

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2025 15:05:44
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»**



«Утверждаю»
Первый проректор
Н.Т. Дмитриева

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Социальная психология

Казань - 2022

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Цель освоения дисциплины - развитие у студентов навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение; -способствовать воспитанию нравственно-этических, гносеологических и эстетических качеств современного молодого человека; воспитывать уважительное отношение к носителям различных типов философских мировоззрений.

Задачи курса:

-дать студентам знания о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения; представить основные сведения по истории и теории философии; показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека; дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах; нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности будущего психолога;

-способствовать воспитанию нравственно-этических, гносеологических и эстетических качеств современного молодого человека: формировать уважительное отношение к носителям различных типов философских мировоззрений, становящихся неиссякаемым резервуаром универсальных знаний человека о себе и мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» является дисциплиной (модулем) обязательной части учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате предшествующего уровня обучения. Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Философия», могут быть применены ими в ходе усвоения курсов «История», «Логика», «Концепции современного естествознания» и т.д.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В процессе изучения данной дисциплины у студентов должны формироваться следующие компетенции:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	Системное и	УК-1. Способен	УК-1.1. Выбирает источники

	критическое мышление	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: общефилософскими методами анализа социальных явлений и процессов, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Содержание дисциплины

Философия и ее роль в жизни общества и человека. Философия древнего мира. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Немецкая классическая философия. Марксистско-ленинская философия. Русская философия. Современная западная философия. Онтологические проблемы современной философии. Гносеологические проблемы современной философии. Современные философско-антропологические проблемы. Современные социально-философские проблемы. Культура и ценности современного общества. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление.

5. Форма контроля - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

1. Цель освоения дисциплины - а) сформировать у студентов целостное представление об историческом и хозяйственном опыте развития Российского государства; формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы политической, хозяйственной и культурной деятельности человечества; усвоение студентами уроков мирового и отечественного опыта исторического развития.

Задачи курса:

- усвоение исторической терминологии, исторического подхода к изучению общественной жизни во всем ее многообразии;
- приобретение навыков систематизации историко-экономических событий, сравнительного анализа развития разных стран;
- воспитание у студентов целостного политического мышления, формирование реализма, историзма и масштабности в оценке исторических явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История России» является дисциплиной обязательной части программы учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего

образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Для освоения дисциплины «История России» обучающимся необходимы знания, полученные на предшествующем уровне обучения. Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «История России», могут быть применены ими в ходе усвоения курсов «Логика», «История психологии», «Культурология» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В процессе изучения данной дисциплины, у студентов должны формироваться следующие компетенции:

№ п/п	Категория группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной Компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	1 Системное критическое мышление и	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	2 Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных

			<p>групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
--	--	--	--

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории; периодизацию отечественной истории, имена исторических деятелей; важнейшие методы анализа историко-экономических явлений; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины.

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; обосновать свою позицию по спорным историко-экономическим вопросам отечественного развития; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем;

Владеть:

- навыками работы с информацией, собирать информацию из различных источников, критически воспринимать информацию (обладать «критическим мышлением»), извлекать из исторического прошлого практические уроки для применения полученных знаний в профессиональной и общественной деятельности; категориальным аппаратом по истории, базовыми категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по исторической проблематике, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях.

4. Содержание дисциплины:

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. Особенности

становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XX веке. Россия и мир в XXI веке.

5. Форма контроля - экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Всеобщая история»

1. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостное представление об историческом и хозяйственном опыте развития Российского государства; формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы политической, хозяйственной и культурной деятельности человечества; воспитание у студентов уважительного отношения к мировому и отечественному опыту исторического развития.

Задачи курса:

- усвоение исторической терминологии, исторического подхода к изучению общественной жизни во всем ее многообразии;
- приобретение навыков систематизации историко-экономических событий, сравнительного анализа развития разных стран;
- воспитание у студентов целостного политического мышления, формирование реализма, историзма и масштабности в оценке исторических явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Всеобщая история» является дисциплиной обязательной части программы учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Для освоения дисциплины «Всеобщая история» обучающимся необходимы знания, полученные на предшествующем уровне обучения. Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Всеобщая история», могут быть применены ими в ходе усвоения курсов «История психологии», «Культурология», «Социология», «Политология» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В процессе изучения данной дисциплины, у студентов должны формироваться следующие компетенции:

№ п/п	Категория группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной Компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	1 Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные

	мышление	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

Результаты освоения дисциплины

Знать:

-закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; -периодизацию истории, основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена исторических деятелей; важнейшие методы анализа историко-

экономических явлений; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направлений развития политики государств на различных исторических этапах.

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; обосновать свою позицию по спорным историко-экономическим вопросам мирового и отечественного развития; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем.

Владеть:

- навыками работы с информацией, собирать информацию из различных источников, критически воспринимать информацию (обладать «критическим мышлением»), извлекать из исторического прошлого практические уроки для применения полученных знаний в профессиональной и общественной деятельности; категориальным аппаратом по истории, базовыми категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по исторической проблематике, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях.

4. Содержание дисциплины:

Всемирная история в системе социально-гуманитарных наук. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Европейское средневековье: 5-15 вв XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Мир в XXI веке.

5. Форма контроля - зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»**

1. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов языковую компетентность как компонент профессиональной компетентности; развивать владение основами разговорной речи на иностранном языке с учётом профиля подготовки.

Задачи курса:

-в области фонетики: коррекция произносительных навыков;

-в области грамматики: совершенствование умений более высокого уровня владения грамматическим аспектом коммуникативной компетенции; обобщение и закрепление знаний в области грамматики английского языка;

-в области лексикологии: овладение профессиональным словарём, словообразовательными моделями, характерными для современного профессионального английского языка; формирование умений уверенного использования наиболее употребительных языковых средств профессиональной лексики;

- в области чтения и перевода: развитие языковой догадки о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по их функции, местоположению, составу компонентов; понимания основного смысла и деталей содержания оригинального текста профессионально-ориентированного характера;

- в области говорения: формирование и развитие умений говорения на профессиональную тему на английском языке;

- в области письменной речи: совершенствование умений письменной речи, формирование умений аннотирования, реферирования, резюмирования профессионально-ориентированного характера;

- в области самоорганизации: формирование навыков самоорганизации, используя методику самостоятельной работы по совершенствованию навыков и умений работы со справочной литературой на английском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Для изучения данной дисциплины студентам необходимы знания. Приобретенные на предшествующем уровне образования. Знания. Полученные в ходе изучения курса «Иностранный язык», могут быть применены студентами при изучении курса «Социология», «Культурология», и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	стандартных коммуникативных задач УК-4.3. Создает на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера
--	---------------------------------------	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-грамматические явления, необходимые для чтения, перевода и редактирования; сложные синтаксические конструкции научной и деловой речи; структуру делового письма и культурные традиции делового общения в странах изучаемого языка

Уметь:

-свободно читать оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; вести диалог или беседу профессионального характера (сообщение, беседа за круглым столом, дискуссия); устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств

Владеть:

-языком специальности (профессиональный понятийно-терминологический аппарат) в объеме не менее 3000-3300 единиц. Из них 2000-2100 единиц - нейтральная лексика по широкому профилю, 1200 единиц общей лексики для развития устной речи; всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности различных стилей и жанров;

Демонстрировать способность и готовность:

- к межличностному взаимодействию, как в учебных, так и во внеучебных ситуациях на иностранном языке; устанавливать личные и формальные контакты с носителями языка, обмениваться информацией на иностранном языке; ясно и аргументировано устно и письменно излагать точку зрения, вести дискуссию с использованием профессиональной иноязычной лексики; использовать справочную литературу на иностранном языке; к саморазвитию, повышению своей иноязычной компетенции.

4.Содержание дисциплины

Our Institute My friend I learn English. Review Seasons, dates. I study at the Institute Describing a picture My working day Education in Russia My biography Review

5. Форма контроля – зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. **Цель освоения дисциплины** - формирование у бакалавров представления об основном понятийном аппарате курса; содействие повышению речевой культуры, их коммуникативной компетентности, которая позволит обоснованно выбирать различные языковые средства в конкретных ситуациях, связанных с их профессиональной деятельностью, а

также в самых разнообразных сферах функционирования русского языка в его письменной и устной разновидностях.

Задачи курса:

- познакомить студентов с ключевыми терминами и понятиями изучаемой дисциплины и формировать у них навыки использования понятийного аппарата культуры речи;
- познакомить с нормами современного русского языка;
- дать представление о риторике и законах речевого воздействия;
- познакомить с этическими нормами;
- сформировать представление о законах коммуникативного взаимодействия;
- углубить знания по стилистике и лексикографии.
- воспитывать культуру речи и речевого общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина включена в обязательную часть учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися ранее. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы студентами в дальнейшем при изучении курсов «Деловое профессиональное общение», «Профессиональная этика», «Телефонное консультирование» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.3. Создает на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийно-категориальный аппарат дисциплины «Русский язык и культура речи»; особенности языка и речи, виды речевой деятельности, особенности коммуникации; стратификацию русского языка; основные нормы современного русского литературного языка; речевой этикет; способы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; систему функциональных разновидностей речи; структуру научного, официально-делового, публицистического текстов, правила их построения и языкового оформления; виды речевой деятельности и принципы речевого воздействия; роль общения в профессиональной деятельности.

Уметь:

- давать характеристику основных аспектов культуры речи; обоснованно выбирать языковые средства в профессиональной деятельности; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в различных, в том числе профессионально ориентированных, ситуациях общения; использовать в практике общения языковые средства разных функциональных стилей; составлять грамотные, логичные письменные и устные тексты в области профессиональной коммуникации; учитывать возрастные, гендерные и национальные особенности языковой личности в деловой коммуникации; критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной научной и официально-деловой сферах общения; соблюдать правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации.

Владеть:

- нормами современного русского литературного языка; качествами хорошей русской речи; профессионально значимыми жанрами дискурса; навыками поведения в коллективе и общения с персоналом в соответствии с нормами этикета; управленческой терминологией.

4. Содержание дисциплины

Язык как система. Формы существования национального языка. Понятие о культуре речи. Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. Современный дискурс. Основы риторики.

5. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель освоения дисциплины - формирование способности противостоять вредным и опасным факторам окружающей среды различной природы (от техногенных до естественных), тем самым сохраняя здоровье себе, своим близким и подчинённым, воспитывать навыки поддержания

безопасных условий жизнедеятельности, создания условий безопасной и комфортной социальной и профессиональной среды.

Задачи курса:

--сформировать понимание проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

-овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

-формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

-формирование способности аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентам необходимы знания, полученные на предшествующем уровне обучения. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», могут быть использованы студентами при изучении дисциплин «Психология безопасности», «Психология экстремальных ситуаций» и т.п.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В процессе изучения данной дисциплины у студентов должны формироваться следующие компетенции:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1.Обеспечивает условия безопасной и комфортной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья человека в соответствии с его возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2.Умеет обеспечивать безопасность личности,

		устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3.Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
--	--	--	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;

уметь:

-идентифицировать основные опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

владеть:

-навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания первой медицинской помощи.

4. Содержание дисциплины

Глобальная безопасность биосферы. Принципы и концепции поддержания устойчивого развития биосферы. Опасные природные явления (землетрясения, извержения вулканов, атмосферные осадки). Техногенные катастрофы (пожары и взрывы) чрезвычайные происшествия на транспорте. Электромагнитное излучение и радиация. Безопасность труда и оптимальные условия жизнедеятельности. Опасные привычки (наркомания, алкоголизм, курение, азартные игры). Противоправные действия над личностью. Терроризм. Похищение людей и захват заложников. Первая медицинская помощь пострадавшему.

5. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»

1. Целью изучения дисциплины «Логика» является освоение студентами приемов логического мышления, необходимых для решения задач учебного характера, а также задач, возникающих при выполнении профессиональных функций и при формировании научного мышления.

Задачи:

-формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков анализа и построения корректных рассуждений;

-овладение базовыми правилами, методами и приемами анализа, классификации и использования формальных систем (теорий);

-формирование у студентов доказательного, логического мышления, сознательного и ответственного отношения к рассуждениям;

-привитие студентам навыков сознательного использования рациональных научных методов в исследованиях и обсуждении различных процессов и явлений;

- воспитание у студентов культуры мышления,

- воспитывать у студентов навыки самоорганизации и саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Логика» является дисциплиной обязательной части учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Для изучения данной дисциплины обучающимся необходимы знания, полученные на предшествующем уровне обучения. Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Логика», могут быть применены ими при изучении дисциплин «Математические методы в психологии», при выполнении курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения Ук-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен управлять своим	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности

	(в том числе здоровьесбережение)	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения в процессе саморазвития
--	----------------------------------	--	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные формально-логические законы; определения основных форма мышления и основных логических операций; характеристики основных мыслительных форм; методы научного познания; способы доказательства и опровержения; правила ведения дискуссии и полемики.

Уметь: классифицировать объекты и явления; давать логически правильные определения; фиксировать ошибки в рассуждениях и анализировать их причины; доказывать и аргументировать свою точку зрения.

Владеть: методами оценки социально-значимых явлений, событий, процессов; методами научного познания; методами аргументации и ведения дискуссии и полемики.

4. Содержание дисциплины

Предмет дисциплины «Логика». Логический анализ языка. Понятие. Определение. Суждение. Умозаключение: дедуктивные умозаключения. Умозаключение: индуктивные умозаключения. Логика вопросов и ответов. Логические основы теории аргументации и критики.

5. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Современные концепции естествознания»

1. Цель освоения дисциплины - формирование научного мировоззрения, гуманистических идеалов, чувства гражданской ответственности, активной жизненной позиции;

- развивать умение использовать современную методологию научного познания для исследования социальной жизни общества.

Задачи:

- овладение студентами соответствующими универсальными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к использованию основных теоретико-методологических положений дисциплины при решении социальных и профессиональных задач;

- воспитание у студентов основ научного мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные концепции естествознания» является дисциплиной обязательной части учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате предшествующего уровня обучения. Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Современные концепции естествознания» могут быть применены ими в ходе усвоения курса «Безопасность жизнедеятельности» и др.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения. УК 1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
2.	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК-6.2. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. УК-6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения в процессе саморазвития

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе.

Уметь: использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.

Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.

4.Содержание дисциплины

Предмет современные концепции естествознания. Формы и методы научного познания. Становление и развитие научной картины мира. Становление неклассической науки. Неклассические картины мира. Постнеклассическая наука Становление и развитие химической картины мира. Эволюция органического мира. Человек как предмет естественнонаучного познания.

5. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов математических знаний, умений и навыков, способствующих развитию логического мышления, интуиции и математической культуры личности.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представление о роли математики в современной цивилизации и мировой культуре;
- развивать умение логически мыслить, оперировать с абстрактными объектами;
- обучать студентов корректности в употреблении математических понятий и символов для выражения количественных и качественных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Математика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина «Математика» базируется на знаниях, полученных на предшествующем уровне образования. Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Математические методы в психологии», «Психодиагностика (с практикумом)» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному

	применять системный подход для решения поставленных задач	мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения Ук-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
--	---	---

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: принципы математических рассуждений и математических доказательств; основные понятия.

Уметь: решать типовые математические задачи; обрабатывать эмпирические и статистические данные с целью выявления существующих закономерностей.

Владеть: методами количественной оценки вероятностей случайных событий, числовых характеристик случайных величин, параметрами распределения величин.

4. Содержание дисциплины

Метод координат. Прямая линия. Кривые второго порядка. Векторная алгебра. Плоскость и прямая в пространстве. Функция. Предел и непрерывность функции. Производная и дифференциал. Исследование функций. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Функции нескольких переменных. Случайные события. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины. Обработка статистических данных. Статистические оценки параметров.

5. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Актуальные направления противодействия коррупции»

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний о правовых и организационных основах коррупции, для предупреждения коррупционного поведения и противодействия коррупции в профессиональной деятельности психолога. Освоению основ противодействия коррупции способствует изучение понятия, признаков, сущности, форм и юридической ответственности в системе противодействия коррупции. Дисциплина «Актуальные направления противодействия коррупции» является неотъемлемой компонентой профессиональной подготовки будущего психолога, выступает основанием для его последующего личностного и профессионального развития и совершенствования.

Задачи:

– дать необходимую совокупность знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, об основных содержательных характеристиках российской антикоррупционной политики, особенностях

проявления и негативных последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства и общества;

– сформировать у обучающихся антикоррупционное мышление, мировоззрение, гражданскую позицию и устойчивые навыки антикоррупционного поведения;

– сформировать у обучающихся умения анализировать и применять нормы действующего законодательства о противодействии коррупции в профессиональной деятельности и судебную практику для решения конкретной практической ситуации;

– овладеть навыками проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Актуальные направления противодействия коррупции» входит в факультативный цикл дисциплин учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Для освоения данной дисциплины студентам необходимы знания, полученные на предшествующем уровне образования. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Актуальные направления противодействия коррупции», могут быть применены при изучении дисциплин «Правоведение», «Профессиональная этика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает правовые нормы в сфере противодействия коррупции. УК-11.2. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

4. Содержание дисциплины

Понятие, сущность и виды коррупции. Причины и последствия коррупции. История коррупции как социального явления. Правовые основы противодействия коррупции. Система мер противодействия коррупции. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов. Общественный и парламентский контроль в системе противодействия коррупции. Юридическая ответственность в системе противодействия коррупции. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции на современном этапе.

5. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Политология»

1. Цель освоения дисциплины – овладение студентами понятийным аппаратом политической науки; формирование прочной базы политических знаний на основе изучения достижений мировой и национальной политологической мысли.

Задачи:

- усвоение студентами теоретических и прикладных основ политологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей;
- усвоение студентами знаний о политических системах и режимах, о месте человека в политических процессах, о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах;
- воспитывать у студентов социально-ориентированные ценности, культуру рационального политического выбора;
- воспитывать у студентов критическое, научно-практическое, рационально-ориентированное мышление, обеспечивающее их конструктивное участие в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Для освоения дисциплины «Политология» обучающиеся должны освоить материал предшествующих дисциплин: История России, Всеобщая история, Логика, Философия. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурология», «Социология» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Категория группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	1 Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение

		задач	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	5 Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы политологии; основные понятия и категории политической науки; основные политические институты современного общества; современную систему мировой политики и международных отношений и факторы, влияющие на их развитие.

Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с первоисточниками; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политики; соотносить общие политические тенденции и отдельные факты; выявлять существенные черты политических процессов, явлений и событий.

Владеть: представлениями об основных событиях российской и мировой политики, основанными на принципе научной объективности; навыками анализа политической информации; приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Содержание дисциплины

Политика как социальное явление. Власть как социальное явление. Политическая система общества. Недемократические политические режимы: тоталитаризм и авторитаризм. Демократический политический режим. Государство как субъект политики. Политические партии. Партийные системы. Политическая элита. Политическое лидерство. Процессы демократизации современных обществ.

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социология»

1. Цель освоения дисциплины - формирование знаний об основных этапах развития социальных отношений и процессов, характеризующих общество как целостный регулируемый и саморегулирующийся социальный организм; освоение студентами методологии познания социальных явлений и их закономерностей, особенностей познания личности, факторов, влияющих на ее формирование, а также логику процессов возникновения и функционирования больших и малых социальных групп, социальных организаций, социальных институтов, их структур и функций; овладение студентами современными социологическими теориями и концепциями, школами и направлениями, связанными с областью будущей профессиональной деятельности; воспитывать у студентов уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп.

Задачи:

-обучение способам применения социальных знаний и компетенций, обеспечивающих готовность студента применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности;

-раскрытие сущности процессов, происходящих в различных сферах социальной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социология» является дисциплиной обязательной части учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Для освоения дисциплины «Социология» обучающиеся должны освоить материал предшествующих дисциплин: Философия, Логика, Всеобщая история и др. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Социология», могут применены студентами в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Методологические основы психологии», и т.п.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№	Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора
---	-----------	--------------------	-------------------------------

п/п	(группа) универсальных компетенций	универсальной компетенции	достижения универсальной компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы социологии; основные понятия и категории социологии как науки; основные социальные

институты современного общества; современную социальную структуру и факторы, влияющие на ее развитие.

Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с первоисточниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом научной объективности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социологии.

Владеть: представлениями об основных изменениях социальной структуры общества и прежде всего России, основанными на принципе научной объективности; навыками анализа социальной информации; приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Содержание дисциплины

Объект, предмет и методология социологии как науки. Социология управления как отрасль социологического знания. Основные этапы развития социологии. Социологические концепции и теории. Социальные противоречия и конфликты и роль менеджмента в их разрешении. Социальные институты. Их виды и роль в системе управления. Общество как система. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социология личности. Личность менеджера. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления.

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

1. Цель освоения дисциплины - формирование у бакалавров потребности и навыков культурного развития, приобщение их к образцам художественной культуры (систематическое посещение театров, картинных галерей, концертных залов, чтение художественной литературы и т.д.); воспитание у студентов навыков интеллектуального, эмоционального, эстетического восприятия художественных ценностей, созданных человечеством на протяжении тысячелетий; воспитание у студентов эстетических качеств личности, формирование потребности в активном применении полученных культурологических знаний в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

-повышение общей культуры студентов, уровня гуманитарной образованности, развитие творческих способностей студентов;

-формирование осознанного отношения к процессам инкультурации и социализации;

-воспитание уважительного отношения к национальным и этническим

традициям разных народов, межконфессиональной толерантности;

- воспитание ценностных ориентаций личности студентов, развитие этических норм для развития культуры и общества;

-воспитание навыков межличностного и межкультурного взаимодействия;

- воспитание у студентов навыков самопознания, саморазвития, самосовершенствования;

-развитие интереса к иным культурам и культурным эпохам, а также способности к социокультурному прогнозированию

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культурология» является дисциплиной обязательной части учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Для освоения дисциплины «Культурология» обучающиеся должны освоить материал предшествующих дисциплин: История России, Всеобщая история, Философия, Русский язык и культура речи и др. Знания, полученные студентами в процессе изучения курса «Культурология», могут быть использованы ими в процессе изучения дисциплин: «Психология личности», «Деловые профессиональные коммуникации» и т.д.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать

			взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
--	--	--	---

4. Содержание дисциплины

Предмет культурологи Становление культурологической мысли. Культурологическое знание XIX–XX вв. Культура цивилизаций Древнего мира Культура античности. Культура Средневековой Европы и Византии Культура Возрождения и Нового времени.

5. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»

1. Цель освоения дисциплины - является формирование у бакалавров современных фундаментальных знаний в области функционирования рыночной экономики на микроуровне - фирмы, как основного субъекта, и на макроуровне - национальной экономики в целом.

Задачи курса:

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов и привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат;
- сформировать экономическое мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценивать ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью;
- дать экономические знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- сформировать навыки анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений.
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- содействовать формированию компетенций, связанных со способностью научного анализа экономических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы экономической теории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экономика» является дисциплиной обязательной части дисциплин учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплинами для освоения курса являются: «Политология», «Социология», «Математика». Дисциплина «Экономика» является необходимой для успешного усвоения последующих

дисциплин: «Актуальные направления противодействия коррупции», «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации» и т.п.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование универсальной Компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Демонстрирует владение основными законами и закономерностями функционирования экономики; основами экономической теории, необходимой для решения профессиональных и социальных задач. УК.-10.2. Умеет применять экономические знания при решении социальных и профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности, экономические системы, а также основные этапы развития экономической теории.

Уметь: анализировать и оценивать экономическую информацию.

Владеть: навыками критического восприятия экономической информации.

4. Содержание дисциплины

Экономическая теория: предмет, функции и методы. Собственность и хозяйствование. Частная собственность как основа рыночной экономики. Свободная рыночная экономика. Фирма в рыночной экономике. Эффективность конкурентных рынков. Рынок труда. Рынок денежного капитала. Рынок земли. Российская политика доходов и социальная поддержка населения. Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели. Экономический рост и развитие.

5. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия центральной нервной системы»

1. Цель освоения дисциплины - познакомить студентов с научными знаниями в области центральной и периферической нервной системы, сформировать знания о неразрывном единстве различных структур мозга и научить использовать эти знания как фундамент естественнонаучной подготовки психологов; формировать у студентов научное мировоззрение,

естественнонаучное мышление, воспитывать навыки системного мышления, здорового образа жизни.

Задачи курса:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- процесс внутриутробного развития мозга человека; строение нервных клеток; структуру синапса; строение и функции спинного мозга; строение и основные функции головного мозга; проводящие пути спинного и головного мозга; организацию вегетативной нервной системы.

Уметь:

- использовать знания анатомии при изучении болезней и других дисциплин, связанных с медициной;

Владеть:

- культурой научного мышления для связи структуры и функции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы (ЦНС)» входит в обязательную часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Анатомия ЦНС» обучающимся необходимы знания, полученные на предшествующем уровне обучения. Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Анатомия ЦНС», будут необходимы при изучении дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в клиническую психологию», «Основы дефектологии» и др.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы клеточного строения нервной системы; строение спинного мозга; строение высших отделов конечного мозга; основы анатомической терминологии; строение отделов ствола мозга; строение вегетативной нервной системы и сопутствующих образований ЦНС.

Уметь: идентифицировать отдельные структуры ЦНС и знать их взаиморасположение; обосновать психические явления с позиции анатомии нервной системы.

Владеть: представлением о значимости базовых знаний о строении и функционировании основных отделов нервной системы для всех психологических дисциплин; навыками работы с научной литературой по изучаемым проблемам; основными методами естественно-научных исследований.

4. Содержание дисциплины

Центральная и периферическая нервная система. Спинной мозг, его строение и оболочки. Продолговатый мозг, мост и средний мозг их строение. Мозжечок и промежуточный мозг, их строение. Передний мозг, его полушария, доли, борозды и извилины. Кора полушарий, базальные ядра, желудочки, лимбическая система. Локализация функций в коре, в том числе высших психических функций. Афферентные проводящие пути мозга. Эфферентные проводящие пути. Вегетативная нервная система

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цель освоения дисциплины - формирование систематизированных знаний о структуре, закономерностях развития и проявления физиологических функций организма на разных возрастных этапах, о способах сохранения и укрепления здоровья детей и основных гигиенических требованиях к организации учебно-воспитательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья; формировать у студентов научное мировоззрение, естественнонаучное мышление, воспитывать навыки системного мышления, здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в обязательную часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающимся необходимы знания, полученные на предшествующем уровне обучения, а также знания по предмету «Анатомия центральной нервной системы». Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Введение в клиническую психологию», «Основы дефектологии» и др.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------	----------------------------------	--

	компетенции	
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности онтогенетического развития сенсорных, моторных и висцеральных систем организма;
- механизм нейрогуморальной регуляции всех функций;
- принцип целостности организма, критерии определения биологического возраста;
- основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ.

уметь:

- оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения;

владеть:

- навыками профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками определения физического развития, биологического возраста, умственной и физической работоспособности, функциональных возможностей кардиореспираторной системы, основного обмена и других диагностических показателей.

4. Содержание дисциплины

Возрастные периоды развития и их характеристика. Здоровье и физическое развитие человека Показатели здоровья и их методы исследования. Структурно-функциональная характеристика ЦНС плода и новорождённого Развитие двигательных навыков ребёнка и подростка Анатомия и физиология желёз внутренней секреции Органы кроветворения в различные возрастные периоды. Развитие дыхательной системы и газообмен в лёгких. Пищеварение в различные возрастные периоды

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»

1. Цель курса — формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых

проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

Задачи курса:

- познакомить студентов с объектом, принципами, методами изучения психологии; основными разделами психологии и сферами практического использования психологического знания; базовыми психологическими категориями и понятиями;

- научить анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии; ориентироваться в пространстве психологической литературы, осуществлять библиографический поиск по нужной теме, реферировать оригинальную психологическую литературу; анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты;

- воспитывать у студентов культуру мышления, психологическую культуру, навыки самоорганизации и саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общая психология» входит в обязательную часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Общая психология» обучающимся необходимы знания, полученные на предшествующем уровне обучения. Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Общая психология», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Психология личности», «Психология стресса», «Психология безопасности» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основы современной методологии психологической науки ОПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое научное исследование на основе современной методологии ОПК-1.3. Имеет навыки применения современной методологии в психологических

		исследованиях
3.	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК- 5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории и понятия психологической науки; основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;

Уметь: использовать психологические знания в межличностном общении и профессиональной деятельности; более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Владеть: приёмами мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; системой знаний о психологической науке, о сущности психологических процессов; приёмами самообразования и саморазвития.

4. Содержание дисциплины

Предмет и задачи общей психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Методы психологического исследования. Эволюция психики. Возникновение и развитие сознания. Личность и деятельность человека. Мотивация и эмоции. Основные понятия психологии мотивации. Проблема мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Развитие мотивации. Мотивация деятельности и поведения. Психология эмоций. Волевая регуляция деятельности. Ощущение и восприятие. Память и внимание. Теории восприятия. Восприятие пространства, движения, времени. Константность восприятия. Культурно-исторические и индивидуально-психологические детерминанты восприятия. Память как психический процесс уровня представлений. Теории памяти. Закономерности памяти. Общее представление о внимании. Исследование внимания в психологии. Внимание и деятельность. Мышление и речь. Воображение. Теории мышления. Мышление в структуре познавательных процессов. Исследование мышления с позиции деятельностного подхода. Классификации мышления. Проблема речи в психологии. Воображение и подходы к его изучению. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер человека. Типология характеров. Способности человека и их развитие.

5. Форма контроля: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология развития и возрастная психология»**

1. Цель курса - ознакомить студентов с закономерностями и этапами психического развития человека в онтогенезе; дать студентам представление об онтогенетическом пути человека как социального индивида и личности; раскрыть общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными концепциями психического развития, подходами к построению периодизаций психического развития.

- раскрыть особенности взаимосвязи психического развития с воспитанием и обучением, возрастными и индивидуальными особенностями психики человека;

- научить применять полученные знания на практике при решении профессиональных задач.

- воспитывать у студентов культуру мышления, психологическую культуру, навыки профессионального общения с клиентами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в обязательную часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию». Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Психология развития и возрастная психология», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Психология семьи и семейного консультирования», «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта», «Методы активного социально-психологического обучения».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения Ук-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	ОПК-1.1. Знает основы современной методологии психологической науки ОПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое научное исследование на основе современной

	деятельности на основе современной методологии	методологии ОПК-1.3. Имеет навыки применения современной методологии в психологических исследованиях
3.	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК- 5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции психического развития в онтогенезе; содержание культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и ее значение для психологии развития; современные подходы к периодизации психического развития.

Уметь: анализировать психологическое содержание этапов жизненного цикла в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов.

Владеть: критериями выбора психодиагностических методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

4. Содержание дисциплины:

Предмет и задачи возрастной психологии. Проблема возраста в психологии развития. Движущие силы и условия психического развития в зарубежной психологии. Движущие силы и условия психического развития в отечественной психологии. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Зрелый возраст. Психология старости.

5. Форма контроля: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология безопасности»**

1. Цель курса: сформировать у студентов теоретические знания, умения и компетенции сохранения и обеспечения психологической и информационно-психологической безопасности личности и среды. В процессе обучения студенты приобретают знания о психологических факторах здоровья, механизмах обеспечения психологической безопасности в образовании, смыслообразующим обучением как методом поддержания психологической безопасности.

Задачи курса:

- познакомить студентов с категориальным аппаратом психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, психологическая защищенность, психологическая защита, копинг, социально-безопасное поведение);

- обучить студентов анализировать теоретические подходы к психологической безопасности;

- научить пропагандировать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации.

- научить студентов анализировать информационные продукты (тексты и графические изображения в СМИ, видеоматериалы) на предмет не нарушения психологической безопасности;

- формировать у студентов приемы и техники обеспечения психологической безопасности личности и среды;

- воспитывать у студентов ценностные установки в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология безопасности» входит в обязательную часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Психология безопасности» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Современные концепции естествознания». Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Психология безопасности», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Социальная психология», «Психология экстремальных ситуаций», «Психология кризисных состояний».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения Ук-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	ОПК-1.1. Знает основы современной методологии психологической науки ОПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое научное исследование на основе современной

	деятельности на основе современной методологии	методологии ОПК-1.3. Имеет навыки применения современной методологии в психологических исследованиях
3.	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК – 6.1. Знает способы стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК – 6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК – 6.3. Владеет навыками стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
4.	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК – 8.1. Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности. ОПК – 8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК – 8.3. Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.
5.	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК- 5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

4. Содержание дисциплины:

Предмет и основные понятия психологии безопасности. Психологическое здоровье и психологическая безопасность. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента. Информационно-психологическая безопасность. Психологическая безопасность личности и групп. Методы изучения психологических аспектов безопасности. Приемы и техники обеспечения психологической безопасности.

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

1. Цели дисциплины - формирование у студентов знаний в области современной социальной психологии (предмет, объекты, феномены, история возникновения, методы, области практического применения).

Задачи курса:

- ознакомление с основными понятиями социальной психологии;
- развитие практических навыков применения методов и методик социальной психологии в профессиональной деятельности;
- научить применять полученные знания на практике при решении профессиональных задач;
- воспитывать у студентов культуру мышления, психологическую культуру, навыки профессионального общения с клиентами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная психология» является базовой дисциплиной учебного плана по направлению подготовки «Психология». Дисциплина базируется на материалах дисциплины: «Общая психология», «Психология безопасности», «Психология стресса» и является базовой для изучения дисциплин: «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта», «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации», «Психология экстремальных ситуаций» ит.п.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основы современной методологии психологической науки ОПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое научное исследование на основе современной методологии ОПК-1.3. Имеет навыки применения современной методологии в психологических исследованиях

3.	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК – 6.1. Знает способы стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК – 6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК – 6.3. Владеет навыками стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
4.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные психологические и социально-психологические термины; основные классические и современные психологические теории и школы.

Уметь: отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социально-психологических процессах; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией.

Владеть: навыками анализа социально-психологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ; основами проведения социально-психологических тренингов.

4. Содержание дисциплины

Предмет, объекты и задачи социальной психологии. История возникновения и развития отечественной и зарубежной социальной психологии. Методы социальной психологии. Социализация и социальная установка. Институты социализации. Социально-психологические феномены. Личность в системе социально-психологических отношений. Имидж личности и эффекты социальной перцепции. Психология больших и малых групп. Конфликты: сущность, классификация, профилактика. Лидерство и руководство.

5. Форма контроля: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История психологии»**

1. Цель курса - формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания

важнейших психологических направлений и школ в связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, демонстрация вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли. Воспитание у студентов гражданско-патриотического сознания на примере биографий выдающихся отечественных ученых.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными психологическими концепциями;
- обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;

- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности, воспитывать у студентов научное мировоззрение.

- воспитывать личность студента, органически сочетающую в себе высокие профессиональные, гражданские, патриотические и нравственные качества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО Психология. Дисциплина «История психологии» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Социология», «Философия». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Методологические основы психологии», «Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях», «Психология и терапия посттравматических стрессовых расстройств».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	ОПК-1.1. Знает основы современной методологии психологической науки ОПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое научное исследование на основе современной

деятельности на основе современной методологии	методологии ОПК-1.3. Имеет навыки применения современной методологии в психологических исследованиях
--	---

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории и понятия психологической науки; основные направления развития психологической мысли.

Уметь: использовать психологические знания в профессиональной деятельности.

Владеть: системой знаний об истории развития психологической науки.

4. Краткое содержание.

История психологии: теоретические и методологические основы. Описательный этап психологии. Психологические воззрения в античную эпоху. Развитие психологической мысли периода Средневековья. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV–XVII в.). Философско-психологические воззрения Нового времени (период XVII в – XVIII в.). Развитие отечественной психологии XIX - начала XX века. Развитие отечественной психологии в 50-е-80-е годы XX века. Современные научные направления в отечественной психологии. Становление западного социально-психологического знания.

Методологический кризис в западной психологии в начале XX века. Развитие западной психологии в XX веке. Основные перспективы развития психологии как науки.

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические методы в психологии»

1. Цель освоения дисциплины - дать студентам систему теоретических и практических знаний, позволяющих обрабатывать и анализировать результаты психологических исследований с использованием методов математической статистики.

Задачи курса:

-сформировать целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования;

-сформировать и закрепить умения и навыки математико-статистического описания результатов и проверки гипотез;

-сформировать представления о дисперсионном и факторном анализе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к дисциплинам обязательной части по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин:

«Математика». Дисциплина «Математические методы в психологии» является базовой для изучения дисциплины: «Психодиагностика (с практикумом)». Знания, полученные при изучении дисциплины «Математические методы в психологии», могут быть использованы студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, знает способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, умеет применять способы оценки достоверности эмпирических данных, умеет обосновывать выводы, полученные в психологическом исследовании. ОПК-2.3. Имеет навыки сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, имеет навыки оценки достоверности эмпирических данных, обоснования выводов, полученных в психологическом исследовании.
2.	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, знает способы сбора данных для решения задач психодиагностики. ОПК – 3.2. Умеет применять адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в конкретной области психологических исследований и практики. ОПК – 3.3. Имеет навыки отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной

		психологической оценки, имеет навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
--	--	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: принципы поиска и выбора адекватных задачам психологического исследования методов математической статистики; основные, наиболее употребительные в психологии методы математической обработки результатов исследований.

Уметь: самостоятельно производить расчеты результатов психодиагностики с использованием методов математической обработки; корректно использовать результаты математической статистики и использовать полученные данные для решения профессиональных задач.

Владеть навыками расчета: различных параметров распределений; мер взаимосвязи случайных величин; критериев различий.

4. Содержание дисциплины:

Использование математических методов в психологии и границы их применимости. Статистическое оценивание. Проверка статистических гипотез. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Общие принципы проверки статистических гипотез. Параметрические критерии различий. Непараметрические критерии различий. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерные методы и модели.

5. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Информационные технологии в психологии»

1. Цель освоения дисциплины - сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и технологий (ИКТ).

Задачи курса:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач психологической диагностики.

- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности.

- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста - психолога, работающего в системе образования.

- познакомить студентов с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов психологического тестирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Курс «Информационные технологии в психологии» опирается на знания, умения и навыки, сформированные при изучении предмета «Математика». Знания, полученные при изучении данного курса, должны быть применены при изучении курсов «Психодиагностика (с практикумом)», а также при выполнении проектных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, знает способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, умеет применять способы оценки достоверности эмпирических данных, умеет обосновывать выводы, полученные в психологическом исследовании. ОПК-2.3. Имеет навыки сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, имеет навыки оценки достоверности эмпирических данных, обоснования выводов, полученных в психологическом исследовании.
2.	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, знает способы сбора данных для решения задач психодиагностики. ОПК – 3.2. Умеет применять адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в конкретной области психологических исследований и практики.

		ОПК – 3.3. Имеет навыки отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, имеет навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
3.	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной и профессиональной деятельности.

Уметь: использовать средства ИКТ в профессиональной деятельности.

Владеть: методикой использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.

5. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные теории социализации»

1. Цель курса: познакомить студентов с основными теориями социализации личности, базовыми процедурами анализа проблем

социализации личности, сущности процесса социализации; феноменах, факторах и условиях социализации личности

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными концепциями социализации человека.

- раскрыть особенности социализации человека во взаимосвязи с воспитанием и обучением, возрастными и индивидуальными особенностями человека;

- научить применять полученные знания на практике при решении профессиональных задач;

- развивать навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности;

- воспитывать у студентов культуру самоорганизации и саморазвития, навыки психологического просвещения среди населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные теории социализации» входит в обязательную часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Современные теории социализации» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию». Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Современные теории социализации», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология социальной работы».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.3. Демонстрирует навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,

		коррекционного или реабилитационного характера
2.	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК – 8.1. Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности. ОПК – 8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК – 8.3. Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.

4. Краткое содержание.

Сущность процесса социализации. Проблемы социализации в современном обществе. Условия, механизмы и факторы социализации личности. Теории развития личности. Самоорганизация личности. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности. Институты социализации личности. Семья как институт Социализации личности. Общение со сверстниками как условие социализации Личности. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности. Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в клиническую психологию»

1. Цель освоения дисциплины - формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации человека; воспитание у студентов навыков здорового образа жизни, охраны здоровья, психопрофилактики.

Задачи курса:

1. Ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни)

2. Ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая

диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация, психопрофилактика.

3. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является дисциплиной обязательной части учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплины «Основы дефектологии» и др. Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Введение в клиническую психологию» могут быть применены ими в ходе усвоения курсов «Социальная психология аддикций» и др.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования	ОПК – 4.1. Знает способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.2. Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.3. Демонстрирует умение использовать основные

			формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования
2.	Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК – 8.1. Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности. ОПК – 8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК – 8.3. Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: цели и задачи клинической психологии; технологии ведения беседы в соответствии с актуальными проблемами клиента.

Уметь: определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога; критически оценивать информацию, корректно интерпретировать и излагать результаты психологической беседы.

Владеть: навыками общения и психотерапевтической беседы с людьми.

4. Содержание дисциплины:

Предмет и задачи клинической психологии, ее структура, основные понятия. Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в клинической психологии. Ощущения и восприятие, их патология. Память, внимание, мышление, интеллект, их нарушения. Эмоции,

воля, влечения, поведение, их расстройства. Сознание и неосознаваемая психическая деятельность, патология сознания и самосознания. Общие представления о психопатологических синдромах. Астенические, тревожные, обсессивно-фобические синдромы, их клинические особенности, условия развития. Депрессивные расстройства, классификация, диагностика, условия возникновения. Основы суицидологии. Расстройства при переживании горя и утраты. Актуальные аспекты современной неврологии. Посттравматическое стрессовое расстройство. Аддиктивное поведение. Клинические варианты нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Психическое старение в норме и патологии. Психологические методы помощи в клинической психологии. Психотерапия, основные направления, базовые техники. Психологические аспекты реабилитации. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии.

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы дефектологии»

1. Цель освоения дисциплины - изучение особенностей психической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, этиологии и патогенеза психических нарушений, их клинических форм и путей компенсации.

Задачи:

- раскрыть основные теоретические положения и понятия дефектологии;
- сформировать знания об основных видах нарушений детского развития при дизонтогенезах;
- познакомить студентов с формами и видами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инновационными тенденциями в специальном образовании;
- познакомить студентов с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях;
- воспитывать у студентов навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы дефектологии» является дисциплиной обязательной части учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Возрастная анатомия, физиология и

гигиена». Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы дефектологии» могут быть применены ими в ходе усвоения курсов «Социальная психология аддикций», «Психология социальной работы».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Владеет понятием «инклюзивная компетентность», ее компонентами и структурой, особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
2.	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования	ОПК – 4.1. Знает способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.2. Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования

			ОПК – 4.3. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования
--	--	--	---

4. Содержание дисциплины:

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии.

5. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)»

1. Цель освоения дисциплины – дать студентам представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представления о роли психодиагностики в психологической теории и практике;
- научить основным принципам психологической диагностики различных сфер личности;
- дать представления о надежности, валидности, стандартизации тестов в психологии.
- познакомить студентов с основным психодиагностическим инструментарием личности (когнитивные процессы, индивидуально-психологические свойства личности, мотивация и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию»,

«Математика», «Математическая статистика», «Общепсихологический практикум». Знания, полученные при изучении дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)», могут быть использованы студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в практической деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, знает способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, умеет применять способы оценки достоверности эмпирических данных, умеет обосновывать выводы, полученные в психологическом исследовании. ОПК-2.3. Имеет навыки сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, имеет навыки оценки достоверности эмпирических данных, обоснования выводов, полученных в психологическом исследовании.
2.	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики	ОПК – 3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, знает способы сбора данных для решения задач психодиагностики. ОПК – 3.2. Умеет применять адекватные, надежные и валидные методы количественной и

	заданной области исследований и практики	качественной психологической оценки, умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в конкретной области психологических исследований и практики. ОПК – 3.3. Имеет навыки отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, имеет навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
3.	ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов.	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; основные психометрические характеристики психологических тестов; особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности; конструировать психодиагностический процесс; соблюдать профессионально-этические нормы психолога; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть: понятийным аппаратом психодиагностики; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с данными, полученными в ходе психодиагностики.

4. Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы психодиагностики. Введение в психодиагностику. История психодиагностики. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике. Психометрические основы психодиагностики. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность и точность психодиагностических измерений. Валидность психодиагностических измерений. Достоверность. Психодиагностические методики и деятельность. Классификация методов психодиагностики. Современные информационные технологии в психодиагностике. Логика психодиагностической деятельности. Психодиагностика умственных способностей (интеллекта). Экспертные и клинические методы психодиагностики. Психодиагностика потребностей и мотивации. Психодиагностика личности и ее индивидуально-психологических особенностей.

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы консультативной психологии»

1. Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной компетентности будущих психологов в области консультативной психологии, а также получение знаний об особенностях консультативной деятельности психолога.

Задачи курса:

-рассмотреть основные теоретические положения консультативной психологии.

-изучить современные модели взаимодействия в системе «клиент-консультант».

-рассмотреть особенности организации консультативной психологической деятельности, ее характерные черты в современных условиях.

-сформировать практические умения по организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Дифференциальная

психология», «Деловые профессиональные коммуникации», «Психология стресса», «Профессиональная этика». Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы консультативной психологии», могут быть применены будущими психологами при изучении дисциплин: «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология социальной работы», «Телефонное консультирование» и т.п., а также в практической деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК – 6.1. Знает способы стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК – 6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК – 6.3. Владеет навыками стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
2.	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК – 7.1. Знает о необходимости поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.3. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.
3.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального

	психологическому консультированию клиентов.	консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования
--	---	---

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: специфику профессионального общения и взаимодействия в системе «клиент-консультант»; теоретические основания построения эффективных моделей психологического консультирования; типологии психологических затруднений клиентов и методы их диагностики.

Уметь: диагностировать психологические особенности клиента, строить консультативную беседу на их основе, адекватно выбирать и использовать средства налаживания психологического контакта и решения задач консультирования.

Владеть: навыками и ведения консультативной беседы, профессионального учета всех сторон и функций общения в процессе консультирования; технологиями эффективного взаимодействия с различными типами клиентов в решении их психологических проблем.

4. Содержание дисциплины

Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Основные виды и принципы психологического консультирования. Психологическое консультирование как профессиональное общение. Личность психолога-консультанта. Личность клиента в консультативном контакте. Структура и этапы психологического консультирования. Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта. Невербальные техники психологического консультирования. Психологическая диагностика в консультировании.

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта»

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов базовых знаний о методологии и важнейших теоретических положениях и понятиях в процессе консультирования; формирование основных универсальных принципов, техник и процедур психологического консультирования; изучение законов межличностных отношений в процессе консультирования.

Задачи курса:

- освоить основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психологического консультирования;

- овладеть приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.

-применять методы, снижающие степень интенсивности переживания и обеспечивающие возможность дальней психологической поддержки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта» входит в обязательную часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Основы консультативной психологии», «Деловые профессиональные коммуникации», «Профессиональная этика».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.3. Демонстрирует навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
2	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК – 7.1. Знает о необходимости поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.3. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.
3	ПК-1. способность	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры

	к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
4	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные термины и понятия, отражающие содержание области оказания психологической помощи; задачи и содержание психотехнологий в деятельности психолога.

уметь: применять полученные знания для определения задач в контексте профессиональной деятельности.

владеть: приемами и навыками владения психотехнологиями; методами анализа и реализации традиционных и инновационных технологий консультативных решений; приемами повышения компетентности в профессиональной деятельности психолога.

4. Содержание дисциплины

Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования, структура процесса психологического консультирования. Психология межличностных отношений в психологическом консультировании. Консультативный контакт. Психологическое консультирование как искусство общения. Методы и техники установления консультативного контакта. Специфические особенности психологического консультирования здоровых людей и лиц из «групп риска». Психологическое консультирование при состояниях повышенной тревожности и психофизического перенапряжения. Психологическое консультирование людей, перенесших утрату. Индивидуальное и групповое консультирование. Отработка навыков ведения консультативной беседы. Модели поддержания консультативного контакта в режиме кризисной интервенции. Коммуникативное и социально-перцептивное консультирование. Деловое психологическое консультирование. Теоретические основы процесса супервизии в

психологическом консультировании. Основные функции и модели супервизии. Разновидности супервизии в психологическом консультировании

5. Форма контроля: зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации»

1. Цель освоения дисциплины - изучение поведения личности в трудной жизненной ситуации и специфики психолого-социальной работы с данной категорией; сформировать представления о необходимых психологических качествах субъекта для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям, а также исправления особенностей психологического развития.

Задачи курса:

-сформировать у студентов знания в области психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

- сформировать представления о роли психолога и оказанной им психологической помощи в преодолении клиентами трудной жизненной ситуации;

- научить основным принципам оказания психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации» входит в обязательную часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Современные теории социализации», «Основы консультативной психологии», «Деловые профессиональные коммуникации», «Профессиональная этика», «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта», «Психология социальной работы»

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной	ОПК – 4.1. Знает способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.2. Умеет применять основные формы

	проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования	психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.3. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования
2	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК – 6.1. Знает способы стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК – 6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК – 6.3. Владеет навыками стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
3	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК – 7.1. Знает о необходимости поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.3. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.
4	ПК-1. способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

	различных источников.	
5	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК- 5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: типологии проблем граждан разной этиологии (психологические, социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); технологии работы с людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.

уметь: оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации

владеть: методами и приемами оказания помощи клиентам в преодолении трудных жизненных ситуаций; технологиями межведомственного взаимодействия по организации социальной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; осуществлять работу по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.

4. Содержание дисциплины

Понятие трудной жизненной ситуации. Классификации. Трудная жизненная ситуация: история понятия, теории и подходы, структура явления. Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Концепция трудной ситуации (К. Левин). Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации. Семейное неблагополучие как фактор возникновения трудной жизненной ситуации. Приемы организации психологической помощи клиентам в трудной жизненной ситуации. Техники и приемы

оказания психологической помощи клиентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и терапия посттравматических стрессовых расстройств»

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представления о месте, роли и значении психологии и терапии в практической деятельности психолога; формирование понимания базовых принципов и методологических подходов современной психологии и терапии посттравматических стрессовых расстройств в решении практических профессиональных задач; формирование у студентов положительного отношения к психолого-консультационной и профилактической работе психолога; формирование у студентов ответственного отношения к клиентам, особенно к социально уязвимым категориям граждан и лицам, побывавшим в «горячих точках»; формирование у студентов патриотических ценностей и мотивации профессиональной деятельности в психологических и социальных организациях.

Задачи курса:

-сформировать у студентов представления о роли психологии и терапии посттравматических стрессовых расстройств в психологической теории и практике;

-научить основным принципам терапии посттравматических стрессовых расстройств;

-заложить основы знаний в области психологии и терапии посттравматических стрессовых расстройств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология и терапия посттравматических стрессовых расстройств» входит в обязательную часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Психология и терапия посттравматических стрессовых расстройств» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Психология безопасности»; «Современные теории социализации»; «История психологии»; «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта»; «Психология стресса», «Психодиагностика (с практикумом)».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-5 способен выполнять организационную	ОПК – 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий

	и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.3. Демонстрирует навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
2	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК – 7.1. Знает о необходимости поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.3. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.
3	ПК-1. способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
4	ПК-3. способность к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств,	ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с клиентами в процессе проведения психологического тренинга ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для

	необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	самостоятельной жизни и социализации.
5	ПК-5. способность к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК- 5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

4. Содержание дисциплины

Профессионально-этические нормы в терапии посттравматических стрессовых расстройств. Психологическая устойчивость как стрессоустойчивость и мировоззренческая компетентность. Психологические последствия военного времени как актуальная проблема. Военная травма в исследованиях отечественных ученых. Военная травма в исследованиях зарубежных ученых. Стресс и посттравматический стресс. Афганский и чеченский синдром. Синдром выживших. Психологическая помощь в условиях острого горя. Методы психодиагностики посттравматических стрессовых расстройств Основные виды психотерапии посттравматических стрессовых расстройств.

5. Форма контроля: зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования»

1. Цель освоения дисциплины - познакомить студентов с основными психологии категориями психологии семьи и методами оказания психологической помощи семье.

Задачи курса:

- раскрыть общие основы психологии семьи,
- рассмотреть закономерности формирования и развития семьи и семейных отношений, причины их дестабилизации;
- проанализировать теоретические модели психологического консультирования семьи;
- сформировать навыки психологического консультирования семьи на различных этапах ее формирования и развития;

-овладение студентами основными психологическими методами психологической помощи семье, в.т.ч. при дестабилизации семейных отношений;

-развить у студентов умение анализировать типы семейных конфликтов, социально-психологические факторы, приводящие к разводу;

- воспитывать общую и психологическую культуру студентов, воспитывать мотивацию к профессиональной психологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультационной психологии», «Профессиональная этика». Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации», «Телефонное консультирование», «Психология кризисных состояний», а также при прохождении производственной практики, выполнении ВКР и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования	ОПК – 4.1. Знает способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.2. Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.3. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного

		образования
2.	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.3. Демонстрирует навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
3.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности развития и функционирования семьи, типы семейных и детско-родительских отношений, типы конфликтов в супружеских отношениях, тенденции их возникновения, методы изучения и профилактики.

Уметь: применять на практике методы диагностики супружеских и родительских отношений, схемы психологической помощи семье при возникших конфликтах; работать с семейной группой.

Владеть: методами и методиками диагностики семейных и детско-родительских отношений.

4. Содержание дисциплины

Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи. Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития. Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины. Психологические аспекты воспитания детей в семье. Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи. Коррекция

взаимоотношений в семье.

5. Форма контроля: зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методологические основы психологии»

1. Цель освоения дисциплины - дать студентам обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на развитие у них профессионального психологического мышления, для использования этих знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии;
2. Сформировать у студентов потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
3. Раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога.
4. Воспитывать личность студента, органически сочетающую в себе высокие профессиональные, гражданские и нравственные качества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к обязательной части рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО Психология. Дисциплина «Методологические основы психологии» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Общая психология», «История психологии». Основные положения дисциплины должны быть использованы студентом в дальнейшем при прохождении научно-исследовательской практики, итоговой аттестации, выполнении ВКР.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Знает основы современной

<p>осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>методологии психологической науки ОПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое научное исследование на основе современной методологии ОПК-1.3. Имеет навыки применения современной методологии в психологических исследованиях</p>
--	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории и понятия психологической науки; основные методологические направления психологических исследований.

Уметь: использовать психологические знания в профессиональной деятельности.

Владеть: системой знаний об истории развития методологии психологической науки.

4. Краткое содержание.

Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно-проблемное поле методологии. Специфика психологического знания как предмет методологии. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса. Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новое прочтение старой проблемы «биологическое-социальное». Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии. Методологические проблемы сознания и личности. Методологические аспекты психологических проблем в 21 веке.

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Цели освоения дисциплины - формирование физической культуры личности; - обучить студентов использованию разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать студентам понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- формирование научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- приобретение студентами личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-

прикладной физической подготовленности к будущей профессии и повседневной жизни;

- воспитание мотивационно-ценностного отношения к своему здоровью, физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является дисциплиной обязательной части учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01. Психология (уровень бакалавриата). Дисциплина «Физическая культура и спорт» базируется на знаниях и навыках, полученных при обучении на уровне среднего общего образования. Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Демонстрирует необходимый уровень физической подготовленности для самореализации в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы физической культуры и спорта, физического воспитания, самовоспитания и самообразования, физического развития; о здоровье, здоровом образе жизни, основах жизнедеятельности, двигательной активности; формы самостоятельных занятий, направленность самостоятельных занятий, планирование самостоятельных занятий и особенности их проведения в зависимости от возраста и пола, спортивной подготовленности и функционального состояния; о массовом спорте, студенческом спорте, системах физических упражнений.

Уметь: использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств; применять индивидуальный выбор вида спорта или системы физических упражнений; владеть средствами, методами и способами восстановления организма,

организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесенных заболеваний.

Владеть: жизненно важными двигательными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, плавание и др.); средствами физической культуры для развития отдельных физических качеств; навыками проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической, тренировочной или восстановительной направленности; умениями оценивать состояние здоровья, физического развития, функционального состояния и физической подготовленности.

4. Содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

5. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Элективные курсы по физической культуре и спорту. Баскетбол.

Волейбол. Легкая атлетика»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов физическую культуру личности, способную использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для укрепления и сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- сформировать у студентов понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовка её к профессиональной деятельности;

- познакомить студентов с научно-биологическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни;

- сформировать мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины

необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт». Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту», могут быть применены ими в практической деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Демонстрирует необходимый уровень физической подготовленности для самореализации в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на формирование и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физической подготовленности, функциональные состояния (устомление, монотонию и др.).

Уметь: планировать и методически правильно выполнять индивидуально подобранные комплексы физических упражнений; организовывать и проводить групповые занятия, осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий.

Владеть: средствами повышения физической и умственной работоспособности, формирования, сохранения и укрепления здоровья; средствами профилактики профессиональных заболеваний с использованием средств физической культуры и основ здорового образа жизни.

4. Содержание дисциплины

Основы здорового образа жизни. Основы теории и методики физической культуры. Основы техники бега на короткие и длинные дистанции, прыжков, спортивных игр (волейбол, баскетбол, настольный теннис). Общая физическая подготовка. Методические основы построения занятий по физическому воспитанию. Методика самоконтроля на занятиях физической культурой и спортом.

5. Форма контроля: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в профессию»**

1. Цель освоения дисциплины - формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

Задачи курса:

- изучение структуры современных профессий, особенностей профессиональной деятельности в целом и в области психологии, в частности;
- знакомство с ключевыми особенностями психологической науки и ее местом в системе современного человекознания;
- знакомство с основными направлениями и формами деятельности психолога;
- изучение этических норм и правил поведения профессионального психолога;
- формирование представлений о ее структуре, методах, направлениях и формах деятельности психолога;
- формировать навыки саморазвития и самовоспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Введение в психологию» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Введение в профессию» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения общеобразовательных дисциплин. Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Введение в профессию», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Профессиональная этика», «Этический кодекс психолога», «Телефонное консультирование», «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.3. Умеет обобщать и транслировать свои

	основе принципов образования в течение всей жизни	индивидуальные достижения в процессе саморазвития
2.	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК- 5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: классификацию профессий; стадии профессионализации личности и профессиональные кризисы; основные типы профессиональной деятельности психологов; основные этапы становления практической психологии в нашей стране и за рубежом; основные направления деятельности практического психолога; требования, предъявляемые к профессиональной подготовке и личности психолога; основные этические принципы профессиональной психологической деятельности.

Уметь: осуществлять самоисследование и самоанализ собственной личности; ставить задачи саморазвития и планировать пути их реализации; работать с научной литературой по изучаемым темам.

Владеть: умениями и навыками самопознания и саморегуляции; умениями и навыками, необходимыми для успешного общения в условиях будущей профессиональной деятельности (готовность ориентироваться на другого человека, признавать ценность его личности, принимать во внимание его интересы, установки и пр.).

4. Содержание дисциплины

Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога. Виды и области деятельности психолога. Профессионально- важные качества, компетенции, компетентность. Личность психолога. Этапы и условия профессионального становления (развития). Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога. Жизненные и творческие пути известных психологов. Профессиональное сообщество психологов.

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общепсихологический практикум»

1. Цели изучения дисциплины - формирование у будущих психологов компетентности в области организации, проведения и интерпретации данных психологических исследований.

Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с основами психодиагностики, основными психологическими методиками, их применением, обработкой результатов и интерпретацией данных;

– сформировать у студентов познавательный интерес к профессиональной психологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общепсихологический практикум» входит в часть рабочего учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология». Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Общепсихологический практикум», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Психодиагностика (с практикумом)», «Методологические основы психологии».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
2.	ПК-4. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и	ПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных

<p>мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов.</p>	<p>ПК-4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.</p>
--	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; виды наблюдения в психологии.

Уметь: планировать эмпирические исследования; фиксировать, обрабатывать и интерпретировать протокольные записи; осуществлять корреляционные исследования.

Владеть: стандартными способами представления и обработки данных и анализа результатов; методами психологического исследования.

4.Содержание дисциплины

Методы исследования в психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Планирование эмпирических исследований. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Ведение, обработка и интерпретация протоколов. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Виды беседы в психологии: стандартизованная, частично стандартизованная, свободная. Алгоритм ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизованной беседы. Психологические измерения, типы шкал. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы. Проблемы психологического исследования. Исследование познавательных психических процессов Исследование эмоционально-волевой сферы и психических состояний. Исследование личности и индивидуальности

5. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по социальной психологии»

1. Цели изучения дисциплины - Цель дисциплины: подготовить студента к участию в проведении исследований в области социальной психологии и к осуществлению психологической помощи индивиду, группе, организации.

Задачи дисциплины: сформировать представление об основных формах работы психолога в группах и организациях и стандартных способах оказания психологической помощи; развить навыки применения основных методов сбора, анализа и использования данных о социально-психологических процессах в группе и организации; расширить навыки социально-психологического наблюдения, интерпретации и конструирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практикум по социальной психологии» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Практикум по социальной психологии» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Социальная психология», «Общепсихологический практикум», «Математические методы в психологии». Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Практикум по социальной психологии», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Психодиагностика (с практикумом)», «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта», «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации» и т.д..

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
2.	ПК-4. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития	ПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и

<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов.</p>	<p>и качественной обработкой данных ПК-4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.</p>
---	---

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: стандартные процедуры организации и проведения социально-психологических исследований, основные методы сбора социально-психологической информации.

Уметь: организовывать и проводить процедуры социально-психологического исследования; планировать исследования; фиксировать, обрабатывать и интерпретировать протокольные записи; осуществлять корреляционные исследования.

Владеть: Навыками установления контакта с личностью и взаимодействия с группой; Стандартными способами представления и обработки данных и анализа результатов исследования; методами психологического исследования.

4.Содержание дисциплины

Методы социально-психологических исследований. Этика социально-психологических исследований. Метод наблюдения. Проведение стандартизованного наблюдения. Опрос. Беседа. Интервью. Анкетирование, тестирование. Тест В.Ф. Ряховского для оценки общего уровня общительности. «Оценка уровня эмпатии» И.М. Юсупова. Диагностика межличностных отношений: социометрия. Диагностика межличностных отношений: референтометрия. Тест межличностных отношений Т. Лири. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2). «Методика диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации» (адаптированный вариант теста К.Н.Томаса). Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А.Леонтьева. Контент-анализ. Организация групповой дискуссии. Деловая игра.

5. Форма контроля: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Дифференциальная психология»**

1. Цель освоения дисциплины - изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и

способах проявления. Практическая цель - повысить психологическую культуру бакалавров, ознакомить их с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики.

Задачи курса:

- дать представление о теоретических и методологических основах описания и объяснения систематических индивидуальных различий,
- раскрыть структуру индивидуально-психологических особенностей человека,
- развивать готовность применять полученные знания на практике при решении профессиональных задач.
- воспитывать у студентов культуру мышления, психологическую культуру, навыки профессионального общения с клиентами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в часть рабочего учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Дифференциальная психология» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология». Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Дифференциальная психология», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Психология личности», «Психология экстремальных ситуаций», «Социальная психология аддикций».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования
2.	ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей,	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического

<p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов.</p>	<p>функционирования.</p>
--	--------------------------

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия психологии индивидуальных различий, основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений.

Уметь: проводить анализ индивидуально-психологических особенностей личности и разрабатывать индивидуальные рекомендации.

Владеть: общими теоретико-методологическими принципами основных методов психологического исследования.

4. Содержание дисциплины

Психология индивидуальных различий как область знания. Индивидуальные различия. Личностные различия. Иерархическая модель индивидуальности. Индивидуальная специфика психических процессов. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

5. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология стресса»

1. Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с системным представлением о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; познакомить студентов с основными сведениями по истории и теории психологии стресса; познакомить студентов с приемами и техниками психопрофилактики и психокоррекции стресса; воспитывать у студентов навыки здорового образа жизни, психогигиены эмоциональных состояний, формировать культуру общения и поведения.

Задачи курса:

- дать студентам знания об основных понятиях, направлениях и теориях психологии стресса;

- сформировать у студентов умение проводить психодиагностику стресса и состояний сниженной работоспособности;

- обучить студентов приемам психопрофилактики и психокоррекции стресса;

-сформировать у студентов положительную мотивацию на использование методов профилактики и преодоления последствий стресса в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология стресса» относится к части рабочего учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО Психология. Дисциплина «Психология стресса» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию»; «Современные теории социализации». Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Психология экстремальных ситуаций»; «Психология кризисных состояний», «Психология и терапия посттравматических стрессовых расстройств».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Психологическое консультирование	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования
2	Разработка программ психологического сопровождения	ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью

		состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов.	гармонизации его психического функционирования.
--	--	---	---

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: причины возникновения стресса у человека; систематизацию стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса; приемы и средства психопрофилактики и коррекции стресса.

Уметь: анализировать условия и факторы, способствующие развитию стресса; использовать методы и средства профилактики и коррекции стрессовых состояний.

Владеть: приемами и средствами диагностики и психопрофилактики стрессовых состояний у человека.

4. Содержание дисциплины

Концепции психологического стресса. Эндогенные и экзогенные факторы стресса. Чрезвычайные обстоятельства и их влияние на стресс. Реагирование в чрезвычайных ситуациях. Проблема стресса в психологии. Психологический стресс. Формы проявления стресса. Оценка уровня стресса. Общие закономерности развития стресса. Факторы, влияющие на развитие стресса. Негативные последствия длительного стресса. Субъективные причины возникновения психологического стресса. Объективные причины возникновения психологического стресса. Чрезвычайные обстоятельства. Общие закономерности профессиональных стрессов. Профилактика стрессовых состояний. Сила воли и саморегуляция как антистрессовый фактор. Воспитание стрессоустойчивости. Эмоциональная устойчивость. Психодиагностика и прогноз развития стресса. Типы и последствия стресса. Синдром профессионального выгорания. Психокоррекция стрессовых расстройств. Профилактика стресса.

5. Форма контроля: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология личности»**

1. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов систему научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности; показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными теориями личности;
- сформировать у студентов научно обоснованное представление о современной психологии личности;
- познакомить студентов с отечественными и зарубежными теориями личности;
- сформировать у студентов знания об индивидуально-психологических особенностях личности.
- научить применять полученные знания на практике при решении профессиональных задач.
- воспитывать у студентов культуру мышления, психологическую культуру, навыки профессионального общения с клиентами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология личности» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Психология личности» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология». Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Психология личности», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Психология семьи и семейного консультирования», «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта», «Социальная психология», «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели

	норм, имеющих ресурсов и ограничений	проекта УК-2.4.Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5.Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
3.	ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов.	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.

Уметь: применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач.

Владеть: категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

4. Содержание дисциплины

Общее понятие о личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность и индивидуальность. Направленность и мотивации личности. Характер личности. Темперамент личности. Способности личности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегий и их роль в регуляции поведения личности. Методы исследования личности и межличностных отношений.

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология экстремальных ситуаций»

1. Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений, навыков в сфере психологии экстремальных ситуаций; знаний в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями.

Задачи курса:

- формирование у студентов научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций;
- познакомить студентов с типологией экстремальных и критических ситуаций;
- обосновать необходимость профилактики экстремальных и критических ситуаций;
- проинформировать о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология безопасности», «Психология стресса». Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Психология экстремальных ситуаций», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта», «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации», «Психология и терапия посттравматических стрессовых расстройств».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для

		достижения заданного результата УК-3.3.Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
2.	ПК-1. способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
3.	ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов.	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в экстремальных ситуациях; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества в экстремальных ситуациях.

Уметь: прогнозировать изменения психики человека при воздействии экстремальных факторов; профессионально воздействовать на человека в целях профилактики экстремальных состояний; применять полученные знания во взаимодействии и общении с людьми в контексте психологической помощи в экстремальных ситуациях; подбирать адекватные методы психологического сопровождения людей и групп, оказавшихся в экстремальной ситуации.

Владеть: навыками оказания психологической поддержки лицам, побывавшим в экстремальной ситуации; технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях; техниками работы с группами в экстремальных ситуациях, навыками взаимодействия со специалистами помогающих профессий, участвующими в оказании помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.

4. Содержание дисциплины

Введение в психологию экстремальных ситуаций. Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций. История и этапы становления экстремальной психологии. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния». Общее представление о психологии экстремальных ситуаций. Понятие «экстремальная ситуация». Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальной ситуации. Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности. Ситуации острого стресса (дистресса). Ситуации психологического и физического насилия. Экстремальные условия профессиональной деятельности. Боевой стресс и военные действия. Экстремальность в спорте. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС. Последствия экстремальных ситуаций для человека. Личность и группа в экстремальных ситуациях. Психологическая травма. Посттравматические стрессовые расстройства. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя. Поведение толпы при экстремальных ситуациях. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия. Виктимизация личности в экстремальных условиях. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Психодиагностика экстремальных состояний личности.

5. Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социальная психология аддикций»

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представления об основных механизмах влияния на организм наркотических и токсических веществ; овладение студентами теоретико-методологическими основами профилактики аддикций у подростков; воспитание у студентов стойкой мотивации к здоровому образу жизни, профилактике аддиктивного поведения у населения.

Задачи:

- сформировать целостное представление о принципах и задачах психологии аддиктивного поведения как области знаний о зависимом поведении;

- ознакомиться с основными методологическими подходами психологической коррекции аддиктивного поведения;

- овладеть теоретическими основами современной аддиктологии;
- сформировать знания о характерологических и личностных свойствах как факторах риска формирования аддиктивного поведения;
- сформировать знания о роли биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции;
- научить применять методы психотерапии аддиктивного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная психология аддикций» является дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Дисциплина основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология» и «Введение в клиническую психологию». Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Социальная психология аддикций», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Телефонное консультирование», а также в практической деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	ПК-1. способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
2.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности и причины аддиктивного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы

предупреждения и преодоления аддиктивного поведения, место и роль психолога в работе с аддиктивными лицами. .

Уметь: определять степень и вид поведенческих и личностных отклонений; отбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики зависимости; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения аддиктивных лиц.

Владеть: средствами психологической профилактики и коррекции аддиктивного поведения; способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы с аддиктивными лицами.

4. Содержание дисциплины

Аддикции как социальная проблема. Причины, сущность, механизм формирования аддиктивного поведения. Виды зависимостей. Основные направления и формы профилактики аддикций. Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения. Профилактические программы .

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология кризисных состояний»

1. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов понимание базовых принципов и методологических подходов современной психологии и психотерапии кризисных состояний в решении практических профессиональных задач; сформировать у студентов представление о месте, роли и значении психологии и психотерапии в практической деятельности психолога; сформировать у студентов знания о психолого-консультационной и профилактической работе с кризисными состояниями личности; воспитывать у студентов навыки психопрофилактики психических состояний, воспитывать навыки саморазвития и самовоспитания.

Задачи курса:

-сформировать у студентов представления о психологии кризисных состояний в психологической теории и практике;

-научить основным принципам психотерапии кризисных состояний;

-заложить основы знаний в области психологии и психотерапии кризисных состояний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология кризисных состояний» относится к формируемой участниками образовательных отношений части рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО Психология. Дисциплина «Психология кризисных состояний» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Современные теории социализации», «Введение в клиническую психологию», «Психология социальной работы», «Психология семьи и семейного консультирования», «Социальная

психология аддикций». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации», «Психология и терапия посттравматических стрессовых расстройств».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования
2	ПК-5. способность к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога в экстремальной ситуации; основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии; методы диагностики острой стрессовой реакции, травматического стресса и ПТСР; особенности работы с травматической личностью; особенности течения патологического горя.

Уметь: организовывать работу психолога в экстремальной ситуации; диагностировать острую стрессовую реакцию, травматический стресс; использовать техники и методы экстренной психологической помощи; проводить коррекционную работу с больными, страдающими ПТСР.

Владеть: организацией работы в экстремальной ситуации; диагностикой острой стрессовой реакции, травматического стресса; основами коррекционной работы с кризисной личностью; техниками и методами экстренной психологической помощи различных психотерапевтических направлений.

4. Содержание дисциплины

Кризисные состояния личности и кризисные жизненные ситуации с позиции нормативных и ненормативных кризисов. Психологические аспекты насилия в семье: предотвращение и психокоррекция. Психология потери

близких: психологическая помощь и самопомощь. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности: виктимность и пути выхода. Лишение свободы как кризисная ситуация: психологическая профилактика правонарушений. Кризисы профессионального становления личности: стратегии успеха. Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация: пути спасения. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации: профилактические мероприятия и своевременная диагностика. Кризис, вызванный болезнью и умиранием: достойная жизнь против страха смерти. Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности: управление психическими состояниями.

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Телефонное консультирование»

1. Цель освоения дисциплины - овладение базовыми компетенциями в области теории и практики телефонного психологического консультирования как важнейшего научно-практического направления профессиональной деятельности психолога.

Задачи курса:

- сформировать знания основных теорий и практик телефонного консультирования;
- вооружить умениями эффективного использования различных практик телефонного консультирования;
- приобрести умения в подборе и реализации оптимальных условий, форм и способов телефонного консультирования;
- развить стремление к систематическому повышению квалификации как основы успешной профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Телефонное консультирование» относится к формируемой участниками образовательных отношений части рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО Психология. Дисциплина «Телефонное консультирование» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Деловые профессиональные коммуникации», «Психология социальной работы», «Психология семьи и семейного консультирования», «Социальная психология аддикций». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации», «Психология и терапия посттравматических стрессовых расстройств».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
2	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.3. Создает на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера
3	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования
4	ПК-5. способность к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные технологии, применяемые при дистанционном психологическом консультировании с учетом валидности, информационной и социальной безопасности.

Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при осуществлении телефонного консультирования.

Владеть: коммуникационными технологиями для дистанционной психологической помощи и просвещения населения.

4. Содержание дисциплины

История возникновения телефонного консультирования за рубежом и в России. Цели и задачи телефонного консультирования. Отличие телефонного консультирования от других видов терапевтической практики. Понятие и организация службы телефонного консультирования. Правила и этапы (пошаговая модель) телефонного психологического консультирования. Возможность преодоления феномена «выгорания» у консультантов «Телефона доверия» (по С.Д. Хачатуряну). Методы психологического консультирования на «Телефоне Доверия»: классификация, основная суть каждого метода, критерии оценки эффективности выбранного метода для психологического телефонного консультирования. Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Психотехники телефонного диалога.

5. Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология социальной работы»

Цель изучения дисциплины - приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в вопросах психосоциальной практики; усвоение студентами знаний основ психологической и социальной помощи разным группам населения, профессиональной деятельности специалистов социальной работы.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть общее понятие социальной работы и место психологии в социальной работе;
- ознакомиться с психологическими особенностями социальной работы с различным контингентом нуждающихся в помощи (жертвы насилия, наркоманы, бездомные, безработные и др.);
- научиться применять психологические методы диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология социальной работы» является дисциплиной учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки «Психология». Дисциплина базируется на материалах дисциплины: «Социология», «Социальная психология», «Основы

консультативной психологии» и является базовой для изучения дисциплин: «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации», «Психология кризисных состояний», «Телефонное консультирование» и т.п.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
2.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования
3.	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.

уметь:

-давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;

-понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем людей;

-выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у людей;

владеть:

-методами социологического, медико-социального и социально-психологического анализа социальных явлений и процессов;

-основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

4.Содержание дисциплины

Введение в психологические основы социальной работы. Социальная работа как процесс решения проблем. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику. Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы. Психологические основы физического, психического и социального здоровья. Психологические методы и технологии в практике социальной работы на уровне личности, уровне группы и на массовом уровне. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе. Психология социальной работы с семьей. Профессиональная компетентность в практике социальной работы. Технологии развития профессиональной компетентности социального работника.

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловые профессиональные коммуникации»

1. Цель освоения дисциплины – повысить уровень речевой и языковой компетенции (умение оптимально отбирать и использовать средства современного русского языка при устном и письменном общении в деловых и профессиональных ситуациях); расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение коммуникативными, языковыми, этическими и эстетическими нормами русского языка; ознакомить студентов с законами и правилами деловой коммуникации в профессиональной среде; научить использовать деловые клише, шаблоны и конкретные коммуникативные приемы в устной и письменной деловой речи.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными концепциями теории коммуникации и с понятием, принципами, нормами, закономерностями и правилами деловой устной и письменной коммуникации;

- раскрыть особенности процессов делового взаимодействия и делового воздействия, познакомить с коммуникативными схемами;

- научить применять полученные знания на практике при решении профессиональных задач в устном и письменном общении;

- развить навыки делового общения на русском языке;

- дать представление о тактиках и стратегиях делового взаимодействия;

- научить презентовать себя и свое профессиональное мастерство, развить культуру общения;

- воспитывать у студентов культуру мышления, культуру бесконфликтного взаимодействия, навыки профессионального общения с клиентами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Деловые профессиональные коммуникации» входит в часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины «Деловые профессиональные коммуникации» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Введение в профессию», «Профессиональная этика». Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Деловые профессиональные коммуникации», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Психология социальной работы», «Тренинг профессиональных коммуникаций», «Тренинг эффективных коммуникаций».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранных языках. УК-4.3. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
2.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования
3.	ПК-5. Обладает способностью к	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения

<p>психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.</p>	<p>с целью повышения уровня психологической культуры общества. ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам.</p>
--	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: принципы и нормы коммуникативной деятельности, характеристики коммуникативной личности, основы психологических проблем в процессе реализации деловых профессиональных коммуникаций в различных ситуациях; основные принципы делового взаимодействия людей.

Уметь: организовывать деловое взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.

Владеть: навыками деловых профессиональных коммуникаций, групповом деловом общении; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.

4. Содержание дисциплины

Предмет и задачи деловой коммуникации. Теория коммуникации. Основы эффективного делового общения: законы, принципы. Письменная разновидность. Официально-деловой стиль речи. Стиль и оформление документов. Устная разновидность. Язык и речь в социальной коммуникации. Диалог. Монолог. Навыки самопрезентации.

5. Форма контроля: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профессиональная этика»**

1. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о профессиональной этике, ее функциях и видах; принципах и нормах в деловых и общественных отношениях.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными этическими понятиями;
- познакомить студентов с функциями, видами, принципами и нормами этики;
- развивать у студентов культуру профессионального общения, основанной на этических принципах и нормах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам по выбору рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Данный курс базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Философия», «Введение в профессию», «Русский язык и культура речи». Дисциплина «Профессиональная этика» является

базовой для изучения дисциплин: «Психология социальной работы», «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта», «Психология социальной работы», «Телефонное консультирование» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
2.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования
3.	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и нормы морали современного общества; значение профессиональной этики в деятельности психолога; содержание и особенности деловой этики; иметь представление об этикете.

Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в профессиональной и общественной жизни.

Владеть: навыками поведения, оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм профессиональной этики и морали.

4. Содержание дисциплины

Понятие этики как науки и как явление духовной культуры. Понятие профессиональной этики, ее место и роль в общей системе нравственных отношений современного общества. Этикет как социальное явление. Социальная сфера и регулирование поведения людей. Правовые нормы деятельности психолога. Психологическая этика. Этический кодекс психолога.

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этический кодекс психолога»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о профессиональной этике и этическом кодексе психолога; раскрыть основные принципы этического кодекса психолога.

Задачи курса:

- познакомить студентов с этическим кодексом психолога;
- познакомить студентов с основными этическими понятиями;
- познакомить студентов с функциями, видами, принципами и нормами этики;
- развивать у студентов культуру профессионального общения, основанной на этических принципах и нормах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этический кодекс психолога» относится к дисциплинам по выбору рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Данный курс базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплины «Философия», «Введение в профессию», «Русский язык и культура речи». Дисциплина «Этический кодекс психолога» является базовой для изучения дисциплин: «Психология социальной работы», «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта», «Психология социальной работы», «Телефонное консультирование» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

	ресурсов и ограничений	УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
2.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования
3.	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и нормы морали современного общества; значение профессиональной этики в деятельности психолога; содержание и принципы этического кодекса психолога.

Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения этического кодекса психолога; применять этические нормы и этические принципы в профессиональной и общественной жизни.

Владеть: навыками поведения, оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм и принципов этического кодекса психолога.

4. Содержание дисциплины

Понятие этики как науки и как явление духовной культуры. Понятие профессиональной этики, ее место и роль в общей системе нравственных отношений современного общества. Этический кодекс психолога, его основные принципы. Правовые нормы деятельности психолога. Психологическая этика.

5. Форма контроля: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Тренинг профессиональных коммуникаций»**

1. Цель освоения дисциплины – формирование умений общения, как на межличностном, так и на профессиональном уровне; овладение современными технологиями профессионального и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения,
- формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта,
- преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения,
- развитие способностей в процессе тренинга общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Тренинг профессиональных коммуникаций» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин: «Профессиональная этика», «Русский язык и культура речи». Знания, полученные в ходе изучения курса «Тренинг профессиональных коммуникаций», могут быть использованы при изучении дисциплин «Телефонное консультирование», «Методы активного социально-психологического обучения».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.3. Создает на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера
2.	ПК-3. способность к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых	ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с клиентами в процессе проведения психологического тренинга ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения психологических

	для самостоятельной жизни и социализации.	тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
--	---	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические основы профессионального общения, содержание общения, его структуру и функции, виды и средства; закономерности и механизмы генеза общения и его динамики в контексте социальной деятельности.

Уметь: исследовать реальные ситуации профессионального общения (анализировать, оценивать, прогнозировать и описывать последствия и т.п.); осуществлять рефлексивное и нерефлексивное слушание собеседника; моделировать ситуации коммуникативного воздействия; устанавливать коммуникативный контакт с собеседниками; выбирать адекватные приемы воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности в повседневных и экстремальных, кризисных жизненных ситуациях.

Владеть: самостоятельным анализом феноменов профессионального общения, умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения.

4. Содержание дисциплины

Вопросы теории профессионального общения. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения. Конфликты в профессиональном общении и способы их разрешения. Способы психологической защиты. Виды профессионального общения. Психологические особенности публичного выступления. Имидж делового человека. Этика и этикет деятельности психолога.

5. Форма контроля: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Тренинг эффективных коммуникаций»**

1. Цель освоения дисциплины – развитие коммуникативной компетенции, постановка навыков и обучение современным методам и методикам эффективных коммуникаций, саморегуляции в процессе взаимодействия, базовым техникам, позволяющим повысить профессиональную компетентность студентов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания специфики и особенностей коммуникации как социально- психологического явления, основных феноменами коммуникации, особенностей восприятия коммуникации;
- сформировать умения и навыки выбора стратегии и тактики коммуникации, применения технологий конструктивной коммуникации в системе индивидуального общения и в системе общественных отношений;
- расширение теоретических и практических знаний об индивидуальном

своеобразии мировоззрения каждого человека и самого себя, умение понимать и принимать это своеобразие, а также прогнозировать поведение другого, предвидеть свое воздействие на него; - получение навыков и умений налаживать эмоционально положительный контакт, доверительные отношения в процессе общения;

- развитие умений применения на практике современных коммуникативных технологий, методов решения психологических проблем общения, организации его различных форм, коррекции конфликтного общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Тренинг эффективных коммуникаций» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин: «Профессиональная этика», «Русский язык и культура речи». Знания, полученные в ходе изучения курса «Тренинг эффективных коммуникаций», могут быть использованы при изучении дисциплин «Телефонное консультирование», «Методы активного социально-психологического обучения».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.3. Создает на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера
2.	ПК-3. способность к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с клиентами в процессе проведения психологического тренинга ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правила и нормы общения, требования к речевому и невербальному поведению в различных ситуациях педагогического взаимодействия;

- основные коммуникативные стратегии, приемы и тактики эффективной коммуникации;

- правила и нормы общения, требования к речевому и невербальному поведению в различных коммуникативно-поведенческих ситуациях;

уметь:

- создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными нормами; - использует различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; - реализует эффективную межличностную коммуникацию;

владеть:

- приемами, техниками осуществления эффективного взаимодействия в профессиональном общении;

- приемами и техниками преодоления коммуникативных барьеров

4. Содержание дисциплины

Коммуникативное поведение как деятельность. Принципы коммуникативного взаимодействия. Стратегии успешной коммуникации. Технология деловой и профессиональной коммуникации. Невербальная коммуникация. Развитие психологической наблюдательности. Коммуникативные барьеры в общении.

5. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методы активного социально-психологического обучения»

1. Цель освоения дисциплины – овладение студентами знаниями о теоретических и практических аспектах активного социально-психологического обучения,

Задачи дисциплины:

- содействовать развитию у студентов способности использовать методы активного социально-психологического обучения для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;

- способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств практического психолога образования, позволяющих применять их в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» является дисциплиной учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Психология личности», и др. Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» могут быть применены в профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3.Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
2.	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1.Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК- 5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: специфику групповой работы и активного социально-психологического обучения; классификацию методов и форм активного социально-психологического обучения; характеристики основных групповых методов (дискуссий, игр, тренингов).

Уметь: отбирать методы активного социально-психологического обучения адекватно ситуации и задачам; организовывать дискуссии и психологические игры; разрабатывать программы тренинговых занятий; применять различные техники, упражнения и приёмы в ходе проведения групповых форм работы.

Владеть: навыками практического использования приобретенных знаний в профессиональной деятельности; подготовки и проведения основных форм и методов активного социально- психологического обучения; выполнения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр в качестве участника игры.

3. Содержание дисциплины

Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения. Активизация обучения как психологическая проблема. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения. Принципы работы и механизмы психологического воздействия в группе. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Основные фазы проведения дискуссии. Формы публичных выступлений. Виды групповых дискуссий. Организация полемики. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций. Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения.

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психологическое просвещение в деятельности психолога»

1. **Цель освоения дисциплины** - содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в сфере организации и проведения психологического просвещения и психопрофилактики среди населения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление со спецификой психологического просвещения, нормативными основами, регламентирующими данный вид деятельности практического психолога;
- изучение методических особенностей просвещения различных категорий населения.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** дисциплина «Психологическое просвещение в деятельности психолога» является дисциплиной учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Дисциплина «Психологическое просвещение в деятельности психолога» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Психология личности», «Современные теории социализации» и др. Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Психологическое просвещение в деятельности психолога» могут быть применены в профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-------	--------------------	--

	компетенции	
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
2.	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы организации и проведения психологического просвещения и профилактики;

Уметь: применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности; разрабатывать мероприятия по психологическому просвещению и программы психопрофилактической работы с учетом общих и специфичных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;

Владеть: основами организации и проведения психологического просвещения и профилактики; навыками разработки мероприятий по психологическому просвещению и программ

4. Содержание дисциплины

Сущность психологического просвещения как направления деятельности психолога. Психологическое просвещение как раздел системы психопрофилактической работы психолога. Основные подходы к определению психологического просвещения. Основной смысл психологического просвещения. Задачи психологического просвещения. Методы психологического просвещения. Психологическое просвещение родителей. Основные формы психологического просвещения родителей. Наглядные формы психологического просвещения: беседа, коллегиальное обсуждение. психологический листок и буклет, плакат. памятка. Формы

беседы: индивидуальная беседа, групповая беседа. Психолого-педагогический консилиум. Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре. Публицистическая статья. Отличительные особенности методического совещания и семинара. Применение активных форм обучения на методических семинарах. Методика психолого-педагогического просвещения через СМИ.

5. Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Арт-терапия в психологическом консультировании»

Цели изучения дисциплины - формирование у студентов знаний о сущности, структуре и формах арт-терапии; сформировать у студентов представление по истории и теории арт-терапии; обучить студентов приемам и техникам арт-терапии; осуществлять гражданско-патриотическое воспитание студентов через формирование у них семейных ценностей на основе выбора образов в рамках арт-терапии.

Задачи дисциплины:

-дать знания студентам об основных понятиях, направлениях и теориях арт-терапии;

- познакомить студентов с основными современными методами и техниками арт-терапии;

- развить у студентов представления об основных принципах и путях терапевтической работы средствами арт-терапии;

-сформировать личность будущего психолога, органически сочетающую в себе высокие профессиональные, гражданские, патриотические и нравственные качества, обладающую научным мировоззрением, придерживающуюся гуманистических принципов в консультационной работе

-создавать оптимальные условия для творческой самореализации каждого студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Арт-терапия в психологическом консультировании» является дисциплиной учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Дисциплина «Арт-терапия в психологическом консультировании» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Психодиагностика», «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта», «Основы консультативной психологии», «Психология семьи и семейного консультирования». Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Арт-терапия в психологическом консультировании» могут быть применены в профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	ПК-1. способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
2.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные теории арт-терапии; основные принципы арт-терапии; базовые понятия арт-терапии; факторы психотерапевтического воздействия методов арт-терапии; основные арт-терапевтические направления работы; принципы подбора арт-терапевтических техник диагностики и коррекции.

Уметь: диагностировать проблематику клиента в арт-терапевтическом ключе; строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом; подбирать методы и техники работы, применяя арт-терапевтические методики, адекватные клиентскому запросу; использовать техники из различных арт-терапевтических направлений (музыкотерапии, библиотерапии, куклотерапии и т.д.) для достижения поставленной в терапии цели.

Владеть: навыками проведения психологического исследования методами арт-терапии; приемами ведения психотерапевтического процесса методами арт-терапии; навыками построения и организации арт-терапевтических программ с учетом возрастных и гендерных особенностей клиентов.

4. Содержание дисциплины

Введение в основы арт-терапии. Основные понятия и история развития арт-терапии. Теории арт-терапии. Основные теоретические положения арт-терапии. Основные направления и виды арт-терапии. Диагностические возможности арт-терапии. Сказкотерапия: понятие, этапы, принципы и правила. Изотерапия, музыкальная терапия. Песочная терапия. Маскотерапия. Пластилиновая терапия. Разновидности арт-терапии.

Проективная психодиагностика в рамках арт-терапии. Основные психологические проблемы и методы их решения средствами арт-терапии. Психология искусства. Психология художественного образа. Стили, сюжеты и направления визуальных искусств в контексте этики, эстетики и психологии. Понятие гармонии и дисгармонии в музыке. Психологическое воздействие звуковых колебаний. Основные музыкальные направления в контексте музыкотерапии. Практикум по арт-терапии.

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ»

Цели изучения дисциплины - формирование у студентов знаний о сущности, структуре и формах существования арт-терапии; информирование студентов об основных сведениях по истории и теории арт-терапии; обучение приемам и техникам арт-терапии с людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); формирование у студентов этического отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья; воспитывать у студентов профессиональную мотивацию к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

-дать студентам знания об основных понятиях, направлениях и теориях арттерапии;

-познакомить студентов с основными современными методами и техниками арт-терапии;

-развивать представления студентов об основных принципах и путях терапевтической работы с детьми с ОВЗ средствами арт-терапии;

-сформировать личность будущего психолога, органически сочетающую в себе высокие профессиональные, гражданские, патриотические и нравственные качества, обладающую научным мировоззрением, придерживающуюся гуманистических принципов в консультационной работе

-создавать оптимальные условия для творческой самореализации каждого студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ» является дисциплиной учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Дисциплина «Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Основы дефектологии», «Введение в клиническую психологию», «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта». Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ» могут быть применены в профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	ПК-1. способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
2.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные теории арт-терапии; основные принципы арт-терапии; базовые понятия арт-терапии; факторы психотерапевтического воздействия методов арт-терапии на детей с ОВЗ; основные арт-терапевтические направления работы с детьми с ОВЗ; принципы подбора арт-терапевтических техник диагностики и коррекции для детей с ОВЗ.

Уметь: диагностировать проблематику детей с ОВЗ в арт-терапевтическом ключе; строить терапевтическую стратегию в работе с детьми с ОВЗ; подбирать методы и техники работы, применяя арт-терапевтические методики, адекватные запросу детей с ОВЗ; использовать техники из различных арт-терапевтических направлений (музыкотерапии, библиотерапии, куклотерапии и т.д.) для достижения поставленной в терапии с детьми с ОВЗ цели.

Владеть: навыками проведения психологического исследования детей с ОВЗ методами арт-терапии; приемами ведения психотерапевтического процесса методами арт-терапии; навыками построения и организации арт-терапевтических программ для детей с ОВЗ с учетом возрастных и гендерных особенностей клиентов.

4. Содержание дисциплины

Введение в основы арт-терапии. Основные понятия и история развития арт-терапии. Теории арт-терапии. Основные теоретические положения арт-терапии. Основные направления и виды арт-терапии. Диагностические

Дисциплина «Правоведение» является неотъемлемой компонентой профессиональной возможности арт-терапии. Сказкотерапия: понятие, этапы, принципы и правила. Изотерапия, музыкальная терапия. Песочная терапия. Маскотерапия. Пластилиновая терапия. Разновидности арт-терапии. Проективная психодиагностика в рамках арт-терапии. Теоретические основы арт-терапии. Проективная психодиагностика в рамках арт-терапии. Основные психологические проблемы у детей с ограниченными возможностями здоровья и методы их решения средствами арт-терапии. Психология искусства. Психология художественного образа. Стили, сюжеты и направления визуальных искусств в контексте этики, эстетики и психологии. Визуальные искусства в арт-терапии глухих и слабослышащих детей. Понятие гармонии и дисгармонии в музыке. Психологическое воздействие звуковых колебаний. Основные музыкальные направления в контексте музыкотерапии. Музыкотерапия у слепых и слабовидящих детей. Практикум по арт-терапии. Специфика арт-терапии у детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Форма контроля: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системного представления о государственно-правовых явлениях, гражданском обществе и правовом государстве; повышение уровня их правового сознания и правовой культуры, необходимых для качественной организации профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение происхождения государства и права;
- исследование понятия государства, его признаков, сущности и социального назначения, функций государства, типологии государств;
- изучение формы государственного устройства, формы правления современных государств и государственно-правовых (политических) режимов, механизма государства и его структурных элементов;
- анализ проблем правопонимания, исследование признаков и сущности права, его принципов и источников;
- изучение понятия и видов правомерного поведения;
- правовая подготовка будущего психолога, его личностное и профессиональное развитие и совершенствование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Правоведение» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина «Правоведение» базируется на знаниях и навыках, полученных при обучении на уровне среднего общего образования. Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Актуальные направления противодействия коррупции».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование компетенций:

п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные правовые понятия и нормы Российского законодательства, иметь представление о системе норм Российского законодательства, структуре Российского законодательства, видах правовых отраслей и особенностях их регулирования, понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права.

Уметь: формулировать определения правовых категорий и явлений; использовать полученные знания при решении практических вопросов, касающихся использования правовых норм; и с законом.

Владеть: навыками работы с правовыми нормами (их толкованием) и нормативно-правовыми документами.

4. Содержание дисциплины

Общие положения о государстве. Общие положения о праве. Основы конституционного права. Основы гражданского и семейного права. Основы трудового права. Основы административного права. Основы уголовного права. Правовые основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Нормативно-правовой акт как основной источник права в Российской Федерации. Закон и подзаконные акты. Законотворчество. Понятие и структура правосознания, соотношение его с другими формами общественного сознания. Виды и функции правосознания. Понятие и виды деформаций правосознания. Конституционное право как базовая отрасль права. Политические, гражданские, социально-экономические и культурные права. Основы гражданского права. Понятие права собственности, сделки, наследование по закону и завещанию. Защита прав потребителей. Трудовой договор: понятие, виды, содержание, порядок

заключения, изменения и прекращения. Рабочее время, время отдыха, заработная плата по российскому трудовому праву. Рассмотрение гражданских дел в суде. Основные положения административного и уголовного права.

5. Форма контроля: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Татарский язык»

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов знаний норм родного языка и навыков их применения.

Задачи дисциплины:

- углубление теоретических знаний по фонетике, лексике, полученных в общеобразовательной школе;
- расширение словарного запаса у студентов;
- научить их основам правильной устной и письменной речи;
- совершенствование владения нормами литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Татарский язык» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина «Татарский язык» базируется на знаниях и навыках, полученных при обучении на уровне среднего общего образования.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование компетенций:

п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.3. Создает на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера

4. Краткое содержание

Общая характеристика фонетического и грамматического строя татарского языка. Особенности словообразования и формирования в татарском языке. Числительные и их особенности, разряды числительных. Глагол. Прилагательные в татарском языке. Наречие. Послелогои в татарском языке. Союзы в татарском языке. Порядок слов в татарском предложении. Устные темы: «Знакомство», «Республика Татарстан», «Казан», «Мәдәни Казан», «Г.Тукай», «О себе. Моя семья», «Мой друг», «Моя профессия», «Мой рабочий день», «Минем институт». Термины на татарском языке по профилю.

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИИ ВСЕХ ВИДОВ ПРАКТИК

Аннотация учебной практики.

Тип практики- научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Цель практики – формирование у студентов профессиональных компетенций и первичных навыков научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- формирование у студентов первичных навыков научно-исследовательской работы;
- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебных дисциплин;
- формирование навыков саморазвития и самоорганизации, профессионального и личностного роста.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Учебная практика базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология безопасности», «Философия», «Логика». Знания и навыки, полученные в процессе учебной практики, могут быть применены студентами при изучении дисциплин, а также в процессе производственной практики, в процессе выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты освоения практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач

	применять системный подход для решения поставленных задач	научного мировоззрения Ук-1.3.Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2.Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3.Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4.Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5.Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
3.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2.Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.3.Создает на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера
4.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2.Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.3.Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения в процессе саморазвития
5.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1.Обеспечивает условия безопасной и комфортной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья человека в соответствии с его возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность личности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
---	---

В результате прохождения практики студент должен:

Знать: методы анализа и синтеза при решении задач профессиональной деятельности; методы сбора, обобщения и систематизации информации; основы информационной и библиографической культуры; основы научно-исследовательской деятельности в психологии.

Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, критически оценивать достоинства и недостатки; использовать знания основ информационной и библиографической культуры; использовать информационные системы для решения профессиональных задач

Владеть: базовыми технологиями преобразования и поиска информации; основными методами информационного обеспечения своей деятельности; библиографической культурой; навыками самостоятельной работы с психологической и методической литературой, навыками заполнения отчетной документации; навыками анализа психологических явлений повседневной жизни; способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

4. Содержание учебной практики

Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы. Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов вуза. Работа студента с научной литературой. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое,

ознакомительное, поисковое, изучающее). Формы регистрации научной информации.

Научно-исследовательская работа студента вуза. Виды научно-исследовательских студенческих работ. Реферат как научное произведение, его назначение и структура. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Научная статья, ее структура и содержание. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы студента.

Учебно-научные работы студента вуза. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы. Курсовая работа, основные требования к ней. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).

Санитарно-гигиенические нормы и их соблюдение в процессе научно-исследовательской работы. Требования информационной безопасности при научно-исследовательской работе.

5. Форма контроля: зачет

Аннотация производственной практики.

Тип практики- производственная практика в профильных организациях

Цель практики – формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога. Производственная практика в профильных организациях направлена на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности психолога.

Задачи практики:

- закрепить на практике знания, умения и навыки при решении теоретических и практических профессиональных задач;
- закрепление практических навыков проведения психологических исследований;
- развитие умений организовать и провести консультацию по результатам психодиагностического обследования, информационное консультирование по запросу;
- формирование у студентов навыков профессиональной коммуникации;

- воспитание профессиональной этики психолога;
- развитие самостоятельности и ответственности при решении практических профессиональных задач.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения курсов «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы дефектологии», «Основы консультативной психологии», «Общепсихологический практикум», «Практикум по социальной психологии», «Психология стресса», «Деловые профессиональные коммуникации», «Профессиональная этика», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта», «Психология семьи и семейного консультирования», «Социальная психология аддикций», «Психология социальной работы» и др.

Знания и навыки, полученные в процессе производственной практики, могут быть применены студентами в процессе научно-исследовательской (квалификационной) практики, а также в профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения Ук-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач

		проекта УК-2.5.Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
3.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3.Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
4.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2.Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.3.Создает на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера
5.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2.Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.3.Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения в процессе саморазвития
6.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.1.Обеспечивает условия безопасной и комфортной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья человека в соответствии с его возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2.Умеет обеспечивать безопасность

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	личности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3.Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
7.	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9. 1. Владеет понятием «инклюзивная компетентность», ее компонентами и структурой, особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3.Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
8.	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Демонстрирует владение основными законами и закономерностями функционирования экономики; основами экономической теории, необходимой для решения профессиональных и социальных задач. УК.-10.2. Умеет применять экономические знания при решении социальных и профессиональных задач.
9.	ПК-1. способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2.Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
10.	ПК-2. способность к групповому и	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и

	индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования
11.	ПК-3. способность к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с клиентами в процессе проведения психологического тренинга ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
12.	ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов.	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.
13.	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК- 5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

В результате прохождения практики студент должен:

Знать: нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность психолога организаций (учреждений); регламент деятельности психологических служб организаций (учреждений); должностные обязанности и основные направления деятельности психолога организаций (учреждений); основные требования к психодиагностическим методикам; этический кодекс психолога.

Уметь: ориентироваться в специфике работы различных психологических служб организаций (учреждений); владеть приемами опроса и наблюдения; анализировать результаты своей профессиональной деятельности; осуществлять диагностику индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики.

Владеть: навыками самостоятельной работы с психологической и методической литературой, нормативными документами психолога; навыками заполнения отчетной документации психолога; навыками самостоятельной обработки и интерпретации данных психодиагностики.

4. Содержание производственной практики

Ознакомление с целями и задачами производственной практики в профильных организациях. Ознакомление с содержанием практики. Производственный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности. Выполнение диагностической и консультационной деятельности в соответствии с задачами и индивидуальным заданием производственной практики. Сбор и обобщение полученных данных по программе практики. Обработка и анализ полученных результатов. Проведение диагностической деятельности (под наблюдением руководителя практики от профильной организации). Психологическое консультирование (совместно с психологом от профильной организации, анализ проведенных консультаций). Заполнение отчетной документации психолога (совместно с психологом от профильной организации). Составление отчетной документации по практике.

6. Форма контроля: зачет с оценкой

Аннотация производственной практики.

Тип практики - научно-исследовательская (квалификационная) практика

1. Цель практики - сформировать у студентов профессиональные умения и навыки по сбору эмпирических материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков их применения в должности психолога;
- закрепление навыков научно-исследовательской работы;

- анализ, систематизация и обобщение результатов зарубежных и отечественных научных исследований в рамках проводимого исследования;
- проектирование, организация, реализация, обработка и интерпретация результатов научного исследования по выбранной теме с использованием информационных технологий;
- организация взаимодействия с практическими психологами в социальной сфере, преподавателями и другими специалистами при решении актуальных исследовательских задач, связанных с содержанием выпускной квалификационной работы;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- развитие самостоятельности и ответственности при решении научно-исследовательских и практических задач.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Научно-исследовательская (квалификационная) практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы дефектологии», «Основы консультативной психологии», «Общепсихологический практикум», «Практикум по социальной психологии», «Психология стресса», «Деловые профессиональные коммуникации», «Профессиональная этика», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта», «Психология семьи и семейного консультирования», «Социальная психология аддикций», «Психология социальной работы», «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации», «Методологические основы психологии», «Телефонное консультирование», «Арт-терапия в психологическом консультировании», «Методы активного социально-психологического обучения» и др., а также навыков, приобретенных в ходе учебной и производственной практик.

Знания и навыки, полученные в процессе научно-исследовательской (квалификационной) практики, могут быть применены студентами в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, а также в профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения

	системный подход для решения поставленных задач	Ук-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
3.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
4.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.3. Создает на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера
5.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных

	<p>философском контекстах</p>	<p>и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
6.	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК-6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения в процессе саморазвития</p>
7.	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует необходимый уровень физической подготовленности для самореализации в профессиональной деятельности</p>
8.	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья человека в соответствии с его возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность личности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
9.	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9. 1. Владеет понятием «инклюзивная компетентность», ее компонентами и структурой, особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
10.	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Демонстрирует владение основными законами и закономерностями функционирования экономики; основами экономической теории, необходимой для решения профессиональных и социальных задач. УК.-10.2. Умеет применять экономические знания при решении социальных и профессиональных задач.
11.	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает правовые нормы в сфере противодействия коррупции. УК-11.2. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
12.	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основы современной методологии психологической науки ОПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое научное исследование на основе современной методологии ОПК-1.3. Имеет навыки применения современной методологии в психологических исследованиях
13.	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и	ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, знает способы оценки достоверности эмпирических

	интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	данных и обоснованности выводов научных исследований ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, умеет применять способы оценки достоверности эмпирических данных, умеет обосновывать выводы, полученные в психологическом исследовании. ОПК-2.3. Имеет навыки сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, имеет навыки оценки достоверности эмпирических данных, обоснования выводов, полученных в психологическом исследовании.
14.	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, знает способы сбора данных для решения задач психодиагностики. ОПК – 3.2. Умеет применять адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в конкретной области психологических исследований и практики. ОПК – 3.3. Имеет навыки отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, имеет навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
15.	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями	ОПК – 4.1. Знает способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.2. Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.3. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для

	здоровья и при организации эксклюзивного образования	решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования
16.	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.3. Демонстрирует навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
17.	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК – 6.1. Знает способы стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК – 6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК – 6.3. Владеет навыками стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
18.	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК – 7.1. Знает о необходимости поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.3. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.
19.	ОПК-8. Способен выполнять свои	ОПК – 8.1. Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа,

	<p>профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>организационные политики и процедуры профессиональной деятельности. ОПК – 8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК – 8.3. Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.</p>
20.	<p>ПК-1. способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p>
21.	<p>ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.</p>	<p>ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования</p>
22.	<p>ПК-3. способность к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p>	<p>ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с клиентами в процессе проведения психологического тренинга ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p>
23.	<p>ПК-4. способность к психологической</p>	<p>ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических</p>

	<p>диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов.</p>	<p>методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.</p>
24.	<p>ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК- 5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам</p>

В результате прохождения практики студент должен:

Знать: основные требования к психодиагностическим методикам; этический кодекс психолога; основные типы планирования эмпирического исследования; современные подходы к организации психологического эксперимента.

Уметь: ориентироваться в особенностях специфики работы различных психологических служб организаций (учреждений); осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики; формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований,

описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследование.

Владеть: навыками самостоятельной работы с психологической и методической литературой, нормативными документами психолога; навыками заполнения отчетной документации психолога; навыками самостоятельной работы по обработке и интерпретации полученных данных; навыками составления программ консультирования и профилактики (по тематике ВКР).

4. Содержание научно-исследовательской (квалификационной) практики

Ознакомление с целями и задачами практики. Ознакомление с содержанием практики. Производственный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности.

Содержание деятельности студента на практике включает выполнение следующих заданий: планирование собственной профессиональной деятельности; работа с нормативными документами, регламентирующими деятельность психологических служб, центров, организаций.

Ознакомление со структурой, функциями и деятельностью различных психологических служб, центров, организаций.

Определение логики научного исследования по главам и параграфам, составление плана научного исследования; подбор информационно-поисковых систем для реализации исследования; отбор психологических методик для проведения исследования.

Анализ выборки исследования; проведение исследования с применением психодиагностических методик, проверка их релевантности теме исследования; разработка схемы интерпретации результатов исследования; определение исследовательских задач в контексте темы.

Формулирование теоретической и практической значимости исследования; математический анализ эмпирических данных; проведение обработки данных с помощью методов математической статистики, с использованием стандартных пакетов SPSS, Excel; сбор и обработка эмпирических данных по проблеме выпускной квалификационной работы. Составление отчетной документации по практике.

5. Форма контроля: зачет с оценкой