

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2023 10:16:47
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»
ЧОУ ВО «ИСГЗ»



«Утверждаю»
Первый проректор
Н.Т. Дмитриева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Социальная психология

Общий объем дисциплины по учебному плану 6 (zet) 216 (часов)

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса:

- формирование у студентов знаний в области современной социальной психологии (предмет, объекты, феномены, история возникновения, методы, области практического применения)

Задачи курса:

- ознакомление с основными понятиями социальной психологии;
- развитие практических навыков применения методов и методик социальной психологии в профессиональной деятельности;
- научить применять полученные знания на практике при решении профессиональных задач;
- воспитывать у студентов культуру мышления, психологическую культуру, навыки профессионального общения с клиентами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная психология» является базовой дисциплиной учебного плана по направлению подготовки «Психология». Дисциплина базируется на материалах дисциплины: «Общая психология», «Психология безопасности», «Психология стресса» и является базовой для изучения дисциплин: «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта», «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации», «Психология экстремальных ситуаций» ит.п.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Категория компетенций (группа)	Код и наименование компетенции
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основы современной методологии психологической науки ОПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое научное исследование на основе современной методологии ОПК-1.3. Имеет навыки применения современной методологии в психологических исследованиях
3.	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК – 6.1. Знает способы стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК – 6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

		ОПК – 6.3. Владеет навыками стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
4.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные психологические и социально-психологические термины;
- основные классические и современные психологические теории и школы.

уметь:

- отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социально-психологических процессах;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией.

владеть:

- навыками эффективной работы в команде, межличностного взаимодействия.

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 (zet) 216 (академ. часов), в т.ч. на контактную работу обучающихся очной формы обучения с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 130 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 50 академ. часов. На контактную работу обучающихся очно-заочной формы обучения с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 92 академ. часа, а на самостоятельную работу студентов – 88 академ. часов. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕ ГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия			СРС				
		Всего (ак.ч.)	Лек	Практ. / Се м.	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1. Социальная психология как наука.	14	10	4	6	4	2	-	2	-

Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2									
Тема 2. История возникновения и развития отечественной и зарубежной социальной психологии Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	18	12	4	8	6	2	-	2	2
Тема 3. Методы социальной психологии. Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	16	14	6	8	2	2	-	-	-
Тема 4. Социализация. Институты социализации Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	18	14	6	8	4	2	-	2	-
Тема 5. Социально-психологические феномены. Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	20	14	6	8	6	2	2	2	-
Тема 6. Личность в системе социальных отношений. Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	22	14	6	8	8	2	2	2	2
Тема 7. Имидж личности и эффекты социальной перцепции. Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	18	12	4	8	6	2	2	-	2
Тема 8. Психология больших и малых групп Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	20	14	6	8/2* /4**	6	-	2	2	2
Тема 9. Конфликты: сущность, классификация, профилактика Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	18	14	6	8	4	-	2	-	2
Тема 10. Лидерство и руководство Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	16	12	4	8	4	-	2	-	2
Курсовая работа	Предусмотрена рабочим учебным планом								
Промежуточный контроль (экзамен)	36	Экзамен							

ИТОГО	216	130	52	78	50	14	12	12	12
--------------	-----	-----	----	----	----	----	----	----	----

*- часов в интерактивной форме

** - часов в форме практической подготовки

для очно-заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия			СРС				
		Всего (ак.ч.)	Лек	Прак т./Се м.	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контр ольна я работа	Самост оятельн ое изучен ие учебно й литерат уры
Тема 1. Социальная психология как наука. Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	14	6	2	4	8	2	2	2	2
Тема 2. История возникновения и развития отечественной и зарубежной социальной психологии Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	14	6	2	4	8	2	2	2	2
Тема 3. Методы социальной психологии. Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	18	10	4	6	8	2	2	2	2
Тема 4. Социализация. Институты социализации Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	16	8	4	4	8	2	2	2	2
Тема 5. Социально-психологические феномены. Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	22	12	4	8	10	2	2	2	4
Тема 6. Личность в системе социальных отношений.	16	8	2	6	8	2	2	2	2

Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2									
Тема 7. Имидж личности и эффекты социальной перцепции. Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	16	8	2	6	8	2	2	2	2
Тема 8. Психология больших и малых групп Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	22	12	6	6/2* /4**	10	2	4	2	2
Тема 9. Конфликты: сущность, классификация, профилактика Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	22	12	6	6	10	4	2	2	2
Тема 10. Лидерство и руководство Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	20	10	4	6	10	2	2	4	2
Курсовая работа	Предусмотрена рабочим учебным планом								
Промежуточный контроль (экзамен)	36	Экзамен							
ИТОГО	216	92	36	56	88	22	22	22	22

*- часов в интерактивной форме

** - часов в форме практической подготовки

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Социальная психология как наука	Предмет социальной психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Объекты социально-психологического исследования (личность в группе, межличностные отношения, малые группы, большие группы, межгрупповые отношения и др.)
2.	Тема 2. История возникновения и развития отечественной и зарубежной социальной психологии	История развития социальной психологии. Этапы становления социальной психологии как науки. Направления исследования социально-психологических феноменов в XX веке: психоаналитическое направление, когнитивизм, необихевиоризм, экспериментальные исследования, гуманистическое направление. Теоретические и эмпирические предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную науку.

3.	Тема 3. Методы социальной психологии	Теоретические и методологические основы социально-психологических исследований. Сравнительный анализ методов социальной психологии. Проблемы измерения, валидности и надежности социально-психологического исследования. Наблюдение, опросы, анкетирование, интервью, беседа, контент-анализ и др. Метод социально-психологического эксперимента. Обработка и интерпретация полученных данных.
4.	Тема 4. Социализация. Институты социализации	Понятие социализации. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Основные этапы социализации. Понятие асоциализации личности. Этапы социализации (А.В.Петровский).
5.	Тема 5. Социально-психологические феномены	Методы психологического воздействия: убеждение, внушение, заражение, подражание. Конформность, социальная фасилитация, социальная ингибция, социальное давление, эмоциональное заражение и т.д.
6.	Тема 6. Личность в системе социальных отношений	Понятие личности в социальной психологии. Теории личности в зарубежной психологии: психоаналитические концепции личности, психосоциальная концепция личности (Э. Эриксон), гуманистические концепции личности. Развитие концепции личности в работах отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.В. Петровский, В.Н. Мясищев).
7.	Тема 7. Имидж личности и эффекты социальной перцепции	Социально-психологическая установка. Феномен социального влияния, социальные представления, социальная перцепция и социальное познание, каузальная атрибуция. Эффекты новизны, первичности, ореола в восприятии личности. Социальная роль и социальный статус личности.
8.	Тема 8. Психология больших и малых групп	Понятие и признаки социальной группы. Классификации социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные, референтные и группы членства. Межгрупповое взаимодействие. Конформность. Влияние меньшинства. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Понятие большой группы. Классификация больших групп. Понятие групповой динамики. Основные динамические процессы в малой группе. Групповое давление. Роль совместной деятельности в развитии группы.
9.	Тема 9. Конфликты: сущность, классификация, профилактика	Определение понятия «конфликт». Конфликт как свойство социальных систем. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов. Социально-психологические условия профилактики конфликтов.
10.	Тема 10. Лидерство и руководство	Различия между лидером и руководителем. Теории лидерства: харизматическая теория, ситуационная теория лидерства. Стили лидерства. Особенности авторитарного (директивного), демократического и либерально-попустительского стилей. Психологическая теория коллектива. Стадии и условия

		развития коллектива в теории А.В. Петровского. Понятие социально-психологического климата. Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.
--	--	--

5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1.	Тема 1. Социальная психология как наука	Объект, предмет социальной психологии Теоретические и практические задачи социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками	6/4
2.	Тема 2. История возникновения и развития отечественной и зарубежной социальной психологии	Развитие социальной психологии как науки в XX веке в России и за рубежом. Социально-психологические эксперименты в отечественной и зарубежной психологии. Современные направления социально-психологических исследований	8/4
3.	Тема 3. Методы социальной психологии.	Опросные методы в социальной психологии и социологии. Эксперимент в социальной психологии. Контрольная и экспериментальная группы в социально-психологическом исследовании. Социометрия. Социально-психологический тренинг. Этические проблемы социально-психологических исследований	8/6
4.	Тема 4. Социализация. Институты социализации	Понятие социализации. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Основные этапы социализации (А.В.Петровский).	8/4
5.	Тема 5. Социально-психологические феномены.	Феномен группового давления. Групповые нормы. Групповая сплоченность. Процесс принятия группового решения. Феномен лидерства.	8/8
6.	Тема 6. Личность в системе социальных отношений.	Понятие личности в социальной психологии. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность в системе социально-психологических отношений. Системно-деятельностный подход к пониманию личности.	8/6
7.	Тема 7. Имидж личности и эффекты социальной	Процесс межличностного восприятия и понимания: эмпатия, социальная перцепция (рефлексия, аттракция, стереотипизация). Социальный статус личности.	8/6

	перцепции.	Самопрезентация личности. Имидж личности.	
8.	Тема 8. Психология больших и малых групп	Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, и т.д. Различия между большой и малой группой.	8/6
9.	Тема 9. Конфликты: сущность, классификация, профилактика	Теории конфликта. Сущность и содержание конфликта. Причины возникновения конфликтов. Классификация конфликтов. Профилактика конфликтов	8/6
10.	Тема 10. Лидерство и руководство	Теории лидерства: харизматическая теория (теория черт), ситуационная теория лидерства и системная теория лидерства. Стили лидерства. Особенности авторитарного (директивного), демократического и либерально-попустительского стилей. Преимущества и недостатки каждого из них. Психологическая теория коллектива. Стадии и условия развития коллектива в теории А.В. Петровского. Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата в коллективе.	8/6
	ИТОГО		78/56

из них активные, интерактивные занятия:

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч. ОФО/ЗФО
1	Тема 8. Психология больших и малых групп	Тренинговое занятие (см. методические рекомендации по освоению дисциплины)	2*
	Итого		2

из них практическая подготовка

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч.
1	Тема 8. Психология больших и малых групп	Выполнение практических заданий. (подробное описание см. в п.3. ФОС по дисциплине)	4**
	Итого		4

6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час. ОФО/ОЗФО	Форма СРС	Форма контроля
Тема 1. Социальная психология как наука.	4/8	Составление плана-конспекта, реферат	опрос
Тема 2. История возникновения и развития отечественной и зарубежной социальной психологии	6/8	Составление плана-конспекта. реферат	Опрос
Тема 3. Методы социальной психологии	2/8	Работа с литературой, реферат, план-конспект	Опрос
Тема 4. Социализация. Институты социализации	4/8	Работа с литературой, источниками, составление плана-конспекта, реферат, контрольные задания	Опрос
Тема 5. Социально-психологические феномены	6/10	Составление плана-конспекта, реферат, контрольные задания	Опрос
Тема 6. Личность в системе социальных отношений	8/8	Подготовка к семинару, эссе, реферат	Контрольная работа
Тема 7. Имидж личности и эффекты социальной перцепции	6/8	Подготовка к семинару, эссе, реферат	Контрольная работа
Тема 8. Психология больших и малых групп	6/10	Подготовка к семинару, эссе, контрольные задания	Контрольная работа
Тема 9. Конфликты: сущность, классификация, профилактика	4/10	Подготовка к семинару, эссе, реферат, контрольные задания	Контрольная работа
Тема 10. Лидерство и руководство	4/10	Подготовка к семинару, эссе, реферат, контрольные	Контрольная работа

		задания	
ИТОГО	50/88		

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Литература (номера источников)
1.	Тема 1. Социальная психология как наука. УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	Реферат, контрольные задания	[1-6] основ. лит. [1-4] доп. лит.
2.	Тема 2. История возникновения и развития отечественной и зарубежной социальной психологии Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	Реферат, контрольные задания	[1-6] основ. лит. [1-4] доп. лит.
3.	Тема 3. Методы социальной психологии. Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	Реферат, контрольные задания	[1-6] основ. лит. [1-4] доп. лит.
4.	Тема 4. Социализация. Институты социализации Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	Реферат, контрольные задания	[1-6] основ. лит. [1-4] доп. лит.
5.	Тема 5. Социально-психологические феномены. Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	Реферат, контрольные задания	[1-6] основ. лит. [1-4] доп. лит.
6.	Тема 6. Личность в системе социальных отношений. Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	Реферат, контрольные задания, эссе	[1-6] основ. лит. [1-4] доп. лит.
7.	Тема 7. Имидж личности и эффекты социальной перцепции. Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	Реферат, контрольные задания, эссе	[1-6] основ.лит. [1-4] доп. лит.
8.	Тема 8. Психология больших и малых групп Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	Реферат, контрольные задания. Эссе	[1-6] основ. лит. [1-4] доп. лит.
9.	Тема 9. Конфликты: сущность, классификация,	УК-1, ОПК-1,	Реферат, контрольные	[1-6] основ. лит. [1-4] доп. лит.

	профилактика Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	ОПК-6, ПК-2	задания, эссе	
10	Тема 10. Лидерство и руководство Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	Реферат, контрольные задания, эссе	[1-6] основ. лит. [1-4] доп. лит.
	Промежуточный контроль	Все перечисленные компетенции	Экзамен	

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник/ Г.М. Андреева.- 5-е изд., испр., доп.- М.: Аспект Пресс, 2009.- 365с. (Г)

2. Дедов, Н.П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: [16+] / Н.П. Дедов, Ж.В. Коробанова, А.Н. Неврюев; под ред. Ж.В. Коробановой; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – 161 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-02-3. – Текст: электронный.

3. Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учебное пособие: [16+] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст: электронный.

4. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: учебник\ В.А. Соснин, Е.А. Красникова.- 3-е изд.- М.: ФОРУМ, 2014.- 336с. (Г)

5. Чернышев, А.С. Социальная психология личности и группы: учеб. пособие для вузов/А.С. Чернышев, С.В. Сарычев. – М.: Юрайт, 2022.-201с.

6. Почебут, Л.Г. Социальная психология толпы:учеб. пособие для вузов/Л.Г. Почебут.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022.-153с.

Дополнительная литература:

1. Петрухина, С.Р. Социальная психология: практикум / С.Р. Петрухина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 64 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1942-9. – Текст: электронный.

2. Корягина, Н.А. Социальная психология: учебник и практикум/Н.А. Корягина, Е.В. Михайлова. – М.: Юрайт, 2022.-492с.

3. Социальная психология+е Приложения: тесты: учебник/под ред. Е.И. Рогова. – М.: КНОРУС, 2023. – 244с.

4. Сарычев, С.В. Социальная психология. Практикум: учеб. пособие для вузов/С.В. Сарычев, О.В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2022.- 74с.

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Windows 8;

– Microsoft Office.

11. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>
- Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
- Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>
- Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>
- БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/
- КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.1september.ru](http://www.PSY.1september.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции: лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием;

Семинарские занятия: аудитории для практических и семинарских занятий с переносным, мультимедийным оборудованием;

Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, читальный зал.

13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):

Реферат

Реферат является формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Контрольная работа.

Контрольные работы предполагается проводить в форме тестирования.

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня знаний студентами на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого.

Тестирование может проводиться в конце изучения каждой темы, группы тем для текущего контроля знаний или в конце курса для подготовки к итоговому экзамену (зачету).

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии.

Интерактивное занятие

Интерактивное занятие по курсу «Социальная психология» проходит по теме 8. Психология больших и малых групп.

Тренинговое занятие «Люди вокруг меня»

Тема: «Люди вокруг меня»

Цель:

1. Познакомить студентов со спецификой проведения тренингового занятия.
2. Рассмотреть различные человеческие отношения и на основе этого научиться видеть положительные стороны взаимодействия в коллективе, помочь выявить свои способности, которые будут способствовать при выполнении общего дела.

Материалы: бумажный цветок, бумага формата А-4, два воздушных шарика, цветная бумага, фломастеры, карандаши, ножницы, клей, большие листы бумаги.

Структура тренингового занятия:

Ритуал приветствия · Разминка ·

Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данной темы · Ритуал прощания

Ход работы: Информирование. Очень часто в нашем общении с окружающими мы испытываем дискомфорт в силу многих обстоятельств. Так мы не учитываем факт нашей непохожести во взглядах, чувствах, воспитании, разность восприятия, особенности характера. Чтобы помочь разобраться в фактах непохожести и понять друг друга предлагается вашему вниманию занятие, которое имеет тему: «Люди вокруг меня».

Упражнение «Приветствие». Участникам предлагается цветок с разноцветными лепестками равными количеству участников. Каждый должен оторвать лепесток и поприветствовать соседа справа, отдавая ему лепесток. Упражнение продолжается до тех пор, пока у каждого не будет по лепестку.

Упражнение «Пересортировка». Ведущий даёт команду поменяться местами тем, у кого карие глаза (у кого есть домашнее животное, у кого обувь черного цвета, кто сегодня в джинсах, кто пил утром чай, кто встал в 7 часов утра и т. д.). Все те, у кого присутствует названный признак, меняются местами. Тот, кому не хватило места, становится ведущим. Упражнение продолжается до тех пор, пока все не поменяются местами.

Упражнение «Выбери цвет». Участникам предлагается разделить на две команды, по принципу считалочки «яблоки - апельсины». Каждой команде даётся несколько листочков цветной бумаги (красный, синий, белый). Команда «Яблоки» готовит рекламу полученных цветов. Команда «Апельсины» готовит антирекламу этой же цветовой гаммы.

Время на подготовку - 15 минут.

По истечении времени проходит защита проектов (рекламных плакатов).

Упражнение «Снежки».

Участникам тренинговой группы предлагается разделить на две команды. Помещение делится на два поля «яблочный сад» и «апельсиновая плантация». Каждый участник получает по 1 листу бумаги формата А-4, из которого он делает снежный ком. Задача каждой команды «забросать» территорию соседей. Время на проведение игры - 1 минута. После сигнального свистка побеждает та команда, у которой меньше снежков на территории.

Упражнение «Центр круга».

Одному из участников группы предлагается стать в центр круга. Остальные участники находятся в 1 метре от «центра», затем все становятся на 1 шаг ближе к центру, смыкаются в тесный круг, далее становятся спиной к «центру», и затем каждый участник тренинга находит удобное место в помещении по отношению к «центру». (Здесь уместны близкие контакты; такие как обнимание, поглаживание, а также контакты на расстоянии). «Центром круга» должен побыть каждый из участников. Студенты обмениваются своими впечатлениями и эмоциями, полученными во время упражнения. Пытаются понять какое положение группы им удобнее всего по отношению к себе.

Упражнение «Плохое и хорошее».

Участникам тренинговой группы предлагается два воздушных шарика (синий и розовый). На розовом шарике каждый из участников пишет положительные качества, которые он любит в окружающих его людях. На синем шарике - отрицательные качества, окружающих его людей. Каждое высказывание комментируется. Подведение итогов упражнения: Выделяя негативные качества, каждый из нас, прежде всего, преследует цель, что именно оно (качество) вызывает негативные эмоции во время общения или контакта с окружающими. А может быть, мы выделяем (в негатив) именно те качества, на которые не знаем, как реагировать? (Обсуждение)

Упражнение «Дракон».

Участники становятся друг за другом паровозиком, положив на плечи друг другу руки. Первый человек - «голова дракона», последний - «хвост». Задача «хвоста» приблизиться к «голове», а задача головы - увернуться от хвоста. Упражнение заканчивается, когда все участники побывали в роли «головы» и в роли «хвоста».

Ритуал прощания. Каждый из участников прощается со всеми, используя начало предложения «Я люблю уходить с занятия, когда...».

Самостоятельное изучение литературы

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины Корпоративные информационные системы. Рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние рынка информационных продуктов. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Социальная психология»

п/п	Категория универсальных компетенций (группа)	Код и наименование универсальной компетенции
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основы современной методологии психологической науки ОПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое научное исследование на основе современной методологии ОПК-1.3. Имеет навыки применения современной методологии в психологических исследованиях
3.	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК – 6.1. Знает способы стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК – 6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК – 6.3. Владеет навыками стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
4.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Компетенции	Вид контроля	Форма компетентно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов

УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	Текущий контроль (60 баллов)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулирован вывод. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	10 баллов
УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2		Эссе, выступление на семинаре	Знание и понимание теоретического материала. Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему. Соответствует жанру проблемной научной статьи	10 баллов
УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2		Практическая подготовка	Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки, определяет взаимосвязи между социально-психологическими процессами, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему.	20 баллов
УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2		Контрольная работа	Демонстрирует знания теоретического материала. Владеет базовыми понятиями и основными знаниями по дисциплине.	20 баллов
УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ПК-2	Промежуточный контрольный экзамен (40 баллов)	Экзамен	Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ. 1 вопрос – 20 баллов 2 вопрос – 20 баллов	40 баллов
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				100 Баллов

Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	Высокий
Баллы		
60-75	76-89	90-100

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2.1.1 Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце курса.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата
Содержание соответствует теме.	2
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	2
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	2
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	4
Итого	10 баллов

Примерные темы рефератов:

1. Место социальной психологии в системе наук.
2. Методы социальной психологии.
3. Предмет социальной психологии.
4. Социальная природа общения.
5. Деятельностная природа общения.
6. Сущность общения. Функции общения
7. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.
8. Эффекты в перцептивном процессе.
9. Сущность процесса социализации личности.
10. Положение и роль личности в группе.
11. Динамические процессы в малой группе.
12. Типология малых групп.
13. Типология больших групп
14. Процесс «группового давления».
15. Лидерство и руководство в группе.
16. Процесс принятия групповых решений.
17. Модель развития группы А.В.Петровского.
18. Типология стилей лидерства.
19. Процесс групповой сплоченности.
20. Конфликты в малой группе, их причины и способы разрешения.
21. Особенности поведения людей в толпе.

2.1.2 Эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В

некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Тематика эссе:

1. Социальные установки и поведение;
2. Социальное влияние и социальные установки;
3. Невербальная коммуникация и "скрытые предрассудки";
4. Убеждающая коммуникация;
5. Роль аттитюдов в социальном познании;
6. Самопрезентация и изменение аттитюдов;
7. Эмоции и изменение установок;
8. Психологические барьеры в общении
9. Социальные стереотипы и их преодоление
10. Эмпатия и толерантность: нужны ли они психологу?

Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Знание и понимание теоретического материала	2
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	2
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	2
Соответствует жанру проблемной научной статьи	2
Выступление на семинарах	2
Итого	10 баллов

2.1.3. Контрольные работы

В течение курса предусмотрено проведение контрольных работ в виде решения тестовых заданий. В современном образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях заочной формы получения высшего образования, тестирование оказывает существенную помощь преподавателю для организации итогового контроля знаний студентов. Тестирование позволяет реально оценить знания по курсу и выявить имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала. Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения. Во-вторых, все тестируемые находятся в равных условиях, а механизм проверки заданий практически исключает «предвзятость» проверяющего. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов. Результаты

тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии. При выполнении тестов необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, имеющимся в библиотеке учебного заведения.

Тесты по дисциплине «Социальная психология»

1. Анкетирование как метод социально-психологического исследования это:
 - а) целенаправленная, заранее запланированная беседа с испытуемым
 - б) преднамеренное, целенаправленное восприятие и регистрация социальных фактов, явлений
 - в) письменная система вопросов, направленная на выявление мнений или оценок испытуемых**

2. «Опосредованное общение» (косвенное) как вид это:
 - а) общение «с глазу – на глаз»
 - б) общение с помощью посредника (телефон, письмо и др.)**
 - в) общение с помощью мимики, жестов

3. «Агенты социализации» – это:
 - а) конкретные люди, помогающие адаптироваться в обществе
 - б) группы индивидов или отдельные люди, активно влияющие на личность и способствующие усвоению социальных ролей, а также принятых в определенном сообществе норм.**
 - в) религиозная организация, способствующая интеграции общества и действующая внутри него

4. Функциями общения являются:
 - а) уступка в ответ на не прямое (т.е. невыраженное в форме требования) давление группы
 - б) разрыв отношений между определенными группами (микрогруппами) и внутри них
 - в) организация совместной деятельности**

5. Группа, являющаяся высшей формой добровольного объединения людей с общими целями, создающая благоприятные условия для развития личности и совместной деятельности, называется:
 - а) форум
 - б) коллектив**
 - в) этнос

6. Стиль руководства, характеризующийся властью лидера, единоначалием в принятии решений называется:
 - а) нейтральным
 - б) демократическим
 - в) авторитарным**

7. Соблюдение, учет интересов каждого участника конфликта определяется, как:
 - а) компромисс**
 - б) интеграция
 - в) доминирование

8. Трудовым конфликтом является:
 - а) конфликт, как объективное проявление социальных связей между людьми

б) конфликт между работодателями и работниками

в) конфликт между представителями различных наций

9. Одной из задач социальной психологии является:

а) общее социальное явление, процесс

б) изучение социально-психологических особенностей группы

в) создание специальных условий для выявления различных психологических факторов и явлений

10. Организация взаимодействия между общающимися индивидами представляет собой:

а) коммуникативную сторону общения

б) перцептивную сторону общения

в) интерактивную сторону общения

11. Позитивная функция конфликта состоит в том, что он:

а) приносит удовольствие и радость

б) способствует психологическому развитию личности и группы

в) снижает степень сотрудничества в группе

12. Неорганизованное скопление людей, имеющее кратковременные интересы и обладающая большой силой воздействия на общество:

а) публика

б) малая социальная группа

в) толпа

13. Предметом изучения социальной психологии является:

а) изучение закономерностей психической деятельности, поведения и взаимодействия людей в группе

б) изучение социально-психологических особенностей группы

в) создание специальных условий для выявления различных психологических факторов и явлений

14. Интервью как метод социально- психологического исследования это:

а) преднамеренное, целенаправленное восприятие и регистрация социальных фактов, явлений

б) целенаправленная, заранее запланированная беседа с испытуемым

в) письменная система вопросов, направленная на выявление мнений или оценок

15. «Невербальное общение» как вид, - это:

а) общение «с глазу – на глаз»

б) общение с помощью посредника (телефон, письмо и др.)

в) общение с помощью мимики, жестов

16. К социальной структуре личности относят:

а) анатомию и физиологию человека

б) внешность человека

в) взаимодействие человека и общества

17. «Институты социализации» – это:

а) группы, организации, в которых личность приобщается к системам норм и ценностям общества (семья, школа, армия и др.)

б) конкретные группы, в которых личность приобщается к нормам и ценностям общества и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта

в) комплекс необходимых мер влияния на группу, общество с целью их упорядочения, сохранения качественной специфики, усовершенствования и развития

18. Совокупность людей, объединенных единой территорией, языком, культурой, имеющая национальное самосознание (менталитет) называется:

а) большая социальная группа

б) коллектив

в) этнос

19. Стиль руководства, характеризующийся сотрудничеством лидера и группы, обсуждением при принятии решений называется:

а) нейтральным

б) демократическим

в) авторитарным

20. Психологической особенностью толпы является:

а) четкая организация, структура

б) высокая степень конформизма

в) наличие общей осознанной цели

21. Психологический тест как метод социально-психологического исследования это:

а) целенаправленная, заранее запланированная беседа с испытуемым

б) краткое стандартизированное задание, ограниченное во времени и направленное на изучение отдельных индивидуальных особенностей личности

в) преднамеренное, целенаправленное восприятие и регистрация социальных фактов, явлений

22. Социальный статус - это:

а) положение индивида или группы в социальной системе

б) состояние психического здоровья

в) уровень благосостояния члена общества

23. Социальная роль - это:

а) динамический аспект статуса

б) поведение, ожидаемое от человека, имеющего определенный социальный статус

в) совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус.

24. Социальная группа - это:

а) объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, участвующие в общей деятельности, связанные системой социальных отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами.

б) группа, состав которой меньше пяти-семи человек

в) количественно не ограничиваемая условная общность людей, выделяемая на основе определенных социальных признаков (пола, возраста, национальности и т. п.)

25. Социальные нормы - это:

а) границы поведения, выход за которые осуждается обществом.

б) эталон, образец, регулирующий деятельность людей

в) общие для всех людей правила и образцы поведения в обществе, которые обусловлены сложившимися общественными отношениями

26. Восприятие людьми друг друга представляет собой _____ сторону общения

Ответ: перцептивную

27. Изменение в поведении или мнении человека под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы людей, - это _____.

Ответ: конформность

28. Немногочисленная по составу социальная группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, - это _____.

Ответ: малая группа

29. Совокупность людей, которая включает в себя десятки и сотни тысяч людей, объединенных друг с другом по определенным социально-демографическим признакам (по полу, возрасту, профессии, образованию, социальной принадлежности, вероисповеданию и т. п.), - это _____

Ответ: большая группа

30. Член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения, наиболее авторитетная личность, играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе, - это _____

Ответ: лидер

31. Социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчёта для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

Ответ: референтная группа

32. Процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе

Ответ: социализация

33. Состояние взаимоотношений между членами группы, проявляющееся в преобладающем типе групповых настроений, мнений и оценок, - это _____

Ответ: социально-психологическая атмосфера

34. Группа, взаимоотношения в которой носят формальный характер, то есть определяется формальными предписаниями и договоренностями, - это _____

Ответ: формальная группа

35. Объединение людей, возникающие на основе внутренних, присущих индивидам потребностей в общении, принадлежности, понимании, симпатии и любви.

Ответ: неформальная группа

36. Совокупность явлений, обусловленных воздействиями, влияниями, которые оказывает малая группа на протекание психических процессов, установки и поведение индивида (члена группы)

Ответ: групповое давление

37. Коллектив - группа людей, объединенных совместной _____, имеющих общие цели и сходные мотивы.

Ответ: деятельностью

38. Социально-психологическая характеристика малой группы, степень психологической общности и единства членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений и взаимодействия, степень эмоциональной привлекательности группы для ее членов

Ответ: групповая сплоченность

39. Фасилитация – эффект позитивного воздействия присутствия других людей на поведение индивида, связанный с _____ индивидуальных результатов деятельности.

Ответ: улучшением

40. Эгоизм групповой - сосредоточенность активности членов малой группы на узкогрупповых целях и _____ их интересам и целям других групп и более широких общностей, отличительная характеристика группы-корпорации.

Ответ: противопоставление

41. Вид психологического воздействия, связанного со скрытым побуждением партнера к мыслям и действиям, не совпадающим с его действительными интересами и желаниями, называется _____

Ответ: манипуляция

42. Стил поведения в конфликтной ситуации, направленный на анализ причин разногласий и выработку решения, максимально учитывающего интересы партнеров, называется _____

Ответ: сотрудничество

43. Психологической особенностью поведения человека в толпе, согласно которой утрачивается индивидуальное поведение человека, называется _____

Ответ: деиндивидуализация

44. Такесика – это группа невербальных средств коммуникации, включающая _____

Ответ: прикосновения и рукопожатия

45. Человек, получающий информацию в процессе общения (коммуникативного акта), называется _____

Ответ: реципиент

46. Согласно Г.М. Андреевой, в структуру процесса общения входят компоненты: 1 _____; 2 _____; 3 _____.

Ответ: перцептивный, коммуникативный, интерактивный

47. Механизм социализации, при котором проявляется осознанное стремление копировать определенную модель поведения, называется _____

Ответ: имитация

48. Методика, позволяющая выяснить степень значимости каждого члена группы для его товарищей, - это _____

Ответ: референтометрия

49. Набор ожидаемых образцов поведения для мужчин и женщин называется _____ ролью

Ответ: гендерной

50. Взаимодействие между собеседниками по общению называется _____

Ответ: интеракция

Пояснительная записка по методике оценивания:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы	
	Зачет	Незачет
Всего тестовых заданий – 50 вопросов. 1 правильный ответ – 1 балл	30-50 баллов	0-24 балла

3. Практическая подготовка

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

По курсу «Социальная психология» в форме практической подготовки изучается тема 7. Психология больших и малых групп

Практические задания для проведения занятий в форме практической подготовки

Задание 1. «Какой Я»

Студентам предлагается записать в два столбика качества, характеризующие их как будущих педагогов-психологов. В первый столбик — качества, которыми они обладают, с их точки зрения, и которые будут способствовать их профессиональному росту, успешности профессиональной деятельности. Во второй столбик они записывают те качества, которые могут мешать им в профессиональной деятельности. Каждый работает самостоятельно в течение 10 мин. Затем студенты называют количество качеств, записанных в первом и во втором столбиках. Эти данные не обсуждаются и не комментируются. После этого на другом листе предлагается записать как можно больше качеств, которыми, с их точки зрения, должен обладать профессиональный педагог-

психолог. Когда работа закончена, организуется совместное обсуждение всех качеств, предложенных студентами. Каждый из них должен пояснить, аргументировать, почему он считает данное качество необходимым в профессиональной деятельности учителя. В ходе обсуждения студенты могут корректировать свой список, добавляя или вычеркивая те или иные качества. После этого каждый сравнивает список необходимых или желательных качеств психолога со списком качеств, которыми он обладает. Результаты этого этапа работы не оглашаются, каждый делает самостоятельные выводы для себя.

Задание 2. «Изобретатели»

Студенты разбиваются на группы по 5—6 человек. В каждой «научно-исследовательской лаборатории» необходимо изобрести то, чего сегодня не существует (новое слово, новый предмет, новую профессию, новое средство передвижения, новый продукт питания, растение или животное и т. д.). Нужно обосновать необходимость этого изобретения, привести примеры, описать, как выглядит, как будет использоваться и т. д. Когда все группы готовы, проводится презентация новой продукции. Остальные должны сомневаться в ее нужности, задавать вопросы, уточнять. «Изобретатели» отстаивают, доказывают важность своего изобретения. Если изобретение принимается общей комиссией, группе дается задание придумать и продемонстрировать рекламный ролик своей продукции для телевидения или радио. Задание развивает способность видеть в привычном необычное, умение отстаивать свою точку зрения, доказывать, аргументировать, а также умение отказываться от идеи, если она оказалась несостоятельной.

Задание 3. «Ролевое проигрывание элементов процесса консультирования»

Студентам предлагается разбиться на пары, выбрать себе роль «психолог», «клиент». В процессе консультирования студенты пробуют применить следующие приемы: поощрение, повторение, вопрос, интерпретация, суммирование, отражение чувств, информирование, рекомендация. С каждой новой проблемной ситуацией меняются ролями.

Примерные ситуации.

1. Клиент готовит новую продукцию товара к выпуску и хочет сделать все от него зависящее, чтобы как можно лучше подготовить. Однако у них возникают в связи с этим проблемы.

2. Клиенту кажется, что фирма что-то от них скрывает. Фирма думает, что клиент нечестен с ней.

Пояснительная записка по методике оценивания практической подготовки:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки	10 баллов
Студент демонстрирует навыки тренинговой работы, принимает активное участие в тренинге, демонстрирует навыки рефлексии по итогам тренинга.	10з баллов
Итого	20 баллов

4.1. Экзамен

Зачет состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания экзамена:

Критерии оценивания экзамена	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса, правильно и аргументировано приводит примеры, умеет проводить сравнительный анализ	15
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	15
Итого:	40

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе других наук.
3. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, опрос, тесты.
4. Проблема личности в социальной психологии.
5. Социализация личности.
6. Этапы вхождения личности в группу (по А.В.Петровскому).
7. Психология общения. Структура и функции общения.
8. Коммуникативная сторона общения, ее характеристика.
9. Перцептивная сторона общения, механизмы социальной перцепции.
10. Интерактивная сторона общения.
11. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
12. Характеристика малой группы, классификация.
13. Групповая сплоченность, ее характеристика.
14. Конформизм и его характеристики.
15. Способы принятия групповых решений.
16. Лидерство и руководство.
17. Теории лидерства.
18. Понятие «социально-психологический климат» и его характеристика
19. Методы психологического воздействия: убеждение, внушение, заражение, подражание.
20. Социальная фасилитация, социальная ингибция и их характеристики
21. Социальное давление, эмоциональное заражение и их характеристики
22. Общая характеристика институтов и механизмов социализации

23. Феномен социального влияния, социальные представления
24. Социальная перцепция, социальное познание и их характеристики
25. Каузальная атрибуция как социальный феномен.
26. Эффекты новизны, первичности, ореола в восприятии личности.
27. Социальная роль и социальный статус личности.
28. Понятие групповой динамики. Основные динамические процессы в малой группе.
29. Групповое давление.
30. Роль совместной деятельности в развитии группы.
31. Определение понятия «конфликт».
32. Источники и причины конфликтов.
33. Классификация видов конфликтов.
34. Социально-психологические условия профилактики конфликтов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с нарушением слуха возможно представление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).