

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»

ЧОУ ВО «ИСГЗ»

Утверждаю
Первый проректор Димитриева Н.Т.

Рекомендовано УМС _____ председатель Романчук Е.С.

Одобрено решением кафедры философии и гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от «26» 03 2018 г.

Зав. кафедрой _____ /Хабибрахманова О.А./ к.п.н., доцент
(подпись) (ФИО) (научное звание, должность)

Разработчик _____ / Овчинников А.В. / к.и.н., доцент
(подпись) (ФИО) (научное звание, должность)

Декан _____ / Журавлева Т.Б. / к.п.н., доцент
(подпись) (ФИО) (научное звание, должность)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11

Логика

Общий объем дисциплины по учебному плану 32 (zet) 108 (часов)

по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

профиль: бухгалтерский учет, анализ и аудит; финансы и кредит

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от «12» ноября 2015г. №1327

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Нормативный срок освоения программы – 4 года
Форма обучения - очная, заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса:

Целью курса является изучение закономерностей человеческого мышления, его форм, приемов и операций, с помощью которых человек познает окружающий мир.

Задачи курса:

1. Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков анализа и построения корректных рассуждений
2. Овладение базовыми правилами, методами и приемами анализа, классификации и использования формальных систем (теорий)
3. Формирование у студентов доказательного, логического мышления, сознательного и ответственного отношения к рассуждениям
4. Привитие студентам навыков сознательного использования рациональных научных методов в исследованиях и обсуждении различных процессов и явлений
5. Подготовка к восприятию тех разделов современного научного знания, в которых используются идеи логико-математического моделирования и технические средства символической логики, а также родственные им средства уточнения формы знаний

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Студенты, приступающие к изучению курса «Логика», должны обладать знаниями основ логики, осмысление предмета логики и ее значение для теории и практики - важная познавательная задача, поэтому занятия по курсу логики являются частью общей философской подготовки студентов. Курс логики посвящен рассмотрению трех основных форм мышления: понятию, суждению, умозаключению, а также основных формально-логических законов с целью достижения истинного знания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные операции с понятиями и виды суждений;
- основные законы логики (мышления);
- способы построения основных видов умозаключений, их правила;
- логические основы теории аргументации.

уметь:

– применять полученные знания в письменной и устной речи, в научном анализе социально-значимых проблем; в самостоятельной подготовке тезисов научных докладов и выступлениях на научных конференциях, круглых столах, семинарах;

- пользоваться научной и справочной литературой;
- анализировать и критически оценивать с логической точки зрения профессиональные тексты;
- аргументировано, доказательно излагать свою позицию в ходе дискуссии;
- выявлять логические ошибки (и уловки), давать им характеристику, иметь представление:

представление:

- о своеобразии логики, ее месте в системе знания;
- об основных этапах развития логики
- об особенностях формально-логического подхода к окружающему нас миру;
- о способах построения и опровержения гипотез, их использовании в познавательной деятельности и практической работе экономиста.

владеть:

– способностью четко и ясно выражать и убедительно обосновывать собственную точку.

4. Общий объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (zet) 72 (академ. часа), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 36 академ. часов, на самостоятельную работу студентов – 72 академ. Часов.

для очной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия 36 академ. часов				СРС 72 академ. часов			
		Всего	Лек.	Практ./Сем.	КСР	Всего	Тесты, реф.	Контрольная работа	Самостоят. Изучение литер
Тема 1. Предмет и значение логики. Логика и язык.	12	4	1	2	1	8	4	2	2
Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления.	12	4	1	2	1	8	4	2	2
Тема 3. Понятия.	12	4	1	2	1	8	4	2	2
Тема 4. Суждения.	12	4	1	2	1	8	4	2	2
Тема 5. Дедуктивные умозаключения.	12	4	1	2	1	8	4	2	2
Тема 6. Индуктивные умозаключения.	12	4	1	2	1	8	4	2	2
Тема 7. Умозаключения по аналогии.	12	4	1	2	1	8	4	2	2
Тема 8. Логические основы теории аргументации.	12	4	1	2	1	8	4	2	2
Тема 9. Проблема. Гипотеза. Теория.	12	4	1	2	1	8	4	2	2
ИТОГО	108	36	9	18	9	36	36	18	18
Курсовая работа	Не предусмотрено								
Промежуточный контроль	Зачет (3)								
ВСЕГО	108	36	9	18	9	72	36	18	18

для заочного обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (zet) 72 (академ. часа), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 8 академ. часов, на самостоятельную работу студентов – 96 академ. Часов.

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия 8 академ. часов				СРС 96 академ. часов			
		Всего	Лек.	Практ./Сем.	КСР	Всего	Тесты, реф.	Контрольная работа	Самостоят. Изучение литер
Тема 1. Предмет и значение логики. Логика и язык.	11,5	0,5		0,5		11	6	1	4
Тема 2. Основные законы (принципы) правильного	11,5	0,5	0,5			11	6	1	4

мышления.									
<u>Тема 3. Понятия.</u>	12	1	1			11	6	1	4
<u>Тема 4. Суждения.</u>	12	1			1	11	6	1	4
<u>Тема 5. Дедуктивные умозаключения.</u>	12	1	1			11	6	1	4
<u>Тема 6. Индуктивные умозаключения.</u>	12	1	1			11	6	1	4
<u>Тема 7. Умозаключения по аналогии.</u>	12	1	1			11	6	1	4
<u>Тема 8. Логические основы теории аргументации.</u>	11	1			1	10	2	2	6
<u>Тема 9. Проблема. Гипотеза. Теория.</u>	10	1	1			9	2	3	4
ИТОГО	104	8	5,5	0,5	2	96	44	12	38
Курсовая работа	Не предусмотрено								
Промежуточный контроль	Зачет (2) 4ч.								
ВСЕГО	108	8	5,5	0,5	9	96	44	12	38

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Предмет и значение логики. Логика и язык.	<p>Мышление как предмет изучения логики. Диалектическое понимание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Роль языка в познании.</p> <p>Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Понятие логической формы. Основные формы мышления: понятие суждение. Умозаключение.</p> <p>Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Основные этапы развития формальной логики.</p> <p>Теоретическое и практическое значение логики. Роль логики в формировании научных убеждений и проблемы компьютеризации. Роль логики в повышении культуры мышления.</p>
2.	Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления.	<p>Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность.</p> <p>Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Соблюдение законов логики – необходимое условие достижения истины в познании.</p>
3.	Тема 3. Понятия.	<p>Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность.</p> <p>Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Соблюдение законов логики – необходимое условие достижения истины в познании.</p>

4.	Тема 4. Суждения.	<p>Общая характеристика суждений. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и сложные суждения.</p> <p>Состав простого суждения. Виды простых суждений. Категорические суждения и их виды (деления по количеству и качеству). Выделяющие и исключаящие суждения, распределенность терминов в категорических суждениях.</p> <p>Сложные суждения и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Деление суждений по модальности.</p>
5.	Тема 5. Дедуктивные умозаключения.	<p>Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Логически необходимые и вероятностные (правдоподобные) умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии.</p> <p>Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в дедуктивных умозаключениях. Различные формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода. Типы дедуктивных выводов: выводы, основанные на логических связях между суждениями: выводы, зависящие от субъектно-предикатной структуры суждений.</p> <p>Выводы логики высказываний. Типичные в практике рассуждений формы умозаключений и соответствующие им правила выводов логики высказываний. Прямые и не прямые (косвенные) выводы.</p> <p>Выводы, основанные на субъектно-предикатной структуре суждений. Типичные в практике рассуждений выводы: выводы из категорических суждений, выводы из суждений с отношениями.</p> <p>Выводы посредством преобразования суждений (непосредственные умозаключения): превращение, обращение, противопоставление предикату. Выводы по «логическому квадрату».</p> <p>Категорический силлогизм. Состав силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Правильные модусы. Общие правила силлогизма. Специальные правила фигур. Отбор правильных модусов с помощью круговых схем. Сокращенный силлогизм (энтимема).</p>
6.	Тема 6. Индуктивные умозаключения.	<p>Понятие индуктивного умозаключения. Связь индукции с опытными обобщениями. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция.</p> <p>Полная индукция. Структура умозаключения. Понятие о математической индукции. Неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная индукция и научная индукция. Популярная индукция. Перечислительный характер популярной индукции. Проблематичность индуктивных обобщений. Условия, повышающие степень вероятности выводов популярной индукции. Научная индукция. Принципы отбора и исключения, ограничивающие возможность случайных обобщений. Индуктивные методы установления причинных связей. Свойства причинной зависимости – основа индуктивных методов</p>

		<p>обобщения. Статистические обобщения. Понятия о популяции, образце и чистоте признака. Индуктивная природа статистических обобщений. Роль индуктивных умозаключений в познании. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания.</p>
7.	Тема 7. Умозаключения по аналогии.	<p>Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности заключения в выводах нестрогой аналогии. Достоверность заключений в выводах строгой аналогии. Роль выводов по аналогии в познании.</p>
8.	Тема 8. Логические основы теории аргументации.	<p>Аргументация как процесс формирования убеждений. Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое доказательство. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апалогическое), разделительное доказательство (методом исключения).</p> <p>Понятие опровержения. Способы опровержения, опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике.</p> <p>Правила доказательного рассуждения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Правила в отношении аргументов. Правила демонстрации.</p> <p>Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах. Дискуссии как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов.</p>
9.	Тема 9. Проблема. Гипотеза. Теория.	<p>Проблема и ее роль в познании. Понятие проблемной ситуации. Вопрос как форма выражения проблемы. Виды вопросов. Виды ответов на вопросы.</p> <p>Виды решения проблем: решение проблемы в рамках существующей теории, решение проблемы, требующей модификации существующей теории, решение проблемы, требующее создания новой теории. Установление принципиальной неразрешимости проблем.</p> <p>Гипотеза как форма развития знаний, роль гипотез в развитии наук, Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез. Виды гипотез: Общие и частные. Понятие рабочей гипотезы. Конкурирующие гипотезы в науке, условия отбора предпочтительных гипотез.</p> <p>Построение гипотезы и этапы ее развития. Роль умозаключительных гипотез.</p> <p>Построение гипотезы и этапы ее развития. Роль умозаключений об опытных данных при построении гипотез.</p> <p>Способы построения гипотез. Основной способ подтверждения гипотез: выведение следствий и их верификация. Роль эксперимента в процессе верификации. Понятие решающего эксперимента. Способы доказательств гипотез, прямые и косвенные.</p>

5. 3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6. Практические занятия (семинары)

№	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч.
---	------------------	---	-----------

п/п			
1.	Тема 1. Предмет и значение логики. Логика и язык.	Вопросы для обсуждения: 1. Предмет и функции логики. 2. Значение логики для специалиста юриспруденции. 3. Логическая форма мышления и язык. 4. Язык традиционной формальной логики и язык права.	2
2.	Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления.	Вопросы для обсуждения: 1. Закон тождества: содержание, функции в познании и коммуникации, применение в юриспруденции. 2. Закон достаточного основания: содержание, функции в познании и коммуникации, применение в юриспруденции. 3. Закон исключенного третьего: содержание, функции в познании и коммуникации, применение в юриспруденции. 4. Закон противоречия: содержание, функции в познании и коммуникации, применение в юриспруденции.	2
3.	Тема 3. Понятия.	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятия. 2. Логический анализ понятий. 3. Логические действия с понятиями.	2
4.	Тема 4. Суждения.	Вопросы для обсуждения: 1. Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения. 2. Логический анализ простых суждений. 3. Логический анализ сложных суждений. 4. Отношения суждений и их символическая запись. 5. Логика – вопрос ответных форм коммуникаций.	2
5.	Тема 5. Дедуктивные умозаключения.	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие логического следования. 2. Различные формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода. 3. Выводы логики высказываний. 4. Выводы посредством преобразования суждений 5. Категорический силлогизм.	2
6.	Тема 6. Индуктивные умозаключения.	Вопросы для обсуждения: 1. Неполная индукция. 2. Популярная индукция. 3. Научная индукция. 4. Роль индуктивных умозаключений в познании.	2
	Тема 7. Умозаключения	Вопросы для обсуждения: 1. Умозаключение как форма мышления. Виды	2

	по аналогии.	умозаключений. 2. Простые умозаключения и операции с ними. 3. Дедуктивные умозаключения: виды, правила образований, роль в коммуникации. 4. Индуктивные умозаключения: виды, правила образований, роль в коммуникации. 5. Традукция в системе логики и коммуникации.	
	Тема 8. Логические основы теории аргументации.	Вопросы для обсуждения: 1. Доказательство как форма мышления: структура, виды. 2. Опровержение как форма доказательства: правила доказательного опровержения. 3. Аргументация: содержание, структура, цели, применение в юриспруденции.	2
	Тема 9. Проблема. Гипотеза. Теория.	Вопросы для обсуждения: 1. Проблема как форма знания: специфика, виды, способы формулировки. Проблема как состояние юридического познания. 2. Гипотеза в системе знания: специфика, условия создания, виды, применение. Судебно-следственная версия как гипотетическая форма знания. 3. Теория в системе знания: структура, виды, функции, способы обоснования.	2

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>
- Лаврикова, И.Н. Логика: учимся решать : учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. : ил., табл. - (Рейтинг успеха). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02129-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412>

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час	Форма СРС	Форма контроля
Тема 1. Предмет и значение логики. Логика и язык.	8	Конспектирование, реферирование, выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Контрольная работа, индивидуальные задания
Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления.	10	Конспектирование, реферирование, выполнение заданий поисково-	Контрольная работа,

		исследовательского характера	индивидуальные задания
<u>Тема 3.</u> Понятия.	6	Конспектирование, реферирование, выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Контрольная работа, индивидуальные задания
<u>Тема 4.</u> Суждения.	4	Конспектирование, реферирование, выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Контрольная работа, индивидуальные задания
<u>Тема 5.</u> Дедуктивные умозаключения.	8	Конспектирование, реферирование, выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Контрольная работа, индивидуальные задания
<u>Тема 6.</u> Индуктивные умозаключения.	8	Конспектирование, реферирование, выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Контрольная работа, индивидуальные задания
<u>Тема 7.</u> Умозаключения по аналогии.	6	Конспектирование, реферирование, выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Контрольная работа, индивидуальные задания
<u>Тема 8.</u> Логические основы теории аргументации.	4	Конспектирование, реферирование, выполнение заданий поисково-исследовательского характера	

8.Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<u>Тема 1.</u> Предмет и значение логики. Логика и язык.	ОК-4	Задача Контрольная работа
2.	<u>Тема 2.</u> Основные законы (принципы) правильного мышления.	ОК-4	Задача Контрольная работа
3.	<u>Тема 3.</u> Понятия.	ОК-4	Задача Контрольная работа
4.	<u>Тема 4.</u> Суждения.	ОК-4	Задача Контрольная работа

5.	Тема 5. Дедуктивные умозаключения.	ОК-4	Задача Контрольная работа
6.	Тема 6. Индуктивные умозаключения.	ОК-4	Задача Контрольная работа
7.	Тема 7. Умозаключения по аналогии.	ОК-4	Задача Контрольная работа
8.	Тема 8. Логические основы теории аргументации.	ОК-4	Задача Контрольная работа
	Промежуточный контроль (зачет с оценкой)	Все вышеперечисленные компетенции	Вопросы к зачету

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

- Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>
- Лаврикова, И.Н. Логика: учимся решать : учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. : ил., табл. - (Рейтинг успеха). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02129-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412>

Дополнительная литература:

- Попов, Ю.П. Логика: учеб.пособие/ Ю.П. Попов. – М.: Кнорус, 2013. – 296 с. (Г)
- Кириллов, В.И. Логика: Учебник/ В.И. Кириллов, А.А. Старченко. - М.: Юристъ, 2007. - 256с.
- Ивин А.А. Логика: Учебник\ А.А. Ивин. - М.: Гардарики, 2007. - 352с.(Г)
- Ивлев, Ю.В. Логика: учебник/Ю.В. Ивлев – 4-е изд, перераб и доп. – М.: Проспект, 2015. – 304 с.
- Светлов В.А Логика: экзаменационные ответы для студентов вузов.- СПб.: Питер, 2008.- 160с.ил.
- Берков.Ф. Логика: задачи и упражнения.Практикум: Учеб. пособие. - Изд - е 3 - е, стереотип. - Мн.: "ТетраСистемс", 2007. - 224с/

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»
- Программное обеспечение бщегоназначения для работы с документами и презентациями (Microsoft Windows, Microsoft Office)

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.logic.ru/Russian/>: Логика в России.
- <http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html>: Электронный журнал «Логические исследования».
- <http://www.iph.ras.ru:8100/~logic/index.html>: Сектор логики Института Философии РАН)

4. <http://logic.philos.msu.ru/>: Кафедра логики философского факультета МГУ им М.В. Ломоносова.
5. <http://markov.math.msu.ru/rus/logic.htm>: Кафедра мат. логики и теории алгоритмов (мехмат МГУ).
6. <http://logic.pdmi.ras.ru/>: Лаборатория логики Математического Института им. Стеклова, СПб.
7. <http://www.math.nsc.ru/LBRT/logic/l1win.html>: Лаборатория математической логики Математического Института им. Соболева, Новосибирск
8. <http://www.csa.ru/dicilirus/>: Логика в России в XX веке (о тех, кто ею занимается).
9. <http://www.rbjones.com/rbjpub/>: Фактазия – энциклопедия по логике, эпистемологии, философии науки (на англ.яз.)
10. <http://world.logic.at/>: «Математическая логика по всему миру» – журналы и препринты по логике, логические группы, организации и т.п. (на англ.яз.)
11. <http://ntl.narod.ru/logic/index.html>: Логика для всех.
12. <http://psi-logic.shadanakar.org/index.html> Психологика (сайт Мирослава Войнаровского). Выложены оригинальные учебники по алгебре логики, исчислению высказываний и др. – всё с точки зрения программиста)
13. <http://logic.philos.msu.ru/texts/markin.pdf> – В.И. Маркин «Логика предикатов», статья из «Новой философской энциклопедии» (в формате PDF).
14. <http://ntl.narod.ru/logic/course/index.html>: Учебные материалы по курсу логики (определения, задачи, примеры и т.д.).
15. <http://www.lewiscarroll.org/carroll.html>: Сайт, посвященный Льюису Кэрроллу.
16. <http://ntl.narod.ru/logic/smullyan/name/index.html>: Книги Р. Смаллиана (логические головоломки и парадоксы).
17. <http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books/books.php?book=20> Брошюра И.В. Яценко «Парадоксы теории множеств» из серии «Математическое просвещение».
18. <http://golovolomka.hobby.ru/>: Головоломки для умных людей. 19. <http://golovolomka.narod.ru/> Энциклопедия головоломок. 20. <http://www.geocities.com/TimesSquare/Maze/8561/truefals.htm>: Логические головоломки. 21. <http://www.caravan.ru/~stepler/>: Логические задачи и головоломки.
19. Garant.ru – информационно-правовой портал

12. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащена мультимедийным и звукоусиливающим оборудованием
- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащена переносным мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор, экран)
- Аудитория для самостоятельной работы студентов
- Читальный зал

13. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс):
<http://isgz.ru/sveden/education/#doc>

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Логика

Код компетенции		Этап формирования компетенции		
ОК	ПК	начальный	промежуточный	завершающий
4			+	

1. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

компетенции	Вид контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
ОК-4	Текущий контроль (60 баллов)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы вывод; Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	20 баллов
ОК-4		Эссе	Знание и понимание теоретического материала; Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; Соответствует жанру проблемной научной статьи	20 баллов
ОК-4		Контрольная работа	Первая контрольная: Всего 20 вопросов 2 правильных ответа равны 1 баллу Вторая контрольная: Всего 20 вопросов 2 правильных ответа равны 1 баллу	10 баллов 10 баллов
ОК-4	Промежуточный контрольный зачет (40 баллов)	тест		40 баллов
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				100 баллов

Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	высокий
Баллы		
60-79	80-90	91-100

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

3.1 Реферат

Тематика рефератов:

1. Предмет науки логики.
2. Язык как информационная знаковая система. Функции языка.
3. Принципы логического анализа языка.
4. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений.
5. Язык логики предикатов
6. Понятия знака.
7. Общая характеристика и виды знаков.
8. Основные семиотические аспекты языка: семантический, прагматический, синтаксический.
9. Естественный и искусственный язык
10. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений
11. Логическая форма и логическое содержание мысли.
12. Основные семантические и синтаксические категории языковых выражений.
13. Понятие как форма мышления.
14. Содержание и объем понятия.
15. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий.
16. Обобщение и ограничение понятий.
17. Виды понятий.
18. Отношения между понятиями.
19. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями.
20. Операция определения понятий.
21. Приемы, сходные с определением.
22. Правила и ошибки определений.
23. Операция деления понятий.
24. Правила и ошибки деления.
25. Суждение как форма мышления.
26. Виды суждений.
27. Категорические суждения.
28. Язык логики высказываний.
29. Законы логики высказываний.
30. Натуральная система исчисления высказываний.
31. Исчисление предикатов первого порядка.

32. Натуральная система исчисления предикатов.
33. Выводы из категорических суждений.
34. Сложные суждения и условия их истинности.
35. Отношения между суждениями (логический квадрат и таблицы истинности).

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата
Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы	5 баллов
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	5 баллов
Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём	5 баллов
Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	5 баллов
Итого	20 баллов

3.2 Эссе

Тематика эссе:

1. Модальность суждений и ее виды.
2. Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату
3. Категорический силлогизм.
4. Понятие о фигурах, модусах и правилах силлогизма.
5. Энтимема.
6. Условные, разделительные и лемматические умозаключения.
7. Умозаключение и его виды.
8. Выводы из сложных суждений
9. Индуктивные умозаключения и их виды.
10. Индуктивные методы установления причинных связей.
11. Умозаключение по аналогии.
12. Виды аналогий.
13. Доказательство.
14. Структура доказательства.
15. Способы доказательства.
16. Опровержение.
17. Правила доказательства и опровержения.
18. Ошибки, возникающие при нарушении правил доказательства.
19. Ошибки, возникающие при нарушении правил опровержения.
20. Полемика и ее виды.
21. Функции полемики.
22. Стратегия и тактика познавательной полемики.
23. Стратегии и тактика деловой полемики.
24. Стратегия и тактика эристической полемики.
25. Теория как форма и система знания.
26. Вопрос как форма познания.
27. Гипотеза как форма познания.

Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания эссе	Шкала оценивания эссе
Знание и понимание теоретического материала	5 баллов
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа	5 баллов

взаимосвязи понятий и явлений	
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	5 баллов
Соответствует жанру проблемной научной статьи	5 баллов
Итого	20 баллов

3.3 Контрольная работа

Тест 1.

1. Предметом изучения логики является:

- А) познавательная деятельность вообще
- Б) язык как средство формирования, хранения и передачи информации
- В) формы и законы мышления

2. Логическая форма это:

- А) определенный порядок высказывания мысли
- Б) способ изложения мысли
- В) способ связи входящих в состав мысли ее элементов

3. Логический закон это:

- А) требования, которым подчиняется наше мышление
- Б) отражение объективного хода вещей в нашем мышлении
- В) принцип экономии мышления

4. Логика как наука возникла:

- А) в Древней Греции
- Б) в Древней Индии
- В) в Древней Греции и Древней Индии одновременно

5. Логика пользуется:

- А) только естественным языком
- Б) только искусственным языком
- В) возможностями и естественного, и искусственного языков

6. Логика с момента возникновения:

- А) осталась принципиально неизменной
- Б) стала принципиально иной
- В) сохранив и уточнив начальное содержание, обогатилась в ходе своего развития

7. Понятие как форма мышления имеет:

- А) содержание и объем
- Б) только содержание
- В) только объем

8. Содержание понятия отражает предмет в совокупности его:

- А) индивидуальных признаков
- Б) всех признаков
- В) существенных признаков

9. Объем понятия отражает:

- А) единичный предмет
- Б) ограниченное количество предметов
- В) любое количество предметов (от 0 и более)

Тест 2.

1. Критерий различения понятий:

- А) абсолютно произволен
- Б) связан либо с содержанием, либо с объемом понятия
- В) предполагает одновременный учет содержания и объема понятия

2. Понятия с нулевым объемом имеют:

- А) предметное и смысловое значение
- Б) только смысловое значение
- В) только предметное значение

3. Отношение между объемами понятия могут быть:

- А) только совместимыми
- Б) только несовместимыми
- В) и совместимыми, и несовместимыми

4. Между объемом и содержанием понятия:

- А) нет никакой зависимости
- Б) прямая зависимость
- В) обратная зависимость

5. Логическая операция определения раскрывает:

- А) объем и содержание понятия
- Б) содержание понятия
- В) объем понятия

6. Понятие и слово:

- А) синонимы
- Б) принципиально отличаются друг от друга
- В) понятие выражается словом (словосочетанием), но не тождественно ему

7. Определение понятия осуществляется:

- А) произвольно
- Б) на основе совокупности правил
- В) с помощью универсального правила

8. Наиболее распространенным видом определения является:

- А) номинальное
- Б) реальное
- В) родовидовое

9. Характеристика является:

- А) приемом, похожим на определение
- Б) видом определения
- В) приемом, не имеющим отношения к определению

10. Логическая операция деления раскрывает:

- А) содержания понятия

- Б) объем понятия
- В) содержание и объем понятия одновременно

11. Деление понятия осуществляется:

- А) произвольно
- Б) с помощью универсального правила
- В) на основе совокупности правил

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы
Первая контрольная: Всего 20 вопросов 2 правильных ответа равны 1 баллу	10 баллов
Вторая контрольная: Всего 20 вопросов 2 правильных ответа равны 1 баллу	10 баллов
Итого	20 баллов

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (40 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для объективной оценки усвоенных студентом теоретических знаний, практических навыков и сформированных компетенций по итогу изученной дисциплины (либо ее части в течение одного семестра).

Форма промежуточного контроля определяется учебным планом по данной дисциплине.

а. Курсовая работа

Отсутствует

б. Зачет

В идеале к зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции по данному курсу. Общение с преподавателем в аудитории во время лекционных занятий, в ходе которых студент постепенно, «шаг за шагом», осваивает новую учебную информацию, позволяет ему быть не просто реципиентом (т.е. всего лишь слушателем, пассивно воспринимающим новую информацию), но активным соучастником образовательного процесса, гарантирует высокое качество этого процесса. Именно такой подход, предполагающий постоянную, систематическую работу студента по освоению учебного материала, позволяет ему получить наиболее глубокие и прочные знания.

Зачет состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и значение логики.

2. Логика и язык.
3. Понятие как форма мышления.
4. Содержание и объем понятия.
5. Виды понятий.
6. Отношение между понятиями. Типы совместимости.
7. Отношение между понятиями. Типы несовместимости.
8. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
9. Деление понятий и его значение.
10. Виды деления понятий.
11. Правила деления понятий.
11. Классификация и ее виды. Значение классификации.
12. Ограничение и обобщение понятий.

13. Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.
14. Простые суждения, их виды и состав.
15. Категорические суждения и их объединенная классификация.
16. Распределенность терминов в категорических суждениях.
17. Сложное суждение. Виды и состав.
18. Истинность и ложность в сложных суждениях.
19. Деление суждений по модальности.
21. Закон тождества.
22. Закон непротиворечив.
23. Закон исключенного третьего.
24. Закон достаточного основания.
25. Общее понятие об умозаключении.
26. Непосредственные умозаключения и логические операции с ними.
27. Категорический силлогизм и его состав.
28. Общие правила силлогизма.
29. Первая фигура категорического силлогизма, ее правила и модусы.
30. Вторая фигура категорического силлогизма, ее правила и модусы.
31. Третья фигура категорического силлогизма, ее правила и модусы.
32. Условный и условно-категорический силлогизм.
33. Разделительный силлогизм.
34. Сокращенные силлогизмы.
35. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
36. Индуктивные умозаключения.
37. Виды индукции.
38. Аналогия и ее виды.
- 39. Методы установления причинной связи между явлениями.**
40. Гипотеза и ее виды.
41. Выдвижение и проверка гипотез.
42. Общая характеристика доказательства.
43. Прямое и косвенное доказательство.
44. Правила доказательства к тезису.
45. Правила доказательства к аргументам и демонстрации.
46. Опровержение и его способы.
47. Логика вопросов и ответов.

Пояснительная записка по методике оценивания зачета:

Показатели и критерии оценивания зачета	Шкала оценивания зачета
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого	40