Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2025 13:05:44
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ»

Факультет среднего профессионального образования

Методические рекомендации по изучению дисциплины
«Обществознание»
(для студентов))

Специальность: 40.02.01.«Право и организация социального обеспечения»
38.02.01.«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
43.02.11.«Гостиничный сервис»

Квалификация юрист
бухгалтер
менеджер
)
)

Казань

Протокол Учебно - методического совета № 3 от 10 февраля 2016 года

Составитель: преподаватель Котова Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ
Методические рекомендации по изучению дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.Методические рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
2.Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.
3.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.
4.Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (зачету, дифференцированному зачету, экзамену).
5. Рекомендованная литература.

1. Методические рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Дисциплина «**Обществознание»** - необходимый и важный предмет в системе среднего специального образования. Его изучение необходимо для знания и понимания закономерностей развития современного общества, основных закономерностей взаимодействия человека и общества, основных механизмов социализации личности. Целью данного курса является также овладение профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю. Успешное освоение данной учебной дисциплины предполагает упорный, серьезный и систематический самостоятельный труд обучающихся в свободное от занятий время. Студентам необходимо развивать самостоятельность, ответственность и организованность, творческий подход к решению проблем учебного и профессионального уровня. Необходимо планировать и распределять свое время. Систематические занятия позволяют развивать навыки и умения, необходимые для овладения предметом в профессиональных целях. Значительное время необходимо отвести подготовке домашнего задания. Рекомендуется обязательное посещение всех аудиторных занятий, пропуски без уважительной причины не допустимы.

2.Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое занятие подразумевает несколько видов работ: подготовка к семинарам и рефератов на заданную тему; участие в обсуждении проблем, предложенных преподавателем на семинаре, а также раскрытых в реферате; анализ педагогически неадаптированных текстов различных документов; тестовых заданий по предложенным темам.

Одной из форм практических занятий является **семинар**. Подготовка к семинару требует от студентов большой самостоятельной работы, а именно:

1) навыков работы с источниками, дополнительной литературой;

2) уметь анализировать и сравнивать как одна и та же проблема раскрывается разными авторами;

3) делать собственные выводы и обобщения, отстаивать во время обсуждения проблемы своей точки зрения.

Подготовка к практическому занятию начинается с тщательным ознакомлением с планами практических занятий. Студент прежде всего опирается на свои конспекты, сделанные на лекциях, выписки из учебников, педагогически неадаптированные тексты, материалы периодической печати и нормативные документы. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Студент должен познакомиться со всеми рекомендуемыми источниками информации, определить круг проблем, подходы и точки зрения на решение предложенных вопросов. Итогом этой работы будет собственная точка зрения.

Самым современным способом поиска необходимой литературы является изучение электронной базы данных по изучаемой проблеме. Необходимо владение понятийным аппаратом изучаемого курса.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения одного учебника недостаточно, нужно рассмотреть вопрос с разных ракурсов, достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному практическому занятию или нет. Оценив задание и подобрав соответствующую литературу, можно начинать подготовку к практическому занятию.

Работа с литературой состоит из трех этапов – чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Прежде чем браться за конспектирование, следуетхотя бы однаждыпрочитать материал, чтобы составить о нем предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – это фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нем содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста.

Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что выводы делаются самостоятельно, что является гарантией независимости читателя от текста.

На практическом занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив.

Заданиедолжно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

В ходе семинара студент учится излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. Реализация основных требований к выступлению – логичность, ясность, четкость изложения материала, умение адекватно реагировать на реакцию слушателей, вести продуктивную дискуссию, слушать и отвечать своим оппонентам – позволяют каждому активно участвовать в семинаре.

Семинар развивает мышление и более эффективное усвоение знаний, формирует навыки исследовательской работы. Через семинарские занятия реализуется принцип совместной деятельности. Совместное обсуждение выдвинутых вопросов стимулирует общий поиск ответов, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения. Эти занятия способствуют также успешному контролю за усвоением знаний студентов.

На практическом занятии идет не проверка подготовки студентов к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ. Преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться еще раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдет безрезультативно, закрепление результатов занятия ведет к лучшему усвоению материала.

3.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа - один из главных резервов повышения качества подготовки специалистов. Самостоятельная работа студентов включает самостоятельный поиск необходимой информации и ответов по предложенным вопросам; выполнение домашних заданий (написание рефератов, самостоятельное изучение по учебнику разделов, входящих в программу, но не излагаемых на лекциях); самостоятельное изучение материалов официальных сайтов по проблемам современного общества, необходимых для подготовки к семинарским занятиям, написания, рефератов, докладов и сообщений.

Большое внимание уделяется отбору материала для самостоятельной работы. Для самостоятельного изучения предлагаются вопросы как информационного характера, так и проблемного для последующего обсуждения на практических занятиях. Самостоятельная работа будет более продуктивной и эффективной, если студент получит помощь преподавателя в самостоятельном изучении учебного материала,

ориентации в литературе, источниках, пояснении сложных вопросов, задач, целей каждой выполняемой работы.

Реферат - одна из форм самостоятельной исследовательской работы студентов, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Студент должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умение проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

Основными требованиями к реферату являются:

1)правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал;

2)использовать только тот материал, который отражает сущность темы;

3)во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы;

4)после цитаты необходимо делать ссылку на автора;

5) изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки;

6)в подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет;

7)оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным;

8)список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Доклад, как вид самостоятельной работы, также как и реферат формирует навыки исследовательской работы, критического мышления и расширяет познавательные интересы

Подготовка доклада предполагает:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада:
- подборку источников информации;
- путем изучения работ по данной теме (перечень тем может дать сам преподаватель) систематизировать полученные сведения;
- сделать выводы, обобщения и заключение в результате анализа изученной литературы, выделения значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений, разных учений и требований нормативных документов.

Доклад могут подготовить несколько студентов, если предполагается укрупненная тема.

Как правило, преподаватель предлагает темы докладов, материал по которым не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Доклад позволяет дополнить лекционный материал и дает

возможность преподавателю отследить умение студентов самостоятельно работать с научным и учебным материалом.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступление содержится актуальность исследуемой темы, ее связь с другими темами. В заключении приводятся выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассматриваемой проблемы.

Сообщение отличается от доклада тем, что оно дополняет вопрос фактическим или статистическим материалом. Оно готовится заранее, позволяет выразить свое мнение, построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанным суждением, показать методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

Эссе - еще один вид самостоятельной работы обучающихся. Это прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и не претендующее на исчерпывающую трактовку предмета. Эссе еще можно обозначить как размышления по поводу услышанного, увиденного, прочитанного.

Цель написания эссе: используя соответствующие обществоведческие понятия и опираясь на знания, полученные при изучении учебной дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести нужные аргументы и обосновать свою точку зрения; научиться формулировать свои тезисы и аргументы, определить круг вопросов, относящихся к теме; мыслить ассоциативно, а не репродуктивно. Эссе также развивает нестандартное, оригинальное мышление.

Требования к эссе по обществознанию:

- Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
- Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных философов, социологов, политологов (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков философской мысли).
- Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.
- Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать обществоведческие знания.
- Умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку.
- Проявление творческого и самостоятельного мышления.
-Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

- Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
- Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
- Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
- В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно иметь следующую структуру:

Вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.

Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны.

Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

тезис - суждение, которое надо доказать;

аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;

вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений.Может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейших размышлений.

4.Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (зачету, дифференцированному зачету, экзамену)

Изучение дисциплины «Обществознание» завершается дифференцированным зачетом, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к дифференцированному зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к дифференцированному зачету включаетвсебя следующие этапы:

- работа в течение семестра;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией.

5. РЕКОМЕНДАВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для ссузов /В.В.Касьянов. – Изд. 13-у, стер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 413 с. – (Среднее профессиональное образование).

2.Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; базовый уровень /под ред.Л.Н.Боголюбова. – М., Просвещение, 2014. – 274 с.

4.А.Г.Важенин. Обществознание.
www.mosdomknigi.ru › ... › Общественные науки в целом.
Обществознание : учебное пособие для студентов учреждений **среднего профессионального образования** .
5.Практикум по обществознанию Важенин А.Г.
www.alleng.ru/d/soc/soc21.htm
Практикум по **обществознанию Важенин** А.Г. Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. 3-е изд., стер. - М.: 2015

Электронные ресурсы

1.Biblioclub,ru: Контракт № 139-06/15 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 01.09.2015.

2.КонсультантПлюс: специальная подборка правовых документов и учебных материалов для студентов юридических и экономических специальностей.