

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

1. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно- исторического процесса и истории России.

Задачи курса:

-сформировать у студентов понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

-дать знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

-воспитание нравственности, морали, толерантности;

-сформировать у студентов понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

-развивать у студентов способность к работе с первоисточниками;

-развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

-развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части. Дисциплина «История» базируется на знаниях, полученных при обучении на уровне среднего общего образования. Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Философия», «Политология», «Социология».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В процессе изучения данной дисциплины, у студентов должны формироваться следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников;

4. Содержание дисциплины:

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XX веке. Россия и мир в XXI веке.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Философия»

1. Цель освоения дисциплины - развитие у студентов навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи курса:

-дать студентам знания о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения; представить основные сведения по истории и теории философии; показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека; дать наиболее полную

информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах; нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности будущего психолога;

-способствовать воспитанию нравственно-этических, гносеологических и эстетических качеств современного молодого человека: формировать уважительное отношение к носителям различных типов философских мировоззрений, становящихся неиссякаемым резервуаром универсальных знаний человека о себе и мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Философия» относится к дисциплинам базовой части. Дисциплина базируется на материалах дисциплин: «История», «Логика», «Экономика», «Современные концепции естествознания», «Антропология». Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В процессе изучения данной дисциплины у студентов должны формироваться следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: общефилософскими методами анализа социальных явлений и процессов, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Содержание дисциплины

Философия и ее роль в жизни общества и человека. Философия древнего мира. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Немецкая классическая философия. Марксистско-ленинская философия. Русская философия. Современная западная философия. Онтологические проблемы современной философии. Гносеологические проблемы современной философии. Современные философско-антропологические проблемы. Современные социально-философские проблемы. Культура и ценности современного общества. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов языковую компетентность как компонент профессиональной компетентности; развивать владение основами разговорной речи на иностранном языке с учётом профиля подготовки.

Задачи курса:

- в области фонетики: коррекция произносительных навыков;
- в области грамматики: совершенствование умений более высокого уровня владения грамматическим аспектом коммуникативной компетенции; обобщение и закрепление знаний в области грамматики английского языка;
- в области лексикологии: овладение профессиональным словарём, словообразовательными моделями, характерными для современного профессионального английского языка; формирование умений уверенного использования наиболее употребительных языковых средств профессиональной лексики;
- в области чтения и перевода: развитие языковой догадки о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по их функции, местоположению, составу компонентов; понимания основного смысла и деталей содержания оригинального текста профессионально-ориентированного характера;
- в области говорения: формирование и развитие умений говорения на профессиональную тему на английском языке;
- в области письменной речи: совершенствование умений письменной речи, формирование умений аннотирования, реферирования, резюмирования профессионально-ориентированного характера;
- в области самоорганизации: формирование навыков самоорганизации, используя методику самостоятельной работы по совершенствованию навыков и умений работы со справочной литературой на английском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части. Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях, полученных при обучении на уровне среднего общего образования. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык», являются

базовыми для изучения дисциплин «Культурология», «Зарубежная практическая психология», «Основы психоанализа».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные грамматические явления для овладения навыками чтения оригинальной литературы, понимания общего содержания прочитанного и перевода текстов с английского языка на русский.

Уметь: адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией общения; высказываться на английском языке по вопросам общественно-политического, социально-культурного содержания и профессионально-ориентированного содержания.

Владеть: знанием основ науки о языке; определенным комплексом понятий, связанных с единицами и категориями разных уровней системы языка.

4. Содержание дисциплины

По английскому, немецкому, французскому языкам предусмотрены общие темы. Учёба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия. Распорядок дня. Время. Основные виды работы по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели. Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту. Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазинов. Общественное питание. Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявления о сдаче и найме жилья. Общежитие. Проблемы урбанизации. Сервировка и её основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет. Немецкий \ английский \ норвежский \ французский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности. Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи. Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования. Люди. Внешность. Характер. Одежда. Проблемы в семье. Социальные проблемы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социология»

1. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов методологию и методику познания и преобразования социальной сферы как

важнейшей области социальных отношений; способствовать освоению знаний об основных этапах развития социологической мысли и современных направлений социологического исследования, научного содержания процессов, характеризующих общество как целостный регулируемый и саморегулирующийся социальный организм.

Задачи курса:

-способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически бакалавров-психологов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем.

-сформировать знания о социальных явлениях и процессах, происходящих в современной России, научить анализировать общественные проблемы, формировать активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Социология» относится к дисциплинам базовой части. Дисциплина базируется на материалах дисциплин: «История», «Философия», «Логика». Курс «Социология» является базовым для изучения дисциплин: «Психология личности», «Этнопсихология», «Психология общения», «Организационная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В процессе изучения данной дисциплины у студентов должны формироваться следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы социологии; основные понятия и категории социологии как науки; основные социальные институты современного общества; современную социальную структуру и факторы, влияющие на ее развитие.

Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с первоисточниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом научной объективности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социологии.

Владеть: представлениями об основных изменениях социальной структуры общества и прежде всего России, основанными на принципе

научной объективности; навыками анализа социальной информации; приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Содержание дисциплины

Объект, предмет и методология социологии как науки. Социология управления как отрасль социологического знания. Основные этапы развития социологии. Социологические концепции и теории. Социальные противоречия и конфликты и роль менеджмента в их разрешении. Социальные институты. Их виды и роль в системе управления. Общество как система. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социология личности. Личность менеджера. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Политология»

1. Цель освоения дисциплины – приобретение студентами теоретических знаний в области политологии. Студент должен иметь представление о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, понимать значение и роль политической системы и политических режимов в жизни общества, о процессах международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в России, ее месте и статусе в современном политическом мире.

Задачи курса:

- овладеть понятийным аппаратом политологии как науки;
- усвоить теоретические и прикладные основы политологии, достижения отечественных и зарубежных исследователей;
- усвоить знание о политических системах и режимах, о месте человека в политических процессах, о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах;
- научиться применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Политология» относится к дисциплинам базовой части. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «История», «Правоведение». Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Социология», «Психология конфликта», «Религиоведение», «Этнопсихология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В процессе изучения данной дисциплины у студентов должны формироваться следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- -способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы политологии; основные понятия и категории политической науки; основные политические институты современного общества; современную систему мировой политики и международных отношений и факторы, влияющие на их развитие.

Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с первоисточниками; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политики; соотносить общие политические тенденции и отдельные факты; выявлять существенные черты политических процессов, явлений и событий.

Владеть: представлениями об основных событиях российской и мировой политики, основанными на принципе научной объективности; навыками анализа политической информации; приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Содержание дисциплины

Политика как социальное явление. Власть как социальное явление. Политическая система общества. Недемократические политические режимы: тоталитаризм и авторитаризм. Демократический политический режим. Государство как субъект политики. Политические партии. Партийные системы. Политическая элита. Политическое лидерство. Процессы демократизации современных обществ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи курса:

-сформировать понимание проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

-овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

-формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

-формирование способности аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные при обучении на уровне среднего общего образования, а также при изучении дисциплины «Правоведение». Знания, полученные при изучении данного курса, должны быть применены при изучении курсов «Психология стресса», «Психология кризисных и экстремальных ситуаций», «Психология труда, инженерная психология и эргономика» и т.д. и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

Владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. Содержание дисциплины

Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и опасности техносферы. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от

вредных и опасных факторов природного, социально- антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Экстремальные и чрезвычайные ситуации, методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов научное мышление, навыки логического мышления.

Задачи курса:

-сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки анализа и построения корректных рассуждений;

-сформировать у студентов доказательное, логическое мышление;

-развивать у студентов навыки использования рациональных научных методов в исследованиях и обсуждении различных процессов и явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам вариативной части. Дисциплина «Логика» базируется на знаниях, полученных при обучении на уровне среднего общего образования. Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Философия», «Современные концепции естествознания», «Антропология», «Социология», «Математические методы в психологии» и т.д.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные формально-логические законы; определения основных форма мышления и основных логических операций; характеристики основных мыслительных форм; методы научного познания; способы доказательства и опровержения; правила ведения дискуссии и полемики.

Уметь: классифицировать объекты и явления; давать логически правильные определения; фиксировать ошибки в рассуждениях и анализировать их причины; доказывать и аргументировать свою точку зрения.

Владеть: методами оценки социально-значимых явлений, событий, процессов; методами научного познания; методами аргументации и ведения дискуссии и полемики.

4.Содержание дисциплины

Предмет дисциплины «Логика». Логический анализ языка. Понятие. Определение. Суждение. Умозаключение: дедуктивные умозаключения. Умозаключение: индуктивные умозаключения. Логика вопросов и ответов. Логические основы теории аргументации и критики.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»

1. Цель освоения дисциплины - дать студентам знания в области экономической теории.

Задачи курса:

-сформировать у обучающихся знания в области базовых экономических категорий,

-научить студентов выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции в разнообразных экономических явлениях на микро и макроуровне,

-развивать у студентов экономическое мышление, экономическую культуру и навыки поведения в условиях рыночной экономики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам вариативной части. Дисциплина «Экономика» базируется на знаниях, полученных при обучении на уровне среднего общего образования. Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Защита прав потребителей».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и категории экономики, экономические законы и закономерности, экономические системы, а также основные этапы развития экономической теории.

Уметь: анализировать и оценивать экономическую информацию.

Владеть: навыками критического восприятия экономической информации.

4. Содержание дисциплины

Экономическая теория: предмет, функции и методы. Собственность и хозяйствование. Частная собственность как основа рыночной экономики. Свободная рыночная экономика. Фирма в рыночной экономике. Эффективность конкурентных рынков. Рынок труда. Рынок денежного капитала. Рынок земли. Российская политика доходов и социальная

поддержка населения. Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели. Экономический рост и развитие.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»

1. Цель освоения дисциплины - овладении студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи курса:

-выработать у студентов умение применять в практической деятельности полученные правовые знания и нормы.

-формировать систему правовых знаний и умений, необходимых для понимания основ правоведения.

-развивать у студентов способность к самостоятельному анализу правовых явлений и коллизий (противоречий), возникающих в правовой области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам базовой части. Дисциплина «Правоведение» базируется на знаниях и навыках, полученных при обучении на уровне среднего общего образования. Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Управление интеллектуальной собственностью», «Защита прав потребителей», «Юридическая психология».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные правовые понятия и нормы Российского законодательства, иметь представление о системе норм Российского законодательства, структуре Российского законодательства, видах правовых отраслей и особенностях их регулирования, понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значений реализации права.

Уметь: формулировать определения правовых категорий и явлений; использовать полученные знания при решении практических вопросов, касающихся использования правовых норм; анализировать законодательство и практику его применения; принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом.

Владеть: навыками работы с правовыми нормами (их толкованием) и нормативно-правовыми документами.

4.Содержание дисциплины

Общие положения о государстве. Общие положения о праве. Основы конституционного права. Основы гражданского и семейного права. Основы трудового права. Основы административного права. Основы уголовного права. Правовые основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Нормативно-правовой акт как основной источник права в Российской Федерации. Закон и подзаконные акты. Законотворчество. Понятие и структура правосознания, соотношение его с другими формами общественного сознания. Виды и функции правосознания. Понятие и виды деформаций правосознания. Конституционное право как базовая отрасль права. Политические, гражданские, социально-экономические и культурные права. Основы гражданского права. Понятие права собственности, сделки, наследование по закону и завещанию. Защита прав потребителей.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Русский язык и культура речи»

1. Цель освоения дисциплины - способствовать формированию у студентов культуры устной и письменной речи, навыков и умений рационального речевого поведения, позволяющего эффективно решать коммуникативные задачи профессиональной деятельности, чувствовать себя уверенно в любой сфере общения.

Задачи курса:

- познакомить с системой норм русского литературного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
- сформировать знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении;
- сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;
- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися на уровне среднего общего образования. Знания, полученные в ходе изучения курса «Русский язык и культура речи», могут быть использованы при изучении дисциплин «Психология общения», «Тренинг общения», «Возрастно-психологическое консультирование», «Социально-психологический тренинг».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

-способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: специфические черты функциональных стилей; технологию подготовки публичного выступления; нормы литературного языка; способы компрессии текста.

Уметь: выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения; находить и корректировать речевые ошибки; составлять план, конспект, аннотацию, реферат; составлять личные деловые бумаги.

Владеть: навыками работы с орфографическими словарями; навыками сбора материала для публичного выступления; навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения.

4. Содержание дисциплины

Культура речи как раздел лингвистики и как личностная характеристика человека. Язык, речь, общение. Языковая норма как центральное понятие культуры речи. Современная концепция культуры речи: функциональные разновидности литературного языка. Научный стиль. Письменные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Основы ораторского искусства.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Риторика»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания о риторике как отрасли современного речевого воздействия, познакомить с практическими рекомендациями по организации эффективного речевого общения.

Задачи курса:

– познакомить студентов с риторикой как научной и практической дисциплиной;

– раскрыть современную концепцию риторики;

– раскрыть нормы аргументации в культуре общества;

– сформировать навыки построения высказывания в завершённой форме, использования техники речи в публичных выступлениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Риторика» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися на уровне среднего общего образования. Знания, полученные в ходе изучения курса «Риторика», могут быть использованы при изучении дисциплин «Психология общения», «Тренинг общения», «Возрастно-психологическое консультирование», «Методика преподавания психологии», «Основы консультативной психологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: правила эффективного речевого поведения, основные законы общей риторики.

Уметь: выстраивать разные виды речи в соответствии с основными законами и принципами риторики, эффективно воздействовать на аудиторию и/или собеседника в процессе публичного выступления и непосредственного общения.

Владеть: практическими риторическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Речевое воздействие как наука. История риторики: Древняя Греция, Древний Рим, Древний Восток, Россия. Подготовка публичного выступления. Монолог в риторике. Убеждающее выступление: требования и правила. Риторические ситуации диалога. Законы современной риторики. Общая и частная риторика. Риторика – психология успешной речи. Риторика в деятельности психолога.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Культурология»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания о фундаментальных достижениях мировой и отечественной культуры; способствовать интеллектуальному и эмоциональному приобщению студентов к культурным ценностям.

Задачи курса:

-повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности, развивать творческие способности студентов;

-формировать осознанное отношение к ценностям культуры;

-формировать уважительное отношение к национальным и этническим традициям разных народов;

-развивать способность воспринимать и анализировать разные феномены и объекты культуры как способы самопознания, саморазвития, самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам вариативной части. Данный курс базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Профессиональная этика», «Русский язык и культура речи», «Логика», «Философия», «История». Курс является базовым для изучения дисциплин: «Психология семьи», «Этика», «Психология саморазвития», «Арт-терапия» и т.д.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные категории и понятия теории культуры; структуру и функции культуры; основные культурологические концепции; основные механизмы культурной динамики; особенности культурных эпох и стилей; специфику культурологического анализа процессов и отдельных событий.

Уметь: выделять теоретические, ценностные, прикладные аспекты культурологического знания; применять знания о структуре и функциях культуры, о видах культуры и субкультурах, многообразии языков культуры для обоснования выводов и решения практических задач в профессиональной и повседневной деятельности; работать с научной и художественной литературой; ориентироваться в современном социокультурном пространстве.

Владеть: навыками обоснования личной позиции по проблемам социокультурного характера; способностью оценивать достижения культуры через понимание исторического контекста их создания; демонстрировать способность вести диалог с представителями разных культур, религиозных конфессий, социальных групп и субкультур.

4.Содержание дисциплины

Предмет культурологи. Становление культурологической мысли. Культурологическое знание XIX–XX вв. Культура цивилизаций Древнего мира. Культура античности. Культура Средневековой Европы и Византии. Культура Возрождения и Нового времени. Эпоха модерна (XIX–XX вв.). Динамика русской культуры и её специфика. Православие и Русская

православная церковь в истории отечественной культуры. «Золотой век» русской культуры (XIX в.). Русская культура в эпоху революций (XX в.). Актуальные проблемы современной культуры.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Религиоведение»

1. Цель освоения дисциплины - познакомить студентов с основными мировыми религиозными учениями и их историей, сформировать представление о религии как культурном феномене и ее роли в общественном сознании.

Задачи курса:

- познакомить студентов с различными академическими интерпретациями религии;
- раскрыть основные религиозные понятия и термины;
- сформировать представление о содержании, формах и истории религиозных учений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Религиоведение» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин «История», «Философия», «Социология», «Современные концепции естествознания». Знания, полученные в ходе изучения курса «Религиоведение», могут быть использованы при изучении дисциплин «Основы психогенетики», «Психология конфликта», «Тренинг личностного роста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: роль и место религиоведения в системе знаний о религии и его связь с другими гуманитарными дисциплинами; теологическую и научную точку зрения на природу и происхождение религии, ее основные функции, роль и место в процессе общественного развития, функции религии; основы вероучения, особенности культа и религиозной организации национальных и мировых религий, их основных течений; взаимосвязь религии с моралью, искусством, политикой, правом; правовые акты России в области свободы совести и вероисповедания;

Уметь: учитывать специфику религиозного сознания верующих в профессиональной деятельности психолога; - определять принадлежность и ориентацию того или иного религиозного направления по основным элементам вероучения, находить оптимальную и ответственную стратегию отношений с верующими, а также жертвами сектантских влияний; прогнозировать поведение человека по его религиозной ориентации.

Владеть: навыками деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью в общении с представителями разных вероисповеданий.

4.Содержание дисциплины

Принципы, методы и функции религиоведения. Религия: понятие, сущность, структура, социальные функции. Проблема происхождения религии. Ранние формы религии. Религия буддизма: происхождение, основные направления. Буддийский пантеон. Вероучение буддизма. Философия, этика и культ в буддизме. Возникновение христианства. Учение Иисуса Христа. Христианская идеология. Направления христианства — католицизм, протестантизм, православие. Ислам: возникновение и становление. Вероучение ислама. Мусульманский культ. Основные мировые религии в современном мире. Новые религиозные движения. Нетрадиционные формы религии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Математика»

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов математических знаний, умений и навыков, способствующих развитию логического мышления, интуиции и математической культуры личности.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представление о роли математики в современной цивилизации и мировой культуре;
- развивать умение логически мыслить, оперировать с абстрактными объектами;
- обучать студентов корректности в употреблении математических понятий и символов для выражения количественных и качественных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Математика» относится к дисциплинам вариативной части. Дисциплина «Математика» базируется на знаниях, полученных при обучении на уровне среднего общего образования. Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: принципы математических рассуждений и математических доказательств; основные понятия и методы аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.

Уметь: решать типовые математические задачи; обрабатывать эмпирические и статистические данные с целью выявления существующих закономерностей.

Владеть: методами количественной оценки вероятностей случайных событий, числовых характеристик случайных величин, параметрами распределения величин.

4.Содержание дисциплины

Метод координат. Прямая линия. Кривые второго порядка. Векторная алгебра. Плоскость и прямая в пространстве. Функция. Предел и непрерывность функции. Производная и дифференциал. Исследование функций. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Функции нескольких переменных. Случайные события. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины. Обработка статистических данных. Статистические оценки параметров.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Математическая статистика»

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие у обучающихся возможности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области математической статистики, применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Задачи курса:

-дать представление об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в современных психологических исследованиях;

-обеспечить понимание содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;

-подготовить студентов к применению полученных знаний и навыков в учебном психологическом практикуме, а также к усвоению материалов других курсов, использующих математические методы;

-сформировать навыки обработки и анализа экспериментальных данных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебный курс «Математическая статистика» относится к дисциплинам базовой части. Курс «Математическая статистика» базируется на знаниях, полученных в результате изучения курса «Математика». Знания, полученные в рамках курса «Математическая статистика», могут быть использованы при изучении дисциплины «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

-способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

-способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и методы теории вероятностей, математической статистики.

Уметь: применять математические методы при решении профессиональных задач.

Владеть: математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Основные понятия теории вероятности. Теоремы сложения умножения. Дискретная случайная величина. Непрерывная случайная величина. Статистическое оценивание. Проверка статистических гипотез. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Математические методы в психологии»**

1. Цель освоения дисциплины - дать студентам систему теоретических и практических знаний, позволяющих обрабатывать и анализировать результаты психологических исследований с использованием методов математической статистики.

Задачи курса:

-сформировать целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования;

-сформировать и закрепить умения и навыки математико-статистического описания результатов и проверки гипотез;

-сформировать представления о дисперсионном и факторном анализе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Математика», «Математическая статистика», «Общепсихологический практикум». Дисциплина «Математические методы в психологии» является базовой для изучения дисциплины: «Конструирование психологических тестов», «Экспериментальная психология». Знания, полученные при изучении дисциплины «Математические методы в психологии», могут быть использованы студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: принципы поиска и выбора адекватных задачам психологического исследования методов математической статистики; основные, наиболее употребительные в психологии методы математической обработки результатов исследований.

Уметь: самостоятельно производить расчеты результатов психодиагностики с использованием методов математической обработки; корректно использовать результаты математической статистики и использовать полученные данные для решения профессиональных задач.

Владеть навыками расчета: различных параметров распределений; мер взаимосвязи случайных величин; критериев различий.

4. Содержание дисциплины:

Использование математических методов в психологии и границы их применимости. Основы измерения и количественного описания данных. Общие принципы проверки статистических гипотез. Параметрические критерии различий. Непараметрические критерии различий. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Многомерные методы и модели.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в психологии»

1. Цель освоения дисциплины - сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и технологий (ИКТ).

Задачи курса:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач психологической диагностики.

- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности.

- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста - психолога, работающего в системе образования.

- познакомить студентов с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов психологического тестирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к дисциплинам базовой части. Курс «Информационные технологии в психологии» опирается на знания, умения и навыки, сформированные при изучении предмета «Математика», «Математическая статистика». Знания, полученные при изучении данного курса, должны быть применены при изучении курсов «Конструирование психологических тестов», а также при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

-способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

-способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной и профессиональной деятельности.

Уметь: использовать средства ИКТ в профессиональной деятельности.

Владеть: методикой использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экология»

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов экологического мировоззрения и умения использовать экологические законы и принципы в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

-сформировать у студентов представление о взаимодействии общества и природы;

-познакомить обучающихся с принципами рационального природопользования;

-ознакомить студентов с нормативно-правовыми основами охраны окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экология» относится к дисциплинам вариативной части. Дисциплина «Экология» базируется на знаниях, полученных при обучении на уровне среднего общего образования, а также на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Современные концепции естествознания», «Безопасность жизнедеятельности», «Валеология». Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Психология здоровья».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания; факторы, определяющие устойчивость биосферы; основы взаимодействия живых организмов с окружающей средой; естественные процессы, протекающие в атмосфере, гидросфере, литосфере;

характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу, принципы рационального природопользования.

Уметь: осуществлять оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий

Владеть: методами поиска научной и образовательной информации в области природоохранной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Проблемы взаимодействия общества и природы. Общая экология. Принципы рационального природопользования. Экология человека. Антропогенное загрязнение биосферы. Нормативные и правовые основы охраны окружающей среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные концепции естествознания»

1. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостный взгляд на окружающий мир, а также понимание основных принципов современного естествознания, истории и методологии естествознания, тесной взаимосвязи отдельных естественных наук, роли естествознания в развитии культуры и общества.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с историей естествознания и её этапами;
- сформировать у обучающихся понимания задач и возможностей методов исследования в естественных дисциплинах;
- познакомить студентов с иерархией природных объектов и систем, с фундаментальными законами природы;
- сформировать у студентов представление о современной физической картине мира как основе понимания целостности и многообразия природы;
- сформировать осознание места человека на Земле во Вселенной, взаимосвязи человека с космосом и биосферой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные концепции естествознания» относится к дисциплинам вариативной части. Дисциплина «Современные концепции естествознания» базируется на знаниях, полученных при обучении на уровне среднего общего образования, а также дисциплины «Логика». Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Философия», «Антропология», «Социология», «Экология» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе.

Уметь: использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.

Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.

4.Содержание дисциплины

Наука и ее роль в жизни общества. Формы и методология научного познания. Становление и развитие научной картины мира. Специфика и природа современной науки. Современная физическая картина мира. Концепции пространства и времени в современном естествознании. Современные астрофизические и космологические концепции. Становление и развитие химической картины мира. Эволюция органического мира: биосфера, человек, ноосфера. Человек как предмет естественнонаучного познания.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в профессию»

1. Цель освоения дисциплины - повышение уровня профессиональной ориентированности студентов, знакомство с профессиями психологического цикла, оптимизация процесса подготовки студентов к реальной профессиональной деятельности. Данный курс формирует представление о месте профессии психолога в мире профессий, знакомит с квалификационными характеристиками специалиста, акцентирует внимание студентов на профессионально-важных качествах личности психолога.

Задачи курса:

- раскрыть основные направления деятельности психологов,
- раскрыть специфику психологии как профессии,
- дать представление и характеристику профессиональных, этических, личностных качеств психолога.
- сформировать образ психолога-профессионала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные при изучении дисциплины «Профессиональная этика». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология общения», «Психология саморазвития» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: классификацию профессий; стадии профессионализации личности и профессиональные кризисы; основные типы профессиональной деятельности психологов; основные этапы становления практической психологии в нашей стране и за рубежом; основные направления деятельности практического психолога; требования, предъявляемые к профессиональной подготовке и личности психолога; основные этические принципы профессиональной психологической деятельности.

Уметь: осуществлять самоисследование и самоанализ собственной личности; ставить задачи саморазвития и планировать пути их реализации; работать с научной литературой по изучаемым темам.

Владеть: умениями и навыками самопознания и саморегуляции; умениями и навыками, необходимыми для успешного общения в условиях будущей профессиональной деятельности (готовность ориентироваться на другого человека, признавать ценность его личности, принимать во внимание его интересы, установки и пр.).

4. Содержание дисциплины

Общая характеристика психологической профессии, а также научных исследований, практической психологической работы и обучения психологическим знаниям как основных типов профессиональной деятельности психологов.

Основные сферы работы психологов: медицина, образование, социальные отношения, область трудовой деятельности, производственные и экономические отношения людей, юридическая сфера, спорт, консультирование как особый вид профессиональной деятельности.

Особенности подготовки профессиональных психологов в европейских странах, США и России, а также виды последиplomного образования. Профессиональная компетентность психолога; профессиональные знания, умения, способности, личностные качества, этические нормы деятельности психолога.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Профессиональная этика»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о профессиональной этике, ее функциях и видах; принципах и нормах в деловых и общественных отношениях.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными этическими понятиями;

-познакомить студентов с функциями, видами, принципами и нормами этики;

-развивать у студентов культуру профессионального общения, основанной на этических принципах и нормах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам вариативной части. Данный курс базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Риторика», «Русский язык и культура речи», «Основы коммуникации». Курс является базовым для изучения дисциплин: «Психология социальной работы», «Основы консультативной психологии», «Психология саморазвития», «Возрастно-психологическое консультирование» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и нормы морали современного общества; значение профессиональной этики в деятельности психолога; содержание и особенности деловой этики; иметь представление об этикете.

Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в профессиональной и общественной жизни.

Владеть: навыками поведения, оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм профессиональной этики и морали.

4. Содержание дисциплины

Понятие этики как науки и как явление духовной культуры. Понятие профессиональной этики, ее место и роль в общей системе нравственных отношений современного общества. Этикет как социальное явление. Социальная сфера и регулирование поведения людей. Правовые нормы деятельности психолога. Психологическая этика. Этический кодекс психолога.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов систему научных знаний о педагогике как основе организации и функционирования современных образовательных систем.

Задачи курса:

- сформировать у студентов основы гуманистического педагогического мышления;

-познакомить с нормативно-правовыми основами системы образования, закономерностями и принципами образовательного процесса и педагогической деятельности;

-развивать способность к проектированию собственной педагогической деятельности в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам вариативной части. Данный курс базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Профессиональная этика», История», «Введение в профессию». Курс является базовым для изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: общие представления о педагогике как науке; категориальный аппарат педагогики.

Уметь: организовывать образовательный процесс как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства

Владеть: методологическими принципами педагогических исследований, системой методов педагогического исследования, методологической культурой педагога.

4.Содержание дисциплины

Общие представления о педагогике как науке. Признаки и особенности педагогики как науки. Педагогика как наука и искусство. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, образовательный процесс. Отрасли и разделы педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки и практики.

Образование как многоаспектное явление: образование как явление общественной жизни, образование как ценность, образование как система,

образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, образование как результат.

Понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни. Философские основания педагогики. Научные исследования в педагогике, их основные характеристики. Методологические принципы педагогических исследований. Система методов педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия центральной нервной системы»

1. Цель освоения дисциплины - дать представление о важнейших структурах центральной нервной системы (ЦНС), объединяющей деятельность всех органов и систем организма, с принципами организации и функционирования нервной системы человека и отдельных морфологических частей нервной системы, и взаимодействии с окружающей средой и являющейся материальным субстратом всех поведенческих и психических реакций.

Задачи курса:

-познакомить с основными общебиологическими понятиями об органичной и неразрывной связи между строением и функцией изучаемых анатомических структур;

-познакомить с современными теориями и методами, применяемыми при изучении анатомии ЦНС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные при обучении на уровне среднего общего образования, а также при изучении дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Данная дисциплина является базовой для дисциплин: «Основы нейропсихологии», «Психофизиология», «Введение в клиническую психологию», «Психология здоровья», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Основы медицинских знаний».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы клеточного строения нервной системы; строение спинного мозга; строение высших отделов конечного мозга; основы

анатомической терминологии; строение отделов ствола мозга; строение вегетативной нервной системы и сопутствующих образований ЦНС.

Уметь: идентифицировать отдельные структуры ЦНС и знать их взаиморасположение; обосновать психические явления с позиции анатомии нервной системы.

Владеть: представлением о значимости базовых знаний о строении и функционировании основных отделов нервной системы для всех психологических дисциплин; навыками работы с научной литературой по изучаемым проблемам; основными методами естественно-научных исследований.

4. Содержание дисциплины

Организм человека — открытая биологическая система. Общие сведения об анатомии нервной системы. Нейрон и нейроглия. Филогенез и эмбриогенез нервной системы человека. Спинной мозг. Общая характеристика головного мозга человека. Продолговатый мозг. Расположение, внешний вид, основные отделы: варолиев мост и мозжечок. Средний мозг. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Вегетативная (автономная) нервная система.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы нейропсихологии»

1. Цель освоения дисциплины - формирование естественно-научного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знаний о роли разных отделов мозга в реализации психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации высших психических функций (ВПФ).

Задачи курса:

-ознакомление студентов с нарушениями высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;

-ознакомление студентов с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;

-формирование представлений о возможностях применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Психофизиология». Дисциплина «Основы нейропсихологии» является базовой для изучения дисциплин: «Основы патопсихологии», «Дифференциальная психология», «Специальная психология».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

-способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга; методологию нейропсихологии; основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи; методы и методики нейропсихологического обследования.

Уметь: ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии; обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять полученные знания для решения научных и практических задач.

Владеть: структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга; представлениями о методологии нейропсихологического обследования.

4. Содержание дисциплины:

История возникновения и развития нейропсихологии. Теоретические основы нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный (факторный или системный) анализ. Межполушарная асимметрия. Восприятие (психологическое строение, мозговая организация). Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга. Произвольные движения (психологическое строение и мозговая организация). Речь (психологическое строение и мозговая организация). Нарушения психики при локальных поражениях мозга. Нарушения психики при локальных поражениях мозга.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы патопсихологии»

1. Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с теоретико-методологическими основами патопсихологического исследования, принципами анализа изменений психической деятельности у лиц, страдающих психическими заболеваниями.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представления о закономерностях повреждения и восстановления психики, познакомить с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии;

- изучить основные патопсихологические синдромы и принципы их диагностики, раскрыть содержание основных задач патопсихологического исследования и специфику применения методов патопсихологической диагностики на разных возрастных этапах;

-ознакомить с особенностями нарушений личностной, эмоциональной, познавательной и мотивационной сферы детей, диагностируемых при различных психических заболеваниях;

- научить использовать полученные знания дифференциальной диагностики в практической деятельности по абилитации, реабилитации детей с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Основы нейропсихологии». Дисциплина «Основы патопсихологии» является базовой для изучения дисциплин: «Специальная психология», «Дифференциальная психология».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы патопсихологии, нарушения психических процессов и личности при психических заболеваниях, патопсихологические синдромы при органических поражениях мозга.

Уметь: применять патопсихологический подход к психическим расстройствам.

Владеть: методами патопсихологической диагностики.

4.Содержание дисциплины

Общие теоретические вопросы патопсихологии. Предмет, задачи патопсихологии как практической и теоретической науки. Принципы патопсихологического исследования. Методы патопсихологии. Деятельность

психолога по организации патопсихологического обследования. Характеристика нарушений психики. Иерархия психической деятельности. Закономерности развития психики. Дизонтогенез психики. Закономерности распада психики. Нарушения работы психических процессов. Патопсихологические синдромы. Верификация патопсихологических синдромов – патосимптомокомплексов. Шизофренический и аффективно-эндогенный синдромы. Олигофренический синдром. Экзогенно-органический и эндогенно-органический синдромы. Личностно-аномальный синдром. Психогенно-психотический и психогенно-невротический синдромы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психогенетики»

1. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов представление об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследуемости и среды в индивидуальном развитии, о месте психогенетики в общей системе психологических знаний и ее значении для решения прикладных задач; показать перспективные направления исследований, социальную значимость и ответственность молекулярно-генетических исследований психологических черт человека.

Задачи курса:

-формирование у студентов основных понятий о природе наследственности, изменчивости.

-формирование у студентов знаний о роли и взаимодействии факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

-изучение методов психогенетического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Антропология». Дисциплина «Основы психогенетики» является базовой для изучения дисциплин: «Специальная психология», «Дифференциальная психология».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

-способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций

в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы наследственности и изменчивости, закономерности наследования, виды и причины изменчивости; законы наследования психофизиологических и психологических характеристик индивида; основы теории и практики психогенетических исследований.

Уметь: соотносить данные психогенетики и смежных психологических дисциплин.

Владеть: генетической терминологией; навыками работы с литературой и с Интернетом по изучаемым проблемам; основными методами естественно-научных исследований.

4. Содержание дисциплины

Введение в психогенетику. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых количественных признаков. Материальный субстрат наследственности. Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипические структуры популяции и математическое моделирование в психологии. Измерение сходства и различия между родственниками. Экспериментальные схемы генетико – популяционных исследований. Методы, использующие молекулярно-генетические технологии и моделирование животных. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики. Интеллект и когнитивные характеристики. Темперамент. Личность. Психогенетические исследования нарушения поведения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология личности»

1. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов систему научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности; раскрыть значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности психолога.

Задачи курса:

- формирование у студентов научно обоснованного представления о психологии личности;

- освоение студентами основных научных подходов к изучению личности в психологии;

- знакомство студентов с отечественными и зарубежными теориями личности;

- освоение студентами фундаментальных знаний формирования и развития человека как личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения

обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология». Данная дисциплина является базовой для дисциплин: «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы патопсихологии», «Психология саморазвития», «Зарубежная практическая психология», «Методологические основы психологии», «Дифференциальная психология» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.

Уметь: применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач.

Владеть: категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

4. Содержание дисциплины

Общее понятие личности. Проблемы изучения личности в психологии. Многообразие подходов к определению и содержанию понятия личность. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность и индивидуальность. Понятие индивидуальности. Представление об индивидуальности Б.Г. Ананьева. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Направленность личности как иерархия мотивов. Психологические теории мотивации. Система жизненных ценностей личности. Самооценка и уровень притязаний личности.

Характер личности. Общее представление о характере. Структура характера. Психология характера в работах В.Н. Мясищева и А.Ф. Лазурского. Типология характера по К. Юнгу. Классификация типов

характера Э. Фромма. Понятие акцентуаций характера. Темперамент. Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Способности. Понятие способностей в психологии. Способность как свойство личности. Классификация способностей.

«Я-концепция» и проблема идентичности личности. Структура и функции «Я-концепции». Понятие идентичности. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона. Методы исследования личности и межличностных отношений. Классификация методов исследования личности и межличностных отношений. Личностные тесты и опросники. Проективные методики в изучении свойств личности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

1. Цель освоения дисциплины - ознакомление учащихся с закономерностями и этапами психического развития человека в онтогенезе

Задачи курса:

-сформировать у студентов представления об онтогенетическом развитии психики;

-сформировать у студентов знания о закономерностях, условиях и движущих силах психического развития в онтогенезе и умений применять эти знания на практике,

-выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности;

-формировать опыт применения психологических знаний при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Общая психология», «Антропология», «История психологии». Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является базовой для изучения дисциплин: «Психология личности», «Методологические основы психологии», «Возрастно-психологическое консультирование».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

-способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

-способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные методологические принципы современной психологии развития; основные отечественные и зарубежные концепции психического развития в онтогенезе; содержание культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и ее значение для психологии развития; современные подходы к периодизации психического развития.

Уметь: анализировать психологическое содержание этапов жизненного цикла в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов.

Владеть: критериями выбора психодиагностических методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

4.Содержаниедисциплины:

Предмет и задачи возрастной психологии. Проблема возраста в психологии развития. Движущие силы и условия психического развития в зарубежной психологии. Движущие силы и условия психического развития в отечественной психологии. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Зрелый возраст. Психология старости.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социальная психология»

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов знаний в области современной социальной психологии (предмет, объекты, феномены, история возникновения, методы, области практического применения).

Задачи курса:

- сформировать у студентов представление о социальной психологии как науке;

- сформировать знания об основных социально-психологических концепциях, понятиях и терминах; закономерностях и механизмах функционирования социальных объектов;

- развить у студентов навыки экспериментального исследования социальных групп;

-сформировать основные компетенции студентов в сфере социальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Антропология». Данная

дисциплина является базовой для дисциплин: «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Этнопсихология» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

-способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

-способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

-способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные психологические и социально-психологические термины; основные классические и современные психологические теории и школы.

Уметь: отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социально-психологических процессах; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией.

Владеть: навыками анализа социально-психологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ; основами проведения социально-психологических тренингов.

4. Содержание дисциплины

Предмет, объекты и задачи социальной психологии. История возникновения и развития социальной психологии за рубежом и в нашей стране. Методы сбора, обработки и систематизации социально-психологических данных. Исследовательские методы социальной психологии. Прикладные методы социальной психологии. Социально-психологические феномены. Личность в системе социально-психологических отношений. Межличностные отношения. Социальная психология больших групп.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология труда, инженерная психология, эргономика»

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, методы исследования и решения научно-практических задач повышения

эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда.

Задачи курса:

-формирование у студентов представления о методах исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;

-формирование знаний об организации современного производства и управления; обоснование влияния индивидуально-психологических особенностей человека на эффективность, надежность и безопасность труда;

-изучение функциональных состояния субъекта труда (устомление, эмоциональное напряжение, стресс, монотония) и методы их диагностики, профилактики и коррекции; представлений о принципах построения элементов системы «человек-машина», рассмотрение способов повышения эргономичности труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология, эргономика» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Психофизиология», «Социальная психология». Дисциплина «Психология труда, инженерная психология, эргономика» является базовой для изучения дисциплин: «Психология саморазвития», «Организационная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология управления».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии;

Уметь: разрабатывать программу психологического изучения субъектов труда и их деятельности; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;

Владеть: методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным

практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

4. Содержание дисциплины

Цели и задачи психологии труда. История зарубежной психологии труда. История отечественной психологии труда. Методы психологии труда. Цветовое решение оформление рабочего помещения. Понятия «работоспособность», «утомление». Профилактика профессионального стресса. Безопасность труда. Подверженность и предрасположенность к несчастным случаям. Психологическое изучение профессий. Профессиограмма. Классификации профессий. Понятие о профессиональном развитии, стадии профессионального развития. Управление трудовой мотивацией персонала. Организация трудовой деятельности коллектива. Понятие о социально-психологическом климате трудового коллектива.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Этнопсихология»

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представления об этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества; формирование у студентов профессионального отношения к проблемам мультикультурного российского общества, формирование у них умения применять психологические методы в этнопсихологическом исследовании.

Задачи курса:

- знакомство обучающихся с основными положениями и системой основных понятий этнической и кросс-культурной психологии;
- знакомство с основными с основными направлениями исследований в области этнической и кросс-культурной психологии;
- формирование представлений о психологии межэтнических отношений, в том числе межкультурной коммуникации и толерантности;
- знакомство с методами эмпирических исследований в этнической и кросс-культурной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Философия», «Культурология», «Антропология», Данная дисциплина является базовой для дисциплин: «Психология конфликта», «Психология социальной работы».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: историю теоретических и эмпирических исследований в этнической и кросс-культурной психологии; основные положения и основные понятия этнической и кросс-культурной психологии; специфику формирования этнического самосознания; основное содержание проблем межэтнической коммуникации; направления и модели подготовки к межкультурному и межэтническому взаимодействию.

Уметь: анализировать и обобщать теоретические положения этнической и кросс-культурной психологии; ориентироваться в проблеме межэтнических конфликтов; формировать представление о других культурах и этносах как значимых и равноценных.

Владеть: навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; навыками организации и проведения этнопсихологических исследований; навыками сотрудничества в контексте межэтнических отношений.

4.Содержание дисциплины

Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии. Введение в кросс-культурную психологию. Типология культурных общностей. Введение в этническую психологию. Межэтнические отношения. Проблема «национального характера» в кросс-культурной и этнической психологии. Современные подходы к кросс-культурным и этнопсихологическим исследованиям. Психология межкультурных коммуникаций.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогическая психология»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представление о закономерностях формирования личности в процессе обучения и воспитания, о механизмах эффективной организации образовательного процесса; личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности; о современных технологиях обучения и воспитания, об особенностях субъектов образовательного процесса, об особенностях труда и личности педагога.

Задачи курса:

-сформировать понятия об элементах педагогической системы и образовательного процесса.

-раскрыть основные теории воспитания и образования в педагогике и психологии.

-ознакомить с инновационными направлениями в педагогике и психологии образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Педагогика», «Введение в профессию». Знания, полученные при изучении дисциплины «Педагогическая психология», могут быть использованы при изучении дисциплин: «Психология и педагогика способностей», «Методика преподавания психологии».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания; сущность основных парадигм и психологических теорий обучения, традиционных и инновационных методов и видов обучения;

Уметь: осуществлять психологический анализ содержания учебной деятельности, основных методов и приемов воспитания, стилей педагогической деятельности.

Владеть: представлениями о целях и содержании педагогической психологии, о значении психологических знаний для педагогической деятельности.

4. Содержание дисциплины

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Функционирование и условия

развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Проектнорочно-конструктивная деятельность преподавателя.

Сущность, структура и особенности учебной деятельности. Трактовки понятия «учебная деятельность» в психологии и педагогике. Структура учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, Н. Ф. Талызина и др.). Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Педагогическая деятельность: сущность, мотивы, структура, функции, стили. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психологический анализ урока.

Педагогическое общение. Основные модели педагогического общения. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Барьеры педагогического общения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методологические основы психологии»

1. Цель освоения дисциплины - овладение студентами основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

Задачи курса:

- формирование общего представления о методологии науки;
- формирование знаний об основных уровнях методологического анализа в психологии;
- формирование знаний о современной методологической ситуации в психологии;
- развитие представлений о ключевых особенностях основных методологических парадигм современной науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам базовой части. Дисциплина «Методологические основы психологии» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов: «Философия», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Экспериментальная психология». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении

следующих дисциплин: «Специальная психология», «основы консультативной психологии», а также при выполнении ВКР.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

-способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории и понятия психологической науки; основные методологические направления психологических исследований.

Уметь: использовать психологические знания в профессиональной деятельности.

Владеть: системой знаний об истории развития методологии психологической науки.

4. Краткое содержание.

Общая характеристика науки и методологии научного познания. Научное познание и его специфические признаки. Методология научного познания. Методологические основы психологии. Основные характеристики психологии как науки. Основные исследовательские парадигмы в психологии. Методологическая характеристика основных психологических учений. Основные методологические проблемы психологии. Основные объяснительные принципы в психологии. Базовые категории психологической науки. Методологическая характеристика основных психологических направлений и течений.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История психологии»

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки.

Задачи курса:

-раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями,

-раскрыть вклад ученых-психологов в развитие психологической мысли;

-способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей

профессиональной деятельности;

-на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этическую и гражданскую стороны.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам базовой части. Дисциплина «История психологии» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов: «История», «Философия», «Общая психология». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Психология личности», «Методологические основы психологии», «Зарубежная практическая психология», «Социальная психология», «Основы психоанализа» и др.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории и понятия психологической науки; основные направления развития психологической мысли.

Уметь: использовать психологические знания в профессиональной деятельности.

Владеть: системой знаний об истории развития психологической науки.

4. Краткое содержание.

История психологии как наука. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения. Психологические воззрения в эпоху средневековья и Возрождения. Психологические воззрения в Новое время (XVI-XVIII вв). Развитие психологии в XIX в.(до становления самостоятельной наукой). Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики. Общая характеристика периода «открытого кризиса». Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Французская социологическая школы и близкие к ней направления французской науки. Жан Пиаже и его роль в психологии. «Понимающая психология». Экзистенциалистическая традиция в зарубежной психологии. Американская «гуманистическая психология». Когнитивная психология. Трансперсональная психология.

Особенности развития психологии в России в XXв. Г.И.Челпанов, его роль в становлении отечественной психологии. Л.С.Выготский и его школа. Философско-психологические воззрения С.Л.Рубинштейна. И.П.Павлов и влияние его идей на зарубежную и отечественную психологию. Б.М.Теплов,

его роль в отечественной психологии. Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа. Д.Н.Узнадзе и «теория установки». Психологические идеи в русской философии XX столетия. Психологические идеи в русской философии XX столетия.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экспериментальная психология»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о методологии построения экспериментального психологического исследования; принципах построения, планирования психологического исследования; методах экспериментального исследования в психологии.

планировать и осуществлять экспериментальные исследования, использовать количественные и качественные методы анализа информации.

Задачи курса:

-сформировать у студентов представление о системе научных методов в психологии.

-познакомить с основными определениями, классификациями и принципами планирования психологических экспериментов.

-познакомить с методологическими основами и схемами проведения психологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Математика», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Общепсихологический практикум». Дисциплина «Экспериментальная психология» является базовой для изучения дисциплин: «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Конструирование психологических тестов», «Методологические основы психологии».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

-способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

-способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

-способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.

Уметь: различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); -выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом.

Владеть: понятийным аппаратом экспериментальной психологии для анализа и систематизации психологической информации, поиска новой научной информации для объяснения полученных в ходе экспериментального исследования данных; быть готовым к проведению экспериментальных исследований в соответствии с планом и программой.

4.Содержание дисциплины

Экспериментальная психология как отрасль современной психологии. Основные принципы экспериментальной психологии. Научное исследование, его принципы и структура: методологические проблемы науки, теория и ее структура, основные общенаучные исследовательские методы. Эмпирические методы в психологии: классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы (наблюдение, беседа, «архивный метод»). Сбор данных в неэкспериментальных исследованиях. Психологические особенности психологического эксперимента: экспериментальное общение; экспериментатор: его личность и деятельность; испытуемый: его личность и деятельность в эксперименте; ситуация психологического эксперимента. Этика экспериментального исследования. Этические принципы психолога и кодекс поведения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психодиагностика»

1. Цель освоения дисциплины – дать студентам представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач

Задачи курса:

- сформировать у студентов представления о роли психодиагностики в психологической теории и практике;
- научить основным принципам психологической диагностики различных сфер личности;
- дать представления о надежности, валидности, стандартизации тестов в психологии;
- заложить основы знаний в области конструирования психодиагностических методик

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию», «Математика», «Математическая статистика», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии». Дисциплина «Психодиагностика» является базовой для изучения дисциплины: «Конструирование психологических тестов». Знания, полученные при изучении дисциплины «Психодиагностика», могут быть использованы студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в практической деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

– способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; основные психометрические характеристики психологических тестов; особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности; конструировать психодиагностический процесс; соблюдать профессионально-этические нормы психолога; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть: понятийным аппаратом психодиагностики; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью

стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с данными, полученными в ходе психодиагностики.

4. Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы психодиагностики. Введение в психодиагностику. История психодиагностики. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике. Психометрические основы психодиагностики. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность и точность психодиагностических измерений. Валидность психодиагностических измерений. Достоверность. Психодиагностические методики и деятельность. Классификация методов психодиагностики. Современные информационные технологии в психодиагностике. Логика психодиагностической деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по психодиагностике»

1. Цель освоения дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представление о роли психодиагностики в психологической теории и практике;
- научить основным принципам психологической диагностики различных сфер личности;
- дать представления о надежности, валидности тестов в психологии;
- заложить основы знаний в области конструирования психодиагностических методик

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Математика», «Математическая статистика», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», «Общепсихологический практикум». Дисциплина «Практикум по психодиагностике» является базовой для изучения дисциплины: «Конструирование психологических тестов». Знания, полученные при изучении дисциплины «Практикум по психодиагностике», могут быть использованы студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в практической деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания; основные теоретико-методологические и этические принципы проведения психодиагностического исследования; модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов; основные психометрические характеристики психологических тестов; особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности; конструировать психодиагностический процесс; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение.

Владеть: навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

4. Содержание дисциплины

Прикладная психодиагностика. Психодиагностика психофизиологических особенностей человека. Психодиагностика психических состояний. Психодиагностика умственных способностей (интеллекта). Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты. Экспертные и клинические методы психодиагностики. Психодиагностика потребностей и мотивации. Психодиагностика самосознания и

индивидуального сознания. Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп. Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная психология»

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов знаний о вариантах психического дизонтогенеза; ознакомление студентов с системой психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков с нарушениями в психическом развитии; формирование у студентов знаний о причинах развития и механизмах психического дизонтогенеза; ознакомление студентов со спецификой воспитания, обучения и подготовки к самостоятельной жизни и деятельности детей с отклонениями в психическом развитии; воспитание у студентов уважительного и гуманного отношения к людям с нарушениями в психическом развитии.

Задачи курса:

- раскрыть особенности специальной психологии как отрасли психологической науки, определить предмет ее изучения;
- выявить характер различных отклонений от нормального развития;
- выявить сущность и природу врожденных и приобретенных дефектов;
- освоить методики обучения и воспитания детей и взрослых, имеющих anomalies психического развития;
- овладеть методами профконсультаций родителей и педагогов для их работы с детьми и взрослыми людьми, имеющими отклонения от нормального развития

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Введение в клиническую психологию», «Психофизиология», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии». Знания, полученные при изучении дисциплины «Специальная психология», могут быть применены будущими психологами в практической деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития (ПК-5);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной

деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: предназначение, структуру и содержание данного курса; сущность и природу врожденных и приобретенных дефектов, которые приводят к различным отклонениям у детей и взрослых людей от нормального развития; психолого-педагогические методы, которые следует использовать психологам для работы с детьми, имеющими двигательные, речевые, эмоциональные и другие нарушения психического развития.

Уметь: применять современные методы работы с детьми и взрослыми, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии; организовать и проводить коррекционную работу с детьми в специальных образовательных и иных учреждениях.

Владеть: психолого-педагогическими методиками для коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

4. Содержание дисциплины

Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Теоретико-методологические основы специальной психологии. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития. Дефект и компенсация. Дефект и личность. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития. Общее психическое недоразвитие и основные психокор. технологии. Умственная недостаточность и задержка психического развития: недоразвитие, поврежденное развитие, задержка развития. Дефицитарное развитие у детей. Искаженное развитие и дисгармоничное развитие. Психология детей с комбинированными (сложными) нарушениями в развитии. Девиантное поведение у детей и подростков. Теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции нарушений в психическом развитии у детей. Службы комплексного сопровождения развития детей с нарушениями психического развития. Консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая и реабилитационная работа с детьми.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Введение в клиническую психологию»

1. Цель освоения дисциплины - формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, знакомство с теоретическими основами и категориальным аппаратом клинической психологии; формирование знаний о предмете клинической психологии; осознание роли клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических и прикладных проблем.

Задачи курса:

-ознакомление студентов с возможностями современной клинической психологии, ее предметом, междисциплинарным характером ее основных направлений, методологией и методами, организацией медико-психологической помощи;

-освоение основных разделов клинической психологии – патопсихологии, нейропсихологии, психологии личности больного человека, психологических основ психосоматических соотношений, психологического консультирования, психогигиены и психопрофилактики;

-изучение психологических личностных механизмов и их роли в этиологии и патогенезе нервно-психических и соматических заболеваний, обучение использованию этих знаний в практической работе с больными;

-знакомство с теоретическими и практическими аспектами пограничных с клинической психологией дисциплин – психиатрии, психотерапии и др.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Психофизиология». Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является базовой для изучения дисциплин: «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Основы психогенетики», «Психология стресса», «Специальная психология».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: цели и задачи клинической психологии; технологии ведения беседы в соответствии с актуальными проблемами клиента.

Уметь: определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психолога; критически оценивать информацию, корректно интерпретировать и излагать результаты психологической беседы.

Владеть: навыками общения и психотерапевтической беседы с людьми.

4. Содержание дисциплины:

Предмет и задачи клинической психологии, ее структура, основные понятия. Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в клинической психологии. Ощущения и восприятие, их патология. Память, внимание, мышление, интеллект, их нарушения. Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства. Сознание и неосознаваемая психическая деятельность, патология сознания и самосознания. Общие представления о психопатологических синдромах. Астенические, тревожные, обсессивно-фобические синдромы, их клинические особенности, условия развития. Депрессивные расстройства, классификация, диагностика, условия возникновения. Основы суицидологии. Расстройства при переживании горя и утраты. Актуальные аспекты современной неврологии. Посттравматическое стрессовое расстройство. Аддиктивное поведение. Клинические варианты нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Психическое старение в норме и патологии. Психологические методы помощи в клинической психологии. Психотерапия, основные направления, базовые техники. Психологические аспекты реабилитации. Психогигиена и психопрофилактика в клинической психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дифференциальная психология»

1. Цель освоения дисциплины - дать студентам представление об индивидуальных различиях у людей, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

Задачи курса:

познакомить студентов с категориальным аппаратом дифференциальной психологии, ее задачами и методами, месте в системе научного знания;

- сформировать представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности;

-рассмотреть теории и основные приемы исследования индивидуальных различий и целостной индивидуальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Нейрофизиология», «Анатомия ЦНС», «Психофизиология», «Основы нейропсихологии». Дисциплина «Дифференциальная психология» является базовой для изучения дисциплины: «Психология и педагогика способностей».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия психологии индивидуальных различий, основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений.

Уметь: проводить анализ индивидуально-психологических особенностей личности и разрабатывать индивидуальные рекомендации.

Владеть: общими теоретико-методологическими принципами основных методов психологического исследования.

4. Содержание дисциплины

Дифференциальная психология как наука. Способности и одаренность. Учение о темпераменте. Понятие индивидуальных особенностей человека. Способности. Типологический подход к изучению личности и характера. Понятие акцентуации в дифференциальной психологии. Теории индивидуально-психологических различий. Общие представления о свойствах нервной системы. Методические вопросы изучения свойств нервной системы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Организационная психология»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о предмете и проблемном поле организационной психологии; формировать умение решать прикладные задачи в области организационной психологии.

Задачи курса:

- сформировать у студентов систематические знания о психологических основах управленческой деятельности и их применении к решению практических задач в организациях

- познакомить студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;

- способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;

- познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организационная психология» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика». Дисциплина «Организационная психология» является базовой для изучения дисциплин: «Тренинг личностного роста», «Социально-психологический тренинг».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала; формы, технологии психологической работы на предприятиях; функциональные обязанности психолога, работающего в организации.

Уметь: проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; проводить психологический анализ развивающихся функций традиционной и инновационной стратегий организации; пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологической диагностики производственных проблем предприятия; пользоваться своими знаниями и навыками при проведении психологического консультирования.

Владеть: процедурой психологического сопровождения производственного процесса.

4. Содержание дисциплины

Предмет и проблематика организационной психологии. Власть как системообразующая категория организационной психологии. Теории организаций. Проектирование организаций. Мотивы и потребности людей в организациях. Организационная культура и организационное развитие. Власть и группа. Основы группового поведения. Общение (коммуникация) в организации. Ценности менеджера, работников организации и самой

организации. Ценности общества и стратегия организации.
Удовлетворенность трудом. Отбор персонала.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы консультативной психологии»

1. Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной компетентности будущих психологов в области консультативной психологии, адекватного представления об особенностях консультативной деятельности психолога.

Задачи курса:

-рассмотреть основные теоретические положения консультативной психологии.

-изучить современные модели взаимодействия в системе «клиент-консультант».

-рассмотреть особенности организации консультативной психологической деятельности, ее характерные черты в современных условиях.

-сформировать практические умения по организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Психология общения», «Психология кризисных и экстремальных ситуаций». Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы консультативной психологии», могут быть применены будущими психологами в практической деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: специфику профессионального общения и взаимодействия в системе «клиент-консультант»; теоретические основания построения эффективных моделей психологического консультирования; типологии психологических затруднений клиентов и методы их диагностики.

Уметь: диагностировать психологические особенности клиента, строить консультативную беседу на их основе, адекватно выбирать и использовать

средства налаживания психологического контакта и решения задач консультирования.

Владеть: навыками и ведения консультативной беседы, профессионального учета всех сторон и функций общения в процессе консультирования; технологиями эффективного взаимодействия с различными типами клиентов в решении их психологических проблем.

4. Содержание дисциплины

Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Основные виды и принципы психологического консультирования. Психологическое консультирование как профессиональное общение. Личность психолога-консультанта. Личность клиента в консультативном контакте. Структура и этапы психологического консультирования. Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта. Невербальные техники психологического консультирования. Психологическая диагностика в консультировании.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика способностей»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов общее представление о содержании педагогики и психологии способностей как науки.

Задачи курса:

- сформировать у студентов систему психолого-педагогического знания о способностях;
- сформировать готовность к овладению системой умений и навыков общения с человеком, понимать его социально-психологическую природу и видеть в нем творческую личность;
- сформировать у студентов основы учебно-профессиональной и профессиональной рефлексии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология и педагогика способностей» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психофизиология», «Основы психогенетики». Дисциплина «Психология и педагогика способностей» является базовой для изучения дисциплины: «Методика преподавания психологии».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию

изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: место педагогики и психологии способностей в системе гуманитарных, общественных, философских наук; закономерности образовательного процесса, развивающие психолого-педагогические способности; теоретико-методологические основы педагогики и психологии способностей, закономерности и этапы эффективности практического применения личностью способностей в процессе деятельности и общения.

Уметь: применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач; работать со специальной психолого-педагогической, учебной, научно-методической литературой.

Владеть: основными способами и навыками решения практических задач; навыками работы с научной литературой.

4.Содержание дисциплины

Понятие о способностях и задатках, способностях и деятельности. История учений о способностях. Качественные и количественные характеристики способностей. Виды способностей. Базовые педагогические способности. Структура педагогических способностей. Педагогика и психология одаренности. Развитие способностей.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология социальной работы»

1. Цель освоения дисциплины – приобретение студентами знаний в области психологической и социальной помощи разным группам населения.

Задачи курса:

- сформировать у студентов систему знаний и практических навыков в области психосоциальной практики;

- сформировать готовность к реализации социально-психологической помощи разным категориям населения.

- сформировать у студентов основы учебно-профессиональной и профессиональной рефлексии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Социология», «Социальная психология», «Возрастно-психологическое консультирование». Знания, полученные при изучении

дисциплины «Психология социальной работы», могут быть использованы студентами в практической деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

-способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

-способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

-способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы психосоциальной практики, основные этапы ее развития.

Уметь: использовать психосоциальную работу со случаем, осуществлять индивидуальную и групповую психосоциальную работу.

Владеть: основными методами консультирования в социальной работы, навыками работы с научной литературой.

4.Содержание дисциплины

Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе. Социальная индивидуальная работа со случаем. Консультирование в социальной работе. Социальная работа с группой. Практические методы социальной работы с группой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология семьи»

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие у будущих психологов знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности; формирование у студентов навыков диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений; овладение методами психодиагностики супружеских, детско-родительских отношений и семьи в целом.

Задачи курса:

-овладение основными методами, используемыми при оказании психологической помощи семье;

-развитие умения анализировать типы семейных конфликтов, социально-психологические факторы, приводящие к разводу;

-обучение методам социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Социология», «Социальная психология», «Психология общения», «Психология кризисных и экстремальных ситуаций». Знания, полученные при изучении дисциплины «Психология семьи», могут быть использованы студентами в практической деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности развития и функционирования семьи, типы семейных и детско-родительских отношений, типы конфликтов в супружеских отношениях, тенденции их возникновения, методы изучения и профилактики.

Уметь: применять на практике методы диагностики супружеских и родительских отношений, схемы психологической помощи семье при возникших конфликтах; работать с семейной группой.

Владеть: методами и методиками диагностики семейных и детско-родительских отношений.

4. Содержание дисциплины

Введение. Понятие о семье и браке. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений. Проблема отношения полов в семье. Специфика семейных (супружеских) отношений. Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений. Детско-родительские отношения. Подготовка молодежи к семейной жизни. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод и повторный брак. Принципы консультативной работы с семьей. Консультативная работа с семьей на разных этапах жизненного цикла. Методы, используемые в консультировании семьи. Организация социально-психологической помощи семье.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания психологии»

1. Цель освоения дисциплины - обучение студентов преподаванию психологии; формирование у студентов навыков просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры.

Задачи курса:

- раскрыть задачи преподавания психологии в образовательных организациях;
- овладение методами и приемами преподавания психологии учащимся различных возрастных групп;
- развивать у студентов профессиональные педагогические способности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология и педагогика способностей». Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика преподавания психологии», могут быть использованы студентами в практической деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: предмет и задачи методики преподавания психологии; цели обучения психологии; современные научные подходы к преподаванию психологии; традиционные, инновационные методы, формы обучения психологии; дидактические принципы преподавания психологии; методику проведения учебных занятий по психологии.

Уметь: использовать современные педагогические технологии в преподавании психологии и формировании психологической культуры

личности; применять инновационные (активные) методы обучения в преподавании психологии; организовывать учебные занятия по психологии с разными категориями учащихся; осуществлять методическую разработку учебных занятий различных типов.

Владеть: основными формами проведения учебных занятий в высшей школе; способами анализа собственной педагогической деятельности и педагогической деятельности коллег.

4. Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы психологического образования. Особенности учебной работы по дисциплине. Цели обучения психологии. Психология как область гуманитарного знания. Психология как учебный предмет в обучении и воспитании школьников и студентов. Учебные планы, учебно-методические комплексы, рабочие программы, методические рекомендации и указания. Психологические аспекты теории обучения. Психология активных методов обучения. Методы программированного обучения. Методы проблемного обучения. Методы интерактивного обучения. Структура, виды занятий, организация учебного процесса. Формы преподавания психологии. Особенности учебной и педагогической работы на лекции, семинарских занятиях, практикумах. Методика организации и управления учебной дискуссией.

Организация и управление самостоятельной работы студентов по дисциплине. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Пропаганда психологических знаний среди населения. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии с содержанием и процессом обучения. Развитие коммуникативных умений и навыков. Профессионально-личностное развитие преподавателя психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Физическая культура и спорт»

1. Цель освоения дисциплины - формирование физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

– сформировать у студентов понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение студентами системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности студентов;

– приобретение студентами опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части. Дисциплина «Физическая культура и спорт» базируется на знаниях и навыках, полученных при обучении на уровне среднего общего образования. Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Психология здоровья», «Валеология».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы физической культуры и спорта, физического воспитания, самовоспитания и самообразования, физического развития; о здоровье, здоровом образе жизни, основах жизнедеятельности, двигательной активности; формы самостоятельных занятий, направленность самостоятельных занятий, планирование самостоятельных занятий и особенности их проведения в зависимости от возраста и пола, спортивной подготовленности и функционального состояния; о массовом спорте, студенческом спорте, системах физических упражнений.

Уметь: использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств; применять индивидуальный выбор вида спорта или системы физических упражнений; владеть средствами, методами и способами восстановления организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесенных заболеваний.

Владеть: жизненно важными двигательными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, плавание и др.); средствами физической культуры для развития отдельных физических качеств; навыками проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической, тренировочной или восстановительной направленности; умениями оценивать состояние здоровья, физического развития, функционального состояния и физической подготовленности.

4. Содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий

физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

Задачи курса:

-ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;

-владение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «История психологии», «Социальная психология» и др.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории и понятия психологической науки; основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;

Уметь: использовать психологические знания в межличностном общении и профессиональной деятельности; более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Владеть: приёмами мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; системой знаний о психологической науке, о сущности психологических процессов; приёмами самообразования и саморазвития.

4. Содержание дисциплины

Введение в общую психологию. Предмет и задачи общей психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Эволюция психики. Возникновение и развитие сознания. Личность и деятельность человека. Мотивация и эмоции. Основные понятия психологии мотивации. Проблема мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Развитие мотивации. Мотивация деятельности и поведения. Психология эмоций. Волевая регуляция деятельности. Ощущение и восприятие. Память и внимание. Сенсорно-перцептивная организация человека. Теории восприятия. Восприятие пространства, движения, времени. Константность восприятия. Культурно-исторические и индивидуально-психологические детерминанты восприятия. Память как психический процесс уровня представлений. Теории памяти. Закономерности памяти. Общее представление о внимании. Исследование внимания в психологии. Внимание и деятельность. Мышление и речь. Воображение. Междисциплинарный статус проблемы мышления. Теории мышления. Мышление в структуре познавательных процессов. Исследование мышления с позиции деятельностного подхода. Классификации мышления. Проблема речи в психологии. Воображение и подходы к его изучению.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Нейрофизиология»

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов современных представлений о принципах и механизмах структурно-функциональной организации нервной системы, формировании высшей нервной деятельности в норме и патологии.

Задачи курса:

-создание у студентов целостного представления о работе нервной системы,

выяснить анатомо-физиологические особенности строения нервной системы, возрастные закономерности развития и формирования нервной системы, этапы формирования высших психических функций;

-формирование у будущих психологов знаний, умений и навыков, необходимых для индивидуального подхода к людям с ограниченными возможностями;

-способствовать воспитанию у студентов бережного отношения к своему здоровью, профилактике вредных привычек, формированию естественнонаучного мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Нейрофизиология» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения дисциплины «Нейрофизиология» необходимы знания по курсу «Общая психология». Знания, полученные в ходе изучения

дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов: «Психофизиология», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Основы медицинских знаний», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: функционирование сенсорных и моторных систем, а также механизмы функционирования мозга, формирование ВНД;

Уметь: оперировать физиологическими механизмами психических процессов;

Владеть: современными представлениями о нейрхимических и нейрофизиологических процессах; современными представлениями о механизмах нарушения психики при поражении коры головного мозга.

4. Содержание дисциплины

Предмет и методы нейрофизиологии. Передача информации в нервной системе. Медиаторные системы мозга. Регуляция цикла сна и бодрствования. Физиологические основы регуляции вегетативной системы и инстинктивного поведения. Физиология сенсорных систем. Моторные системы мозга.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психофизиология»

1. Цель освоения дисциплины - формирование понимания о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления.

Задачи курса:

-изучение нормального, предельного и патологического состояния организма;

-освоение психофизиологических процессов, обеспечивающих деятельность человека;

-изучение технологии психофизиологического анализа трудовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психофизиология» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология». Дисциплина «Психофизиология» является базовой для изучения дисциплин: «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Физиология

высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Специальная психология», «Дифференциальная психология».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

-способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психофизиологические основы обеспечения профессиональной деятельности человека, психофизиологические основы реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом; психофизиологические исследовательские процедуры; физиологические механизмы психических явлений; психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях.

Уметь: применять полученные при изучении дисциплины «Психофизиология» знания на практике.

Владеть: методами психофизиологического исследования.

4. Содержание дисциплины

Введение в курс психофизиологии. Психофизиологические свойства человека. Методы психофизиологических исследований. Психофизиологическая характеристика способностей. Психофизиология функциональных состояний организма. Психофизиологические аспекты сознания и общения. Психофизиологические представления о процессах научения. Психофизиология трудовой деятельности. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы и темперамента. Психофизиологический отбор.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общепсихологический практикум»

1. Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с конкретными методами и методиками психодиагностического исследования.

Задачи курса:

-сформировать у студентов готовность к применению методик психологического исследования;

-научить студентов планировать цели и задачи исследования, отбирать экспериментальные методики исследования;

- формировать у студентов умение осуществлять количественный и качественный анализ результатов психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию», «Математика». Дисциплина «Общепсихологический практикум» является базовой для изучения дисциплин: «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Конструирование психологических тестов».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

-способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

-способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

-способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

-способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; виды наблюдения в психологии.

Уметь: планировать эмпирические исследования; фиксировать, обрабатывать и интерпретировать протокольные записи; осуществлять корреляционные исследования.

Владеть: Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; методами психологического исследования.

4.Содержание дисциплины

Методы исследования в психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Планирование эмпирических исследований. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Ведение, обработка и интерпретация

протоколов. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Алгоритм ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Психологические измерения, типы шкал. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование психологических тестов»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания в области конструирования и использования психологических тестов.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представления о сущности и специфике различных видов тестов, основных принципах и процедуре их применения;
- научить студентов правильно подбирать и использовать тестовый инструментарий для решения профессиональных задач;
- развивать профессиональные компетенции студентов в области психодиагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Конструирование психологических тестов» относится к дисциплинам вариативной части. Дисциплина «Конструирование психологических тестов» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Математика», «Математическая статистика», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика». Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Методологические основы психологии», а также при выполнении выпускных квалификационных работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: базовые теоретические понятия и категории, относящиеся к конструированию психологических тестов; требования к психометрической подготовке психолога; требования к психологическому тесту и методике его конструирования.

Уметь: правильно применять психологические тесты в решении профессиональных психологических задач; выбирать соответствующие категории испытуемых и адекватные цели исследования тестовые методики; адаптировать стандартные тесты для различных категорий испытуемых.

Владеть: навыками отбора и применения тестового инструментария для решения профессиональных задач.

4. Содержание дисциплины

Тестология и психометрика. Тестирование как метод психологического исследования. Понятие психологического теста. Виды тестов. Требования к психологическому тесту и процедуре тестирования. Валидность теста. Надёжность теста. Конструирование теста. Профессионально-этические нормы для разработчиков тестов. Способы повышения достоверности результатов теста.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Зарубежная практическая психология»

1. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов - будущих психологов основы знаний в области зарубежной практической психологии.

Задачи курса:

- познакомить студентов с историей и современными достижениями в области зарубежной практической психологии, теориями ведущих научных психологических школ;

- сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Зарубежная практическая психология» относится к дисциплинам вариативной части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «История психологии», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология». Дисциплина «Зарубежная практическая психология» является базовой для изучения дисциплин: «Психология социальной работы», «Психология девиантного поведения», «Основы консультативной психологии», «Гештальт-ориентированный подход в психологии», «Основы психоанализа».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления практической психологии; направления исследований в зарубежной психологии.

Уметь: ориентироваться в зарубежных психологических концепциях; участвовать в практической прикладной деятельности.

Владеть: основными принципами современных направлений зарубежной практической психологии; ориентироваться в основных проблемах и достижениях зарубежной практической психологии.

4. Содержание дисциплины

Академическая, прикладная и практическая психология. Этапы становления зарубежной практической психологии. Отличие становления зарубежной и отечественной практической психологии. Основные признаки практической психологии (ориентация на воздействие, личность психолога, использование языка клиента, специальная личностная подготовка психолога). Психоанализ. Принципы выявления бессознательного. Ошибочное действие как компромисс между сознательным и бессознательным. Сновидения как символическое исполнение желаний. Симптомы и психосоматическая медицина. Влияние детских впечатлений на развитие личности. Состояние и тенденции современных зарубежных психологических исследований.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Зоопсихология и сравнительная психология»

1. Цель освоения дисциплины - ознакомление будущих психологов с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения животных.

Задачи курса:

- дать общую характеристику психики животных (инстинкты, обучение, когнитивные процессы) и рассмотреть историю развития науки о психических проявлениях у животных, в частности изучения их мыслительных возможностей;

- рассмотреть специфику элементарного мышления животных;

- выяснить особенности развития психики животных в онтогенезе;

- рассмотреть проблемы эволюции психики человека в филогенезе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к дисциплинам базовой части. Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная

психология» базируется на знаниях, полученных при обучении на уровне среднего общего образования, а также при изучении дисциплин «Общая психология», «Антропология». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Основы психогенетики», «Дифференциальная психология» и др.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

-способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: специфические особенности психических проявлений у животных в сравнении с психикой человека; характеристики врожденных и приобретаемых качеств животных; особенности развития психики животных; основные положения этологии как одного из направлений изучения психики животных.

Уметь: отличать психические проявления животных от таковых у человека; определять, что в психике является врожденным, а что – приобретенным.

Владеть: способами работы с учебным материалом по данной дисциплине; представлением об особенностях функционирования психики у животных по сравнению с психикой человека; навыками исследования поведенческих особенностей животных.

4. Содержание дисциплины

Основы теории эволюции. Основные этапы эволюционного развития психики животных. Эволюция психики и антропогенез. Инстинкты. Научение. Агрессия. Альтруизм. Коммуникация. Игра. Практическое применение зоопсихологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология управления»

1. Цель освоения дисциплины – формирование у студентов психологической культуры управленческой деятельности.

Задачи курса:

-ознакомить студентов психологическими теориями, лежащими в основе менеджмента;

-ознакомить обучающихся с методами анализа и коррекции личности и деятельности руководителя;

-ознакомить студентов с психологией управленческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология управления» относится к дисциплинам вариативной части. Дисциплина «Психология управления» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология личности», «Психология конфликта». Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении дисциплин «Организационная психология», «Психология социальной работы». Знания, полученные студентами при изучении данной дисциплины, могут быть использованы ими в практической деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории и понятия менеджмента; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений; психологические основы руководства и лидерства; принципы отбора и оценки персонала.

Уметь: организовывать работу коллектива; принимать управленческие решения (самостоятельно и в качестве члена коллектива).

Владеть: механизмами управления групповыми явлениями и процессами; способами преодоления конфликтных ситуаций; приемами самоанализа и саморазвития.

4. Содержание дисциплины

Предмет, задачи и история психологии управления. Психологическая характеристика исполнительской деятельности. Психологические типы исполнителей. Социально-психологический климат и конфликты в организации. Руководитель в организации. Руководство и лидерство в организации. Психологическая культура и развитие организаций.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология здоровья»

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы знаний о здоровье человека, о профилактике физического, психического и социального здоровья, формирование у человека потребности в здоровом образе жизни.

2. Задачи курса:

- познакомить с ролью психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- показать значение психологических факторов, влияющих на формирование и развитие заболеваний, а также их профилактики;
- познакомить студентов с основными понятиями психологии здоровья;
- проанализировать просветительские программы по психологии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология здоровья» относится к дисциплинам вариативной части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Нейрофизиология», «Анатомия ЦНС», «Валеология», «Физическая культура и спорт». Дисциплина «Психология здоровья» является базовой для изучения дисциплины: «Введение в клиническую психологию», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Основы медицинских знаний», «Психология стресса».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: критерии физического, психического и социального здоровья человека; задачи психолога по сохранению здоровья человека; методы диагностики отклонений здоровья; методы психологического воздействия для поддержания здоровья; факторы снижения профессионального здоровья; признаки профессиональной деформации личности.

Уметь: анализировать показатели медицинских исследований; составлять программы оздоровительных мероприятий; составлять программы здорового образа жизни.

Владеть: методами психической саморегуляции; психологической помощи в экстремальных ситуациях.

4.Содержание дисциплины

Здоровье как системное понятие. Физическое, психическое и социальное здоровье. Психическая саморегуляция и здоровье. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Психология профессионального здоровья. Внутренняя картина здоровья у людей разного возраста. Психология старения и долголетия. Здоровье и образ жизни. Оценка и самооценка физического здоровья. Душевное здоровье и культура. Социальное здоровье. Психологическая устойчивость личности. Психология профессионального здоровья.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология девиантного поведения»

1. Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с психологией девиантного поведения; его причинами, классификацией и профилактикой.

Задачи курса:

- дать студентам представление о феномене девиантного поведения личности, его механизмах и факторах формирования и развития;
- раскрыть специфику девиантной личности и особенностей отклоняющегося поведения;
- познакомить с основными формами профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам вариативной части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Профессиональная этика», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология». Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Психология девиантного поведения», могут быть применены ими в практической деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности и причины девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы

предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога в работе с детьми-девиантами.

Уметь: определять степень и вид поведенческих и личностных отклонений; отбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей.

Владеть: средствами психологической профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений у детей; способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы с лицами с девиантным поведением.

4. Содержание дисциплины

Общие вопросы девиантного поведения и делинквентности, определения, положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин. Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы. Индивидуальные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения. Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин. Детерминация девиантного поведения. Личностные расстройства (психопатии). Психологические и клинические предпосылки. Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности). Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология саморазвития»

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представления о процессе саморазвития человека, осознание взаимосвязи самопознания с другими характеристиками личности.

Задачи курса:

- овладение студентами системой знаний об основных категориях самопознания и саморазвития,
- формирование у студентов представлений об условиях развития самопознания и саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология саморазвития» относится к дисциплинам вариативной части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Психология личности», «Педагогическая психология». Дисциплина «Психология саморазвития» является базовой для изучения дисциплины: «Педагогика и психология способностей», «Психология социальной работы», «Социально-психологический тренинг», «Тренинг личностного роста».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные теоретические подходы к проблеме самопознания и саморазвития; психологические характеристики процесса самопознания, способы и методы самопознания и саморазвития; характеристики личности, лежащие в основе личностного и профессионального роста, условия, обеспечивающие это развитие.

Уметь: анализировать особенности ценностных ориентаций, мотивации и интеллекта, как факторов, обеспечивающих направленность личности;

Владеть: способностью определять условия, необходимые для развития самопознания, саморазвития и самосовершенствования личности.

4. Содержание дисциплины

Самопознание: общая характеристика, основные принципы и методы исследования. Исследование самопознания в отечественной психологии. Проблема самопознания в имплицитных и эксплицитных концепциях личности. Ценностные ориентации, мотивация, особенности интеллекта и памяти как факторы, определяющие направленность личности, ее готовность к самопознанию. Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастно - психологическое консультирование»

1. Цель освоения дисциплины – формирование у студентов-психологов знаний об основах современного психологического консультирования, развивать умения по оказанию психологической помощи.

Задачи курса:

-раскрыть значение психологического консультирования в системе психолого-педагогического воздействия на формирование, развитие и функционирование личности; психологические механизмы, лежащие в основе коррекционного эффекта методов психологического консультирования и психологической коррекции личности;

-познакомить с основными закономерностями процесса психологического консультирования;

-познакомить с основными методами психологического консультирования детей и взрослых, обращающихся за психологической помощью.

-познакомить студентов с современными методами психологического консультирования, психологическими механизмами психотерапевтического воздействия;

-обучить основам индивидуального, группового и семейного консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к дисциплинам вариативной части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Профессиональная этика», «Социальная психология», «Психология общения», «Психология развития и возрастная психология». Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» является базовой для изучения дисциплины: «Психология социальной работы», «Психология девиантного поведения», «Основы консультативной психологии».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность, цель, задачи, особенности, структуру и содержание возрастно-педагогического консультирования, особенности консультирования в возрастном аспекте.

Уметь: формулировать консультативные гипотезы, применять техники возрастно-педагогического консультирования.

Владеть: основными приемами и техниками возрастно-педагогического консультирования (установление контакта, постановка вопросов, подбадривание, одобрение и успокаивание, структурирование беседы, эмпатийное слушание, анализ конкретных ситуаций, акцентирование противоречий, анализ вторичной выгоды, расширение восприятия ситуации клиентом и др.).

4. Содержание дисциплины

Теоретические основы возрастно-педагогического консультирования и его специфика. Возрастное консультирование в системе «помогающих» деятельностей. Динамика формирования и виды эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка. Этапы первичного

консультирования (работа с родителями) и психодиагностического обследования ребенка. Этапы организации совместной деятельности родителя и ребенка и коррекционной работы. Особенности консультирования в возрастном аспекте. Особенности консультирования детей и родителей.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление интеллектуальной собственностью»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системные представления о целях, стратегиях и механизмах правовой охраны, коммерциализации и защиты интеллектуальной собственности, основах российского и международного законодательства, подходах и механизмах управления конфликтами интересов в сфере интеллектуальной собственности.

Задачи курса:

- познакомить студентов с понятием и классификацией объектов интеллектуальной собственности;
- раскрыть основы российского и международного законодательства в сфере интеллектуальной собственности;
- познакомить с правовой охраной объектов интеллектуальной собственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Управление интеллектуальной собственностью» относится к дисциплинам вариативной части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Правоведение», «Экономика». Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Управление интеллектуальной собственностью», могут быть применены ими в практической деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: условия возникновения интеллектуальной собственности (ИС), как вида имущества; историю происхождения прав ИС; основные и неосновные виды ИС; нормативно-правовую базу ИС; теоретические основы патентования, как особого вида документирования.

Уметь: использовать современные информационно-правовые системы в сфере интеллектуальной собственности для проведения различных видов патентного поиска, в том числе в Интернет; применять в практической деятельности основные законодательные и административные акты по вопросам охраны и использования интеллектуальной собственности в стране.

Владеть: навыками правовой охраны ИС; правовыми, экономическими и техническими способами защиты от нарушений в сфере интеллектуальной собственности.

4. Содержание дисциплины

Условия возникновения интеллектуальной собственности (ИС) как вида имущества. Интеллектуальная собственность как вид имущества. Интеллектуальная собственность как объект управления. Авторское право. Условие возникновения. Предмет охраны. Исключения. Имущественные и неимущественные права. Ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов физическую культуру личности, способную использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для укрепления и сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- сформировать у студентов понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовка её к профессиональной деятельности;

- познакомить студентов с научно-биологическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни;

-сформировать мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам базовой части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Психология здоровья». Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту», могут быть применены ими в практической деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на формирование и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физической

подготовленности, функциональные состояния (утомление, монотонию и др.).

Уметь: планировать и методически правильно выполнять индивидуально подобранные комплексы физических упражнений; организовывать и проводить групповые занятия, осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий.

Владеть: средствами повышения физической и умственной работоспособности, формирования, сохранения и укрепления здоровья; средствами профилактики профессиональных заболеваний с использованием средств физической культуры и основ здорового образа жизни.

4. Содержание дисциплины

Основы здорового образа жизни. Основы теории и методики физической культуры. Основы техники бега на короткие и длинные дистанции, прыжков, лыжных ходов, спортивных игр (волейбол, баскетбол, настольный теннис). Общая физическая подготовка. Методические основы построения занятий по физическому воспитанию. Методика самоконтроля на занятиях физической культуры.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Антропология»

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о биосоциальной природе человека, о его физической организации и ее изменчивости в пространстве и времени, о его материальной и духовной культуре.

Задачи курса:

-систематизировать знания студентов по проблеме происхождения человека, закономерностям его индивидуального развития, популяционного полиморфизма;

-сформировать способность творчески использовать знания по биологии человека для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;

-сформировать гуманное отношение к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических и других отличий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Антропология» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися на уровне среднего общего образования. Знания, полученные в ходе изучения курса «Антропология», могут быть использованы при изучении дисциплин «Философия», «Социология», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Психология личности» и т.д.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: место человека в системе органического мира; основные этапы происхождения человека; роль биологических и социальных факторов антропогенеза; особенности индивидуального развития человека; факторы и критерии роста и развития человека; принципы экологической адаптации человека.

Уметь: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь.

Владеть: системой понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии.

4. Содержание дисциплины

Введение в антропологию. Место человека в системе животного мира. Животные предки человека. Ранние этапы эволюции гоминид. Австралопитековые. Древнейшие люди. Древние люди. Происхождение Человека разумного. Биологические и социальные механизмы происхождения человека. Индивидуальное развитие человека. Основные этапы эмбриогенеза человека. Особенности эмбрионального развития головного мозга человека. Общая характеристика постнатального развития человека. Факторы и критерии роста и развития человека. Конституция человека. Морфофункциональные аспекты. Конституция в онтогенезе человека. Эколого-генетические аспекты конституции. Популяционный полиморфизм и географическая изменчивость Человека разумного. Происхождение полиморфизма Человека разумного. Этническая антропология.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Валеология»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания об основных факторах, воздействующих на состояние здоровья человека.

Задачи курса:

-систематизировать знания студентов об основных факторах, влияющих на здоровье человека;

-сформировать валеологическое мышление;

-развивать потребность соблюдения здорового образа жизни и его пропагандирования;

-воспитывать потребность в сохранении и укреплении своего здоровья, бережное отношение к здоровью других людей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Валеология» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися на уровне среднего общего образования. Знания, полученные в ходе изучения курса «Валеология», могут быть использованы при изучении дисциплин «Психология здоровья», «Психофизиология», «Психология стресса» и т.д.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: факторы, влияющие на здоровье человека; правила здорового образа жизни.

Уметь: соблюдать принципы и нормы здорового образа жизни;

Владеть: системой валеологического мышления; потребностью в соблюдении здорового образа жизни.

4. Содержание дисциплины

Предмет и задачи валеологии. История развития валеологии как науки. Связь валеологии с другими науками. Классификация валеологии. Валеология как междисциплинарное научное направление. Взаимосвязь валеологии с другими науками. Общая характеристика ветвей валеологии. Характеристика медицинской валеологии. Понятие о педагогической валеологии. Цель и задачи валеологического обучения, воспитания и образования.

Причины нарушения развития человека. Генетические факторы, обеспечивающие здоровье. Место валеологии в профилактике заболеваний. Признаки и группы здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни. Проблема здоровья населения России.

Валеологические основы закаливания. Виды закаливания. Основные принципы закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание водой. Гигиена умственного и физического труда. Основы физиологии труда. Основы физиологии физического труда. Основы физиологии умственного труда. Внешняя обстановка и рабочее место. Повышение работоспособности и профилактика переутомления при умственном труде. Повышение работоспособности и профилактика переутомления при физическом труде. Виды памяти у человека. Рациональное использование циклических стадий и вида памяти при умственном труде. Особенности умственного труда при самостоятельной работе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний»

1. Цель освоения дисциплины - выработать у студентов сознательное отношение к своему здоровью, воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье обучающихся.

Задачи курса:

- сформировать у студентов навыки здорового образа жизни;
- развивать положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- познакомить с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и правилами оказания доврачебной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы медицинских знаний» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Валеология», «Психофизиология», «Психология здоровья», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, полученные в ходе изучения курса «Основы медицинских знаний», могут быть использованы при изучении дисциплин «Психология стресса», «Специальная психология» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп; основы микробиологии, эпидемиологии, иммунологии; меры профилактики инфекционных заболеваний, вредных привычек; здоровьесберегающие функции образовательного процесса.

Уметь: проводить мероприятия по профилактике инфекционных болезней в детских коллективах; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях, травмах.

Владеть: способами временной остановки кровотечения; наложением повязок с использованием табельных и подручных средств (бинтовые повязки, шины); техникой реанимации при утоплении, электротравме, поражении молнией и других терминальных состояний; измерением температуры тела; подсчетом пульса и дыхания у взрослых и детей; измерением АД; переноской и транспортировкой пострадавших на носилках и с помощью подручных средств.

4. Содержание дисциплины

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Биологические социальные аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

1. Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с общими закономерностями и механизмами работы центральной нервной системы, лежащими в основе психических функций, процессов и состояний организма человека и животных.

Задачи курса:

-сформировать знания о закономерностях и механизмах деятельности центральной нервной системы; об интегративной деятельности мозга;

-сформировать представление о психических функциях, процессах и состояниях организма человека и животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Валеология», «Психофизиология», «Психология здоровья», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, полученные в ходе изучения курса «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», могут быть использованы при изучении дисциплин «Психология стресса», «Специальная психология», «Основы патопсихологии» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности и принципы высшей нервной деятельности.

Уметь: определять основные функциональные состояния человека.

Владеть: пониманием основных принципов работы сенсорных систем.

4. Содержание дисциплины

Интегративная деятельность мозга. Врожденная деятельность организма. Приобретенная деятельность организма. Структурная основа поведенческого акта. Функциональные состояния. Особенности ВНД человека. Общие принципы работы сенсорных систем.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология общения»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знания в области психологии общения, развивать навыки конструктивного профессионального общения.

Задачи курса:

-раскрыть соотношение категории общения с категориями деятельности, отношения, восприятия и другими понятиями современной психологии;

-раскрыть трактовку феномена общения в психологии.

-проанализировать теоретические аспекты проблемы общения в зарубежных и отечественных психологических школах и направлениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология общения» относится к дисциплинам вариативной части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Русский язык и культура речи», «Риторика». Дисциплина «Психология общения» является базовой для изучения дисциплины: «Психология саморазвития», «Психология конфликта», «Тренинг общения», «Социально-психологический тренинг», «Тренинг личностного роста».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические

принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Владеть: приемами профессионального общения.

4. Содержание дисциплины

Общение как социальный феномен. Характеристики общения. Коммуникативная функция общения. Интерактивная функция общения. Перцептивная функция общения. Конфликт: его сущность и основные характеристики. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляции. Культура профессионального общения психолога.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловые коммуникации»

1. Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний о принципах и основах делового межличностного взаимодействия, базовых нормах современного русского литературного языка, развивать умение анализировать ситуации делового межличностного общения, ориентироваться в системе языковых и речевых средств, отбирать и применять в деловой коммуникации соответствующие речевые модели.

Задачи курса:

– овладение студентами соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

– сформировать навыки построения высказывания в завершенной форме, использования техники речи в публичных выступлениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Деловые коммуникации» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися на уровне среднего общего образования. Знания, полученные в ходе изучения курса «Основы коммуникации», могут быть использованы при изучении дисциплин «Психология общения», «Тренинг общения», «Возрастно-психологическое консультирование», «Методика преподавания психологии», «Основы консультативной психологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: принципы и нормы коммуникативной деятельности, характеристики коммуникативной личности, основы психологических проблем в процессе реализации деловых коммуникаций в различных ситуациях; основные принципы делового взаимодействия людей.

Уметь: организовывать деловое взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.

Владеть: навыками деловых коммуникаций, групповом деловом общении; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.

4.Содержание дисциплины

Понятие и функции общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Публичное выступление. Механизмы воздействия в процессе общения. Нормы современного русского языка. Состояние русского языка и культуры речи на современном этапе. Коммуникативные качества речи. Речевой этикет. Функциональные стили современного русского языка. Язык официально-делового общения. Устные и письменные формы деловой речи. Собеседование как разновидность устного делового общения. Основы ораторского искусства. Национальные особенности делового общения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология конфликта»

1. Цели освоения дисциплины – сформировать у студентов знания о предмете, категориальном аппарате конфликтологии; познакомить с основными теоретическими и практическими проблемами современной конфликтологии.

Задачи курса:

- изучить теоретические основы психологии конфликта,
- выявить закономерности возникновения и протекания конфликта,
- познакомить студентов с основными направлениями развития конфликтологической науки,
- сформировать у студентов представление о конфликте как одной из форм общественной жизнедеятельности
- сформировать умение принимать решения в нестандартных конфликтных ситуациях,
- помочь студентам овладеть технологиями регулирования конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология конфликта» относится к дисциплинам вариативной части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин:

«Профессиональная этика», «Социальная психология», «Психология общения». Дисциплина «Психология конфликта» является базовой для изучения дисциплины: «Психология социальной работы», «Психология семьи», «Психология управления».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: предмет и место психологии конфликта в системе социально-гуманитарных наук; основные категории и понятия психологии конфликта, типологию конфликтов, функции и особенности конфликтов по сферам их проявления; сущность, структуру и динамику конфликта; – основы социально-психологического управления конфликтами; специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов.

Уметь: использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций; владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтных ситуаций; применять технологии регулирования межнациональных конфликтов.

Владеть: навыками конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития; навыками самостоятельного нахождения оптимальных путей преодоления сложных конфликтных ситуаций; навыками управления конфликтными ситуациями.

4. Содержание дисциплины

Основные понятия и концепции конфликтологии как науки. История развития конфликтологии. Методология конфликтологии. Специфика и сущность конфликта. Объект и предмет конфликта. Функции конфликта. Конструктивные функции конфликта. Деструктивные функции конфликта. Проблема типологии конфликтов. Объективные и субъективные факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта. Основные участники конфликта. Косвенные участники конфликта. Динамика конфликта. Предконфликтная ситуация. Открытый конфликт. Послеконфликтный период.

Внутриличностный конфликт. Теории внутриличностного конфликта. Причины и последствия внутриличностного конфликта. Способы и условия предупреждения внутриличностных конфликтов. Межличностные конфликты. Конфликты в педагогическом процессе. Конфликты между

учащимися: причины, предупреждение. Конфликты в педагогическом коллективе: причины, профилактика. Межгрупповой конфликт.

Поведение личности в конфликте. Стратегии поведения личности в конфликтной ситуации. Источники конфликтов и стрессов. Выбор и реализация конструктивного способа разрешения конфликтов. Применение коммуникативных технологий в конфликтах. Технология проведения переговоров при разрешении конфликтов. Технология урегулирования конфликтов с участием третьей стороны.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая конфликтология»

1. Цели освоения дисциплины – сформировать у студентов знания о предмете, категориальном аппарате педагогической конфликтологии; познакомить с научными интерпретациями педагогического конфликта; развивать способность интерпретировать конкретные конфликтные ситуации в сфере образования.

Задачи курса:

- изучить теоретические основы педагогической конфликтологии;
- выявить закономерности возникновения и протекания конфликта в педагогической деятельности;
- сформировать умение принимать решения в нестандартных педагогических конфликтных ситуациях;
- помочь студентам овладеть технологиями регулирования конфликтов в педагогической деятельности .

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая конфликтология» относится к дисциплинам вариативной части. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Социальная психология», «Психология общения». Дисциплина «Педагогическая конфликтология» является базовой для изучения дисциплины: «Психология социальной работы», «Психология семьи», «Психология управления».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; сущность и содержание основных видов педагогических конфликтов; основные компоненты и закономерности развития педагогического конфликта.

Уметь: интерпретировать педагогические ситуации с точки зрения педагогической конфликтологии; применять технологии регулирования педагогических конфликтов.

Владеть: способами разрешения педагогических конфликтов; навыками управления конфликтными ситуациями в сфере образования.

4. Содержание дисциплины

Основные уровни конфликтов. Конфликт с позиций традиционных социальных и психологических теорий. Конфликты в современной образовательной среде. Понятийно-категориальный аппарат. Основные структурные элементы педагогического конфликта. Педагогический конфликт как социально-психологическое явление и способ социального взаимодействия. Предпосылки и причины конфликтов в образовательной среде. Методологические подходы и принципы исследования конфликтов в образовании. Типология и особенности конфликтов в школьной образовательной среде. Традиционные стратегии поведения и способы разрешения конфликтов. Позиционные диалоговые модели организации взаимодействия субъектов образования в условиях конфликтов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Юридическая психология»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания о базовых понятиях и направлениях психологического обеспечения юридической деятельности.

Задачи курса:

- формирование у студентов знаний о психологии личности и группы – участников правоотношений, о психических явлениях в сфере правоприменительной деятельности;

- формирование целостного представления о личности в сфере правоохранительной деятельности, криминальной психологии, психологии предварительного расследования, судебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Юридическая психология» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин: «Правоведение», «Психология личности». Знания, полученные в ходе изучения курса «Юридическая психология», могут быть использованы при изучении дисциплин «Основы консультативной психологии», «Специальная психология», «Психология социальной работы», «Психология девиантного поведения».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные закономерности взаимодействия психологии и права; базовые теоретические понятия и категории юридической психологии.

Уметь: применять знания по юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач психолога; совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной деятельности психолога;

Владеть: навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности.

4.Содержание дисциплины

Предмет, система и методы общей и юридической психологии. Психические процессы и состояния в профессиональной деятельности юриста. Психические свойства личности. Психология общения и межличностных отношений, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. Психология юридического труда. Психология личности юриста. Криминальная психология. Психологические особенности уголовного процесса. Психологические особенности гражданского и арбитражного процессов. Психологические основы исправительной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология кризисных и экстремальных ситуаций»

1. Цели освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка будущих психологов к деятельности по определению кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.

Задачи курса:

- усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по особенностям кризисной терапии; влиянию экстремальных ситуаций на психическое здоровье пострадавших;

- познакомить с феноменами посттравматического стрессового расстройства, с клинической картиной, основами диагностики острой стрессовой реакции и ПТСР;

- сформировать навыки работы с посттравматическим расстройством и кризисными состояниями; применения методов психотерапии в работе с ПТСР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин: «Правоведение», «Психология личности». Знания, полученные в ходе изучения курса «Психология кризисных и экстремальных ситуаций», могут быть использованы при изучении дисциплин «Основы консультативной

психологии», «Специальная психология», «Психология социальной работы», «Психология девиантного поведения», «Арт-терапия», «Тренинг личностного роста».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога в экстремальной ситуации; основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии; методы диагностики острой стрессовой реакции, травматического стресса и ПТСР; особенности работы с травматической личностью; особенности течения патологического горя.

Уметь: организовывать работу психолога в экстремальной ситуации; диагностировать острую стрессовую реакцию, травматический стресс; использовать техники и методы экстренной психологической помощи; проводить коррекционную работу с больными, страдающими ПТСР.

Владеть: организацией работы в экстремальной ситуации; диагностикой острой стрессовой реакции, травматического стресса; основами коррекционной работы с кризисной личностью; техниками и методами экстренной психологической помощи различных психотерапевтических направлений.

4. Содержание дисциплины

Введение в кризисную терапию. Понятие, причины, показатели стресса. Экстренная психологическая помощь. Посттравматическое стрессовое расстройство. Методы диагностики ПТСР. Психотерапия ПТСР. Горе, скорбь, и тяжелая утрата. Смерть и умирание. Работа с терминальными больными. Психология насилия. Экзистенциальные кризисы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление психическими состояниями»

1. Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с проблемами оптимизации психического состояния, методами управления и самоуправления психическим состоянием.

Задачи курса:

- раскрыть студентам специфику содержания психологии психических состояний личности;

- познакомить с проблемой регуляции и саморегуляции психических состояний;

- раскрыть основные понятия и термины по проблеме регуляции психических состояний;

- научить ориентироваться в классических и новейших технологиях управления состоянием, иметь представления о модификациях этих технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Управление психическими состояниями» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин: «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Психология здоровья». Знания, полученные в ходе изучения курса «Управление психическими состояниями», могут быть использованы при изучении дисциплин «Основы консультативной психологии», «Психология семьи», «Психология управления» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: понятийно-категориальный аппарат проблемы управления психическими состояниями; классификацию и методы изучения психических состояний; основные причины возникновения психических состояний; закономерности их развития; методы прогнозирования, диагностики и методы регуляции психических состояний.

Уметь: использовать знания, полученные в процессе изучения дисциплины, в своей профессиональной деятельности психолога, а также для оценки и коррекции собственного психического состояния.

Владеть: навыками диагностики и регуляции психических состояний у себя, а также у лиц, обращающихся за психологической помощью.

4. Содержание дисциплины

Теории саморегуляции. Понятие о саморегуляции как произвольном действии. Биологические и физиологические (психофизиологические) концепции регуляции жизнедеятельности. Психологические концепции регуляции психической деятельности. Методы и способы саморегуляции. Саморегуляция поведенческих проявлений. Специфика саморегуляции и профилактики состояний утомления, стрессовых состояний, страха, тревоги, бессонницы. Фрустрации. Саморегуляция посттравматических состояний человека и состояния «эмоционального выгорания». Методы и способы саморегуляции. Медитации, настрои, телесно-ориентированные способы саморегуляции, дыхательные практики, активизация резервных возможностей, индивидуальная психотехника, коррекция познавательных процессов, методики эмоционально-волевой саморегуляции и др. Структура

и функции психических состояний. Эмоциональные, волевые, мотивационные психические состояния. Проблема управления психическими состояниями. Классификация методов управления психическим состоянием. Воздействие слова на психическое состояние человека. Убеждение. Внушение. Гипноз. Функциональная музыка. Воздействие цвета. Мультимедийные цветомузыкальные средства оптимизации психического состояния. Психофармакологические средства. Трудотерапия. Библиотерапия. Эстетотерапия. Поддержание психического и физического здоровья.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология стресса»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системные представления о стрессе, его причинах, проявлениях и профилактике.

Задачи курса:

- изучить причины возникновения стресса у человека,
- обучить технологиям и методикам диагностики стресса у человека,
- сформировать у студентов представления о профилактике стресса и стрессовых состояний у человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология стресса» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин: «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Психология здоровья». Знания, полученные в ходе изучения курса «Психология стресса», могут быть использованы при изучении дисциплин «Основы консультативной психологии», «Психология семьи», «Психология управления» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: причины возникновения стресса у человека; систематизацию стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса; приемы и средства психопрофилактики и коррекции стресса.

Уметь: анализировать условия и факторы, способствующие развитию стресса; использовать методы и средства профилактики и коррекции стрессовых состояний.

Владеть: приемами и средствами диагностики и психопрофилактики стрессовых состояний у человека.

4. Содержание дисциплины

Проблема стресса в психологии. Психологический стресс. Формы проявления стресса. Оценка уровня стресса. Общие закономерности развития стресса. Факторы, влияющие на развитие стресса. Негативные последствия длительного стресса. Субъективные причины возникновения психологического стресса. Объективные причины возникновения психологического стресса. Чрезвычайные обстоятельства. Общие закономерности профессиональных стрессов. Профилактика стрессовых состояний.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психоанализа»

Цель освоения дисциплины – раскрыть гносеологические, прикладные, методологические возможности использования психоанализа в профессиональной психологической деятельности.

Задачи курса:

- раскрыть сущность и динамику развития психоанализа;
- сформировать понимание метода психоанализа и основных положений теории психоаналитической практики.
- проанализировать современные психотерапевтические практики и возможности их практического применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы психоанализа» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин: «История психологии», «Зарубежная практическая психология». Знания, полученные в ходе изучения курса «Основы психоанализа», могут быть использованы при изучении дисциплин «Основы консультативной психологии», «Специальная психология», «Психология социальной работы», «Психология девиантного поведения».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: базовые теоретические положения психоанализа; описание базисной клинической модели психоанализа, развитие аналитической психологии К.Г.Юнга; основные положения индивидуальной психологии А. Адлера; сущность психосемиотических подходов к проблемам психотерапевтической практики; основные направления современных исследований в области психоанализа.

Уметь: применять аналитические знания к практике психологического консультирования; применять психосемиотические, текстологические знания к анализу психологических, возрастных, педагогических, социальных, социально-культурных феноменов.

Владеть: навыками применения методов психоанализа.

4. Содержание дисциплины

З.Фрейд: учение о бессознательном. К.Г. Юнг: коллективное бессознательное. Культурные теории психоанализа. К.Хорни: культура и генезис неврозов. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Индивидуальная психология А.Адлера. Современные психоаналитические концепции.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Арт-терапия»

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов психологические знания в области арт-терапии, познакомить с теорией и историей создания арт-терапевтических направлений, овладение приемами и техниками арт-терапии.

Задачи курса:

-дать знания об основных понятиях, направлениях и теориях арт-терапии;

-познакомить с основными современными методами арт-терапии;

-развить представления об основных принципах и путях терапевтической работы в русле арт-терапии;

-сформировать у студентов положительную мотивацию на использование методов арт-терапии в практической профессиональной деятельности;

-выработать навыки диагностики проблематики клиента методами арт-терапии;

-познакомить с основными техниками работы с клиентами в арт-терапии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Арт-терапия» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин: «История психологии», «Зарубежная практическая психология», «Введение в клиническую психологию». Знания, полученные в ходе изучения курса «Арт-терапия», могут быть использованы при изучении дисциплин «Основы консультативной психологии», «Специальная психология», «Психология социальной работы», «Психология девиантного поведения».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

-способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

-способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные теории арт-терапии; основные принципы арт-терапии; базовые понятия арт-терапии; факторы психотерапевтического воздействия методов арт-терапии; основные арт-терапевтические направления работы; принципы подбора арт-терапевтических техник диагностики и коррекции.

Уметь: диагностировать проблематику клиента в арт-терапевтическом ключе; строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом; подбирать методы и техники работы, применяя арт-терапевтические методики, адекватные клиентскому запросу; использовать техники из различных арт-терапевтических направлений (музыкотерапии, библиотерапии, куклотерапии и т.д.) для достижения поставленной в терапии цели.

Владеть: навыками проведения психологического исследования методами арт-терапии; приемами ведения психотерапевтического процесса методами арт-терапии; навыками построения и организации арт-терапевтических программ с учетом возрастных и гендерных особенностей клиентов.

1. Содержание дисциплины

Введение в основы арт-терапии. Основные понятия и история развития арт-терапии. Теории арт-терапии. Основные теоретические положения арт-терапии. Основные направления и виды арт-терапии. Диагностические возможности арт-терапии. Сказкотерапия: понятие, этапы, принципы и правила. Изотерапия, музыкальная терапия. Песочная терапия. Маскотерапия. Пластилиновая терапия. Разновидности арт-терапии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Гештальт-ориентированный подход в психологии»

1. Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний и практических навыков по основным базовым понятиям гештальт-консультирования.

Задачи курса:

-расширять представления будущих психологов о возможностях практического применения гештальт-подхода в психологии;

-познакомить студентов с возможностями гештальт-подхода в психологическом консультировании;

-познакомить студентов с методологией гештальт-терапии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Гештальт-ориентированный подход в психологии» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин: «История психологии», «Психология личности», «Зарубежная практическая психология». Знания, полученные в ходе изучения курса «Гештальт-ориентированный подход в психологии», могут быть использованы при изучении дисциплин «Основы консультативной психологии», «Психология девиантного поведения» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

-способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

-способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: историю возникновения и развития гештальта, его основателей; общие принципы, правила и порядок психологического консультирования в рамках гештальт-подхода с учетом базовых понятий; возможные критерии оценки эффективности гештальт-консультирования.

Уметь: определять и выделять основные базовые понятия в консультировании; использовать базовые понятия в процессе гештальт-консультирования.

Владеть: основными техниками гештальт-терапии.

4. Содержание дисциплины

Гештальтпсихология: исторический очерк. Теоретические основы гештальт-подхода. Базовые понятия гештальт-подхода. Защитные механизмы и способы работы с ними в гештальт-консультировании. Теория поля и структура личности в рамках гештальт-консультирования. Работа со сновидениями в рамках гештальт-подхода. Клиентско-терапевтические отношения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг интеллекта»

1. Цель освоения дисциплины – формирование у студентов способности к критическому, творческому мышлению.

Задачи курса:

-ознакомление с природой, структурой, функциями критического мышления и методами его формирования;

-обучение использованию методики критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений;

-обучение правилам доказательства и опровержения в сфере научной, профессиональной и повседневной практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Тренинг интеллекта» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин: «История психологии», «Психология личности», «Зарубежная практическая психология», «Общая психология». Знания, полученные в ходе изучения курса «Тренинг интеллекта», могут быть использованы при изучении дисциплин «Основы консультативной психологии», «Психология девиантного поведения» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

-способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: терминологию, описывающую феномен критического мышления и связанные с ним процессы; историю становления понятия «критическое мышление», структурные элементы, функции, модели критического мышления; методы стимулирования, функции, виды творческого мышления; виды, стратегии и методы принятия решений; критерии правильности и обоснованности аргументации, виды, структуру доказательств, правила и возможные ошибки в процедурах обоснования, особенности конструктивной и деструктивной критики; основные виды убеждения, схему убеждения; особенности публичного выступления и его технику.

Уметь: оперировать понятийно-категориальным аппаратом, характеризующим критическое мышление, отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; использовать

различные модели критического мышления на практике; формировать установку на критическое мышление; использовать различные стратегии и методы принятия решений в социальной и профессиональной деятельности; осуществлять критический анализ ситуации в процессе принятия решений; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, а также корректно опровергать позицию оппонента;

Владеть: навыками правильного восприятия и анализа информации различного содержания, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Содержание дисциплины

Содержание понятия «критическое мышление». Признаки критического мышления. Структура критического мышления и его функции. Модели критического мышления. Методы формирования критического мышления. Содержание понятий: «творчество» и «рефлексия». Методы стимулирования, функции, виды творческого и рефлексивного мышления.

Современное состояние теории принятия решений, понятийное обеспечение процесса принятия решений, виды, стратегии и методы принятия решений, в том числе и рефлексивные. Личностные особенности и психологические установки как детерминанты процесса принятия решений. Понятие аргументации. Субъект, объект, структура, методы и приемы аргументации. Способы теоретической аргументации: дедуктивное обоснование, системная аргументация, методологическая аргументацию. Доказательность как важное качество правильного мышления. Структура доказательства: тезис доказательства, аргументы, промежуточные допущения, форма доказательства. Правила и ошибки тезиса, аргументов, демонстрации. Прямое и косвенное доказательство. Критическое мышление на практике: логико-эпистемические и социально- психологические приемы убеждения и критики в публичной речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социально-психологический тренинг»

1. Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов знания о теории и методологии социально - психологического тренинга, познакомить с общими теоретическими основами групповой психологической работы, а также с видами тренинговых групп.

Задачи курса:

-формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков по основным проблемам и технологиям социально-психологического тренинга;

-демонстрация групповой и персональной динамики социально-психологических переменных;

-развитие у студентов профессиональных личностных качеств психологов-тренеров;

- формирование опыта участия в тренинг-группах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин: «Социология», «Социальная психология», «Психология личности». Знания, полученные в ходе изучения курса «Социально-психологический тренинг», могут быть использованы при изучении дисциплин «Основы консультативной психологии», «Специальная психология», «Психология социальной работы», «Психология девиантного поведения».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы организации и проведения социально-психологического тренинга; методы работы и процедурно-организационные аспекты группового тренинга.

Уметь: составлять и оформлять программу группового психологического тренинга, анализировать тренинговое занятие; анализировать процессы группового тренинга.

Владеть: навыками проведения отдельных фрагментов социально-психологического тренинга, применения основных методов группового тренинга.

4.Содержание дисциплины

Вводная сессия. Введение в социально-психологический тренинг. Общение как межличностное взаимодействие в группе. Понятие групповой динамики Проведение социометрической диагностики группы. Диагностика дистанции. Понятие групповой динамики. Работа в группе, в парах, тройках. Анализ индивидуальных проявлений коммуникативных способностей: аудиал, визуал, кинестетик. Конфликтные типы личностей. Манипуляции. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Построение группового портрета трудного партнера. Эмоции и эмоциональный интеллект Эмоции и эмоциональный интеллект. Психологические причины конфликтов в общении. Ассертивность. Типы слушателей и техники активного слушания. Заключительная группа обсуждения. Эффективные технологии подачи обратной связи.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг личностного роста»

1. Цель освоения дисциплины - создание психолого-педагогических условий для овладения студентами новых знаний в области психологической практики и активизации личностного роста; подготовка студентов к организации и осуществлению процесса профессионального личностного роста; сформировать у студентов готовность к осуществлению роли тренера в контексте социально-психологического тренинга.

Задачи курса:

- формирование у студентов коммуникативных умений;
- выявление у студентов творческих возможностей и развитие личностного потенциала;
- формирование представлений в области тренинга личностного развития
- формирование навыков составления тренинговых программ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Тренинг личностного роста» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин: «Социальная психология», «Психология личности», «Психология саморазвития». Знания, полученные в ходе изучения курса «Тренинг личностного роста», могут быть использованы при изучении дисциплин «Психология социальной работы», «Психология девиантного поведения».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: специфику тренинга как формы психологической работы: психодинамику участников, общую психодинамику группы; программы тренинга личностного роста; этапы тренинга.

Уметь: организовывать работу с группой в соответствии с закономерностями развития малой группы (динамика, лидерство, групповое давление); организовывать работу с группой в соответствии с правилами организации групповой работы; подобрать упражнения, соответствующие задачам каждого из этапов; осуществлять рефлексивное и нерефлексивное слушание собеседника; моделировать ситуации коммуникативного воздействия; устанавливать коммуникативный контакт с собеседниками; применять базовые процедуры воздействия на собеседника (психоаналитические техники, гештальт-техники, мотивационные тренинги,

поведенческие (бихевиоральные) и логотерапевтические техники, психодраму и др.); выбирать адекватные приемы правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности в повседневных и экстремальных, кризисных жизненных ситуациях; оценивать результаты активного социально-психологического обучения, тренинговой работы.

Владеть: навыками организации и проведения групповых дискуссий и тренингов, принципами активного социально-психологического обучения; навыками работы с психологическим сопротивлением участников тренинговой группы.

4. Краткое содержание.

Теоретические модели личностного роста. Теоретические модели профессионального роста. Взаимосвязь личностного и профессионального роста. Межличностное общение как среда личностно – профессионального роста. Активные методы обучения. Тренинг как активный метод обучения. Техническое обеспечение тренинга. Проектирование и проведение тренинга.

Общее представление о психологическом тренинге. Профессиональная этика тренера. Профилактика эмоционального сгорания тренера. Специфика тренинговой формы работы. История психологического тренинга. Основные направления развития групповых методов психологической работы. Тренинговая группа как психологическое зеркало. Факторы личностного развития в тренинге. Этические принципы в тренинге. Этические требования к поведению тренера.

Индивидуальные задания по разработке программы адаптационного тренинга для разных категорий лиц (аннотация программы, SWOT-анализ, постановка цели, задач, планирование этапов, обоснование выбора психотехник и оценки «возврата вложений») Презентация аннотации и схемы программы тренинга. Групповые методы и методические средства практическое занятие. Диагностические процедуры в тренинге, их цели. Информирование участников. Психогимнастические упражнения, ролевые игры, психодраматические приемы, групповая дискуссия, мозговой штурм, анализ ситуаций, психогимнастика, проективное рисование. Тема 6. Организация и проведение тренинга. Основные принципы и правила социально-психологического тренинга, тренинга личностного роста. Проведение процедуры знакомств. Работа с ожиданиями. Формирование норм и правил в группе. Инструкции к упражнениям. Завершение процедур. Обсуждение. Организация дискуссии. Работа с принудительно образованными группами. Использование видеосъемки. Технические средства в тренинге.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Тренинг целеполагания»

1. Цель освоения дисциплины - расширение знаний студентов о себе, развитие самосознания будущих психологов, развитие потенциальных возможностей личности студента.

Задачи курса:

- осознание значения планирования и целеполагания для учебы и жизни в целом;
- освоение видов и способов постановки целей;
- осознание возможностей трансформации проблем в цели;
- освоение технологий и принципов целеполагания через реализацию тренинговых занятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Тренинг целеполагания» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Профессиональная этика». Знания, полученные в ходе изучения курса «Тренинг целеполагания», могут быть использованы при изучении дисциплин «Психология управления», «Психология саморазвития», «Тренинг личностного роста».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: подходы относительно природы целеполагания и способности к целеполаганию; блоки в структуре способности к целеполаганию: интеллектуальный, личностный и деятельностный; критерии достижения цели; показатели целеполагания, ориентации на жизненные цели и целеустремленности.

Уметь: расставлять приоритеты, формулировать цели как установки к действию, согласовывать цели, принимать решения в условиях высокой неопределенности.

Владеть: практическими инструментами принятия решений и целеполагания.

4. Содержание дисциплины

Сущность проблемы **целеполагания**. Понятие целеполагания и его функции. Принципы целеполагания. Этапы целеполагания. Стратегическое целеполагание. Методы целеполагания. Значение целеполагания в профессиональной сфере и жизни в целом. Тренинг целеполагания.

Трансформация проблем в цели. Тренинговая установка. Правила работы в группе. Тренинговые упражнения, направленные на трансформацию проблем в цели, выработку правильной постановки цели и управление своим временем. Формула личной эффективности. Правила формулирования целей. Тренинговые упражнения, направленные на постановку цели и коррекцию планов. Формула личной эффективности. Тренинговые упражнения, направленные на развитие обратной связи. Четыре вида интеллекта. Ценности. Стратегические цели. Нацеленность на результат. Ценности как основа формулирования Стратегии мотивации с помощью стратегических целей. Управление временем. Расстановка приоритетов. Рефлексия. Мотивация достижения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организационно - управленческий тренинг»

1. Цель освоения дисциплины - подготовка студента к овладению профессией руководителя; формирование психологической культуры управленческой деятельности.

Задачи курса:

- способствовать самостоятельному нахождению студентами оптимальных путей достижения цели и преодоления трудностей в межличностных отношениях;

- способствовать пониманию студентами психологических факторов, влияющих на принятие эффективных решений;

- выявление лидерских качеств студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организационно-управленческий тренинг» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин: «Введение в профессию», «Риторика». Знания, полученные в ходе изучения курса «Организационно-управленческий тренинг», могут быть использованы при изучении дисциплин «Психология управления», «Психология саморазвития», «Тренинг личностного роста».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего

оптимизации производственного процесса (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические основы руководства и лидерства; принципы отбора и оценки персонала; факторы карьерного роста; методы анализа и коррекции деятельности руководителя.

Уметь: организовывать работу коллектива; принимать управленческие решения (самостоятельно и в качестве члена коллектива).

Владеть: механизмами управления групповыми явлениями и процессами; способами преодоления конфликтных ситуаций; приемами самоанализа и саморазвития.

4. Содержание дисциплины

Общее понятие лидерства. Профессиональные качества молодежного лидера профсоюзной организации. Харизма. Умение управлять, организовывать, готовность к принятию решений, разрешению конфликтов. Развитие и саморазвитие личных и профессиональных качеств руководителей молодежных профсоюзных организаций.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг общения»

1. Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с теоретическим и эмпирическим материалом основ социально-психологического тренинга; изучение основных этапов развития группы в тренинге, классификации и основных видов тренинговых групп.

Задачи курса:

-ознакомить студентов с категориальным аппаратом психологии общения,

-раскрыть специфику и особенности процесса общения как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения;

-ознакомить с современными психотехнологиями эффективного общения и привить практические навыки их успешного применения в социуме;

- научить студентов осмысливать различные факторы затрудненного и конфликтного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях затрудненного общения;

- продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, организации его различных форм, для развития и коррекции собственных способов общения с окружающими.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Тренинг общения» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин: «Профессиональная этика», «Русский язык и культура речи», «Риторика». Знания, полученные в ходе изучения курса «Тренинг общения», могут быть использованы при изучении дисциплин «Возрастно-

психологическое консультирование», «Социально-психологический тренинг», «Тренинг личностного роста».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические основы общения, содержание общения, его структуру и функции, виды и средства; закономерности и механизмы генеза общения и его динамики в контексте социальной деятельности.

Уметь: исследовать реальные ситуации общения (анализировать, оценивать, прогнозировать и описывать последствия и т.п.); осуществлять рефлексивное и нерефлексивное слушание собеседника; моделировать ситуации коммуникативного воздействия; устанавливать коммуникативный контакт с собеседниками; выбирать адекватные приемы правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности в повседневных и экстремальных, кризисных жизненных ситуациях.

Владеть: самостоятельным анализом феноменов общения, умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения, повышение эффективности и продуктивности выполняемой деятельности.

4. Содержание дисциплины

Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Социально - психологический тренинг как метод практической психологии. Понятие групповой динамики. Общение как межличностное взаимодействие в группе. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эмоции и эмоциональный интеллект. Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное общение. Навыки эффективного общения. Активное слушание. Понятие ассертивности. Индивидуальные проявления коммуникативных способностей. Основные этапы развития группы в тренинге. Общие тренинговые принципы и правила. Ведущий тренинговой группы и его обязанности. Методы работы в социально-психологическом тренинге. Эффективные технологии подачи обратной связи.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг креативности»

1. Цель освоения дисциплины – способствовать осознанию студентами креативности в себе, развитие способности к продуктивному мышлению и поведению.

Задачи курса:

-создать условия для развития у студентов креативности, необходимой будущим психологам для профессиональной деятельности;

-создать условия для осознания и преодоления барьеров проявления креативности;

-способствовать формированию у студентов навыков и умений управления креативным процессом;

-создать условия для осознания характеристик креативной среды и показать возможности ее использования;

-обучить тренинговой работе по развитию креативности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Тренинг креативности» входит в состав дисциплин по выбору. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин: «Профессиональная этика», «Риторика». Знания, полученные в ходе изучения курса «Тренинг креативности», могут быть использованы при изучении дисциплин «Социально-психологический тренинг», «Тренинг личностного роста», «Педагогика и психология способностей».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

-способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

-способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: виды креативности, способы и техники развития креативности; принципы составления тренинговых программ по развитию креативности.

Уметь: адекватно подбирать и использовать техники развития креативности, эффективно решать индивидуально и в группе нестандартные и сложные задачи.

Владеть: основными направлениями и техниками развития креативности.

4. Содержание дисциплины

Введение в тренинг креативности. Цели, принципы и режим работы тренинговой группы. Понятие креативности. Современные концепции креативности. Развитие креативности в структуре общей креативности и одаренности. Проявления креативности. Этапы креативного процесса: постановка проблемы, инкубация идей, инсайт, верификация, проверка, внедрение. Структурные уровни креативного процесса: логический, дискурсивный, интуитивный. Осознание креативности. Креативная среда. Креативный процесс. Проявления креативности: быстрота, гибкость мышления, оригинальность мышления, воображение, чувство юмора. Развитие креативности как преобразующая внешняя активность. Развитие креативности и деятельность. Барьеры креативности. Отношение сознательного и бессознательного в креативном процессе. Эмоции в креативном процессе. Развитие творческого потенциала. Спонтанное действие. Целеобразование. Групповые методы развития креативности. Групповые методы развития креативности. Партнерское взаимодействие. Принятие решений в стратегическом планировании. Развитие творческого потенциала.

АННОТАЦИИ ВСЕХ ВИДОВ ПРАКТИК

Б2.У.1 Аннотация учебной практики

1. Цель практики – формирование у студентов профессиональных компетенций и первичных профессиональных умений и навыков в процессе знакомства со спецификой работы психологов в различных организациях.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи практики:

- формирование у студентов первичных профессиональных умений и навыков;
- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин;
- ознакомление с организацией психологических служб учреждений и предприятий, школ и дошкольных образовательных учреждений (положениями, руководствами, инструкциями), обязанностями психологов и штатной структурой центров, лабораторий, консультаций по оказанию психологической помощи населению;
- изучение рабочего места психолога, методического оснащения кабинета психолога, видов и форм отчетности;
- ознакомление с психологическими программами и методическим инструментарием психолога (диагностические методики, литература);

– изучение опыта работы психолога по проведению профилактической, диагностической, консультационной и психокоррекционной работы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Учебная практика базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения курсов «Введение в профессию», «Общая психология», «Профессиональная этика», «Общепсихологический практикум». Знания и навыки, полученные в процессе учебной практики, могут быть применены студентами при изучении дисциплин, а также в процессе производственной практики.

3. Планируемые результаты освоения практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенций:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

-способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

-способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать: нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность психолога организаций (учреждений); регламент деятельности психологических служб организаций (учреждений); должностные обязанности и основные направления деятельности психолога организаций (учреждений).

Уметь: ориентироваться в специфике работы различных психологических служб организаций (учреждений); составлять документы по итогам общения с клиентами, владеть приемами опроса и наблюдения; анализировать результаты своей профессиональной деятельности; подготовить и провести психопрофилактическую беседу для учащихся школ, студентов, педагогов и родителей и др.; использовать нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность профессионального психолога.

Владеть: навыками самостоятельной работы с психологической и методической литературой, нормативными документами психолога; навыками заполнения отчетной документации психолога; навыками анализа психологических явлений повседневной жизни.

4. Содержание учебной практики

Ознакомление с целями и задачами учебной практики. Ознакомление с содержанием практики. Производственный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с кабинетом психолога: оборудованием, рабочими зонами и особенностями их использования. Ознакомление с целями, задачами и основными направлениями работы психолога. Анализ целей, задач, функций, субъектов и объектов; средств, способов и технологий деятельности психолога организации. Ознакомление с документацией психолога и спецификой его практической работы: диагностическая работа; коррекционно–развивающая работа; консультативная работа; психологическая профилактика и т.д. Составление отчетной документации по практике.

Б2.П.1 Аннотация производственной практики

1. Цель практики – формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога. Производственная практика направлена на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности психолога.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- закрепить на практике знания, умения и навыки при решении теоретических и практических профессиональных задач;
- закрепление практических навыков проведения психологических исследований, разработки документов нормативно-методического обеспечения системы психологического консультирования, диагностики и коррекции;
- развитие умений организовать и провести консультацию по результатам психодиагностического обследования, информационное консультирование по запросу, индивидуальную консультацию по проблеме клиента;
- формирование у студентов навыков профессиональной коммуникации;
- воспитание профессиональной этики психолога;
- развитие самостоятельности и ответственности при решении практических профессиональных задач.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения курсов «Общая психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Общепсихологический практикум», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Основы консультативной психологии», «Возрастно-психологическое консультирование» и т.д.

Знания и навыки, полученные в процессе производственной практики, могут быть применены студентами в процессе преддипломной практики, а также в профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенций:

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

-способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

-способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

-способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

-способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

-способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

-способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать: нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность психолога организаций (учреждений); регламент деятельности психологических служб организаций (учреждений); должностные обязанности и основные направления деятельности психолога организаций (учреждений); основные требования к психодиагностическим методикам; этический кодекс психолога.

Уметь: ориентироваться в специфике работы различных психологических служб организаций (учреждений); составлять документы по итогам общения с клиентами, владеть приемами опроса и наблюдения; анализировать результаты своей профессиональной деятельности; осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики.

Владеть: навыками самостоятельной работы с психологической и методической литературой, нормативными документами психолога;

навыками заполнения отчетной документации психолога; навыками самостоятельной обработки и интерпретации данных психодиагностики.

4. Содержание производственной практики

Ознакомление с целями и задачами производственной практики. Ознакомление с содержанием практики. Производственный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности. Выполнение практической, экспертно-диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической деятельности в соответствии с задачами и индивидуальным заданием производственной практики. Сбор и обобщение полученных данных по программе практики. Обработка и анализ полученных результатов. Проведение коррекционно-развивающих занятий (под наблюдением руководителя практики от организации). Психологическое консультирование (проведение психологических консультаций (совместно с психологом от профильной организации, анализ проведенных консультаций). Заполнение отчетной документации психолога (совместно с психологом от профильной организации). Составление отчетной документации по практике.

Б2.П.2 Аннотация преддипломной практики

1. Цель практики - сформировать у студентов профессиональные умения и навыки по сбору эмпирических материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков их применения в должности психолога;
- закрепление навыков научно-исследовательской работы;
- анализ, систематизация и обобщение результатов зарубежных и отечественных научных исследований в рамках проводимого исследования;
- проектирование, организация, реализация, обработка и интерпретация результатов научного исследования по выбранной теме с использованием информационных технологий;
- организация взаимодействия с руководителями психологических центров, студентами, преподавателями и другими специалистами при решении актуальных исследовательских задач, связанных с содержанием выпускной квалификационной работы;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- развитие самостоятельности и ответственности при решении практических задач.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Преддипломная практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая психология», «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», «Педагогическая психология», «Психология развития и

возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Практикум по психодиагностике», «Методологические основы психологии», «Математические методы психологии», а также навыков, приобретенных в ходе учебной и производственной практик.

Знания и навыки, полученные в процессе преддипломной практики, могут быть применены студентами в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, а также в профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенций:

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

-способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

-способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

-способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

-способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

-способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

-способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

-способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

-способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать: основные требования к психодиагностическим методикам; этический кодекс психолога; психометрические основы психодиагностики; основные типы планирования эмпирического исследования; современные подходы к организации психологического эксперимента.

Уметь: ориентироваться в особенностях специфики работы различных психологических служб организаций (учреждений); осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики; формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследование.

Владеть: навыками самостоятельной работы с психологической и методической литературой, нормативными документами психолога; навыками заполнения отчетной документации психолога; навыками самостоятельной работы по обработке и интерпретации полученных данных; навыками составления коррекционных и развивающих программ.

4. Содержание производственной практики

Ознакомление с целями и задачами производственной практики. Ознакомление с содержанием практики. Производственный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности.

Содержание деятельности студента на практике включает выполнение следующих заданий: планирование собственной профессиональной деятельности; работа с нормативными документами, регламентирующими деятельность психологических служб, центров, организаций; усвоение профессиональных обязанностей психолога.

Ознакомление со структурой, функциями и деятельностью различных психологических служб, центров, организаций; подготовка характеристики направлений деятельности психологических служб, центров, организаций.

Определение логики научного исследования по главам и параграфам, составление плана научного исследования; подбор информационно-поисковых систем для реализации исследования; отбор психологических методик для проведения исследования.

Анализ выборки исследования; проведение исследования с применением методик, проверка их релевантности теме исследования; разработка плана интерпретации результатов исследования; определение исследовательских задач в контексте темы.

Формулирование теоретической и практической значимости исследования; математический анализ эмпирических данных; проведение обработки данных с помощью методов математической статистики, с использованием стандартных пакетов SPSS, Excel; сбор и обработка эмпирических данных по проблеме выпускной квалификационной работы. Составление отчетной документации по практике.

Б2.Н.1 Аннотация научно-исследовательской работы (НИР)

1. Цель НИР - сформировать у студентов профессиональные компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности, способность и готовность к выполнению профессиональных функций в образовательных и иных организациях психологической сферы и смежных с нею областей.

Задачи НИР:

-проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

-выявление и формулирование актуальных научных психологических проблем.

-обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования.

-проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой. 5. Выбор и обоснование методов исследования, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования. 6. Представление результатов проведенного исследования в виде статьи, доклада.

-формирование умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных.

2. Место НИР в структуре ОПОП ВО:

НИР базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая психология», «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Практикум по психодиагностике», «Методологические основы психологии», «Математические методы психологии», а также навыков, приобретенных в ходе учебной, производственной и преддипломной практик.

Знания и навыки, полученные в процессе НИР, могут быть применены студентами в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, а также в профессиональной деятельности.

3.Планируемые результаты НИР:

Процесс выполнения НИР направлен на формирование компетенций:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

-способностью к отбору и применению психодиагностических методик,

адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

-способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

-способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

-способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

-способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

В результате выполнения НИР студент должен:

Знать: состояние современной психологической науки и историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой диссертационного исследования; современные подходы к организации психологического эксперимента.

Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий. осуществлять диагностику общих и специальных способностей, индивидуальных свойств личности, интересов и склонностей, межличностных отношений, мотивационно-потребностную сферу; формировать психологическое заключение по результатам диагностики; формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследование; самостоятельно выдвигать, обосновывать, формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования

Владеть: навыками самостоятельной работы с психологической и методической литературой, методами сбора и анализа информации в психологической научной сфере, навыками обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных.

4. Содержание НИР

Ознакомление студента с тематикой выпускных квалификационных работ (ВКР). Составление библиографии по теме ВКР, Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала и его интерпретация. Написание научной статьи по проблеме исследования. Выступление с докладом по проблеме исследования на научных конференциях. Отчет о НИР. Защита ВКР.

АННОТАЦИЯ ФАКУЛЬТАТИВА

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.1 «Защита прав потребителей»

1. Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов компетенции в сфере защиты прав потребителей, повысить общую правовую культуру студентов.

Задачи курса:

- сформировать у студентов теоретические и практические навыки в области анализа, толкования и применения норм действующего законодательства в сфере защиты прав потребителей;
- сформировать способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению правонарушений в сфере защиты прав потребителей;
- выработать у обучающихся умение грамотно употреблять юридическую терминологию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Защита прав потребителей» является факультативной дисциплиной. Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин: «Правоведение», «Экономика». Знания, полученные в ходе изучения курса «Защита прав потребителей», могут быть использованы студентами в практической деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: нормативные акты в сфере защиты прав потребителей; сущность, содержание и особенности правового регулирования защиты прав потребителей; права потребителей (на надлежащее качество товаров, работ и услуг, на возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров (работы), услуги и т.д.); права и обязанности всех субъектов правоотношений и порядок организации государственного контроля над сферой защиты прав потребителей.

Уметь: анализировать российское законодательство в области защиты прав потребителей; ориентироваться в вопросах государственной и общественной защиты прав потребителей; ориентироваться в действующем законодательстве о защите прав потребителей и правильно его применять в практической деятельности; анализировать возможности защиты и восстановления нарушенных прав потребителей.

Владеть: навыками анализа источников о защите прав потребителей; навыком работы с законодательными и другими нормативными правовыми

актами; выбора правомерного поведения, выявления признаков нарушения законодательства в области защиты прав потребителя.

4. Содержание дисциплины

Предмет и содержание дисциплины. Законодательство о защите прав потребителя. Понятие и содержание правоотношений, складывающихся в сфере защиты прав потребителей. Основные понятия, используемые в законодательстве о защите прав потребителей. Основные права потребителя. Право потребителя на информацию и безопасность. Права потребителей при выполнении работ (оказании услуг). Соблюдение гражданами, индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами установленных прав и обязанностей в области защиты прав потребителей. Юридическая ответственность за нарушение прав потребителей. Юридическая ответственность продавцов (изготовителей, исполнителей). Субъективное право потребителя на возмещение вреда. Защита прав потребителя. Государственная и общественная защита прав потребителей.