


Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Институт социальных и гуманитарных знаний»

ЧОУ ВО «ИСГЗ»

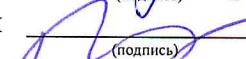
Утверждаю  
Первый проректор Димитриева Н.Т.

Рекомендовано УМС \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ председатель Романчук Е.С. 

Одобрено решением кафедры Философии и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 9 от «26» 05 2015 г.

Зав. кафедрой  / Хабибрахманова О. А. / к.ист.н., доцент  
(подпись) (ФИО) (научное звание, должность)

Разработчик  / Щербаков В.С. / ст.преподаватель  
(подпись) (ФИО) (научное звание, должность)

Декан  / Журавлева Т.Б. / к.п.н., доцент  
(подпись) (ФИО) (научное звание, должность)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.5**

**Психология**

Общий объем дисциплины по учебному плану 2 (zet) 72 (часов)

по направлению подготовки

**38.03.01 Экономика**

профиль: бухгалтерский учет, анализ и аудит; финансы и кредит

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от «12» ноября 2015г. №1327

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
Нормативный срок освоения программы – 4 года  
Форма обучения - очная, заочная

## 1. Цель и задачи дисциплины

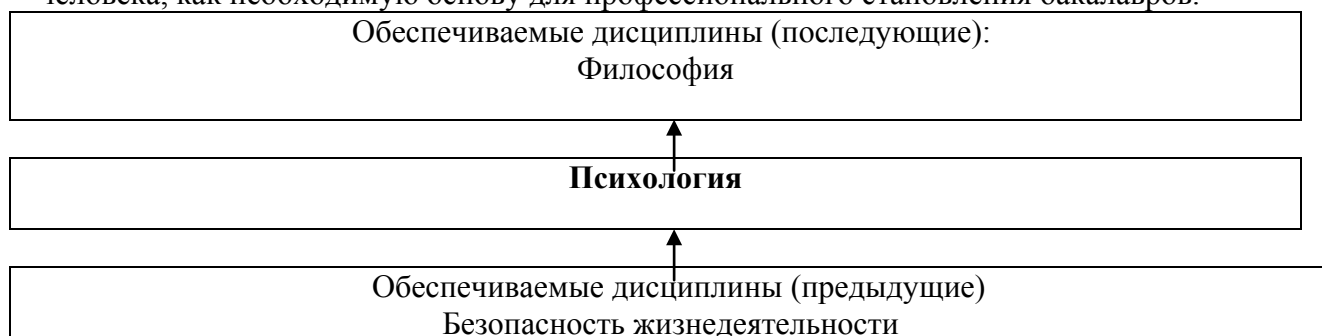
Целью учебной дисциплины «Психология» является развитие профессиональных знаний к анализу психологических процессов, свойств, состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и группы;

Задачи:

- научить студентов распознавать познавательные процессы, психические состояния, психологические свойства;
- научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей;
- познакомить студентов с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием личности в профессиональной сфере, помочь увидеть психологические пути активизации самостоятельности людей в ходе профессионально-творческой работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Курс «Психология» является базовой дисциплиной. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку бакалавра и представляет собой систему знаний о психике человека, факторах и условиях развития психики человека, подходах и методах изучения психических процессов, свойств и состояний человека, как необходимую основу для профессионального становления бакалавров.



## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основные понятия и категории психологии
- психологические феномены, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- общую характеристику фактов, явлений, закономерностей психики, деятельности и поведения человека;
- основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека;
- содержание научных понятий психологии и их отличие от житейских представлений;
- психологические механизмы группового взаимодействия.

**уметь:**

- применять полученные знания к реальным проявлениям психики в различных

жизненных, образовательных и профессиональных ситуациях и объяснять их с точки зрения теоретических положений;

-дать психологическую характеристику личности

-анализировать функционирование и проявление психологических феноменов в жизни человека вообще и на работе в частности;

**владеть:**

-понятийным аппаратом современной психологии, способами самостоятельной работы с психологической литературой;

-способами самопознания, саморазвития и самообразования;

-приемами рефлексии;

-способами и приемами практической работы по решению разнообразных психологических проблем, возникающих в учебном процессе и последующей профессиональной деятельности;

-различными образовательными, коммуникативными средствами и технологиями в учебной и последующей профессиональной деятельности;

-основными методиками исследования психологических феноменов.

**4. Общий объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (zet) (ак. часов), в т.ч. на контактную работу обучающихся выделено 36 ак. час, на самостоятельную работу студентов - 36 ак. час.

для очной формы обучения

Наименование тем/разделов коды компетенций подготовки бакалавра, приобретаемых в соответствующих темах	ВСЕГО по теме (ак. ч.)	Аудиторные занятия (часов)				СРС (часов)			
		Всего	Лек.	Прак./ Сем.	КСР	Всего	Реф./Эссе	Контр. работа	Самост. оят. формы контр.
Тема 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками.	11	6	3	3		5	1	1	3
Тема. 2. Основные исторические этапы развития психологической науки. К	14	8	3	3*	2	6	1	2	3
Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира.	11	5	1	4		6	2	1	3
Тема 4. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. К	12	6	2	2*	2	6	1	1	4
Тема 5 Психические состояния человека.	10	4	2	2*		6	1		5
Тема 6 Межличностные отношения в быту и организованном коллективе.	14	7	3	2	2	7	1	2	4
<b>Курсовая работа</b>		Не предусмотрена							
<b>Промежуточный контроль</b>		Зачет (2)							
<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>22</b>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (zet) (ак. часов), в т.ч. на контактную работу обучающихся выделено 8 ак. час, на самостоятельную работу студентов - 60 ак. час.

для заочной формы обучения

Наименование тем/разделов коды компетенций подготовки бакалавра, приобретаемых в соответствующих темах	ВСЕГО по теме (ак. ч.)	Аудиторные занятия (часов)				СРС (часов)			
		Всего	Лек.	Прак./ Сем.	КСР	Всего	Реф./Эссе	Контр. работа	Самостоят. форм.
Тема 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками.	11	1		1		10	2	3	5
Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки. К	12	2	1*	1		10	2	3	5
Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира.	11	1		1		10	2	3	5
Тема 4. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. К	12	2	1*	1		10	2	3	5
Тема 5 Психические состояния человека.	11	1		1*		10	3	3	4
Тема 6 Межличностные отношения в быту и организованном коллективе.	11	1		1		10	3	3	4
<b>Курсовая работа</b>	Не предусмотрена								
<b>Промежуточный контроль</b>	Зачет (1) 4ч.								
<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>60</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>28</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Предмет и методы психологии. Связь психологии с другими науками.	Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Основные разделы психологии как науки. Связь психологии с педагогикой, философией, историей общества, социологией, физиологией высшей нервной деятельности и другими науками. Методы психолого-педагогического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы.
2.	Тема. 2. Основные исторические этапы	Психологические знания в античности, в средневековье, в новое время. Зарождение в XVIII в.

	развития психологической науки.	эмпирической психологии. Выделение в XIX в. психологии в самостоятельную науку. Становление психологии как науки в России. Основные направления в психологии XX в.: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, когнитивная психология, гуманистическая психология.
		Отечественная психологическая мысль в XX в
3.	Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира.	<p>Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности.</p> <p>Познание мира в ощущениях и восприятии. Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Методы изучения памяти. Способы практического воздействия на память человека. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Воображение и способности. Воображение и мышление. Воображение и творчество. Отличие воображения от восприятия и памяти. Участие мышления и речи в процессах познания. Мышление как особого рода деятельность и реальный процесс решения задач. Типы задач, решаемых человеком, и соответствующие им виды мышления. Общее понятие об интеллекте. Связь мышления и речи. Речь, ее виды и функции. Речь и общее развитие человека. Речь как признак уровня общего интеллектуального и нравственного развития. Роль внимания, сознательного и бессознательного в познании. Определение внимания. Участие внимания в процессах познания. Сознательный, полусознательный и бессознательный уровни разделения информации по степени ее значения.</p>
4.	Тема 4. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека.	<p>Понятие личности в психологии. Определение личности. Структура личности. Развитие личности. Направленность и устойчивость личности. Методы изучения личности. Способности. Понятие о способностях. Виды способностей у людей. Способности и задатки. Индивидуальные особенности задатков и способностей людей. Развитие способностей. Понятие о темпераменте человека. Происхождение термина «темперамент». Древние и современные представления об органических основах темперамента. Виды человеческих темпераментов. Сочетание разных типов темперамента у одних и тех же людей. Тестовые методики определения темпераментной структуры личности. Темперамент и индивидуальность человеческого поведения. Характер человека. Определение характера, его основных черт. Типология характеров. Формирование характера. Изменение характера человека в течение его жизни. Потребности и мотивы поведения. Мотив и мотивация. Потребности и мотивы человеческого поведения: биологические и социальные, материальные и духовные, осознаваемые и неосознаваемые. Развитие мотивов и потребностей. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Влияние эмоций на поведение человека.</p>

		Эмоциональная жизнь личности. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения.
5.	Тема 5. Психические состояния человека.	Понятие психических состояний. Типичные положительные состояния человека: профессиональная заинтересованность, творческое вдохновение, решительность. Отрицательные психические состояния и их предупреждение: психическая напряженность, стресс, беспокойство-тревога.
6.	Тема 6. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе.	Общение – основа межличностных отношений. Общение как обмен информацией, как взаимодействие, как восприятие людьми друг друга. Социально-ролевое общение.

## 5.2. Активные и интерактивные формы обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Форма и её описание
1.	Тема 2. Основные исторические этапы развития психологической науки.	Просмотр и обсуждение фильма «Думают ли животные?»
2.	Тема 4. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека.	<b>Дискуссия.</b> Мнемоника и методы повышения эффективности запоминания.
3.	Тема 5. Психические состояния человека.	<b>Круглый стол:</b> Повышение адекватности, гибкости и продуктивности мышления с помощью решения нетривиальных задач. <b>Мини-тренинг</b> креативности. Метод «Мозговой штурм».

## 6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч.
	Тема 1. «Структура сознания. Сознательные и бессознательные (неосознаваемые) процессы».	Вопросы для обсуждения: 1. Взаимосвязь и соотношение трех уровней психической деятельности человека (сознательного, бессознательного, подсознательного). 2. Природа индивидуального сознания. 3. Бессознательное. Психоаналитическая концепция З.Фрейда. 4. Тайна сновидения.	3

1.		5. Поведение. Механизмы психологической защиты (по З.Фрейду). 6. Психоаналитическая концепция К.Г.Юнга: коллективное бессознательное, психологические типы, архетипы.	
2.	Тема 2. «Перцептивные процессы, их особенности и нарушения».	Вопросы для обсуждения: 1. Индивидуальные особенности восприятия: аналитическое, синтетическое, аналитико-синтетическое, эмоциональное. 2. Восприятие человека человеком (социальная перцепция) как специфический вид перцепции. Человек как объект и субъект социальной перцепции. 3. Психотипы: аудиалы, визуалы, кинестетики, дискретники, дистракторы. 4. Нарушения восприятия: гиперстезия, гипостезия, агнозия, деменция, псевдодеменция. Обманы чувств: галлюцинации (зрительные, псевдогаллюцинации, синдром Кандинского), иллюзии (вербальные, парейдолические, типические). 5. Понятие психосоматики.	3
3.	Тема 3. «Индивидуальные особенности памяти. Нарушения памяти».	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие памяти. Классификация видов памяти. 2. Виды запоминания. 3. Приемы мнемотехники. 4. Психодиагностические методики исследования памяти.	4
4.	Тема 4. «Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека».	Вопросы для обсуждения: 1. Природа как предмет философского осмысления. 2. Основы философского анализа общества. 3. Человек и исторический процесс. 4. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 5. Человек, общество и культура.	2
5.	Тема 5. «Методы исследования личности».	Вопросы для обсуждения: 1. Образ своего «Я». «Я»-концепция. Самосознание. Самоконтроль. Саморегуляция. Самовоспитание. 2. Самооценка: адекватная и неадекватная. Психодиагностические методики исследования самооценки: методика Шварцландера, тест «Самооценка». 3. Исследования уровня тревожности: методика Спилбергера – Ханина: шкала ситуативной тревожности, шкала личностной тревожности. 4. Методика «Самооценка психических состояний» Г.Айзенка: шкала тревожности, шкала фрустрации, шкала агрессивности, шкала ригидности. 5. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).	2
6.	Тема 6. «Общение как коммуникация».	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие общения. Функции общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Средства общения.	2

	Вербальные и невербальные способы общения».	2. Разновидности каналов коммуникации. 3. Стили общения. Этические нормы общения. Тактика общения. 4. Вербальные и невербальные способы общения. 5. Социальная перцепция. Психология межличностных отношений. Формы межличностного психического взаимодействия.	
--	---	--	--

### 7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций / А.С. Штерн ; под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 313 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-499-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>
2. Мандель, Б.Р. Психология развития. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
3. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии : учебник / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. - 688 с. - ISBN 978-5-691-01743-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>
4. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
5. Караванова, Л.Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288>
6. Козьяков, Р.В. Психология управления : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-4458-3620-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086>
7. Филатов, Ф.Р. Основы психологии: учеб. пособие/ Ф.Р. Филатов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"; Ростов н/Д.: Наука-Пресс, 2007
8. Немов Р.С. Общая психология: Учебник/ Р.С. Немов. - М.: Владос, 2008. - 400с. (Г)
9. Психология и педагогика: Учеб. пособие/ В.М.Николаенко. - М.: ИНФРА - М, 2007. - 175с.(Г)
10. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>
11. Психология обучения / учредитель НОУ СГА ; ред. совет: В.И. Слободчиков и др. ; гл. ред. Б.П. Бархаев - М. : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014. - № 11. - 148 с. - ISSN 1561-2457 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273899>
12. Козьяков, Р.В. Психология невербальных коммуникаций. Учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 18 с. - ISBN 978-5-4458-3815-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226087>
13. Естественно-научный подход в современной психологии / Межрегиональная ассоциация экспериментальной психологии, Институт психологии, Московский городской психолого-педагогический университет, Российская академия наук и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645>



14. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - ISBN 978-5-4458-9536-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495>
15. Багадирова, С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час	Форма СРС	Форма контроля
Тема 1. Предмет и методы психологии	2	Конспектирование, реферирование, выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Реферат, опрос, тесты
Тема. 2. Основные исторические этапы развития психологической науки	2	Конспектирование, реферирование, выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Реферат, опрос, тесты
Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира	2	Конспектирование, реферирование, выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Реферат, опрос, тесты
Тема 4. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека	2	Конспектирование, реферирование, выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Реферат, опрос, тесты
Тема 5 Психические состояния человека	2	Конспектирование, реферирование, выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Реферат, опрос, тесты
Тема 6 Межличностные отношения в быту и организованном коллективе.	2	Конспектирование, реферирование, выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Реферат, опрос, тесты

#### 8.Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Предмет и методы психологии	ОК-7.	Тесты Контрольная работа
2.	Тема. 2. Основные исторические этапы развития психологической науки	ОК-7.	Тесты Контрольная работа
3.	Тема 3. Психологическое познание человеком окружающего мира	ОК-7.	Тесты Контрольная работа
4.	Тема 4. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека	ОК-7.	Тесты Контрольная работа
5.	Тема 5 Психические состояния человека	ОК-7.	Тесты Контрольная работа
6.	Тема 6 Межличностные отношения в быту и организованном коллективе.	ОК-7.	Контрольная работа
	Промежуточный контроль (зачет с оценкой)	Все вышеперечисленные компетенции	Вопросы к зачету

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии : учебник / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. - 688 с. - ISBN 978-5-691-01743-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>
2. Островский, Э.В. Основы психологии: учеб.пособие/Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. -268 с.(Г)
3. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
4. Караванова, Л.Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288>

### Дополнительная литература:

5. Мандель, Б.Р. Психология развития. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
6. Островский, Э.В. Основы психологии: учеб.пособие/Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. -268 с.(Г)
7. Гуревич, П.С. Психология: учебник для бакалавров/П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2012. –(Г)
8. Козьяков, Р.В. Психология управления : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-4458-3620-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086>
9. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>
10. Психология обучения / учредитель НОУ СГА ; ред. совет: В.И. Слободчиков и др. ; гл. ред. Б.П. Бархаев - М. : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014. - № 11. - 148 с. - ISSN 1561-2457 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273899>
11. Козьяков, Р.В. Психология невербальных коммуникаций. Учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 18 с. - ISBN 978-5-4458-3815-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226087>
12. Козьяков, Р.В. Психология переговоров. Учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 33 с. - ISBN 978-5-4458-3619-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226085>
13. Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0297-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>
14. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9535-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206>
15. Мандель, Б.Р. Политическая психология как научная дисциплина в гуманитарном вузе / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 386 с. - ISBN 978-5-4458-6566-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225974>

16. Естественно-научный подход в современной психологии / Межрегиональная ассоциация экспериментальной психологии, Институт психологии, Московский городской психолого-педагогический университет, Российская академия наук и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645>
17. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - ISBN 978-5-4458-9536-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495>

**Рекомендуемая литература:**

Багадирова, С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

1. Garant.ru – информационно-правовой портал
2. Программное обеспечение бщегоназначения для работы с документами и презентациями (Microsoft Windows, Microsoft Office)

**11.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. [rpo.spfdu.rupirao.ru](http://rpo.spfdu.rupirao.ru)
2. [ipras.ruvak.ed.gov.ru](http://ipras.ruvak.ed.gov.ru)
3. [imaton.rupsycho.ru](http://imaton.rupsycho.ru)
4. [psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru)

**12. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащена мультимедийным и звукоусиливающим оборудованием
- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащена переносным мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор, экран)
- Аудитория для самостоятельной работы студентов
- Читальный зал
- Научная лаборатория психологических исследований
- Лаборатория психологической диагностики

**13. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ [isgz.ru](http://isgz.ru) и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#doc>

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Психология

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции		Этап формирования компетенции		
ОК	ПК	начальный	промежуточный	завершающий
7			+	

**1. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания**

Компетенции	Вид контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
ОК-7.	Текущий контроль (60 баллов)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы вывод; Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	20 баллов
ОК-7.		Эссе	Знание и понимание теоретического материала; Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; Соответствует жанру проблемной научной статьи	20 баллов
ОК-7.		Контрольная работа	Первая контрольная: Всего 20 вопросов 2 правильных ответа равны 1 баллу Вторая контрольная: Всего 20 вопросов 2 правильных ответа равны 1 баллу	10 баллов 10 баллов
ОК-7.	Промежуточный	тест		40 баллов

	контроль-зачет (40 баллов)			
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				100 баллов

#### Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	высокий
Баллы		
60-79	80-90	91-100

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

**Контрольно-измерительные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

### 3.1 Реферат

В течение курса подразумевается написание одного реферата. На подготовку к реферату

#### Тематика рефератов:

1. Сознание, бессознательное, подсознательное в психоаналитическом направлении.
2. Ответственность как психологическая категория.
3. Акмеология: психологическая сущность возрастного периода.
4. Ювенология: психологическая сущность возрастного периода.
5. Геронтология: психологическая сущность возрастного периода.
6. Система психологической защиты.
7. Механизмы психологической защиты.
8. Психодиагностические возможности игры.
9. Психотерапевтические возможности игры.
10. Опыт социализации мальчиков и девочек.
11. Психологические портреты литературных героев и персонажей.
12. Психологические портреты исторических деятелей, монархов, полководцев, ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов.
13. Психологические портреты политических деятелей и знаменитостей современности.
14. Ситуация успеха: как ее создать?
15. Определение внутреннего мира человека по почерку.
16. Взгляды А. Адлера на воспитание детей.
17. Теория сексуальности А.Адлера.
18. Проблема формирования и развития комплекса неполноценности и его влияние на жизненный путь личности.
19. Гордость отечественной психологии... (на примере жизни научного творчества одного из представителей отечественной психологической науки).
20. Гордость отечественной педагогики... (на примере жизни и научного творчества одного из представителей отечественной педагогической науки)
21. Возникновение неформальных групп в организации.
22. Группа как фактор социального контроля.
23. Теории лидерства.

24. Харизматические лидеры.
25. Психология и этика делового общения в профессиональной деятельности (на примере своей профессии).
26. Техника снятия социальной напряженности.
27. Урегулирование конфликтов.
28. Социально-психологическая характеристика конфликтов.
29. Социальная психология моды.
30. Социальная психология пропаганды.
31. Социально-психологическое понимание организованной преступности.
32. Общеуголовная преступность: социально-психологический анализ.
33. Культура как социальный институт.
34. Образование как социальный институт.
35. Методологические особенности гуманистической философии образования.
36. Педагогическая культура.
37. Кризисные особенности национального образования.
38. Парадоксы педагогических традиций.
39. Гуманистические истоки преодоления кризиса. Современные подходы к образованию личности.
40. Концепция педагогики личности.
41. Феноменология воспитания.
42. Национальные особенности аксиологии.
43. Педагогическая синергетика.
44. Творческие принципы самоорганизации.
45. Содержание самоорганизуемого воспитания.
46. Педагогические условия поддержки самоорганизации личности.
47. Технологические основы самоорганизуемого воспитания.
48. Любовь в контексте воспитания.
49. Любовь как педагогическая категория.
50. Можем ли мы понять ребенка?
51. Нестандартный ребенок: кто он?
52. Проблема одиночества как педагогическая проблема.
53. Родительство как социокультурный феномен.
54. Семья как психотерапевт.
55. Стрдание как фактор воспитания.
56. Этнография родительства.
57. Юмор как педагогический прием.
58. Я– воспитатель: сильные и слабые стороны.
59. Во что сейчас играют дети?
60. Игра как психолого-педагогический феномен.
61. Современные проблемы и особенности высшего образования.
62. Проблемное обучение.
63. Информационные технологии обучения.
64. Технологии программированного обучения.
65. Технологии интегративного обучения.
66. Технологии модульного обучения.
67. Технология развивающего обучения.
68. Вальдорфская педагогика Р.Штайнера.
69. Педагогические технологии авторских школ.
70. Андрогогика в системе непрерывного образования.
71. Специфика, задачи и особенности организации образовательного процесса в вузе.
72. Дистанционное образование.
73. Диагностика и контроль результатов дистанционного обучения.

74. Образовательные ресурсы сети Интернет: анализ данных.
75. Интернет-ресурсы и дистанционные коммуникации в обучении.
76. Веб-стиль учебной деятельности.
77. Дидактическая система К.Д.Ушинского.
78. Педагогические идеи П.П.Блонского.
79. Педагогическое наследие А.С.Макаренко.
80. Гуманистические педагогические идеи В.А.Сухомлинского.
81. Педагогический поиск: опыт, проблемы, находки педагога– новатора... (по выбору: В.Ф.Шаталова, С.И.Лысенковой, Ш.Амонашвили, Е.И.Ильина и др.).
82. Современные проблемы образования.
83. Система образования за рубежом (на примере одной из стран).
84. Основные направления современной зарубежной педагогики (на примере одной из стран).
85. Элитарная система обучения за рубежом.
86. Историческая роль инновационных систем обучения.
87. Становление педагогики в России.
88. Принципы управления педагогическими системами.
89. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.
90. Система подготовки специалистов в вузе на современном этапе.

#### Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата
Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы	5 баллов
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	5 баллов
Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём	5 баллов
Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	5 баллов
<b>Итого</b>	20 баллов

### 3.2 Эссе

#### Тематика эссе:

1. «Человек - творец своего счастья» (Г.Торо).
2. «Многообразие определения счастья показывает, что оно нам не знакомо» (П. Буаст).
3. «Не гоняйся за счастьем: оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор).

#### Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания эссе	Шкала оценивания эссе
Знание и понимание теоретического материала	5 баллов
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	5 баллов
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	5 баллов
Соответствует жанру проблемной научной статьи	5 баллов
<b>Итого</b>	20 баллов

### 3.3 Контрольная работа

## Тест 1.

**1. Эндопсихика - подструктура личности, выражающая взаимозависимость психических элементов и функций и определяющаяся**

- А) нервно-психической организацией человека;
- Б) свойствами, характеризующими тип темперамента;
- В) отношениями между людьми;
- Г) отношением человека к внешней среде;

**2. Свойства психики, определяющие динамику психической деятельности, одинаково проявляющиеся в разных видах деятельности, это:**

- А) направленность;
- Б) честолюбие;
- В) характер;
- Г) личность;
- Д) темперамент;

**3. Способ словесного воздействия на психику, это:**

- А) перспектива;
- Б) требование;
- В) пример;
- Г) упражнение;
- Д) внушение.

**4. Военная педагогика входит в :**

- А) возрастную педагогику;
- Б) частную педагогику;
- В) общую педагогику;
- Г) отраслевую педагогику.

**5. При переводе с греческого языка термин "педагогика" означает:**

- А) преподавание;
- Б) детоучение;
- В) детовождение;
- Г) детовоспитание;

**6. Палестрами называют :**

- А) учебное заведение в Риме, где давались литература и музыкальное образование;
- Б) храмовые школы в Древнем Египте;
- В) спортивные школы в Афинах;
- Г) средневековые школы;
- Д) спартанские школы.

**7. Совокупность людей, имеющих общий признак, помещенных в какие - либо идентичные условия, занимающихся какой-либо совместной**

**деятельностью и осуществляющих между собой общение, это:**

- А) социум;
- Б) коллеги;
- В) группа;
- Г) друзья;
- Д) общность.

**8. Высшей формой психики, необходимой для организации общественной и индивидуальной жизни людей, является:**

- А) сознание;
- Б) субъективность;
- В) восприятие;
- Г) понимание;
- Д) общение.

**9. Общая педагогика исследует:**

- А) основные закономерности образования;
- Б) дошкольную педагогику;
- В) школьную педагогику;
- Г) педагогику взрослых.

**10. Потребности, обусловленные биологической природой человека, отражающие зависимость от условий существования, называют:**

- А) материальными;
- Б) культурными;
- В) духовными;
- Г) естественными;

**11. Основателем современной**



**педагогике является:**

- А) Томас Мор (1478-1533);
- Б) Мишель Монтель (1533-1592);
- В) Френсис Бэкон (1561-1626);
- Г) Ян Амос Коменски (1592-1670);
- Д) Рене Декарт (1596-1650).

**12. Вопросами обучения и воспитания глухих и слабослышащих занимается**

- А) тифлопедагогика;
- Б) олигофренопедагогика;
- В) сурдопедагогика;
- Г) логопедия.

**13. Организация общения на расстоянии 45-120 см называется:**

- А) интимной зоной;
- Б) персональной зоной;
- В) публичной зоной;
- Г) социальной зоной.

**14. Конечная цель бихевиоризма - понять и объяснить:**

- А) сознание;
- Б) психические явления;
- В) поведение человека;
- Г) душевные феномены;
- Д) психические процессы.

**15. Предъявление образца деятельности и поведения, это:**

- А) наказание;
- Б) замена интереса;
- В) поощрения;
- Г) пример;
- Д) требование.

**16. Решающий фактор, влияющий на становление личности -**

- А) собственная активность личности;
- Б) образование;
- В) среда;
- Г) возраст;
- Д) наследственность.

**17. При конкурирующем типе взаимодействия между членами группы возникает ....**

**18. Методика, предназначенная для оценивания межличностных отношений неформального типа, это - ....**

**Тест 2.**

**1. К особенностям восприятия не относятся:**

- А) структурность;
- Б) предметность;
- В) константность;
- Г) бессознательность;
- Д) целостность.

**2. Цель профессионального взаимодействия практического психолога с клиентом - оказание психологической ....**

**3. Устойчивая совокупность умственных способностей характеризуется как:**

- А) сознание;
- Б) интеллект;
- В) эрудиция;
- Г) мышление;
- Д) образованность.

**4. Сильному, уравновешенному, инертному типу нервной системы по Павлову соответствует темперамент:**

- А) сангвиника;
- Б) меланхолика;
- В) флегматика;
- Г) холерика.

**5. Характеристика личности, не относящиеся к ее биологической подструктуре**

- А) темперамент;
- Б) способности;
- В) анатомо-физиологические особенности;
- Г) пол;
- Д) возраст.

**6. Развитие религиозных чувств и нравственных основ человека является главной целью ... парадигмы.**

**7. Целенаправленный процесс управления социализацией индивида, это:**

- А) развитие;
- Б) обучение;
- В) воспитание;
- Г) образование;
- Д) педагогическая деятельность.

**8. Построением научной теории, на**

основе которой строится модель обучения, занимается ....

**9. Самым широким понятием в психологии является:**

- А) психика;
- Б) предсознание;
- В) бессознательное;
- Г) сознание.

**10. На неповторимость, уникальность, единичность отдельного человека указывает:**

- а) понятие;
- б) индивидуальность;
- в) субъект;
- г) носитель генотипа;
- д) индивид;
- е) личность.

**11. Критика и наказание являются методами:**

- А) формирования сознания;
- Б) педагогической коррекции;
- В) формирования поведения;
- Г) педагогического стимулирования.

**12. Психодиагностический метод входит в группу методов:**

- А) эмпирических;
- Б) организационных;
- В) интерпретационных;
- Г) обработки данных.

**13. Метод исследования фрейдизма, это**

- А) тест;
- Б) психоанализ;
- В) наблюдение;
- Г) опрос;
- Д) моделирование.

**14. Успех работы всей команды зависит от тесного контакта с подчиненными при стиле руководства:**

- А) авторитарном;
- Б) демократическом;
- В) либеральном.

**15. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования, называется:**

- А) деятельностью;

- Б) активностью;
- В) саморазвитием;
- Г) творчеством;
- Д) поведением;

**16. К числу факторов, влияющих на становление личности не относятся:**

- А) уровень доходов;
- Б) наследственность;
- В) образование;
- Г) среда.

**17. Предмет психологической науки:**

- А) психологические черты характера;
- Б) душа человека;
- В) человек;
- Г) сознание;
- Д) психика.

**18. Идеалистическое философское направление считает первичным ....**

**Тест 3.**

**1. Психическое развитие личности в процессе жизни изучает психология:**

- А) возрастная;
- Б) социальная;
- Д) специальная;
- Г) труда.

**2. Периодическое состояние "бодрствование - сон" характерны для:**

- А) воображения;
- Б) мышления;
- В) сознания;
- Г) памяти.

**3. Отклонения в развитии психики изучает ... психология:**

**4. Индивидуальные особенности, обеспечивающие успешность выполнения различных видов деятельности и приобретение знаний, умений, навыков, это:**

- А) способности;
- Б) темперамент;
- В) поведение;
- Г) направленность;
- Д) задатки.

**5. Предмет изучения гуманистической психологии, это:**

- А) поведение человека;
- Б) интеллект человек;
- В) полноценная творческая личность;

- Г) познавательные процессы;
- Д) бессознательные инстинкты.

**6. Слово "коллектив" латинского происхождения, означает ....**

**7. Психика является предметом изучения:**

- А) педагогики;
- Б) психологии;
- В) медицины;
- Г) биологии;
- Д) философии.

**8. Регулируемая сознанием, целеустремленная ... субъекта - это деятельность:**

**9. Под понятием "гештальт" в психологии понимается:**

- А) образ предмета;
- Б) отдельные элементы сознания;
- В) целостная личность;
- Г) целостные образы психики;
- Д) структура сознания.

**10. Любовь к порядку, честности, организованности; формализм; аккуратность, занудливость характерны для типа акцентуации:**

- А) дистимный;
- Б) эмотивный;
- В) педантичный;
- Г) тревожный;
- Д) гипертимный.

**11. В деятельности, общении, творчестве проявляется:**

- А) ощущение;
- Б) мышление;
- В) активность человека;
- Г) цель.

**12. Сознанием обычно называют высшую форму ....**

**13. Дидактика - это теория ....**

**14. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других, это:**

- А) память;
- Б) внимание;
- В) мышление;
- Г) воображение;
- Д) восприятие.

**15. Основные типы темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, ...**

**16. Тип взаимодействия, при котором возникает конфликт, столкновение интересов, называется:**

- А) идентификация;
- Б) стереотипизация;
- В) кооперация;
- Г) конкуренция.

**17. Высший уровень развития группы, в котором общие интересы и цели могут преобладать над личными, это:**

- А) корпорация;
- Б) кооперация;
- В) коллектив;
- Г) конгломерат.

**Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:**

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы
Первая контрольная: Всего 20 вопросов 2 правильных ответа равны 1 баллу	10 баллов
Вторая контрольная: Всего 20 вопросов 2 правильных ответа равны 1 баллу	10 баллов
<b>Итого</b>	20 баллов

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (40 баллов)**

**Контрольно-измерительные материалы**, необходимые для объективной оценки усвоенных студентом теоретических знаний, практических навыков и сформированных компетенций по итогу изученной дисциплины (либо ее части в течение одного семестра).

**Форма промежуточного контроля определяется учебным планом по данной дисциплине.**

#### **3.1. Курсовая работа**

Отсутствует

#### **3.2. Зачет**

В идеале к зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции по данному курсу. Общение с преподавателем в аудитории во время лекционных занятий, в ходе которых студент постепенно, «шаг за шагом», осваивает новую учебную информацию, позволяет ему быть не просто реципиентом (т.е. всего лишь слушателем, пассивно воспринимающим новую информацию), но активным соучастником образовательного процесса, гарантирует высокое качество этого процесса. Именно такой подход, предполагающий постоянную, систематическую работу студента по освоению учебного материала, позволяет ему получить наиболее глубокие и прочные знания.

Зачет состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Психология как наука, ее место в системе наук о человеке.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. 4. Понятие об ощущениях. Познание мира в ощущениях.
5. Понятие о восприятии.
6. Воображение и его роль в жизни человека.
7. Внимание и его виды.
8. Память как познавательный процесс.
9. Мышление как форма творческой активности человека.
10. Речь, ее виды и функции.
11. Понятие о личности в психологии.
12. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
13. Темперамент человека.
14. Характер человека.
15. Потребности и мотивы поведения.
16. Эмоции и чувства.
17. Понятие о воле.
18. Психические состояния человека.
19. Общение как основа межличностных отношений.

**Пояснительная записка по методике оценивания зачета:**

Показатели и критерии оценивания зачета	Шкала оценивания зачета
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
<b>Итого</b>	40