

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»


ЧОУ ВО «ИСГЗ»

Утверждаю
Первый проректор Димитриева Н.Т.

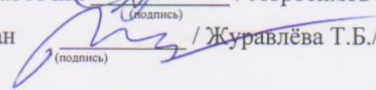
Рекомендовано УМС  председатель Романчук Е.С.

Одобрено решением кафедры Прикладной информатики математики

Протокол № 10 от 25 мая 2017 г.

Зав. кафедрой  / Зуев В.И. / к.ф.м.н., доцент

Разработчик  / Абросимов А.Г. / к.п.н.

Декан  / Журавлёва Т.Б. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Общий объем дисциплины по учебному плану 5 (з.е.) 180(академ. часов)

по направлению подготовки
09.03.03 Прикладная информатика
профиль Прикладная информатика в экономике

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 12 марта 2015 г. № 207

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Нормативный срок освоения программы – 4 года
Форма обучения – очная, заочная

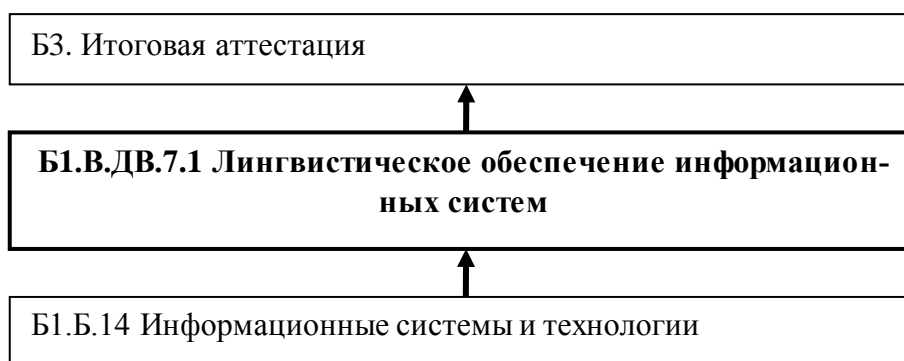
1. Цели и задачи дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на достижение **цели**: получение студентами знаний о составе и структуре лингвистического обеспечения современных информационных систем, как одной из ключевых подсистем, обеспечивающей поддержку эффективного пользовательского интерфейса в информационно-поисковых системах к базам данных и знаний.

Задачей дисциплины является освоение методов моделирования лингвистического обеспечения информационных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Лингвистическое обеспечение информационных систем» входит в дисциплины по выбору вариативной части образовательной программы.



3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения (ПК-3);
- способностью принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем (ПК-10);
- способность анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем (ПК-22);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- состав и структуру лингвистического обеспечения современных информационных систем;
- формальные методы описания искусственных языков, методы и средства формирования информационных запросов, правила формирования и использования классификаторов, кодификаторов, нормативных списков, тезаурусов и онтологий;
- методы проектирования компонент лингвистического обеспечения информационных систем;

Уметь:

- разрабатывать компоненты лингвистического обеспечения информационных систем;
- использовать методы компьютерной лингвистики для проектирования и разработки лингвистического обеспечения информационных систем;

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 (з.е.) 180 (академ. часов), в т.ч.:

- для очной формы обучения на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 76 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 62 академ. часа, форма промежуточного контроля – экзамен;

- для заочной формы обучения на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 22 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 149 академ. часов, форма промежуточного контроля – экзамен.

**Распределение часов курса по разделам, темам и видам работ
для очной формы обучения**

Наименование тем/разделов	ВСЕГО (ак.ч.)	Аудиторные занятия 76 академ. часов				СРС 62 академ. часа		
		Всего	Лек.	Практ./ Сем.	КСР	Всего	Реферат	Самостоя- тельное изучение литерату- ры
Тема 1. Место и назначение лингвистического обеспечения в информационных системах Код компетенции: ПК-10, ПК-22	12	6	2	4		6	2	4
Тема 2. Информационное взаимодействие Код компетенции: ПК-3	18	10	4	6		8	2	6
Тема 3. Знаковые системы Код компетенции: ПК-3	20	10	4	6		10	2	8
Тема 4. Предметная область Код компетенции: ПК-3	20	10	4	6		10	2	8
Тема 5. Информационно-поисковые языки (ИПЯ) Код компетенции: ПК-3, ПК-22	22	12	4	8		10	2	8
Тема 6. Многоаспектная классификация ИПЯ Код компетенции: ПК-3	24	14	6	8		10	2	8
Тема 7. Моделирование лингвистического обеспечения ИС. Код компетенции: ПК-3, ПК-22	28	14	6	8	6	8	2	6
Рубежный контроль	Экзамен – 36 ак. часов							
ВСЕГО	180	76	30	46	6	62	14	48

для заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО (ак.ч.)	Аудиторные занятия 22 академ. часов				СРС 149 академ. часа		
		Всего	Лек.	Практ./ Сем.	КСР	Всего	Реферат	Самостоя- тельное изучение литерату- ры
Тема 1. Место и назначение лингвистического обеспечения в информационных системах	19	4	2	2		15		15

Код компетенции: ПК-10, ПК-22								
Тема 2. Информационное взаимодействие Код компетенции: ПК-3	22	2		2		20		20
Тема 3. Знаковые системы Код компетенции: ПК-3	22	2		2		20		20
Тема 4. Предметная область Код компетенции: ПК-3	26	4	2	2		22		22
Тема 5. Информационно-поисковые языки (ИПЯ) Код компетенции: ПК-3, ПК-22	28	2		2		26		26
Тема 6. Многоаспектная классификация ИПЯ Код компетенции: ПК-3	28	4	2	2		24		24
Тема 7. Моделирование лингвистического обеспечения ИС. Код компетенции: ПК-3, ПК-22	26	4	2	2		22		22
Рубежный контроль	Экзамен – 9 ак. часов							
ВСЕГО	180	22	8	14	0	149	0	149

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Место и назначение лингвистического обеспечения в информационных системах	Понятие лингвистического обеспечения информационных систем. Место и назначение лингвистического обеспечения, как одной из обеспечивающих подсистем информационной системы (ИС), в контексте этапов жизненного цикла ИС.
2.	Тема 2. Информационное взаимодействие	Моделирующая функция языка. Понятие. Суждение. Умозаключение. Коммуникативная функция языка. Знаковое представление информации. Семантический и прагматический подходы к измерению информации. Соотношение понятий «информация» и «данные». Информационное взаимодействие. Виды информационного взаимодействия.
3.	Тема 3. Знаковые системы	Семиотический треугольник. Понятие и знак. Текст как знак и как сообщение. Знаковая система. Синтактика. Семантика. Прагматика. Естественно-языковые интерфейсы. Морфологический анализ и синтез форм слов. Синтаксис. Словосочетания. Предложения. Подходы к автоматизации процесса анализа слов и предложений.
4.	Тема 4. Предметная область	Системные основания анализа предметных областей, описываемых точными переменными (атрибутивное представление). Соотношение основных понятий: знак, понятие, сущность, свойство, характеристические признаки, связи. Роль и понятийный подходы к выделению отношений. Методы и средства структурирования информационных запросов. Иерархический классификатор предметной области. Кон-

		структуры запросов. Поиск по ссылкам (гипертекст).
5.	Тема 5. Информационно-поисковые языки (ИПЯ)	Понятие «ИПЯ»: сущность и назначение. Причины появления ИПЯ. «Недостатки» естественного языка при решении задач информационного поиска: избыточность, многозначность, наличие синонимии и т. д. Основные функции ИПЯ. Требования, предъявляемые к ИПЯ.
6.	Тема 6. Многоаспектная классификация ИПЯ	Принадлежность к типу как важнейшая характеристика возможностей ИПЯ. Виды ИПЯ по способу структурной организации: иерархические и неиерархические классификации. Виды ИПЯ по способу координации лексических единиц: посткоординатные и предкоординатные. Виды ИПЯ в зависимости от задач информационного поиска и уровней описания информации (документальные, включая ИПЯ адресного, предметного, тематического поиска и фактографического поиска). Условность существующих классификаций ИПЯ.
7.	Тема 7. Моделирование лингвистического обеспечения ИС.	Теоретико-множественное и линейные представления сообщений, запросов, массивов документов, тезауруса. Матрицы ассоциации документов, терминов и их свойства. Модели и меры оценки силы парадигматических и синтагматических отношений. Меры, основанные на структурно частотных характеристиках терминов.

5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	
			очная форма	заочная форма
1.	Тема 2. Информационное взаимодействие Тема 3. Знаковые системы	Семинар: Понятие. Суждение. Умозаключение. Знаковое представление информации. Семантический и прагматический подходы к измерению информации. Информационное взаимодействие. Семиотический треугольник. Понятие и знак. Текст как знак и как сообщение. Знаковая система. Синтактика, семантика и прагматика.	4	2
2.	Тема 4. Предметная область	Семинар: Естественно-языковые интерфейсы. Автоматизация процесса анализа слов и предложений. Морфологический разбор слов и предложений. Синтаксический разбор слов и предложений.	6	2
3.	Тема 5. Информационно-поисковые языки (ИПЯ)	Семинар: Понятие «ИПЯ»: сущность и назначение. Основные функции ИПЯ. Требования, предъявляемые к ИПЯ. Практическое занятие: Знакомство с ИПЯ и поисковыми системами автоматизированных библиотечных информа-	6	2

		ционных систем и электронных библиотек на примере открытых информационных ресурсов.		
4.	Тема 6. Многоаспектная классификация ИПЯ	<p>Семинар: Виды ИПЯ по способу структурной организации: иерархические и неиерархические классификации. Виды ИПЯ по способу координации лексических единиц: посткоординатные и предкоординатные. Виды ИПЯ в зависимости от задач информационного поиска и уровней описания информации.</p> <p>Практическое занятие: Знакомство с ИПЯ и поисковыми системами автоматизированных библиотечных информационных систем и электронных библиотек на примере открытых информационных ресурсов.</p>	6	2
5.	Тема 7. Моделирование лингвистического обеспечения ИС.	<p>Семинар: Типология и способы задания признаков. Методы абстрагирования. Использование классификаторов, кодификаторов, нормативных списков, тезаурусов. Онтологии. Матрицы ассоциации документов, терминов и их свойства.</p> <p>Обсуждение рефератов</p>	8	2

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Список литературы для самостоятельного изучения приведен в разделе 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Методические пособия:

1. Абросимов А.Г. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика». Методическое пособие / Абросимов А.Г., Порсев А.А., Зуев В.И. – Казань: 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>
2. Абросимов А.Г. Методические указания по написанию и оформлению рефератов. Методическое пособие / Абросимов А.Г., Зуев В.И., Порсев А.А. – Казань: 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Место и назначение лингвистического обеспечения в информационных системах	ПК-10, ПК-22	Промежуточный контроль – экзамен
2.	Тема 2. Информационное взаимодействие	ПК-3	Промежуточный контроль – экзамен
3.	Тема 3. Знаковые системы	ПК-3	Промежуточный контроль – экзамен
4.	Тема 4. Предметная область	ПК-3	Промежуточный контроль – экзамен
5.	Тема 5. Информационно-поисковые	ПК-3, ПК-22	Промежуточный

	языки (ИПЯ)		контроль – экзамен
6.	Тема 6. Многоаспектная классификация ИПЯ	ПК-3	Промежуточный контроль – экзамен
7.	Тема 7. Моделирование лингвистического обеспечения ИС.	ПК-3, ПК-22	Промежуточный контроль – экзамен

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в «Фонд оценочных знаний по дисциплине Лингвистическое обеспечение информационных систем»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Гусякова, А.В. Информационные технологии и лингвистика XXI века : учебное пособие / А.В. Гусякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0398-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469675>
2. Милехина, О.В. Информационные системы: теоретические предпосылки к построению : учебное пособие / О.В. Милехина, Е.Я. Захарова, В.А. Титова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский Государственный Технический Университет. - 2-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 283 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 192-194. - ISBN 978-5-7782- 2405-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258420>
3. Антонов, В.Ф. Методы и средства проектирования информационных систем : учебное пособие / В.Ф. Антонов, А.А. Москвитин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 342 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458663>

Дополнительная литература:

4. Федосеев, С.В. Современные проблемы прикладной информатики : хрестоматия / С.В. Федосеев. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 271 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-374-00524-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93186>
5. Представление знаний в информационных системах : учебное пособие / Ю.Ю. Громов, О.Г. Иванова, М.Ю. Серегин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277670>

10. Перечень информационных технологий

Используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных и поисковых систем (при необходимости):

1. Справочная информационно-правовая система "Гарант" – Справочная информационно-правовая система, содержащая международные и федеральные документы, судебные решения, финансовые консультации и др.
2. Документальные информационные системы, представленные в онлайн доступе (электронные библиотеки, электронный документооборот и т.п.)

11. Перечень ресурсов сети Интернет

1. <http://www.raai.org> – Российская ассоциация искусственного интеллекта;
2. <http://www.gardoc.ru> – Экспресс Документ, демоверсия электронного документооборота

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Сетевой компьютерный класс с выходом в Интернет.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перед началом изучения дисциплины студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине и самостоятельной работе, имеющимся на образовательном портале института (www.isgz.ru).

Студенты осваивают знания по данной дисциплине на лекциях, практических (семинарских) занятиях и во время самостоятельной подготовки.

На лекциях обучающиеся получают основы теоретических знаний курса. Чтобы данный метод обучения был эффективным, рекомендуется:

- посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- конспектировать все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях вопросы, обратив особое внимание на его основные положения и понятия, выводы;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- обозначить, что в предложенном материале не совсем понятно и вызывает вопросы, чтобы найти ответ в рекомендуемой литературе или обратиться к преподавателю во время консультации или занятия;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и семинарских занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Практические занятия призваны закрепить и углубить теоретический материал, отработать навыки решения задач и системного анализа ситуаций. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется:

- определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить;
- изучить лекционные материалы и познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
- выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
- сформулировать собственную точку зрения;
- письменно выполнить практическое задание.

Самостоятельная работа обучающихся регламентируется «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов» (утверждено ректором ЧОУ ВО «ИСГЗ»).

Целью самостоятельной работы студентов является:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях;

- формирование умений и навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческой, исследовательской деятельности;
- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, творческой активности, потребности развития познавательных способностей.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям;
- подготовку докладов, статей, эссе;
- выполнение учебных заданий кафедр (графические работы, рефераты);
- выполнение курсовых работ и проектов;
- и др.

Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Более подробно организация самостоятельной работы студентов прописана в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов и в методических рекомендациях по изучению конкретной дисциплины (представлены на образовательном портале института www.isgz.ru).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Общий объем дисциплины по учебному плану 5 (з.е.) 180 (академ. часов)

по направлению подготовки
09.03.03 Прикладная информатика
направленность Прикладная информатика в экономике

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 12 марта 2015 г. № 207

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Нормативный срок освоения программы – 4 года
Форма обучения – очная, заочная

1. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Компетенции	Вид контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
ПК-3, ПК-10, ПК-22	Текущий контроль	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	60 баллов
ПК-3, ПК-10, ПК-22	Промежуточный контроль	Экзамен	Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса. Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.	40 баллов
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				100 баллов

Критерии оценки уровней сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций		
пороговый (удовлетворительно)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
Баллы		
60-79	80-90	91-100

2. Оценочные средства текущего контроля (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

Реферат

В течение курса подразумевается написание одного реферата. На подготовку к реферату отводится по одному часу на каждую тему. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце курса.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных творческих заданий.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Подробнее методические указания приведены в учебно-методическом пособии «Методические указания по выполнению рефератов для студентов по направлению подготовки 230700.62 Прикладная информатика».

Примерные темы рефератов:

1. Лингвистическое обеспечение электронных библиотек.
2. Лингвистическое обеспечение автоматизированных библиотечных информационных систем.
3. Лингвистическое обеспечение систем электронного документооборота.
4. Использование семантических сетей для повышения эффективности поиска ресурсов в сети Интернет.
5. Лингвистическое обеспечение корпоративных систем.
6. Лингвистическое обеспечение правовых систем.
7. Обзор существующих типов поисковых систем.
8. Информационно-языковые проблемы современного общества.
9. Психолингвистические проблемы взаимодействия системы «человек-машина».
10. Психолингвистические проблемы поиска информации.

11. Российские и зарубежные классификационные системы в составе ИПЯ.
12. Программное обеспечения разработки онтологий. Обзор.
13. Тезаурус, таксономия, семантическая сеть – применение в информационно-поисковых системах.
14. Классификационные системы автоматизированных библиотечных информационных систем и электронных библиотек.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Содержание соответствует теме.	10 баллов
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	10 баллов
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему.	10 баллов
Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы.	10 баллов
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы.	10 баллов
Соблюдены требования, изложенные в «Методических указаниях по выполнению рефератов для студентов по направлению подготовки 230700.62 Прикладная информатика».	10 баллов
Итого	60 баллов

3. Оценочные средства промежуточного контроля (40 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для объективной оценки усвоенных студентом теоретических знаний, практических навыков и сформированных компетенций по итогу изученной дисциплины (либо ее части в течение одного семестра).

Форма промежуточного контроля определяется учебным планом по данной дисциплине.

Экзамен

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Примерные контрольные вопросы

Тема 1. Место и назначение лингвистического обеспечения в информационных системах

1. Понятие лингвистического обеспечения информационных систем.
2. Место и назначение лингвистического обеспечения, как одной из обеспечивающих подсистем информационной системы (ИС), в контексте этапов жизненного цикла ИС.
3. Назовите основные этапы жизненного цикла ИС.
4. Назовите основные виды обеспечения ИС.
5. Понятие энтропийного подхода.
6. Понятие алгоритмического подхода.
7. Понятие комбинаторного подхода.
8. Понятие семантического подхода.
9. Понятие прагматического подхода.

Тема 2. Информационное взаимодействие

1. Определение понятия (дефиниция). Виды понятий.
2. Соотношение понятий «информация», «данные» и «знания».
3. Семантический подход к измерению информации.
4. Прагматический подход к измерению информации.

5. Виды информационного взаимодействия.
6. Понятие фасцинации.

Тема 3. Знаковые системы

1. Семиотический треугольник.
2. Определение знака.
3. Виды знаковых систем.
4. Понятие экстенционала.
5. Понятие интенционала.
6. Соотношение основных понятий: знак, понятие, сущность, свойство, характеристические признаки, связи.
7. Подходы к автоматизации процесса анализа слов и предложений.
8. Естественно-языковые интерфейсы.
9. Морфологический анализ и синтез форм слов.

Тема 4. Предметная область

1. Системные основания анализа предметных областей (атрибутивное представление).
2. Ролевой и понятийный подходы к выделению отношений.
3. Методы и средства структурирования информационных запросов.
4. Модель представления семантики связного текста в виде дискурсного графа.
5. Процесс кластеризации гипертекста.
6. Конструкторы запросов.
7. Методы и инструментальные средства извлечения информации из неструктурированных текстов.
8. Соотношение основных понятий: знак, понятие, сущность, свойство, характеристические признаки, связи.
9. Ролевой и понятийный подходы к выделению отношений.

Тема 5. Информационно-поисковые языки (ИПЯ)

1. ИПЯ как разновидность искусственных языков: причины создания.
2. Требования, предъявляемые к ИПЯ.
3. Назначение и структура ИПЯ.
4. Алфавит и лексика ИПЯ.
5. Терминология — основа лексики ИПЯ.
6. Парадигматические отношения в ИПЯ.
7. Синтагматические отношения в ИПЯ.
8. Основные этапы построения лексико-семантической основы ИПЯ.

Тема 6. Многоаспектная классификация ИПЯ

1. Понятие о типологии и классификации ИПЯ.
2. Классификация как инструмент моделирования лингвистического обеспечения ИС.
3. Многоаспектная классификация ИПЯ.
4. Принципы построения и структура иерархических классификаций.
5. Принципы построения и структура неиерархических классификаций.
6. Причины многообразия и области применения ИПЯ.
7. Основные понятия, характеризующие иерархическую классификацию как ИПЯ.
8. Организационная структура иерархических классификаций.
9. Сферы применения, назначение и функции иерархических классификаций как ИПЯ.
10. Достоинства и недостатки иерархических классификаций как ИПЯ.

Тема 7. Теоретико-множественная модель представления объектов

1. Теоретико-множественная модель представления объектов.
2. Матрицы ассоциации документов, терминов и их свойства.
3. Модели и меры оценки силы парадигматических и синтагматических отношений.
4. Меры, основанные на структурно-частотных характеристиках терминов.
5. Что такое онтология?
6. Классификация онтологий.

7. Назовите составные части онтологий.
8. Чем отличаются онтологии предметной области от прикладных онтологий?
9. Перечислите основные характеристики лексических онтологий.

Пояснительная записка по методике оценивания экзамена:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого	40

Этапы формирования компетенций

Код формируемой компетенции	Этап формирования		
	начальный	промежуточный	завершающий
ПК-3			+
ПК-10			+
ПК-22			+