

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.01.2024 18:24:52
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»
ЧОУ ВО «ИСГЗ»

«Утверждаю»

Первый проректор

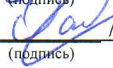
Н.Т. Дмитриева




Рекомендовано УМС  председатель Романчук Е.С.

Одобрено решением кафедры менеджмента
Протокол № 9 от «26» 05 2017 г.

Зав. кафедрой  / Останина Софья Шамильевна / д.э.н., проф.

Разработчик  / Останина Софья Шамильевна / д.э.н., проф.

Зав.отделом аспирантуры
и магистратуры  / Илларионов Максим Геннадьевич / к.э.н., доц.

ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

по направлению подготовки

38.06.01 Экономика

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от «30» июля 2014 г. № 898

Направленность

Экономика и управление народным хозяйством (экономика предпринимательства)

Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)

Казань 2017 г.

1. Цели педагогической практики

Целью педагогической практики является освоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам экономического факультета.

2. Задачи педагогической практики

Основными задачами педагогической практики являются:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- овладение методами, приемами и средствами проведения отдельных видов учебных занятий по специальности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Педагогическая практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в институте. В связи с этим необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «История и философия науки». Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при

усвоении институтской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

4. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика может проходить в виде подготовки и проведении семинарских, практических занятий по дисциплинам экономического факультета, а также консультаций по курсовым работам по профилю специализации. Аспирант может принимать зачеты и участвовать в организации письменных экзаменов совместно с руководителем (лектором) дисциплины.

Конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с научным руководителем кандидатской диссертационной работы, отражается в индивидуальном плане аспиранта, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

3. Формы и типы практики.

Педагогическая практика проводится в следующих формах: организационно-регулирующей; организационно-экономической; технологической (исполнительской); научно-исследовательской работы.

Тип учебной практики: стационарная.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В соответствии с основной образовательной программой процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).
- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических и управленческих дисциплин (ПК-4).

Данный вид практики вооружает аспирантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими **умениями:**

ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;

ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета;

дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;

самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;

владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере экономики и государственного управления;

строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей педагогической практике; владеть культурой речи, общения.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в ИСГЗ на базе экономического факультета.

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 Экономика и индивидуальным планом аспиранта и составляет 8 недель второго года обучения и 8 недель третьего года обучения при очном обучении, при заочном обучении 5 недель – на 2 курсе, 5 недель - на третьем курсе, 6 недель – на четвертом курсе.

6. Структура, объем и содержание педагогической практики

6.1. Структура и объем педагогической практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единиц (8 недель) на втором курсе и 12 зачетных единиц (8 недель) на третьем курсе для очной формы обучения. Распределение трудоемкости и видов работ для аспирантов очной формы обучения.

Очное обучение

Виды учебной работы студентов	Трудоемкость (часы/нед)
<i>1 часть (2 год обучения)</i>	
<i>Подготовительный этап</i>	
Установочная конференция	2/
Подготовка плана педагогической практики	52/1
<i>Основной этап 1 части</i>	
Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры	162/3
Проведение занятий по дисциплинам кафедры	162/3
<i>Итоговый этап 2 части</i>	
Подготовка отчета по практике	52/1
Итоговая конференция	2/
<i>Всего 1 часть</i>	432/8
<i>2 часть (3 год обучения)</i>	
<i>Подготовительный этап</i>	
Подготовка плана педагогической практики	54/1
<i>Основной этап 2 части</i>	
Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры	162/3
Проведение занятий по дисциплинам кафедры	162/3
<i>Итоговый этап 2 части</i>	
Подготовка отчета по практике	52/1
Итоговая конференция	2/
<i>Всего 2 часть</i>	432/8

Заочное обучение

Виды учебной работы студентов	Трудоемкость (часы/нед)
<i>1 часть (2 год обучения)</i>	
<i>Подготовительный этап</i>	
Установочная конференция	2
Подготовка плана педагогической практики	52/1
<i>Основной этап 1 части</i>	

Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры	108/2
Проведение занятий по дисциплинам кафедры	54/1
<i>Итоговый этап 2 части</i>	
Подготовка отчета по практике	52/1
Итоговая конференция	2/
<i>Всего 1 часть</i>	270/5
<i>2 часть (3 год обучения)</i>	
<i>Подготовительный этап</i>	
Подготовка плана педагогической практики	54/1
<i>Основной этап 2 части</i>	
Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры	108/2
Проведение занятий по дисциплинам кафедры	54/1
<i>Итоговый этап 2 части</i>	
Подготовка отчета по практике	52/1
Итоговая конференция	2
<i>Всего 2 часть</i>	270/5
<i>3 часть (4 год обучения)</i>	
<i>Подготовительный этап</i>	
Подготовка плана педагогической практики	54/1
<i>Основной этап 3 части</i>	
Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры	108/2
Проведение занятий по дисциплинам кафедры	108/2
<i>Итоговый этап 3 части</i>	
Подготовка отчета по практике	52/1
Итоговая конференция	2
<i>Всего 3 часть</i>	324/6

6.2. Содержание педагогической практики

1. Подготовительный этап

Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым на первой неделе практики аспирант составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы аспиранта при подготовке и проведении определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики.

Для прохождения практики аспирант совместно с руководителем выбирают учебную дисциплину для подготовки и самостоятельного проведения занятий. Аспирант перед прохождением практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики.

График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом экономического факультета.

2. Подготовка к проведению занятий по дисциплинам экономического факультета

Изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, содержания практических или семинарских занятий. Изучение лекций по тематике планируемых практических или семинарских занятий. Подбор учебно-методических материалов по предложенным дисциплинам. Разработка конспектов для проведения самостоятельных практических или семинарских занятий.

3. Проведение занятий по дисциплинам факультета

Проведение занятий (практических, семинарских) в соответствии с графиком работы аспиранта и расписанием учебных дисциплин по самостоятельно разработанным конспектам.

4. Подготовка отчета по результатам прохождения практики

Подготовка отчета по результатам подготовки и прохождения педагогической практики. В отчет должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики, план проведения трех семинарских, практических занятий (не менее одного по каждой из преподаваемых дисциплин), выводы о прохождении педагогической практики (см. приложение).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения рабочих программ учебных дисциплин, практических или семинарских занятий; изучения лекций и учебно-методических материалов по тематике планируемых практических или семинарских занятий; разработки

конспектов для проведения самостоятельных практических или семинарских занятий.

8. Промежуточная аттестация педагогической практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии прохождении аспирантом всех этапов программы практики.

Аспирант должен предоставить по итогам практики отчет по практике.

Отчет заслушивается и обсуждается на объединенном заседании кафедры экономики и предпринимательства и кафедры менеджмента.

9. Система оценки результатов прохождения практики

Максимальный балл практики, из них:	80
1. на основании рецензии о занятии (лекция, семинар), 2 рецензии (Приложение 6)	30
2. на основании проверки отчета руководителем	40
-содержание конспектов занятий (3 конспекта) (Приложение 5)	30
-оформление отчета	10
3. Выступление на конференции	10

Сформированность компетенций ОПК-3,ПК-4 при прохождении Педагогической практики. Часть 1:

Уровень сформированности ОПК-3,ПК-4:	Количество набранных баллов
высокий	65 и выше
средний	60-65
достаточный	50-60

Зачет по педагогической практике, часть 1 выставляется при общей сумме баллов более 50.

Сформированность компетенций ОПК-3,ПК-4 при прохождении Педагогической практики. Часть 2:

Уровень сформированности ОПК-3,ПК-4:	Количество набранных баллов
продвинутый	75-80
высокий	70-75
средний	65-70
достаточный	60-65

Зачет по педагогической практике, часть 2 выставляется при общей сумме баллов более 60.

ЧОУ ВПО «Институт социальных и гуманитарных знаний» (ИСГЗ)

Экономический факультет

ОТЧЕТ

по педагогической практике

аспиранта второго(третьего) года обучения

по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель

профессор

Фамилия И.О.

(подпись, дата)

Казань, 2015

ПЛАН
прохождения педагогической практики

№ п.п.	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)			
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения			
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины			
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики			
5	Проведение практических занятий со студентами			
6	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры			
7	Отчет на заседании кафедры			

ГРАФИК
работы аспиранта
по проведению занятий

Дисциплина _____
для студентов _____ курса _____ факультета
специальности _____
Вид занятий _____
(семинарские, лабораторные, практические)

п/п	Номер и тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания

**План-конспект проведения семинарского
практического занятия**

Занятие №_____ (2 часа)

Тема: «_____»

Цели: _____

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

(рассмотренные, изученные вопросы, решенные в аудитории
задачи, домашнее задание и т.д.)

Литература:

1. _____

2. _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине «_____» для студентов _____ курса _____ факультета по специальности _____. Изучены: учебный план специальности _____, рабочая программа дисциплины _____, учебно-методическая литература по дисциплине _____.

В ходе педагогической практики был разработан предварительный план конспект проведения занятий, который был согласован научным руководителем (руководителем педагогической практики). Были проведены _____ семинарских (практических) занятий (общим объемом _____ часов) по темам _____.

После проведения занятий был заслушан руководителем по результатам проведенных занятий и основных целях их проведения, а также основных трудностях в ходе подготовки к занятиям и при их проведении.

Приложение 5

Схема анализа лекции, семинара

Общие вопросы:

1. Ф.И.О. преподавателя-
2. Дата
3. Специальность, предмет:
4. Тема лекции, семинара:

Оценка содержания конспекта лекции, семинара

Оцениваемые компетенции	Что оценивается	Качественная оценка	баллы
ОПК-3	Научность	а) в соответствии с требованиями	1
		б) ненаучно	0
ОПК-3, ПК-4	Проблемность	а) присутствует	1
		б) отсутствует	0
ОПК-3	Сочетание теоретического с практическим знанием	а) выражено достаточно	1
		б) отсутствует	0
ОПК-3	Связь с профилем подготовки	а) хорошая	1
		б) плохая	0
ОПК-3	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует	1
		б) частично соответствует	
ОПК-3, ПК-4	Полнота и правильность раскрытия темы	а) присутствует	1
ПК-4	Применение современных методик преподавания экономических и управленческих дисциплин	А) применяется в полной мере	2
		Б) применяются частично	1
		В) не применяются	0
ПК-4	Использование современных разработок, статей, материалов по экономическим дисциплинам	А) применяется в полной мере	2
		Б) применяются частично	1
		В) не применяются	0

Приложение 6

Схема оценки проведения лекции, семинара

Общие вопросы:

5. Ф.И.О. преподавателя-
6. Дата
7. Специальность, предмет:
8. Тема лекции, семинара:

Оцениваемые компетенции	Что оценивается	Качественная оценка	баллы
ОПК-3, ПК-4	Полнота и правильность раскрытия темы (в т.ч. научность, проблемность и др.)	а) присутствует	2
		б) отсутствует	0
ПК-4	Применение современных методик преподавания экономических и управленческих дисциплин	А) применяется в полной мере	2
		Б) применяются частично	1
		В) не применяются	0
ПК-4	Использование современных разработок, статей, материалов по экономическим дисциплинам	А) применяется в полной мере	2
		Б) применяются частично	1
		В) не применяются	0
ОПК-3, ПК-4	Использование наглядности	а) используется в полном объеме	1
		б) не используется	
ОПК-3, ПК-4	Реакция аудитории	а) повышенный интерес	1
		б) низкий интерес	0
ОПК-3, ПК-4	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая	1
		скудная, монотонная	0
ОПК-3	Культура речи	а) высокая	1
		б) низкая	0
ОПК-3	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен	1
		б) отсутствует	0
ОПК-3, ПК-4	Владение материалом	а) свободно владеет	4
		в) частично пользуется конспектом	3
		с) излагаемый материал знает слабо,	2
		читает по конспекту	1
	Общая оценка рецензента (макс. 15 б.)		