Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2023 15:05:44
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»
ЧОУ ВО «ИСГЗ»

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Социология

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Содержание

1.Общие положения 3

2.Методические указания по изучению разделов и тем 4

1.Общие положения

Цель дисциплины: сформировать у студентов методологию и методику познания и преобразования социальной сферы как важнейшей области социальных отношений; способствовать освоению знаний об основных этапах развития социологической мысли и современных направлений социологического исследования, научного содержания процессов, характеризующих общество как целостный регулируемый и саморегулирующийся социальной организм.

Задачи курса:

-способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически бакалавров-экономистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем.

-сформировать знания о социальных явлениях и процессах, происходящих в современной России, научить анализировать общественные проблемы, формировать активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации.

Место дисциплины (модуля) **в структуре ОП ВО**

Курс «Социология» относится к дисциплинам базовой части. Дисциплина базируется на материалах дисциплин: «История», «Логика», «Экономика». Материалы дисциплины «Социология» могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины «Психология», «История экономических учений»

2. Методические указания по изучению разделов и тем

При изучении дисциплины «Социология» теоретические знания, получаемые на лекциях, закрепляются на практических занятиях. Формой промежуточного контроля знаний по данной дисциплине является экзамен, который выставляется в зависимости от качества ответов на вопросы, посещаемости лекций и практических занятий и активности работы на практических занятиях. Завершив изучение дисциплины, студенты в письменной форме отвечают на вопросы из списка контрольных вопросов. Ответы на вопросы оцениваются по пятибалльной шкале.

Обязательными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Социология» являются: подготовка к семинарскому занятию по ключевым вопросам темы, написание реферата по теме семинарского занятия, подготовка устного выступления в форме доклада и т.п.

Для эффективного усвоения учебного материала большое значение имеет активная познавательная деятельность самих студентов, поэтому важная роль в процессе обучения отводится **семинарским занятиям**. Семинар предназначен для углубленного изучения материала, он является (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы студентов. Работа по подготовке к семинарскому занятию должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки). Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к разделу и с предложенной к теме семинара литературой. Ключевые положения первоисточников и научно-исследовательской литературы необходимо оформить в виде конспекта. При подготовке к семинару важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена. Для лучшего уяснения новых социологических терминов темы семинара имеет смысл создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию. Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на контрольные

вопросы семинара. Свои знания по теме семинара студент может продемонстрировать, участвуя во всех формах работы: ответы у доски, исправления, дополнения, вопросы и особенно участие в обсуждении сложных дискуссионных проблем.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать этическими понятиями и категориями. Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных и контрольных работ, заслушивание рефератов по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии, ролевые игры и т.д.

Тема 1. Социология как наука об обществе.

Студенту при подготовке к семинарскому занятию по данной теме необходимо раскрыть следующие вопросы:

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура и уровни социологического знания.
3. Функции социологии и ее роль в современном обществе.
4. Место социологии в системе общественных наук.

Тема 2. История становления и развития социологии.

Студенту при подготовке к семинарскому занятию по данной теме необходимо раскрыть следующие вопросы:

1. Эволюция представлений об обществе.
2. Основатель позитивизма О.Конт.
3. Классические социологические теории.
4. Современные социологические теории.
5. Этапы формирования и развития социологии в России.

Тема 3. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.

Студенту при подготовке к семинарскому занятию по данной теме необходимо раскрыть следующие вопросы:

1. Общество и его функции.

2. Экономика как социальный институт.

3. Образование как социальный институт.

4. Социальный институт политики.

5. Социальный институт семьи.

6. Религия как социальный институт.

7. Глобализация в современном мире.

Тема 4. Социальные группы и социальные движения.

Студенту при подготовке к семинарскому занятию по данной теме необходимо раскрыть следующие вопросы:

1.Виды социальных групп и общностей.

2.Малые группы и большие группы.

3.Семья как социальная группа.

4.Трудовой коллектив как социальная группа.

5.Методы изучения малых групп.

6. Социальные движения и их причины.

Тема 5. Социальная структура общества и социальная стратификация.

Студенту при подготовке к семинарскому занятию по данной теме необходимо раскрыть следующие вопросы:

1. Структура социальной системы.

2. Социальная стратификация общества: основные критерии и признаки.

3. Социальная мобильность.

4. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.

Тема 6. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Студенту при подготовке к семинарскому занятию по данной теме необходимо раскрыть следующие вопросы:

1. Социология общественного мнения

2. Функции общественного мнения

3. Первые подходы к изучению общественного мнения

Тема 7. Культура в развитии общественной жизни.

Студенту при подготовке к семинарскому занятию по данной теме необходимо раскрыть следующие вопросы:

1. Структурный функционализм о культуре.
2. Культурный релятивизм и этноцентризм.
3. Дифференциация культуры.
4. Субкультура

Тема 8.Социология личности.

Студенту при подготовке к семинарскому занятию по данной теме необходимо раскрыть следующие вопросы:

1. Понятие личности в социологии.
2. Процесс социализации личности.
3. Социально-психологическая структура личности.
4. Природа и типы девиантного поведения.
5. Социальный контроль и его механизмы.

Тема 9. Социальные изменения и социальное развитие.

Студенту при подготовке к семинарскому занятию по данной теме необходимо раскрыть следующие вопросы:

1. Социальные факторы изменений.
2. Социальные революции и реформы.
3. Концепция социального прогресса.
4. Место России в мировом сообществе.

Тема 10. Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии.

Студенту при подготовке к семинарскому занятию по данной теме необходимо раскрыть следующие вопросы:

1. Основные методы сбора первичной социологической информации.
2. Социологическое наблюдение.
3. Анализ документов в социологии, его методы.

При освоении дисциплины «Социология» обучающиеся выполняют ряд самостоятельных заданий в рамках внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом, направлена на более глубокое усвоение изучаемого материала, формирование навыков исследовательской работы и ориентирует обучающихся на применение теоретических знаний на практике. В процессе самостоятельной работы решаются следующие задачи:

- формирование навыков работы с научной и учебной литературой;
- формирование у обучающихся соответствующих умений и навыков;
-стимулирование профессионального роста студентов.

К видам самостоятельной работы относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных и учебных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовка устных докладов, эссе, контрольных работ и рефератов в соответствии с выбранной темой и проблемой исследования;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, ответы на вопросы, решение задач и т.д.);
- подготовка к текущему (проводимому в семестре) контролю знаний и навыков (к контрольным работам, коллоквиумам, тестированию и т.п.);
- подготовка к промежуточному контролю по дисциплине.

В процессе изучения материалов при подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны ознакомиться с основными подходами к изучаемой теме, составить собственное мнение о проблемах, затрагиваемых в теме.

Реферат

1. Реферат включает в себя: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы (не менее трех источников).

2. Во введении необходимо показать актуальность, теоретическое и практическое значение исследуемой проблемы и ее место в курсе «Социология», степень научной разработки данной проблемы. Введение должно составлять 2 - 3 страницы.

3. Основная часть реферата обычно состоит из 2 - 3 вопросов, в которых рассматриваются узловые проблемы темы. Каждый вопрос должен иметь заголовок и быть логически связан с другими вопросами. В тексте обязательно использование нормативных документов. Общий объем основной части составляет 20 - 25 печатных листов в 1,5 интервала.

4. В заключительной части на 1-2 страницах формулируются основные теоретические и практические выводы исследования.

Примерные темы рефератов:

1. История социологии как научная дисциплина.
2. Периодизация истории западной социологии.
3. Предмет и метод социологии по Огюсту Конту.
4. Эволюционное развитие общества в социологии Спенсера.
5. Формальная социология Г. Зиммеля.
6. Структурно-функциональный метод Т. Парсонса.
7. Э. Дюркгейм и М. Вебер о социальной реальности. Сравнительный анализ.
8. Марксистская социологическая теория.
9. Теория конфликта Р. Дарендорфа.
10. Социальный контроль: понятие и основные механизмы.
11. Роль социальных институтов в развитии общества.
12. Причины социальных девиаций: сравнительный анализ основных концепций.
13. Социальные роли и ролевые конфликты.
14. Сорокин П.А. - классик социологии XX столетия.
15. Социальная роль семьи в современном обществе.
16. Социальная роль религии.

17. Современный прогресс и глобализм.

18. Психологическое направление в социологии.

19. Условия стабильности брака и причины развода.

20. Социальная типология личности.

21. Институты социального контроля и их функции.

22. Девиантное поведение в современной России.

23. Теоретические модели конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера.

24. Место России в мировом сообществе.

25. Субъективная и психологическая школа в русской социологии.

26. Социальные организации.

27. Социологический опрос: интервью и анкетирование.

28. Общественное мнение в системе властных отношений.

29. Средний класс как социальный "стабилизатор" общества.

30. Маргиналы и люмпены в социальной структуре современного общества.

31. Социальное прогнозирование.

32. Теории развития личности.

33. Проблема культуры в социологической теории.

34. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.

35. Реклама и общество.

36. Формирование мировой системы и процессы глобализации.

37. Мировой социум и место в нём России.

38. Спорт как социальный институт.

39. Личность и общество.

40. Проблема принятия решений в группе.

41. Групповое поведение как особая форма социального взаимодействия.

42. Массовое сознание и массовые действия.

43. СМИ как социальный институт.

44. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.

45. Общественные движения в современной России. Подходы к изучению человека со стороны антропологии, психологии, социологии, семиотики.

46. Взгляды П.А. Сорокина на человека и его личность.

47. Проблемы социализации личности в трудовом возрасте.

48. Эмпирическое социологическое исследование: понятие, виды, этапы.

49. Программа социологического исследования: назначение, структура, основные элементы.

50. Методы сбора первичной социологической информации.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой- либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц.

Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу. Для современного представления устного доклада, как правило, составляются тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться. Доклад представляет аудитории некую проблему и мнение докладчика по поводу возможных путей и способов ее решения.

Как правило, структура доклада выглядит следующим образом:

1. Введение. Указывается тема и цель доклада. Обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы

содержания доклада. Намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада. Последовательно раскрываются тематические разделы доклада: 2 – 3 главы по 2–4 параграфа.

3. Заключение. Приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

4. Библиографический список. Содержит перечень использованной при подготовке к докладу литературы: 3–5 источников.

Примерная тематика докладов

1. З. Фрейд – основоположник психоанализа.
2. Социализация - "дорога длиною в жизнь".
3. Современная семья и права ребенка.
4. Власть как социологическое явление.
5. Молодёжные проблемы и пути их решения.
6. Социальная связь и социальное взаимодействие.
7. Социальная стратификация в современной России.
8. Традиционная и современная семья.
9. Организация группового опроса в студенческой группе.
10. Социализация личности и молодежное движение в России.

Плодотворной вспомогательной формой самостоятельной работы студентов является выполнение специальных **заданий - тестов**. Этот вид работы оптимизирует изучение дисциплины, используя возможности творческого рационального познания в системе логики опрос - ответных суждений. Как правило, в основании теста лежат корректно поставленный вопрос и три – четыре варианта ответов, один или два из которых являются достоверными.

Примерные тесты:

Тест 1.

1. На возникновение социологии оказали влияние:

А) Аристотель

Б) П. Сорокин

В) Платон

Г) Сократ

Д) О. Конт

Е) Г. Спенсер

Ж) И. Кант

З) З. Фрейд

И) М. Вебер

2. Назовите основоположника «понимающей» социологии

А) Г. Спенсер

Б) М. Вебер

В) Г. Зиммель

Г) Э. Дюркгейм

Д) П. Сорокин

3. Что изучает социология?

А) Социология – система методов изучения общества.

Б) Социология – наука о социальных взаимодействиях.

В) Социология – наука о наиболее общих законах развития общества и природы

4. Назовите кто и в какой работе впервые ввёл в употребление термин «социология»?

А) Э. Дюркгейм «О разделении общественного труда»

Б) И. Кант «Критика чистого разума»

В) М. Вебер «Основные социологические понятия»

Г) О. Конт «Курс позитивной философии»

Д) П. Сорокин «Система социологии».

5. Выберите основные характеристики малых социальных групп

А) значительная дистанция между членами;

Б) непосредственные устойчивые контакты между членами;

В) члены группы могут быть незнакомы друг с другом;

Г) признание социальных норм, определяющих поведение и действия

членов группы.

6. Назовите социальные группы, которые играют решающую роль в процессе социализации индивида

А) формальные

Б) большие

В) первичные

Г) вторичные

7. Назовите представителей школы структурно-функционального анализа в социологии

А) М. Вебер

Б) П. Сорокин

В) Р. Мертон

Г) К. Г. Юнг

Д) Т. Парсонс

Е) Г. Зиммель

8. Кто впервые ввел в употребление термин «социальная мобильность»?

А) Э. Дюркгейм

Б) П. Сорокин

В) Т. Парсонс

Г) М. Вебер

9. Назовите основные функции социологии

А) Познавательная

Б) Социотехнологическая

В) Управленческая

Г) Научная

Д) Эстетическая

Е) Ценностная

10. Выберите правильное продолжение определения: «Социология – наука, которая изучает…

А) жизнь и деятельность людей, живущих в обществе себе подобных и результаты такой совместной деятельности.

Б) общие законы развития общества и природы.

В) природу человека и происхождение различных форм его поведения.

11. Выберите основные разделы социологии, выделенные О. Контом.

А) Социальная статика.

Б) Социальная аналитика

В) Социальная дистанция.

Г) Социальная динамика.

Д) Социальный контроль.

12. Предшественницей социологии является:

А) социальная философия

В) социальная антропология

С) теология

Д) биология

13. Дайте определение процессу социализации. Социализация это:

А) Переход индивида из одной группы в другую.

Б) Обобществление, введение индивида в общество.

В) Приобретение индивидом нового социального статуса и усвоение новых социальных норм, способов поведения, согласно статусу.

14. Социальный институт (по Смелзеру) – это:

А) процесс определения и закрепления социальных норм, правил и статусов

Б) объединение, порождающее новое интегральное системное качество общества

В) совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенных социальных потребностей

15. Институционализация – это

А) процесс определения и закрепления социальных норм, правил и статусов

Б) объединение, порождающее новое интегральное системное качество общества

В) совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенных социальных потребностей

16. Интеграция – это

А) способность выживания системы путем приспособления к воздействиям внешней среды

Б) сохранение устойчивости, внутреннего единства, солидарности, связи между поколениями

В) определение основных целей и поддержание процесса их достижения

17. По мнению Платона стабильным считается общество, поделенное на классы:

А) высший, средний, низший

Б) высший, средний, низший, пролетариат

В) богатая плутократия, средний, пролетариат

Г) средний, низший, пролетариат

18. Власть – это ….

А) авторитет, влияние, уважение в обществе, степень которых соответствует определенному социальному статусу.

Б) изменение положения индивида, которое вызывает повышение или понижение его социального статуса.

В) способность отдельных лиц и социальных групп навязывать свою волю другим и мобилизовывать имеющиеся ресурсы для достижения цели.

Г) владение какими-либо материальными ресурсами.

19. Социальный статус – это

А) совокупность людей, организованных в иерархическую социальную систему.

Б) относительный ранг со всеми вытекающими из него правами, обязанностями и жизненными стилями, который индивид занимает в социальной иерархии.

В) авторитет, влияние, уважение в обществе, степень которых соответствует определенному социальному статусу.

Г) способность отдельных лиц и социальных групп навязывать свою волю другим и мобилизовывать имеющиеся ресурсы для достижения цели.

20. Специфическое проявление общественного сознания, выражающееся в оценках и характеризующее явное (или скрытое) отношение больших социальных групп к актуальным проблемам действительности, представляющим общественный интерес. О чем идет речь?

А) общественное мнение

Б) социологическая наука

В) методы социологического исследования

Г) пилотажное исследование

21. Назовите функции общественного мнения

А) результативно-воспитательная

Б) оценочная

В) коммуникативная

Г) социализирующая

22. По чьей инициативе были проведены первые опросы

А) по инициативе царя Александра II

Б) по инициативе основоположника социологии П. Лаврова

В) по инициативе земств

Г) по инициативе читающей публики

23. Из перечисленных ниже назовите основные факторы социальных изменений

А) инновации

Б) эволюция

В) физическая среда

Г) реформа

Д) экономические кризисы

24. Одним из основных социологических подходов к изучению социальных изменений является

А) эмпирический

Б) феноменологический

В) линейный

Г) конфликтологический

25. Социальная революция – это…

А) способ развития социальной структуры, при котором нововведения проводятся сверху, со стороны правительства, мирным путём.

Б) способ изменения социальной структуры, при котором нововведения проводятся часто снизу путём массовых беспорядков или вооружённого захвата власти.

В) процесс, в ходе которого культурные характеристики распространяются от одной социальной системы к другой.

Г) субъективно мотивированный процесс, который проявляется в том или ином виде политической деятельности.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Охарактеризуйте основные этапы становления экономико-социологической традиции.
2. Покажите особенности современных экономико-социологических направлений.
3. В чем заключается специфика экономико-социологического подхода?
4. Соотношение экономических и социальных действий.
5. Принципы построения модели экономико-социологического человека.
6. Структурная укорененность экономического действия.
7. Структура мотивации хозяйственных агентов.
8. Специфика сетевого, неоинституционального и социокультурного подходов к анализу рынка.
9. Государство как хозяйственный агент.
10. Основные модели взаимодействия государства и рынка.
11. Коррупция и сходные типы отношений.
12. Сегменты неформальной экономики.
13. Способы связи формальных и неформальных правил в хозяйственной деятельности.
14. Эволюция предпринимательских групп.
15. Различие экономического и экономико-социологического подходов к анализу фирмы.
16. Сегментация рынка труда.
17. Социальные механизмы формирования спроса на труд и предложения труда.
18. Теория человеческого капитала: социологическая критика.
19. Понятие домашнего хозяйства и домашнего труда.
20. Экономический и экономико-социологический подходы к анализу потребления.
21. Понятие габитуса.
22. Потребительная и знаковая стоимость продуктов.
23. Характеристика современного общества потребления.
24. Деньги как социальное отношение.
25. Основные понятия и проблемы стратификационного анализа.
26. Понятие средних классов.

Составитель: - к.социол.н., ст.преподаватель Васильев Евгений Павлович.

Одобрено решением кафедры ФГД
Протокол №_3_ от « 15 » _января_ 2018г.
Зав. кафедрой Яхина З.Ш. к.психол.н., доцент