


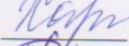
Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Институт социальных и гуманитарных знаний»  
ЧОУ ВО «ИСГЗ»

Утверждаю  
Первый проректор Димитриева Н.Т.

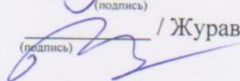
Рекомендовано УМС  председатель Романчук Е.С.

Одобрено решением кафедры философии и гуманитарных дисциплин

Протокол № 10 от 30.05.2017 г.

Зав. кафедрой  Хабибрахманова О.А./ к.и.н., доцент

Разработчик  / Разногорский Я.Я. / к.ист.н., доцент

Декан  / Журавлёва Т.Б./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЛОСОФИЯ**

Общий объем дисциплины по учебному плану 4 (з.е.) 144 (часов)

по направлению подготовки  
**09.03.03 Прикладная информатика**  
профиль Прикладная информатика в экономике

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 12 марта 2015 г. № 207

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
Нормативный срок освоения программы – 4 года  
Форма обучения – очная, заочная

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель курса:** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

### Задачи курса:

- изучение на широком фоне историко-философского материала исходных, фундаментальных проблем бытия человека, его места в мире, отношения к миру в рамках различных школ и направлений, предполагающих разнообразие точек зрения и подходов их осмысления;
- приобщение студентов к общечеловеческим социокультурным ценностям, определению собственной мировоззренческой позиции, овладению основами логики и методологии научного познания, уяснению сознательно-нравственных стимулов профессиональной деятельности, повышению общего уровня философской культуры;
- формирование необходимых предпосылок осознанного самоопределения в жизни, дает ориентиры для самостоятельного поиска ответа на вечные вопросы бытия, стимулируя активное участие в решении судеб своей страны, находящейся на переломном этапе развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Философия» входит в дисциплины базовой части образовательной программы.



## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

### Знать:

- основные категории философии;
- базовые идеи и труды крупных мыслителей-философов;
- теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии.
- особенности постановки и решения философских проблем.

### Уметь:

- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, нравственного и физического самосовершенствования;
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- участвовать в работе международных семинаров, научно-теоретических и научно-практических конференций, в подготовке публикаций по теме своего исследования;
- выявлять сущность конкретных научно-познавательных, социально-политических и жизненных проблем.

#### **Владеть:**

- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановкой целей и выбору путей их достижения;
- культурой устной и письменной речи;
- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
- философской аргументацией в обосновании (критике) ценностных систем.

#### **4. Содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 (з.е.) 144 (академ.часов), в т.ч.:

- для очной формы обучения на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 38 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 98 академ. часа, форма промежуточного контроля – зачет с оценкой;
- для заочной формы обучения на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 16 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 124 академ. часа, форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

#### **Распределение часов курса по разделам, темам и видам работ**

##### **для очной формы обучения**

Наименование тем	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия (38 часов)				СРС (98 часов)		
		Всего	Лекции	Практ./ Сем.	КСР	Всего	Реферат	Самостоятельное изучение литературы
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Коды компетенций: ОК-1,2,7	18	6	2	4		12	2	10
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Коды компетенций: ОК-1,2,7	12					12	2	10
Тема 3. Философская онтология. Коды компетенций: ОК-1,2,7	18	6	2	4		12	2	10
Тема 4. Теория познания. Коды компетенций: ОК-1,2,7	18	6	2	4		12	2	10
Тема 5. Философия и методология науки. Коды компетенций: ОК-1,2,7	18	6	2	4		12	2	10
Тема 6. Социальная философия и философия истории.	16	4	2	2		12	2	10

Коды компетенций: ОК-1,2,7								
Тема 7. Философская антропология. Коды компетенций: ОК-1,2,7	18	6	2	4		12	2	10
Тема 8. Философия экономики (права, политики). Коды компетенций: ОК-1,2,7	26	4	2	2	8	14	2	12
Промежуточный контроль	Зачет с оценкой							
ВСЕГО	144	38	14	24	8	98	16	82

#### для заочной формы обучения

Наименование тем	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия (16 часов)				СРС (124 часов)		
		Всего	Лек.	Практ./ Сем.	КСР	Всего	Реф.	Самостоя- тельное изучение литературы
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Коды компетенций: ОК-1,2,7	18					14		14
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Коды компетенций: ОК-1,2,7	14	4	2	2		14		14
Тема 3. Философская онтология. Коды компетенций: ОК-1,2,7	22					16		16
Тема 4. Теория познания. Коды компетенций: ОК-1,2,7	16	6	2	4		16		16
Тема 5. Философия и методология науки. Коды компетенций: ОК-1,2,7	16					16		16
Тема 6. Социальная философия и философия истории. Коды компетенций: ОК-1,2,7	22					16		16
Тема 7. Философская антропология. Коды компетенций: ОК-1,2,7	16	6	2	4		16		16
Тема 8. Философия экономики (права, политики). Коды компетенций: ОК-1,2,7	16					16		16
Промежуточный контроль	Зачет с оценкой – 4 ак. часа							
ВСЕГО	144	16	6	10	0	124	0	124

#### 4.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Основные характеристики философского знания, его структура. Основной вопрос философии. Философия как форма духовной культуры. Место философии в общей системе научных знаний и ее

		<p>взаимосвязь с другими науками. Функции философии. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования у нее гуманистических идеалов и ценностей. Философия и экономика.</p>
2.	<p>Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.</p>	<p>Возникновение философии. Философия древнего мира. Первые контуры философских проблем в Древней Индии и Китае. Переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому мышлению.</p> <p>Античная философия. Материалистические и диалектические идеи в учениях ранней античности. Проблема первоначала. Афинская школа философии: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическо-римская философия: стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм.</p> <p>Средневековая философия. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм. Патристика и схоластика. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой европейской философии. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.</p> <p>Философия XVII-XIX веков. Процесс секуляризации и автономизации философского знания в Новое время. Эмпиризм и рационализм – ведущие философские направления XVII в.: Ф.Бэкон и Р.Декарт. Концепции естественного права и общественного договора Т.Гоббса и Д.Локка. Социальная направленность философии французского Просвещения (XVIII в.). Классическая немецкая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах). Диалектика и материалистическое понимание истории в марксизме. Философский позитивизм.</p> <p>Постклассическая философия XIX - начала XX вв. Традиции отечественной философии. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Основные проблемы и направления в русской философии. Взаимопроникновение философии, культуры, художественной литературы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В. Г. Белинский). Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского. Проблема человека в творчестве Ф. М. Достоевского.</p> <p>Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX – начала XX вв. Философские и социально-экономические взгляды В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов.</p> <p>Современная философия. Главные направления, проблемы и тенденции философии XX в. Неопозитивизм и постпозитивизм. Психоаналитическая концепция З.Фрейда и неофрейдизм. Экзистенциальная философия. Становление и сущность постмодернизма. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.</p>

3.	Философская онтология.	<p>Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Современная наука о структурной и системной организации материи. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Движение – способ существования материи. Пространственно-временные характеристики бытия. Представления современного естествознания о пространстве и времени.</p> <p>Специфика человеческого бытия. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время как важнейшие характеристики самоопределения человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время.</p> <p>Идея развития в философии. Понятие «диалектика» и его эволюция в истории философской мысли. Диалектика и метафизика. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы, законы и категории диалектики. Противоречия экономических интересов различных социальных субъектов, проблема нахождения оптимальных способов и форм их сочетания и гармонизации. Объективная необходимость систематического количественного и качественного анализа хозяйственно-экономической деятельности и социальных процессов. Социально-экономические последствия нарушения меры при повышении цен, эмиссии денег, налогообложения, утверждении бюджета, финансировании производства, образования, культуры и т. д. Методологическое значение закона отрицания отрицания в понимании общественной жизни, в осознании причинно-следственных факторов, способствующих ускорению или замедлению социально-экономического развития общества. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем, ее эвристические возможности, соотношение с диалектикой. Качественное многообразие процессов развития. Прогресс и регресс в развитии.</p> <p>Бытие и сознание. Проблема сознания в философии, многообразие подходов к ее решению в истории развития философской мысли. Сознание и отражение. Сознание и мозг. Вульгарный материализм. Знание, сознание, самосознание. Проблема бессознательного в философии. Психоаналитическая модель личности З. Фрейда. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Природа мышления. Язык и мышление. Проблемы создания искусственного интеллекта.</p>
4.	Теория познания.	<p>Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и отражение. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Односторонность и гносеологическая ограниченность сенсуализма, эмпиризма и рационализма. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и творчество. Проблема истины в философии и науке. Многообразие трактовок истины. Объективная истина. Истина, оценка, ценность. Истина в системе научного знания. Логическая</p>

		и практическая формы доказательства истины.Познание и практика.
5.	Философия и методология науки	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Критерии научности знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Специфика социально-гуманитарного познания. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании. Научная теория, ее структура и функции. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Формы и методы научного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
6.	Социальная философия и философия истории	Философское понимание общества и его истории. Эволюция представлений об обществе в истории философии. Природа и общество, диалектика их взаимосвязи. Исторические этапы взаимодействия природы и общества. Современная экологическая ситуация, ее содержание и сущность. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении и решении глобальных проблем. Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Экономическое сознание и проблема мотивации производственной деятельности людей. Творческий характер экономического сознания и его роль в осуществлении экономических преобразований. Социальная сфера общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Человек в системе социальных связей. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы. Политическая сфера жизни общества. Сущность государства, его генезис. Правовое государство и его сущность. Гражданское общество, нация и государство. Общественные организации и их роль в жизни общества. Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Роль церкви в общественной жизни. Светское и религиозное государство. Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития.

		<p>Понятие духовной сферы жизни общества, проблема ее целостности. Понятие духовной культуры и ее исторические формы. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Роль средств массовой информации в создании ценностей в информационном и глобальном мире. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.</p>
7.	Философская антропология	<p>Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Человек и мир в современной философии. Проблема природы и сущности человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек в мире деятельности. Смысл человеческого бытия. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неопрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Человек в современном мире. «Массовый» и «одномерный» человек. Антиномия индивидуализма и коллективизма. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».</p>
8.	Философия экономики (права, политики)	<p>Экономика (право, политика, социология) как объект философского анализа. Проблемы философии экономики (права, политики, социологии) в истории общественной мысли. Карл Маркс о созидательной, предметной деятельности общественного человека. Анализ социально-экономических (правовых, политических, социологических) проблем в русской философии. Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры. Философия экономики как мировоззренческая, теоретико-методологическая и аксиологическая основа моделей современной экономической деятельности. Экономика (право, политика, социология) и информационное общество. Экономика (право, политика, социология) и глобализация. Правовые, политические и социологические проблемы глобального мира. Роль философии экономики (права, политики социологии) в современном социально-экономическом и духовном развитии России</p>

## 5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен



## 6. Практические занятия (семинары)

№	Название раздела (темы)	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)	
			очная форма	заочная форма
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Семинар. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Функции философии.	4	2
2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Семинар. Возникновение философии. Философия древнего мира. Античная философия. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Традиции отечественной философии. Современная философия. Главные направления, проблемы и тенденции философии XX в. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.		
3.	Философская онтология.	Семинар. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. «Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Пространственно-временные характеристики бытия. Специфика человеческого бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Природа мышления. Язык и мышление.	4	
4.	Теория познания.	Семинар. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Познание и творчество. Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.	4	4
5.	Философия и методология науки	Семинар. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Специфика социально-гуманитарного познания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Научные революции и смена типов	4	

		рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.		
6.	Социальная философия и философия истории	Семинар. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Социальная сфера общества. Политическая сфера жизни общества. Гражданское общество, нация и государство. Понятие духовной сферы жизни общества, проблема ее целостности. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития.	2	
7.	Философская антропология	Семинар. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.	4	4
8.	Философия экономики (права, политики)	Экономика (право, политика, социология) как объект философского анализа. Проблемы философии экономики (права, политики, социологии) в истории общественной мысли. Экономика (право, политика, социология) и информационное общество. Экономика (право, политика, социология) и глобализация. Правовые, политические и социологические проблемы глобального мира. Обсуждение рефератов	2	

**7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**Методические пособия:**

1. Шафигуллин В.А. Философия: Учеб. пособ. для спец-ей и направлений экономического факультета/Шафигуллин В.А. – 5-е изд., стереотип. – Казань: Изд-во «Юниверсум», 2014. – 159с.
2. Абросимов А.Г. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика». Методическое пособие / Абросимов А.Г., Порсев А.А., Зуев В.И. – Казань: 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>
3. Абросимов А.Г. Методические указания по написанию и оформлению рефератов. Методическое пособие / Абросимов А.Г., Зуев В.И., Порсев А.А. – Казань: 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

Список литературы для самостоятельного изучения приведен в разделе 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

**8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
---	--	--------------------------------	----------------------------------

1.	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.	ОК-1,2,7	Промежуточный контроль – зачет с оценкой
2.	Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	ОК-1,2,7	Промежуточный контроль – зачет с оценкой
3.	Тема 3. Философская онтология.	ОК-1,2,7	Промежуточный контроль – зачет с оценкой
4.	Тема 4. Теория познания.	ОК-1,2,7	Промежуточный контроль – зачет с оценкой
5.	Тема 5. Философия и методология науки.	ОК-1,2,7	Промежуточный контроль – зачет с оценкой
6.	Тема 6. Социальная философия и философия истории.	ОК-1,2,7	Промежуточный контроль – зачет с оценкой
7.	Тема 7. Философская антропология.	ОК-1,2,7	Промежуточный контроль – зачет с оценкой
8.	Тема 8. Философия экономики (права, политики).	ОК-1,2,7	Промежуточный контроль – зачет с оценкой

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в «Фонде оценочных знаний по дисциплине Философия»

#### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **Основная литература:**

1. Крюков, В.В. Философия: учебник/В.В. Крюков. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 214с.
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>
3. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
4. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>
5. Нестер, Т.В. Основы философии : учебное пособие / Т.В. Нестер. - Минск : РИПО, 2016. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-605-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650>
6. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>
7. Философия : хрестоматия / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (23.09.2015).

##### **Дополнительная литература:**

8. Грядовой, Д.И. Философия: Структурированный учебник (для вузов) : учебник / Д.И. Грядовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 385 с. - ISBN 5-238-00371-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118575> (23.09.2015).

9. Философия: Учебник для бакалавров / под ред. В.А.Лаврененко, В.П. Ратникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2012. - 561 с.(Г)

#### **10. Перечень ресурсов сети Интернет**

1. Библиотека сайта philosophy.ru. – <http://www.philosophy.ru>
2. Библиотека философского факультета МГУ. Видеолекторий – <http://philos.msu.ru>
3. Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru>
4. Золотая философия. – URL: <http://philosophy.allru.net/main.html>.
5. Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитория с мультимедийным оборудованием

#### **12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Перед началом изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине и самостоятельной работе, имеющимся на образовательном портале института ([www.isgz.ru](http://www.isgz.ru)).

Студенты осваивают знания по данной дисциплине на лекциях, практических (семинарских) занятиях и во время самостоятельной подготовки.

На лекциях обучающиеся получают основы теоретических знаний курса. Чтобы данный метод обучения был эффективным, рекомендуется:

- посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- конспектировать все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях вопросы, обратив особое внимание на его основные положения и понятия, выводы;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- обозначить, что в предложенном материале не совсем понятно и вызывает вопросы, чтобы найти ответ в рекомендуемой литературе или обратиться к преподавателю во время консультации или занятия;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и семинарских занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Практические занятия призваны закрепить и углубить теоретический материал, отработать навыки решения задач и системного анализа ситуаций. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется:

- определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить;
- изучить лекционные материалы и познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
- выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
- сформулировать собственную точку зрения;
- письменно выполнить практическое задание.

Самостоятельная работа обучающихся регламентируется «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов» (утверждено ректором

ЧОУ ВО «ИСГЗ»).

Целью самостоятельной работы студентов является:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях;
- формирование умений и навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческой, исследовательской деятельности;
- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, творческой активности, потребности развития познавательных способностей.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям;
- подготовку докладов, статей, эссе;
- выполнение учебных заданий кафедр (графические работы, рефераты);
- выполнение курсовых работ и проектов;
- и др.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Более подробно организация самостоятельной работы студентов прописана в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов и в методических рекомендациях по изучению конкретной дисциплины (представлены на образовательном портале института [www.isgz.ru](http://www.isgz.ru)).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

Общий объем дисциплины по учебному плану 4 (з.е.) 144 (часов)

по направлению подготовки  
**09.03.03 Прикладная информатика**  
направленность Прикладная информатика в экономике

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 12 марта 2015 г. № 207

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
Нормативный срок освоения программы – 4 года  
Форма обучения – очная, заочная

**1. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания**

Компетенции	Вид контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
ОК-1,2,7	Текущий контроль	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	60 баллов
ОК-1,2,7	Промежуточный контроль	Зачет с оценкой	Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса. Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.	40 баллов
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				100 баллов

**Критерии оценки уровней сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций		
пороговый (удовлетворительно)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
Баллы		
60-79	80-90	91-100

**2. Оценочные средства текущего контроля (60 баллов)**

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

**2.1. Реферат**

В течение курса подразумевается написание одного реферата. На подготовку к

реферату отводится по два часа на каждую тему. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце курса.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных творческих заданий.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

#### **Методические указания**

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Подробнее методические указания приведены в учебно-методическом пособии «Методические указания по выполнению рефератов для студентов по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика».

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Мировоззрение, его сущность, исторические типы
2. Философия как теоретическое обоснование мировоззрения
3. Специфика философского знания
4. Мифология как мировоззрение
5. Философия и наука
6. Философия и искусство
7. Философия и мораль
8. Философия и политика
9. Философия в системе культуры
10. Философия и религия



11. Философия как гуманистическое мировоззрение
12. Категория бытия в философии
13. Материя как предмет философского исследования
14. Понятие материи и современные представления о многообразии форм и единстве материального мира
15. Движение, пространство и время как атрибуты материи
16. Специфика социального времени и пространства
17. Проблема саморазвития в философии
18. Проблема социального детерминизма и самодетерминации
19. Системный подход и диалектика
20. Диалектика человеческого бытия
21. Проблема идеального в философии
22. Происхождение сознания
23. Мышление и язык
24. Познание как процесс
25. Познание и деятельность
26. Герменевтика и социальное познание
27. Проблема рациональности в современной философии
28. Проблема истины в философии
29. Эмпиризм и рационализм
30. Наука в системе духовной культуры общества
31. Наука и религия
32. Наука и искусство
33. Наука и политика
34. Воображение и интуиция в познании
35. Догматизм как гносеологический и социальный феномен
36. Общество как предмет философского исследования
37. Модели общественного развития в современной философии
38. Культура и цивилизация
39. Социальный процесс. Критерии социального процесса
40. Историческая необходимость и свобода
41. Насилие и ненасилие в общественном развитии
42. Власть как предмет философского исследования
43. Государство и политическая власть
44. Политическое сознание: особенности и тенденции развития
45. Политика и религия в современном мире
46. Политика и нравственность
47. Революция и гуманизм
48. Личность и общество
49. Массовое общество как социальный феномен современности
50. Образ человека в культуре. Проблема жизненного мира личности
51. Миф и культура. Мифология древняя и современная
52. Судьба и жизненный путь личности
53. Противоречие коллективизма и индивидуализма в современной культуре
54. Идея ноосферы в социальной экологии
55. Современное духовное производство: специфика, перспективы развития
56. Религия в системе культуры. Мировые религии и типы культур
57. Искусство и эстетическое отношение человека к миру
58. Нравственность и автономия личности
59. Массовое сознание: управление и манипуляция
60. Идеология и обыденное сознание
61. Человек и духовность

## 62. Человек в мире политики и управления

### Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Содержание соответствует теме.	10 баллов
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	10 баллов
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему.	10 баллов
Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы.	10 баллов
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы.	10 баллов
Соблюдены требования, изложенные в «Методических указаниях по выполнению рефератов для студентов по направлению подготовки 230700.62 Прикладная информатика».	10 баллов
Итого	60 баллов

### 3. Оценочные средства промежуточного контроля (40 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для объективной оценки усвоенных студентом теоретических знаний, практических навыков и сформированных компетенций по итогу изученной дисциплины (либо ее части в течение одного семестра).

Форма промежуточного контроля определяется учебным планом по данной дисциплине.

#### Зачет с оценкой

Билет состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

#### Примерный перечень вопросов:

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.
2. Структура философского знания.
3. Основные типы философских ориентации.
4. Своеобразие европейской и восточной философских традиций.
5. Космоцентризм древнегреческой философии. Основные черты досократовской философии и философии Сократа.
6. Объективный идеализм Платона: причины возникновения и основные положения.
7. Атомизм Демокрита: основные положения.
8. Проблема жизненных ориентации в античной философии.
9. Философия Аристотеля: основные положения.
10. Бог, человек и мир в христианской философии Средних веков.
11. Средневековая схоластика: особенности и направления.
12. Философия Возрождения. Антропоцентризм и пантеизм в понимании природы, общества и человека.
13. Роль религиозной Реформации в изменении системы ценностей европейского общества. Протестантская этика.
14. Роль Ф.Бэкона и Р.Декарта в обосновании научного метода.
15. Натурфилософские концепции XVII века. Понятие субстанции.
16. Гносеологическая проблематика в философии Нового времени. Дилемма сенсуализма и рационализма.
17. Эволюция английского эмпиризма (Д.Локк, Д.Беркли, Д.Юм).
18. Философия Просвещения XVIII века (понимание человека и общественного прогресса).

19. И.Кант как основоположник классической немецкой философии. Основные идеи кантовской гносеологии.
20. Этика Канта. Категорический императив.
21. Абсолютный идеализм Г.В.Ф.Гегеля.
22. Система и метод в философии Гегеля. Особенности гегелевской диалектики.
23. Трактат Гегелем природы, человека, общества.
24. Основания разветвления философских направлений в послегегелевской философии. Особенности неклассической философии.
25. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
26. Иррационализм А.Шопенгауэра.
27. «Философия жизни» Ф.Ницше.
28. Особенности позитивизма и этапы его развития.
29. Философия марксизма. Материалистическое понимание истории.
30. Понятие практики в марксистской философии.
31. Особенности становления и развития философии в России.
32. Проблема места России во всемирно-историческом процессе. Славянофильство и западничество.
33. Основные идеи философии всеединства В.С.Соловьева.
34. Русский космизм. Оценки смысла и направленности научно-технического прогресса Н.Ф.Федоровым, К.Э.Циолковским, В.И.Вернадским.
35. Религиозно-экзистенциальная философия Н.А.Бердяева.
36. Психиатрия и философия неопреимизма.
37. Экзистенциальная философия в XX в. Уникальность человеческого бытия как философская проблема.
38. Философская герменевтика. Проблема понимания.
39. Эволюция философии науки в XX в. Непозитивизм и постпозитивизм.
40. Особенности проблематики и способа философствования на рубеже XX-XXI вв.
41. Понятие бытия и его значение. Монистические и плюралистические концепции бытия.
42. Материальное и идеальное. Объективная и субъективная реальность.
43. Основные концепции пространства и времени.
44. Диалектика как общая теория развития. Принципы диалектического понимания мира.
45. Объективная и субъективная диалектика.
46. Причинность и ее свойства. Детерминизм и индетерминизм.
47. Необходимость и случайность. Динамические и статистические закономерности.
48. Догматизм, софистика, эклектика как антиподы диалектики.
49. Понятие системы и его роль в современной науке.
50. Философские основания теоретической модели общества.
51. Человек, природа и техника. Понятие культуры.
52. Сущность и структура общественных отношений. Человек в системе социальных связей.
53. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
54. Человек в историческом процессе. Личность и массы. Свобода и необходимость.
55. Роль ценностей в жизни человека и общества. Проблема происхождения и иерархии ценностей.
56. Проблема смысла жизни. Представление о совершенном человеке в разных культурах.
57. Нравственные ценности как фактор формирования личности. Мораль, справедливость, право.
58. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
59. Религиозные ценности и свобода совести.

60. Смыслжизненный поиск личности как реализация ее свободы и творчества. Свобода и ответственность.
61. Основные концепции происхождения и сущности сознания.
62. Структурные элементы сознания и их взаимосвязь.
63. Сознание и мозг. Действительность, мышление, логика, язык.
64. Сознание и самосознание личности. Общественное и индивидуальное сознание.
65. Понятие знания в разных культурно-исторических и философских системах. Знание и незнание, знание и вера, знание и мнение.
66. Диалектика познавательного процесса. Чувственное, рациональное, иррациональное в познании.
67. Понимание и объяснение в познании.
68. Проблема истины и ее критериев.
69. Специфика научного познания. Научная рациональность и ее типы.
70. Структура научного познания. Взаимосвязь эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней научного познания.
71. Методы и формы научного познания.
72. Критерии научности факта, проблемы, гипотезы.
73. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности.
74. Науки и техника: взаимосвязь и взаимообусловленность.
75. Глобальные проблемы современности, их техногенный и социоприродный характер.
76. Внутренние противоречия и тенденции развития техногенной цивилизации.
77. Межцивилизационные отношения в современном мире. Взаимодействие цивилизаций и возможные сценарии будущего.
78. Проблема направленности и смысла истории.
79. Выживание и устойчивое развитие человечества как центральная проблема современности.

#### **Пояснительная записка по методике оценивания зачета:**

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого	40

#### **Этапы формирования компетенций**

Код формируемой компетенции	Этап формирования		
	начальный	промежуточный	завершающий
ОК-1	+		
ОК-2		+	
ОК-7		+	