

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2023 10:16:46
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»
ЧОУ ВО «ИСГЗ»



«Утверждаю»
Первый проректор
Н.Т. Димитриева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Психология развития и возрастная психология

Общий объем дисциплины по учебному плану б (zet) 216 (часов)

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса:

- ознакомить студентов с закономерностями и этапами психического развития человека в онтогенезе
- дать студентам представление об онтогенетическом пути человека как социального индивида и личности,
- раскрыть общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными концепциями психического развития, подходами к построению периодизаций психического развития.
- раскрыть особенности взаимосвязи психического развития с воспитанием и обучением, возрастными и индивидуальными особенностями психики человека;
- научить применять полученные знания на практике при решении профессиональных задач.
- воспитывать у студентов культуру мышления, психологическую культуру, навыки профессионального общения с клиентами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в обязательную часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию». Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Психология развития и возрастная психология», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Психология семьи и семейного консультирования», «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта», «Методы активного социально-психологического обучения».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения Ук-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере	ОПК-1.1. Знает основы современной методологии психологической науки ОПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое научное

	профессиональной деятельности на основе современной методологии	исследование на основе современной методологии ОПК-1.3. Имеет навыки применения современной методологии в психологических исследованиях
3.	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК- 5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 (zet) 216 (академ. часов), в т.ч. на контактную работу обучающихся очной формы обучения с преподавателем выделено 130 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 50 академ. часов. На контактную работу обучающихся очно-заочной формы обучения с преподавателем выделено 92 академ. часа, а на самостоятельную работу студентов – 88 академ. часов. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам Очная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВС ЕГ О по те ме (ак .ч.)	Аудиторные			СРС				
		Всего (ак.ч)	Ле к	Пра кт	Всего (ак.ч)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
<u>Тема 1.</u> Предмет и задачи возрастной психологии Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5	16	12	6	6	4	2	-	-	2
<u>Тема 2.</u> Проблема возраста Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5	18	12	4	8	6	2	2	-	2
<u>Тема 3.</u> Движущие силы и условия психического развития в зарубежной психологии Код компетенции: УК-1,	16	12	4	8	4	2	-	-	2

ОПК-1, ПК-5									
<u>Тема 4.</u> Движущие силы и условия психического развития в отечественной психологии Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5	20	14	6	8	6	2	-	2	2
<u>Тема 5.</u> Младенческий возраст Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5	16	10	4	6	6	2	-	2	2
<u>Тема 6.</u> Ранний возраст Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5	14	10	4	6	4	2	-	-	2
<u>Тема 7.</u> Дошкольный возраст Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5	14	10	4	6/2*/ 4**	4	-	2	-	2
<u>Тема 8.</u> Младший школьный возраст Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5	14	10	4	6	4	-	2	-	2
<u>Тема 9.</u> Подростковый возраст Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5	14	10	4	6	4	-	-	2	2
<u>Тема 10.</u> Юношеский возраст Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5	14	10	4	6	4	-	-	2	2
<u>Тема 11.</u> Зрелый возраст Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5	12	10	4	6	2	-	-	-	2
<u>Тема 12.</u> Психология старости Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5	12	10	4	6	2	-	-	-	2
Курсовая работа									
Промежуточный контроль (экзамен)	36								
ИТОГО	216	130	52	78	50	12	6	8	24

* - часов в интерактивной форме

** - часы в форме практической подготовки

для очно-заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные			СРС				
		Всего (ак.ч)	Лек	Практ.	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
<u>Тема 1.</u> Предмет и задачи возрастной психологии Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5	18	10	4	6	8	2	-	2	4
<u>Тема 2.</u> Проблема возраста Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5	18	10	4	6	8	2	2	-	4
<u>Тема 3.</u> Движущие силы и условия психического развития в зарубежной психологии Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5	18	10	4	6	8	2	-	2	4
<u>Тема 4.</u> Движущие силы и условия психического развития в отечественной психологии Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5	18	10	4	6	8	2	-	2	4
<u>Тема 5.</u> Младенческий возраст Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5	14	6	2	4	8	2	-	2	4
<u>Тема 6.</u> Ранний возраст Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5	12	6	2	4	6	2	-	-	4
<u>Тема 7.</u> Дошкольный возраст Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5	14	6	2	4/2*/ 4**	8	2	2	-	4
<u>Тема 8.</u> Младший школьный	12	6	2	4	6	2	-	-	4

возраст Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5									
<u>Тема 9.</u> Подростковый возраст Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5	14	6	2	4	8	2	2	-	4
<u>Тема 10.</u> Юношеский возраст Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5	14	8	4	4	6	2	-	-	4
<u>Тема 11.</u> Зрелый возраст Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5	16	8	4	4	8	2	2	-	4
<u>Тема 12.</u> Психология старости Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-5	12	6	2	4	6	2	-	-	4
Курсовая работа									
Промежуточный контроль (экзамен)	36								
ИТОГО	216	92	36	56	88	24	8	8	48

* - часов в интерактивной форме

** - часы в форме практической подготовки

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела
1.	<u>Тема 1.</u> Предмет и задачи возрастной психологии	Возрастная психология как отрасль психологии развития. Разделы возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Методы возрастной психологии.
2.	<u>Тема 2.</u> Проблема возраста	Проблема возраста и периодизация психического развития. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития (Д.Б. Эльконин). Учение о возрасте Л.С.Выготского. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка.
3.	<u>Тема 3.</u>	Общие представления о движущих силах психического развития

	Движущие силы и условия психического развития в зарубежной психологии	ребенка. Теория К.Бюлера о трех ступенях детского развития. Концепция научения в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер). Теория конвергенции двух факторов психического развития (наследственности и среды) В.Штерна. Концепция онтогенеза в психоанализе З.Фрейда. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Учение Ж.Пиаже об эгоцентризме детского мышления. Теория развития морального сознания Л.Колберга.
4.	<u>Тема 4.</u> Движущие силы и условия психического развития в отечественной психологии	Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
5.	<u>Тема 5.</u> Младенческий возраст	Общая характеристика новорожденности. Безусловные рефлексы: пищевые, оборонительные, ориентировочные. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества, его значение для психического развития ребенка. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте. Формирование потребности в общении. Развитие движений. Характеристика кризиса первого года жизни.
6.	<u>Тема 6.</u> Ранний возраст	Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Овладение речью. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.
7.	<u>Тема 7.</u> Дошкольный возраст	Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Развитие психических процессов у дошкольника. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования дошкольного возраста: соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
8.	<u>Тема 8.</u> Младший школьный возраст	Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Развитие мотивов учения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому

		возрасту.
9.	<u>Тема 9.</u> Подростковый возраст	Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Социальная ситуация развития. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как одно из основных психологических новообразований подросткового возраста. Особенности общения подростков со сверстниками. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Учебная деятельность подростков. Формирование личности в подростковом возрасте. Особенности развития характера. Причины девиантного поведения «трудных» подростков.
10.	<u>Тема 10.</u> Юношеский возраст	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Возрастные особенности общения. Особенности дружбы в юности.
11.	<u>Тема 11.</u> Зрелый возраст	Молодость как начальный этап зрелости. Молодость. Профессиональная деятельность. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст». Социальная ситуация развития в зрелости. Переход к зрелости – кризис середины жизни и его причины. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Возможности обучения в зрелых возрастах.
12	<u>Тема 12.</u> Психология старости	Биологические и социальные критерии старения. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1.	<u>Тема 1.</u> Предмет и задачи возрастной психологии	Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии.	6/6
2.	<u>Тема 2.</u> Проблема возраста	Проблема возраста и периодизация психического развития.	8/6
3.	<u>Тема 3.</u> Движущие силы	Теория К.Бюлера о трех ступенях детского развития.	8/6

	и условия психического развития в зарубежной психологии	Теория психосексуального развития З.Фрейда. Учение Ж.Пиаже об эгоцентризме детского мышления. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Теория развития морального сознания Л.Колберга.	
4.	<u>Тема 4.</u> Движущие силы и условия психического развития в отечественной психологии	Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Закон периодичности развития ребенка (Д.Б.Эльконин).	8/6
5.	<u>Тема 5.</u> Младенческий возраст	Комплекс оживления и его основные компоненты. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка со взрослыми. Роль взрослого в развитии ребенка. Основные виды предречевых вокализаций ребенка. Кризис первого года жизни.	6/4
6.	<u>Тема 6.</u> Ранний возраст	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Основные линии развития речи. Развитие игровой деятельности в раннем детском возрасте. Кризис 3 лет и его основные симптомы. Новообразования возраста.	6/4
7.	<u>Тема 7.</u> Дошкольный возраст	Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие воли и произвольности поведения. Кризис 7 лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.	6/4
8.	<u>Тема 8.</u> Младший школьный возраст	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Значение учебной деятельности для психического развития ребенка. Роль взрослых и сверстников в психическом развитии младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.	6/4
9.	<u>Тема 9.</u> Подростковый возраст	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Чувство взрослости как центральное новообразование возраста. Интимно-личное общение как ведущий вид деятельности подростков. Основные новообразования возраста.	6/4

10.	<u>Тема 10.</u> Юношеский возраст	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Особенности общения в юношеском возрасте. Новообразования юношеского возраста.	6/4
11.	<u>Тема 11.</u> Зрелый возраст	Молодость. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст». Понятие «акме». Социальная ситуация развития в зрелости. Кризис середины жизни.	6/4
12.	<u>Тема 12.</u> Психология старости	Старость как биопсихосоциальное явление. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Старение и психологический возраст. Психологическая помощь пожилым людям. Конец жизни.	6/4
	<u>ИТОГО</u>		50/88

из них активные, интерактивные занятия:

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1	Тема 7. Дошкольный возраст	Кейс-стади (решение задач) см.п.3.3. ФОС по дисциплине	2*
	<u>Итого</u>		2

из них практическая подготовка

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч.
1	Тема 7. Дошкольный возраст	Кейс-стади (решение задач) см.п.3.3. ФОС по дисциплине	4**
	<u>Итого</u>		4

6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Задания и темы, выносимые	Время на	Форма СРС	Форма контроля
---------------------------	----------	-----------	----------------

на самостоятельную работу	подготовку, час. ОФО/ ОЗФО		
<u>Тема 1.</u> Предмет и задачи возрастной психологии	4/8	Составление плана-конспекта	опрос
<u>Тема 2.</u> Проблема возраста	6/8	Составление плана-конспекта, реферат, эссе	опрос
<u>Тема 3.</u> Движущие силы и условия психического развития в зарубежной психологии	4/8	Составление плана-конспекта, реферат, эссе	Контрольная работа
<u>Тема 4.</u> Движущие силы и условия психического развития в отечественной психологии	6/8	Составление плана-конспекта, реферат, контрольные задания	Опрос
<u>Тема 5.</u> Младенческий возраст	6/8	Составление плана-конспекта, реферат, контрольные задания	Контрольная работа
<u>Тема 6.</u> Ранний возраст	4/8	Подготовка к семинару, реферат	Опрос
<u>Тема 7.</u> Дошкольный возраст	4/8	Подготовка к семинару, эссе, реферат	Опрос
<u>Тема 8.</u> Младший школьный возраст	4/6	Составление плана-конспекта, реферат, контрольные задания	Контрольная работа
<u>Тема 9.</u> Подростковый возраст	4/8	Составление плана-конспекта, реферат, контрольные задания	Опрос
<u>Тема 10.</u> Юношеский возраст	4/6	Составление плана-конспекта, реферат, контрольные задания	Контрольная работа
<u>Тема 11.</u> Зрелый возраст	2/8	Составление плана-конспекта, реферат, контрольные задания	Контрольная работа
<u>Тема 12.</u> Психология старости	2/6	Составление плана-конспекта, реферат, контрольные задания	Контрольная работа
ИТОГО	50/88		

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или	Наименование оценочного	Литература (номера
-------	---	-------------------------------------	-------------------------	--------------------

		ее части)	средства	источников)
1	<u>Тема 1.</u> Предмет и задачи возрастной психологии	УК-1, ОПК-1, ПК-5	Реферат, контрольные задания	[1-4] основ. лит. [1-3] доп. лит.
2	<u>Тема 2.</u> Проблема возраста	УК-1, ОПК-1, ПК-5	Реферат, контрольные задания, эссе	[1-4] основ. лит. [1-3] доп. лит.
3	<u>Тема 3.</u> Движущие силы и условия психического развития в зарубежной психологии	УК-1, ОПК-1, ПК-5	Реферат, контрольные задания	[1-4] основ. лит. [1-3] доп. лит.
4	<u>Тема 4.</u> Движущие силы и условия психического развития в отечественной психологии	УК-1, ОПК-1, ПК-5	Реферат, контрольные задания	[1-4] основ. лит. [1-3] доп. лит.
5	<u>Тема 5.</u> Младенческий возраст	УК-1, ОПК-1, ПК-5	Реферат, контрольные задания	[1-4] основ. лит. [1-3] доп. лит.
6	<u>Тема 6.</u> Ранний возраст	УК-1, ОПК-1, ПК-5	Реферат, контрольные задания	[1-4] основ. лит. [1-3] доп. лит.
7	<u>Тема 7.</u> Дошкольный возраст	УК-1, ОПК-1, ПК-5	Реферат, контрольные задания, эссе	[1-4] основ. лит. [1-3] доп. лит.
8	<u>Тема 8.</u> Младший школьный возраст	УК-1, ОПК-1, ПК-5	Реферат, контрольные задания	[1-4] основ. лит. [1-3] доп. лит.
9	<u>Тема 9.</u> Подростковый возраст	УК-1, ОПК-1, ПК-5	Реферат, контрольные задания, эссе	[1-4] основ. лит. [1-3] доп. лит.
10	<u>Тема 10.</u> Юношеский возраст	УК-1, ОПК-1, ПК-5	Реферат, контрольные задания, эссе	[1-4] основ. лит. [1-3] доп. лит.
11	<u>Тема 11.</u> Зрелый возраст	УК-1, ОПК-1, ПК-5	Реферат, контрольные задания, эссе	[1-4] основ. лит. [1-3] доп. лит.
12	<u>Тема 12.</u> Психология старости	УК-1, ОПК-1, ПК-5	Реферат, контрольные задания	[1-4] основ. лит. [1-3] доп. лит.
	<u>Промежуточный контроль</u>	УК-1, ОПК-1, ПК-5	Вопросы к экзамену	

**9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
Основная литература:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие.- М.: Академический прект, 2006.- 624с. (Г)
2. Сапогова, Е.Е. Психология развития и возрастная психология: учеб.пособие/Е.Е. Сапогова.- 2-е изд., перераб и доп. – М.: ИНФРА-М, 2023.- 638с.
3. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: учеб.пособие/ В.И. Слободчиков. – М.: ПСГУ, 2013. – 400 с.
4. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – М.: Юрайт, 2014. – 367 с. (Г)

Дополнительная литература:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учеб.пособие/М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2014. – 306с.
2. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - М.: Флинта, 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>
3. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: учеб.пособие/Е.А. Сорокоумова. – М.: Юрайт, 2018. – 227с.

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Windows 8;
- Microsoft Office.

11. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>
- Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
- Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>
- Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>
- БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/
- КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU»

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– <http://www.pytolerance.info> – психологические информационные сборники;

– <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;

– <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;

– <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;

– <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;

– <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования

– <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;

– <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;

– [PSY.1september.ru](http://www.PSY.1september.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;

– <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;

– http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.

– URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>

Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).

– www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов.

Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.

– www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.

– www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции: лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием;

Семинарские занятия: аудитории для практических и семинарских занятий с переносным, мультимедийным оборудованием;

Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, читальный зал.

13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):

Реферат

Реферат является формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы,

обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Контрольная работа.

Контрольные работы предполагается проводить в форме тестирования.

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня знаний студентами на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого.

Тестирование может проводиться в конце изучения каждой темы, группы тем для текущего контроля знаний или в конце курса для подготовки к итоговому экзамену (зачету).

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии.

Самостоятельное изучение литературы

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины Корпоративные информационные системы. Рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние рынка информационных продуктов. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ
РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе
изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»**

1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения Ук-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основы современной методологии психологической науки ОПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое научное исследование на основе современной методологии ОПК-1.3. Имеет навыки применения современной методологии в психологических исследованиях
3.	ПК-5. способностью к просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	ПК-5.1 Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК- 5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Компетенции	Вид контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
--------------------	---------------------	---	---	---------------------------------------

УК-1 ОПК-1 ПК-5	Текущи й контрол ь (60 баллов)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы вывод; Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	10 баллов
УК-1 ОПК-1 ПК-5		Эссе, выступление на семинаре	Знание и понимание теоретического материала; Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; Соответствует жанру проблемной научной статьи	10 баллов
УК-1 ОПК-1 ПК-5		Контрольная работа	Демонстрирует знания теоретического материала. Владеет базовыми понятиями и основными знаниями по дисциплине.	10 баллов
УК-1 ОПК-1 ПК-5		Практическая подготовка	Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки, определяет взаимосвязи между психическими явлениями, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему.	10 баллов
УК-1 ОПК-1 ПК-5		Курсовая работа	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы	20 баллов
УК-1 ОПК-1 ПК-5	Промеж точный контрол ь- экзамен	Экзамен	Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.	40 баллов

	(40 баллов)			
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				100 баллов

Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	высокий
Баллы		
60-75	76-89	90-100

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2.1.1 Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце изучения курса.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата
Содержание соответствует теме.	2
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	2

Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	2
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	4
Итого	10 баллов

Примерные темы рефератов:

1. Возрастная психология как наука.
2. Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной возрастной психологии.
3. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
4. Проблемы интеллектуального развития ребенка в работах Ж. Пиаже.
5. Зарубежные концепции развития личности (З. Фрейд, Э.Эриксон и др.).
6. Психическое развитие в младенческом возрасте.
7. Кризис первого года жизни.
8. Психическое развитие в раннем возрасте.
9. Кризис трех лет как проблема возрастной психологии.
10. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
11. Проблема психологической готовности ребенка к школе.
12. Развитие учебной деятельности младших школьников
13. Новообразования младшего школьного возраста.
14. Психологическая характеристика подросткового кризиса.
15. Личностное развитие в ранней юности.
16. Кризис середины жизни.
17. Психология пожилого возраста

2.1.2 Эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы,

обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Тематика эссе:

1. Проанализируйте примеры специфики детства в современной культуре.
2. Рассмотрите «Конвенцию о правах ребенка» с позиций исторического подхода к анализу детства.
3. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.
4. Прочитайте главу III повести Л.Н.Толстого «Юность» и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста в концепции Э.Эриксона.
5. На основе материалов текущей периодики подберите примеры влияния социально-экономических и экологических условий на развитие ребенка.
6. Раскройте утверждение Л.С.Выготского «Работы Пиаже отмечены историческим значением».
7. Проведите наблюдение и опишите особенность проявления кризисов у детей
8. Прочитайте произведения К.И.Чуковского, А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака, И. Токмаковой и др. и укажите особенности детской психологии, описанные в произведениях этих авторов.
9. Как определить человека со слабой идентичностью?
10. Почему иллюзорную идентичность можно считать самой опасной для подростка?

Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Знание и понимание теоретического материала	2
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	2
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	2
Соответствует жанру проблемной научной статьи	2
Выступление на семинарах	2
Итого	10 баллов

3.2 Контрольные работы

В течение курса предусмотрено проведение контрольных работ в виде решения тестовых заданий. В современном образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях заочной формы получения высшего образования, тестирование оказывает существенную помощь преподавателю для организации итогового контроля

знаний студентов. Тестирование позволяет реально оценить знания по курсу и выявить имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала. Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения. Во-вторых, все тестируемые находятся в равных условиях, а механизм проверки заданий практически исключает «предвзятость» проверяющего. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии. При выполнении тестов необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, имеющимся в библиотеке учебного заведения.

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы
Тестирование: 50 вопросов 1 правильный ответ равен 0,5 балла	30-50 баллов
Итого	10 баллов

Тесты по курсу «Психология развития и возрастная психология»

№1. Развитие психики в онтогенезе изучает отрасль психологии:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;**
- г) общая.

№2. Развитие организма человека называется:

- а) онтогенезом;**
- б) филогенезом;
- в) социогенезом;
- г) антропогенезом.

№3. Термин «онтогенез» был введен:

- а) Э.Геккелем;**
- б) Л.С.Выготским;
- в) У.Джемсом;
- г) Г.Гегелем.

№4. Психическая закономерность – это _____ связи и отношения, в рамках которых развивается и функционирует психика людей.

Ответ: устойчивые.

№5. Категория возрастной психологии, обозначающая временные стадии индивидуального развития, называется _____

Ответ: возраст.

№6. Процесс перехода от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, более совершенному, называется:

- А) созревание
- Б) рост
- В) развитие**
- Г) научение.

№7. Непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, возникающие при переходе человека от одной возрастной ступени к другой и связанные с качественными, резкими психологическими изменениями, называются _____

Ответ: кризисы развития

№8. Возрастной кризис относится к процессам:

- а) аномальным;
- б) нормативным;**
- в) асоциальным.

№9. Качественно новые свойства психики, связанные с познавательными процессами или свойствами личности называются _____

Ответ: новообразования личности

№10. Специфическая для каждого возраста система отношений личности к социальной действительности называется _____

Ответ: социальная ситуация развития.

№11. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития психической функции, способностей ребенка, принято называть _____ периодом:

Ответ: сензитивным периодом

№12. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития» введены:

- а) Ж.Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л.С.Выготским;**

№13. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется _____.

Ответ: зоной ближайшего развития

№14. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- а) основной;
- б) ориентировочной;
- в) ведущим видом деятельности;**

г) исполнительной.

№15. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:

- а) Л.С.Выготским;
- б) Д.Б.Элькониним;
- в) А.Н.Леонтьевым;**
- г) С.Л.Рубинштейном.

№16. Основные закономерности детского развития по Л.С. Выготскому:

- а) неравномерность, цикличность, метаморфозы психического развития, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии;**
- б) филогенез, онтогенез, микрогенез, функционалгенез;
- в) неравномерность, ацикличность, ригидность, метаморфозы;
- г) самостоятельность, перцептивность, сенсомоторность, интеллектуальность.

№17. В подростковом возрасте ведущим видом деятельности является:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) интимно-личное общение со сверстниками;**
- в) учебная деятельность;
- г) учебно-профессиональная деятельность.

№18. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) интимно-личное общение со сверстниками;
- г) учебная деятельность.**

№19. Игру как деятельность, где складывается и совершенствуется управление поведением, определил:

- а) Л.С.Выготский;
- б) К.Гросс;
- в) Д.Б.Эльконин.**

№20. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному плану) называется _____.

Ответ: интериоризацией;

№21. Процесс превращения результатов внутренних (психических) действий в их материальный продукт называется _____.

Ответ: экстериоризацией;

№22. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже отражает _____ подход к развитию личности

Ответ: когнитивный

№23. Согласно психосексуальной концепции развития З.Фрейда, для возраста от рождения до 1 года характерна _____ стадия развития.

Ответ: оральная стадия

№24. Период перехода от внутриутробного образа жизни к внеутробному называется:

- а) младенчество;
- б) кризис одного года;
- в) новорожденность;**
- г) раннее детство.

№25. Ведущая деятельность в младенчестве по Д.Б. Эльконину:

- а) предметно-орудийная деятельность;
- б) непосредственно-эмоциональное общение ребенка со взрослым;**
- в) интимно-личное общение со сверстниками;
- г) сюжетно-ролевая игра.

№26. Синдром тяжелой физической и психической отсталости, возникающий в первые годы жизни ребенка вследствие недостатка общения с близкими взрослыми, называется:

- а) комплекс оживления;
- б) адаптация;
- в) дезадаптация;
- г) госпитализм.**

№27. Особая эмоционально-двигательная реакция, обращенная к взрослому человеку называется:

- а) госпитализм;
- б) комплекс Электры;
- в) комплекс оживления;**
- г) Эдипов комплекс.

№28. Большинство совместных игр в раннем детстве основано на:

- а) внушении;
- б) подражании;**
- в) убеждении;
- г) заражении.

№29. Главную роль в развитии ребенка раннего возраста играет _____

Ответ: взрослый

№30. Какой вид мышления интенсивно формируется в раннем возрасте?

- а) наглядно-действенное;**
- б) словесно-логическое;
- в) наглядно-образное;
- г) интуитивное.

№31. Симптомами кризиса трех лет, по Л.С.Выготскому, являются (варианты):

- а) негативизм;**
- б) упрямство;**
- в) строптивость;**
- г) нарушение удовлетворения витальных потребностей.

№32. Психологические проявления кризиса трех лет у ребенка во многом зависят от:

- а) окружающих ребенка сверстников;
- б) окружающих ребенка предметов;
- в) окружающих ребенка современных коммуникационных технологий;
- г) терпения и тактичного поведения окружающих взрослых.

№33. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является _____

Ответ: сюжетно-ролевая игра

№34. Основной единицей сюжетно-ролевой игры является:

- а) социальная роль;
- б) взрослый;
- в) предмет.

№35. Манерничанье, паясничанье, кривляние – это симптомы кризиса _____ лет.

Ответ: 7 лет

№ 36. Сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности – это _____

Ответ: психологическая готовность к школьному обучению.

№ 37. Деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством – это _____

Ответ: учеба, учебная деятельность.

№ 38. Значимым взрослым человеком для ребенка младшего школьного возраста становится _____

Ответ: учитель

№39. Нарушения школьной успеваемости и дисциплины, самочувствия в школьной ситуации могут быть причинами:

- а) школьной дезадаптации;
- б) адаптации;
- в) рефлексии;
- г) нет правильного ответа.

№40. Основным психологическим механизмом учебной деятельности является:

- а) эмпатия;
- б) идентификация;
- в) рефлексия;
- г) социализация.

№41. Особая форма самосознания подростков, субъективное представление о себе как о человеке, принадлежащем к миру взрослых – это _____

Ответ: чувство взрослости.

№42. Согласно Д.Б.Эльконину и А.Н.Леонтьеву, ведущей деятельностью в юности считается _____

Ответ: учебно-профессиональная деятельность.

№ 43. В отечественной психологии юность рассматривается как:

- а) переход к самостоятельности, период самоопределения, достижение психологической, физиологической и гражданской зрелости;**
- б) кризисный период развития интенсивного психофизиологического развития;
- в) освоение образцов действий с предметами окружающего мира
- г) наиболее конфликтный и критический для ребенка.

№44. Основными новообразованиями ранней юности являются _____

Ответ: формирование мировоззрения и профессиональное самоопределение

№45. Период взрослости как психологический период:

- а) наиболее продолжительный период жизни человека**
- б) наименее продолжительный период жизни человека
- в) нет определенных критерий достижения стадии взрослости

№46. Самостоятельная научная дисциплина, исследующая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости, называется _____

Ответ: акмеологией

№47. Личность, не лишенная противоречий и трудностей, но способная принимать и осознавать эти противоречия, продуктивно их разрешать, - это характеристика _____ личности.

Ответ: зрелой личности.

№48. Наука, изучающая психологические аспекты здоровья и болезней пожилых людей, а также процессы естественного старения, называется _____

Ответ: геронтологией.

№49. Факторами, ускоряющими старение, являются _____

Ответ: одиночество, уход близких людей, утрата смысла жизни.

№50. Перечислите условия, при которых у людей пожилого возраста интеллект остается относительно сохранным: _____

Ответ: активное долголетие, социальная активность, образованность, умственный труд.

3.3. Практическая подготовка

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися

определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

По курсу «Психология развития и возрастная психология» в форме практической подготовки предусмотрено решение задач. (кейс-стади).

Психологические задачи для решения на семинарских занятиях*

Задача 1. Представьте ситуацию, предложенную французским психологом А.Пьероном. Вообразите, что нашу планету постигла катастрофа. В живых остались только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.

- ✓ Что в этом случае стало бы с человечеством?
- ✓ Как будет происходить развитие детей?

Задача 2. Студентка педагогического института, находясь на практике в средней группе детского сада, отметила, что многие дети, собираясь на прогулку, забывали, в какой последовательности надо одевать вещи. Студентка предложила следующее. Она нарисовала каждую вещь и на большом плакате расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей заметно улучшилась.

- ✓ Почему плакат с рисунками дал такой положительный эффект?

Задача 3. Разговаривают две мамы. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка появляется интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Вити ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу».

✓ Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

Задача 4. Родителям Кати нравится, что их 8-месячная дочь интересуется всеми окружающими предметами. И они разрешили все трогать, рассматривать, изучать. Другая семья считает, что главное в воспитании младенца – режимные моменты, порядок. Радуются, что ребенок в строго установленное время принимает пищу, купается, гуляет.

- ✓ Предположите возможные варианты развития двух девочек в семьях.

Задача 5. Мама Саши (4г.7мес.) обратилась к воспитателю за советом, как быть с сыном, который становится все упрямее. Она отметила, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может быть, это наследственное?» - спросила мама.

✓ Оправданно ли волнение мамы?
✓ Какие факторы психического развития могли повлиять на формирование упрямства мальчика?

- ✓ Что бы вы посоветовали маме?

Задача 6. Некоторые родители полагают, что развитие ребенка идет как по «расписанию». Год ребенку – значит, кризис, два года – кризиса нет, три года – опять будет кризис.

- ✓ Правы ли эти родители?

Задача 7. «Сегодня Саше исполнилось 1г.5 мес. Много нужно отметить в его поведении, что вновь появилось в последний период. В ответ на запрещение «нельзя» проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удается прервать то или иное желание. Иногда в ответ на запрещение начинает капризно плакать, бросаться на пол, дергает руками и ногами, но такие истерики бывают с ним нечасто. Его легко и быстро удается отвлечь от шалостей» (Из дневника Н.А.Менчинской).

- ✓ Почему Саша «показывает характер»?

- ✓ Какова основная причина первых капризов?
- ✓ Как должен вести себя взрослый в подобных ситуациях?

Задача 8. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2г.10мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, запротестовала. Ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось».

- ✓ Что случилось с девочкой? Объясните причину.
- ✓ Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Задача 9. Проведите психологический анализ особенностей воспитания детей двумя мамами.

Первая мама старается во всем помогать своей четырехлетней дочери Оле, заранее выбирает для нее игрушки, одежду, еду и т.д. Ей кажется, что она лучше знает, что девочке нужно. Например: «Вот тебе, - говорит мама, - новая игрушка, она хорошая и тебе понравится».

Вторая мама в воспитании Нины (4г.5мес.) старается создать ситуации, где бы дочь сама могла выбирать себе игрушки, еду, одежду.

- ✓ В чем принципиальная разница в подходах к воспитанию детей?

Задача 10. Наблюдение за детьми подтверждает, что индивидуальные пристрастия и антипатии матери оказывают существенное влияние на развитие ребенка. «Быстрее всего развивается то, что больше всего нравится матери, и оно оживленнее всего приветствуется; процессе развития замедляется там, где она остается равнодушной или скрывает свое одобрение», - замечает З. Фрейд.

✓ Приведите случаи из взаимоотношений с ребенком, подтверждающие данное суждение З.Фрейда.

Задача 11. Э.Эриксон, изучая воспитание детей в индейских племенах, обнаружил, что в каждой культуре имеется свой особый стиль материнства, который каждая мать воспринимает как единственно правильный.

- ✓ Чем определяется тот или иной стиль воспитания в культуре?

Задача 12. Э.Эриксон в труде «Детство и общество» писал, что «Продолжительное детство делает из человека виртуоза в техническом и интеллектуальном смысле, но оно также оставляет в нем на всю жизнь след эмоциональной незрелости...»

- ✓ Выскажите свое отношение к суждению Э.Эриксона.
- ✓ Происходит ли удлинение детства с развитием общества?

Задача 13. Ребенку впервые дали в руки помидор. Сначала он пытается действовать с ним, как с мячом. Затем, убедившись неэффективности такого метода использования помидора, он вырабатывает (при помощи взрослых) новые представления о способе употребления помидора и, таким образом, вырабатывает новую интеллектуальную схему.

✓ Опишите, какие интеллектуальные процессы, согласно теории Ж.Пиаже, описаны в данном практическом опыте ребенка.

Задача 14. Митя снова и снова дергает шнур. Ему это доставляет удовольствие.

- ✓ На какой стадии развития интеллекта (по Ж.Пиаже) находится Митя?
- ✓ Каков его примерный возраст?

Задача 15. Предложите детям примерно 6-7-летнего возраста решить задачу (по Ж.Пиаже): у Саши было 3 брата: Ваня, Коля, Петя. Сколько братьев у Вани? У Коли? У Пети?

- ✓ Почему детям этого возраста трудно решить данную задачу?

✓ Какая особенность детского мышления проявляется в процессе решения данной задачи?

Задача 16. Первые слова ребенка разобрать незнакомому человеку трудно. Сумев что-то понять, мама с радостным видом должна повторить за ним произнесенные слова: это поощряет ребенка к дальнейшему разговору. Ребенку приятно, когда взрослые его понимают.

✓ Какой вид детской речи описан в данном случае?

✓ Как взрослый должен повторять слова ребенка – как он произносит или как положено в соответствии с литературными нормами языка?

Задача 17. Можно ли предположить, что няня Арина Родионовна, рассказывая А.С.Пушкину сказки, былины, напевая русские народные песни, способствовала тому, что он стал великим русским поэтом?

Задача 18. У каждого человека есть потребность в жизненном пространстве, которое он ощущает частью самого себя.

✓ Надо ли воспитывать у детей ощущение собственного жизненного пространства?

Задача 19. Родители Нины заметили, что первые 2-3 мес. Их дочка легко вступала в контакт с любым человеком, а к 6-7 стала пугаться незнакомых людей, стала избирательной в отношениях с людьми.

✓ С чем связаны такие изменения в поведении ребенка?

Задача 20. У детей раннего возраста поведение жестко определяется воспринимаемой ими ситуацией. Каждый предмет тянет ребенка к тому, чтобы он его потрогал, пощупал. Предметы диктуют ему, что и как надо делать. Так, дверцу можно открывать и закрывать. Это продолжается примерно до 4,5 лет.

✓ Как называется эта особенность поведения детей раннего возраста?

✓ Как научить ребенка выполнять предметное действие осознанно и произвольно?

* - прим. – при составлении раздела использованы материалы пособия Волков Б.С., Волкова Н.В. *Детская психология: Логические схемы.* – М.: ВЛАДОС, 2002.

Пояснительная записка по методике оценивания практической подготовки:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки	5 баллов
Студент умеет аргументировать, обосновывать свое мнение, опираясь на различные научные, методологические школы и концепции психологии развития и возрастной психологии	5 баллов
Итого	10 баллов

4.1. Экзамен

Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания экзамена:

Критерии оценивания экзамена	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала,	20

самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса, правильно и аргументировано приводит примеры, умеет проводить сравнительный анализ	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого:	40

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Возрастная психология как наука
2. Методы возрастной психологии
3. Теория трех ступеней детского развития (К.Бюлер).
4. Теория конвергенции двух факторов в детском развитии (В.Штерн).
5. Теория развития интеллекта Ж.Пиаже.
6. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
7. Теория развития морального сознания личности Л.Колберга
8. Концепция периодизации психического развития Д.Б.Эльконина.
9. Теория развития личности З.Фрейда
10. Понятие возрастного кризиса.
11. Понятие ведущей деятельности. Основные типы ведущей деятельности.
12. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
13. Понятие «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).
14. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве.
15. Основные новообразования младенческого возраста.
16. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте.
17. Основные новообразования раннего возраста.
18. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
19. Познавательное развитие дошкольников.
20. Развитие личности дошкольников.
21. Проблема психологической готовности ребенка к школе.
22. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
23. Развитие личности младших школьников.
24. Познавательное развитие младших школьников.
25. Психологическая характеристика подросткового возраста.
26. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
27. Развитие личности подростков. Возрастные особенности общения.
28. Психологическая характеристика юности.
29. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
30. Психологическая характеристика зрелости.
31. Кризисы зрелого возраста.
32. Психологическая характеристика старости.
33. Особенности личности в старости.

Курсовая работа

Курсовая работа выполняется в часы внеаудиторной работы. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю в электронном и бумажном вариантах. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Пояснительная записка по методике оценивания курсовой работы:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Содержание соответствует теме.	4
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	4
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	6
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	6
Итого	20 баллов

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Психологические условия развития ребенка в период кризиса трех лет.
2. Развитие речи в раннем детском возрасте.
3. Развитие восприятия детей в раннем детском возрасте.
4. Психолого-педагогические условия развития компонентов игровой деятельности у детей дошкольного возраста.
5. Изучение мотивов взаимодействия дошкольников со взрослыми.
6. Психолого-педагогические условия эмоционального развития дошкольников.
7. Самооценка и произвольность поведения как показатели психологической готовности ребенка к школьному обучению.
8. Внутренняя позиция школьника как критерий личностной готовности ребенка к школе.
9. Развитие словарного запаса, грамматического и синтаксического строя речи дошкольников.
10. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста.
11. Эмоциональная тревожность и ее влияние на самооценку ребенка дошкольного возраста.
12. Интеллектуальная готовность детей 6-7 лет к школьному обучению.
13. Особенности эмоциональной сферы ребенка-дошкольника.
14. Логическая память младших школьников и ее развитие в учебной деятельности
15. Умственное развитие детей младшего школьного возраста.
16. Темперамент и особенности его проявления в младшем школьном возрасте.
17. Исследование межличностных отношений младших школьников в школьном коллективе.
18. Развитие восприятия детей дошкольного возраста.
19. Психологическая характеристика «кризиса середины жизни».
20. Типы и особенности акцентуаций характера.
21. Подросток в современном обществе: проблемы становления идентичности.

22. Психолого-педагогические особенности межличностных отношений родителей и подростков в семье.
23. Психолого-педагогический анализ профессиональных интересов современного юношества.
24. Развитие профессиональных интересов старшеклассников. .
25. Особенности профессионального самоопределения подростков.
26. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
27. Предметно-манипулятивная деятельность в раннем детском возрасте: значение и развитие

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с нарушением слуха возможно представление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким

конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

