

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»

ЧОУ ВО «ИСГЗ»

Утверждаю
Первый проректор Дмитриева Н.Т.

Рекомендовано УМС _____ председатель Романчук Е.С.

Одобрено решением кафедры Философии и гуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 26.05.2017 г.

Зав. кафедрой _____ / Хабибрахманова О.А. / к.ист.н., доцент
(подпись) (ФИО) (научное звание, должность)

Разработчик _____ / Хабибрахманова О.А. / к.ист.н., доцент
(подпись) (ФИО) (научное звание, должность)

Декан _____ / Журавлева Т.Б. / к.п.н., доцент
(подпись) (ФИО) (научное звание, должность)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б1

История

Общий объем дисциплины по учебному плану 3 (zet) 108 (часов)

по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

профиль: бухгалтерский учет, анализ и аудит, финансы и кредит

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от «12» ноября 2015г. №1327

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Нормативный срок освоения программы – 4 года
Форма обучения - очная, заочная

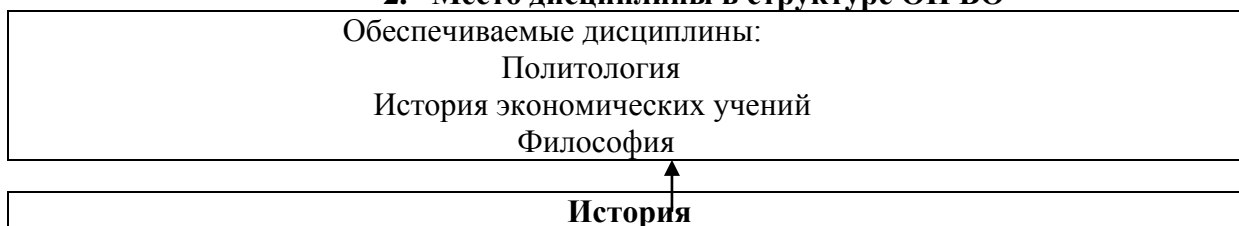
1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является осознание основных тенденций исторического развития России и понимание современности как следствия пройденного исторического пути.

Задачи курса:

- Обеспечить знание ключевых фактов отечественной истории;
- Наметить проблемные вопросы интерпретации фактов;
- Развивать понимание исторического процесса как совокупности причинно-следственных связей;
- Пробудить интерес к проблемам современного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО



Требования к входным знаниям студентов:

студенты должны иметь представление об основных обществоведческих понятиях и концепциях - как из современного обществознания, так и из истории.

Требования к входным умениям студентов:

студенты должны уметь интерпретировать тексты (первоисточники и комментирующую литературу), а также излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме; студенты должны приобрести навыки грамотно аргументировать свою точку зрения при заимствовании и интерпретации тех или иных из усвоенных идей и понятий, умение прослеживать взаимосвязи между различными традициями и течениями

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные факты истории России;
- понимать их значение;
- историко-научную терминологию и понятийный аппарат в объеме, необходимом для межличностного и межинституционального взаимодействия
- исторические задачи, касающиеся его общественно-гражданской и профессиональной деятельности.

уметь:

- -выстраивать причинно-следственные связи исторического процесса о современной политической науке в сфере образования и воспитания учащихся
- -применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;

– участвовать в работе международных семинаров, научно-теоретических и научно-практических конференций, в подготовке публикаций по теме своего исследования;

– выявлять сущность конкретных научно-познавательных, социально-политических и жизненных проблем.

владеть:

– культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановкой целей и выбору путей их достижения;

– культурой устной и письменной речи;

– наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

4.Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (zet) 108 (ак. часов), в т.ч. на контактную работу обучающихся выделено 36 ак. час, на самостоятельную работу студентов - 36 ак. час.

для очной формы обучения

Наименование тем	ВСЕГО по теме (ак. ч.)	Аудиторные занятия (часов)				СРС(часов) (часов)			
		Всего (ч.)	Лек.	Практ./ Сем.	КСР	Всего	Реф./ Эссе	Контрольная работ	Самост. формы контроля
Тема 1. Прагматика исторического знания	22	14	6	8		8	4	-	4
Тема 2. История российской государственности.	14	4	2	2		10	1	-	9
Тема 3. Истоки формирования современной политической и правовой культуры*.	13	6	2*	4		7	-	-	7
Тема 4. Особенности развития российской экономики.*	8	6	4	2*		2	-	-	2
Тема 5. История России в XX в..	15	6	2	2*	2	9	4	4	1
Курсовая работа		Не предусмотрена							
Промежуточный контроль		Экзамен (1) 36 ч.							
ВСЕГО	108	36	16	18	2	36	9	4	23

для заочной формы обучения

на контактную работу обучающихся с преподавателем 12 ак. час, на самостоятельную работу студентов - 87 ак. час.

Наименование тем	ВСЕГО по теме (ак. ч.)	Аудиторные занятия (часов)				СРС (часов)			
		Всего (ч.)	Лек.	Практ./ Сем.	КСР	Всего	Реф./ Эссе	Контрольная работа	Самост. формы контроля

Тема 1. Прагматика исторического знания .	20	3	1	2		17	3	3	11
Тема 2. История российской государственности.	20	3	1	2		17	3	4	10
Тема 3. Истоки формирования современной политической и правовой культуры*.	19	2	1*	1		17	3	4	10
Тема 4. Особенности развития российской экономики.*	21	3	1	2*		18	5	4	9
Тема 5. История России в XX в..	19	1		1*		18	7	5	6
Курсовая работа	Не предусмотрена								
Промежуточный контроль	Экзамен (1) 9 ч.								
ВСЕГО	108	12	4	8		87	21	20	46

5.Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Прагматика исторического знания	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
2.	История российской государственности.	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI- XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы.
3.	Истоки формирования современной политической и правовой культуры	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в

		XI- XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.
		<p>Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.</p> <p>Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p>
4.	Особенности развития российской экономики	<p>Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.</p>
5.	История России в XX в.	<p>Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.</p> <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.</p> <p>Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.</p> <p>СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.</p>

		Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.)Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
--	--	--

Из них активные и интерактивные:

№ п/п	№ раздела (темы)	Форма и её описание
1.	Тема 3. Истоки формирования современной политической и правовой культуры.	Задание на понимание фактов и способность их интерпретировать. Поясните на любых из известных Вам исторических примерах смысл следующего высказывания. Согласны Вы с ним или нет? П.Н. Милюков: “Ценой разорения Россия возведена была в ранг великой державы”.
2.	Тема 4. Особенности развития российской экономики.	Дайте максимально распространенное определение 10 из 13 перечисленных понятий. Максимально используйте известные Вам исторические факты 1. Приписные (посессионные) крестьяне 2. «Застой» 1. Москва - Третий Рим 2. Холодная война 3. Диктатура пролетариата 4. Просвещенный абсолютизм 5. Революция сверху 6. Оттепель 7. Опричнина 8. Славянофильство 9. “Новое мышление” Теория официальной народности
3.	Тема 5. История России в XX в..	«Советская повседневность: вчера, сегодня, завтра» Объектом исследования / рефлексии должно быть какое-либо понятие, характерное для практик повседневной жизни советского человека 1920-х - 1980-х гг. (Например «коммуналка», «хрущевка», «талоны», «вытрезвитель», «дефицит», «торжественное обещание октябренька», «субботник», «дружинник», «зарница»)

5 Лабораторный практикум не предусмотрен

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак. ч.
1.	Тема 1. Прагматика исторического знания.	Вопросы для обсуждения:Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.	8
2.	Тема 2. История российской	Вопросы для обсуждения:Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской	2

	государственност и.	государственности в XI- XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	
3.	Тема3. Истоки формирования современной политической и правовой культуры.	Вопросы для обсуждения: Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.	4
4.	Тема4. Особенности развития российской экономики.	Вопросы для обсуждения: Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.	2
5.	Тема5. История России в XX в..	Вопросы для обсуждения: Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	2

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
2. Орлов, А.С. История России: учебник/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиев, Т.А. Сивохина. – 4-е изд, перераб и доп. – М.: Проспект, 2015. – 528 с.
3. Данилов А.А. Краткий исторический словарь\ А.А. Данилов.- М.: Проспект, 2010.- 256с.
4. Набиев, Р.А. Власть и религиозное возрождение / Р.А. Набиев ; Казанский федеральный университет ; науч. ред. В.М. Бухараев. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 304 с. - («Культура, религия и общество». Выпуск 24). - ISBN 978-5-00019-186-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276238>
5. История России(Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/ Сост. А.А. Радугин. - М.: Центр,2001. - 352с. (Г)

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час	Форма СРС	Форма контроля	Литература (номера источников)
Тема 1.	2	Чтение учебной литературы	Опрос, тестирование	1-2
Тема 2.				

Тема 3	2	Чтение учебной литературы	Опрос, тестирование	1-3
Тема 4.	2	Чтение учебной литературы	Опрос, тестирование, контрольная работа	1-2,3
Тема 5.	2	Чтение учебной литературы	Опрос, тестирование	1-5

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.	ОК-2	Опрос, реферат, эссе, тестирование
2	Тема 2.	ОК-2	Опрос, тестирование
3	Тема 3 .	ОК-2	Опрос, тестирование
4	Тема 4.	ОК-2	Опрос, тестирование
5	Тема 5.	ОК-2	Опрос, тестирование

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

2. Орлов, А.С. История России: учебник/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиев, Т.А. Сивохина. – 4-е изд, перераб и доп. – М.: Проспект, 2015. – 528 с.

Дополнительная литература

3. Набиев, Р.А. Власть и религиозное возрождение / Р.А. Набиев ; Казанский федеральный университет ; науч. ред. В.М. Бухараев. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 304 с. - («Культура, религия и общество». Выпуск 24). - ISBN 978-5-00019-186-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276238>
4. Россия и мусульманский мир. 2011. № 6 / под ред. Л.В. Скворцов, А.Г. Бельский, Е.Л. Дмитриева, О.П. Бибилова и др. - М. : РАН ИНИОН, 2011. - № 6. - 190 с. - ISSN 1998-1813 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229090>
5. Зуев, М.Н. История России: Учебник/ М.Н. Зуев - М.: Высшее образование, 2008. - 634 с.(Г)
6. История России(Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/ Сост. А.А. Радугин. - М.: Центр, 2001. - 352с. (Г)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»
2. Программное обеспечение бщегоназачения для работы с документами и презентациями (Microsoft Windows, Microsoft Office)

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://archives.ru> – официальный сайт Федерального архивного агентства

12. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для

осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащена мультимедийным и звукоусиливающим оборудованием
- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащена переносным мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор, экран)
- Аудитория для самостоятельной работы студентов
- Читальный зал

13. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#doc>

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

История

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции		Этап формирования компетенции		
ОК	ОПК	начальный	промежуточный	завершающий
2		+		

1. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Компетенции	Вид контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
ОК-2	Текущий контроль (60 баллов)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы вывод; Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	20 баллов
ОК-2		Эссе	Знание и понимание теоретического материала; Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; Соответствует жанру проблемной научной статьи	20 баллов
ОК-2		Контрольная работа	Первая контрольная: Всего 20 вопросов 2 правильных ответа равны 1 баллу	10 баллов
	Вторая контрольная: Всего 20 вопросов 2 правильных ответа равны 1 баллу			10 баллов
ОК-2	Промежуточный контроль-зачет (40 баллов)	тест		40 баллов
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				100 баллов

Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций

пороговый	продвинутый	высокий
Баллы		
60-79	80-90	91-100

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

3.1 Реферат

Тематика рефератов:

1. Приписные (посессионные) крестьяне.
2. «Застой».
3. Москва - Третий Рим.
4. Холодная война.
5. Диктатура пролетариата.
6. Просвещенный абсолютизм.
7. Революция сверху.
8. Оттепель.
9. Опричнина.
10. Славянофильство.
11. «Новое мышление».
12. Теория официальной народности.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата
Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы	5 баллов
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	5 баллов
Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём	5 баллов
Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	5 баллов
Итого	20 баллов

3.2 Эссе

Тематика эссе:

1. Холодная война.
2. «Застой».
3. Опричнина.
4. Революция сверху.
5. Оттепель.
6. «Новое мышление».
7. Теория официальной народности.
8. Москва – Третий Рим.
9. Просвещенный абсолютизм.

10. Приписные крестьяне.

Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания эссе	Шкала оценивания эссе
Знание и понимание теоретического материала	5 баллов
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	5 баллов
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	5 баллов
Соответствует жанру проблемной научной статьи	5 баллов
Итого	20 баллов

3.3 Контрольная работа

необязательной

Тест 1.

1. Окончательное освобождение от татаро-монгольского ига -

- А) 1380
- Б) 1480
- В) 1552

2. Династия Романовых сменила династию

- А) Грозных
- Б) Милославских
- В) Рюриковичей

3. Выберите неверный вариант Земские учреждения

- А) Вводились Александром II и ограничивали самодержавное правление
- Б) Вводились не во всех губерниях
- В) Решали вопросы просвещения, здравоохранения

4. Расставьте в хронологической последовательности:

- А) вывод советских войск из Афганистана
- Б) августовский путч
- В) первый съезд народных депутатов СССР

5. Расставьте в хронологической последовательности:

- А) Троцкисты
- Б) РСДРП
- В) “Колокол”
- Г) Октябристы
- Д) Временное правительство

6. Основное значение “Грамоты о вольности дворянской” -

- А) Были отменены телесные наказания для дворян,
- Б) Дворяне смогли выезжать за границу
- В) Дворянская служба становилась

7. Церковным расколом называют

- А) Борьбу церкви с ересями - поел, четверть 15 в.
- Б) обновленческое движение в православной церкви в первой четверти 20 в.
- В) итоги церковной реформы середины 17 в.

8. Выберите из списка органы народного представительства-

- А) вече
- Б) боярская дума
- В) коллегии
- Г) съезд советов
- Д) избранная рада

9. Соедините в пары правителей и органы центрального управления -

- А) Иван 3
- Б) Алексей Михайлович
- В) Александр Второй
- Г) Сталин
- Д) Николай Первый
- Е) Коллегии, приказы, наркоматы, министерства

10. Расставьте в хронологическом порядке

- А) Ливонская война
- Б) Северная война
- В) Русско-японская Война
- Г) Крымская Война

11. Какое понятие Вам кажется лишним в следующем ряду:

- А) юрьев день
- Б) пожилое
- В) местничество
- Г) урочные лета
- Д) заповедный год

12. Расставьте в хронологической последовательности:

- А) нападение Германии на СССР
- Б) нападение Германии на Польшу
- В) подписание пакта “Молотов-Риббентроп”
- Г) Курская битва

13. Расставьте в хронологической последовательности:

- А) кровавое воскресенье
- Б) начало первой мировой войны
- В) февральская революция

14. Какое понятие Вам кажется лишним в следующем ряду: (поясните свой ответ)

- А) отходники
- Б) протекционизм
- В) ассамблея
- Г) монополия на соль

15. Какое понятие Вам кажется лишним в следующем ряду: (поясните свой ответ)

- А) Барклай де Толли
- Б) “Русская правда” Пестеля
- В) министерства
- Г) “Молодые друзья” императора

Тест 2.

1. Выберите неверный вариант Земские учреждения

- А) Вводились Александром II и ограничивали самодержавное правление
- Б) Вводились не во всех губерниях
- В) Решали вопросы просвещения, здравоохранения

2. Расставьте в хронологической последовательности:

- А) вывод советских войск из Афганистана
- Б) августовский путч
- В) первый съезд народных депутатов СССР

3. Окончательное освобождение от татаро-монгольского ига -

- А) 1380
- Б) 1480
- В) 1552

4. Династия Романовых сменила династию

- А) Грозных
- Б) Милославских
- В) Рюриковичей

5. Расставьте в хронологической последовательности:

- А) Троцкисты
- Б) РСДРП
- В) “Колокол”
- Г) Октябристы
- Д) Временное правительство

6. Основное значение “Грамоты о вольности дворянской” -

- А) Были отменены телесные наказания для дворян,
- Б) Дворяне смогли выезжать за границу
- В) Дворянская служба становилась необязательной

7. Какое понятие Вам кажется лишним в следующем ряду: (поясните свой ответ)

- А) отходники
- Б) протекционизм
- В) ассамблея
- Г) монополия на соль

8. Какое понятие Вам кажется лишним в следующем ряду: (поясните свой ответ)

- А) Барклай де Толли
- Б) “Русская правда” Пестеля
- В) министерства
- Г) “Молодые друзья” императора

9. Церковным расколом называют

- А) Борьбу церкви с ересями - поел, четверть 15 в.
- Б) обновленческое движение в православной церкви в первой четверти 20 в.
- В) итоги церковной реформы середины 17 в.

10. Выберите из списка органы народного представительства-

- А) вече
- Б) боярская дума
- В) коллегии
- Г) съезд советов
- Д) избранная рада

11. Соедините в пары правителей и органы центрального управления

- А) Иван 3
- Б) Алексей Михайлович
- В) Александр Второй
- Г) Сталин
- Д) Николай Первый
- Е) Коллегии, приказы, наркоматы, министерства

12. Расставьте в хронологическом порядке

- А) Ливонская война
- Б) Северная война
- В) Русско-японская Война
- Г) Крымская Война

13. Какое понятие Вам кажется лишним в следующем ряду:

- А) юрьев день
- Б) пожилое
- В) местничество
- Г) урочные лета
- Д) заповедный год

14. Расставьте в хронологической последовательности:

- А) нападение Германии на СССР
- Б) нападение Германии на Польшу
- В) подписание пакта “Молотов-Риббентроп”
- Г) Курская битва

15. Расставьте в хронологической последовательности:

- А) кровавое воскресенье
- Б) начало первой мировой войны
- В) реформы Столыпина
- Г) февральская революции

Тест 3.

1. Расставьте в хронологической последовательности:

- А) Троцкисты
- Б) РСДРП
- В) “Колокол”
- Г) Октябристы
- Д) Временное правительство

2. Основное значение “Грамоты о вольности дворянской” -

- А) Были отменены телесные наказания для дворян,
- Б) Дворяне смогли выезжать за границу
- В) Дворянская служба становилась необязательной

3. Неверный вариант Земские учреждения

- А) Вводились Александром II и ограничивали самодержавное правление
- Б) Вводились не во всех губерниях
- В) Решали вопросы просвещения,

здравоохранения

4. Расставьте в хронологической последовательности:

- А) Вывод советских войск из Афганистана
- Б) Августовский путч
- В) Первый съезд народных депутатов СССР

5. Окончательное освобождение от татаро-монгольского ига -

- А) 1380
- Б) 1480
- В) 1552

6. Династия Романовых сменила династию

- А) Грозных
- Б) Милославских
- В) Рюриковичей

7. Какое понятие Вам кажется лишним в следующем ряду: (поясните свой ответ)

- А) отходники
- Б) протекционизм
- В) ассамблея
- Г) монополия на соль

8. Какое понятие Вам кажется лишним в следующем ряду: (поясните свой ответ)

- А) Барклай де Толли
- Б) “Русская правда” Пестеля
- В) министерства
- Г) “Молодые друзья” императора

9. Церковным расколом называют

- А) Борьбу церкви с ересями - поел, четверть 15 в.
- Б) обновленческое движение в православной церкви в первой четверти 20
- В) итоги церковной реформы середины 17 в.

10. Выберите из списка органы народного представительства-

- А) вече
- Б) боярская дума
- В) коллегии
- Г) съезд советов
- Д) избранная рада

11. Соедините в пары правителей и органы центрального управления

- А) Иван 3
- Б) Алексей Михайлович
- В) Александр Второй
- Г) Сталин,

- Д) Николай Первый
 Е) Коллегии, приказы, наркоматы, министерства

Г) Крымская Война

12. Расставьте в хронологическом порядке

- А) Ливонская война,
 Б) Северная война,
 В) Русско-японская Война,

13. Какое понятие Вам кажется лишним в следующем ряду:

- А) юрьев день
 Б) пожилое
 В) местничество
 Г) урочные лета
 Д) заповедный годаи

14. Расставьте в хронологической последовательности:

- А) нападение Германии на СССР
 Б) нападение Германии на Польшу
 В) подписание пакта “Молотов-Риббентроп”
 Г) Курская битва

15. Расставьте в хронологической последовательности:

- А) реформы Столыпина
 Б) кровавое воскресенье
 В) начало первой мировой войны
 февральская революция реформы Столыпина

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы
Первая контрольная: Всего 20 вопросов 2 правильных ответа равны 1 баллу	10 баллов
Вторая контрольная: Всего 20 вопросов 2 правильных ответа равны 1 баллу	10 баллов
Итого	20 баллов

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (40 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для объективной оценки усвоенных студентом теоретических знаний, практических навыков и сформированных компетенций по итогу изученной дисциплины (либо ее части в течение одного семестра).

Форма промежуточного контроля определяется учебным планом по данной дисциплине.

а. Курсовая работа

Отсутствует

б. Экзамен

Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятие и классификация исторического источника.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
5. Методология и теория исторической науки.
6. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
7. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
8. Проблема этногенеза восточных славян.
9. Основные этапы становления государственности.
10. Древняя Русь и кочевники и Византийско-древнерусские связи.

11. Особенности социального строя Древней Руси.
 12. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
 13. Принятие христианства. Распространение ислама.
 14. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
 15. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.
 16. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
 17. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
 18. Специфика формирования единого российского государства.
 19. Возвышение Москвы.
 20. Формирование сословной системы организации общества.
 21. Реформы Петра I.
 22. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
- Дискуссии о генезисе самодержавия.
23. Особенности и основные этапы экономического развития России.
 24. Эволюция форм собственности на землю.
 25. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России.
 26. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
 27. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
 28. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации.
 29. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
 30. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
 31. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
 32. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.
 33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.
 34. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима.
 35. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.
 36. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.
 37. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.
 38. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.
 39. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
 40. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.
 41. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.)
 42. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
 43. Культура в современной России.
 - 44. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.**

Пояснительная записка по методике оценивания экзамена:

Показатели и критерии оценивания экзамена	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10

Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого	40