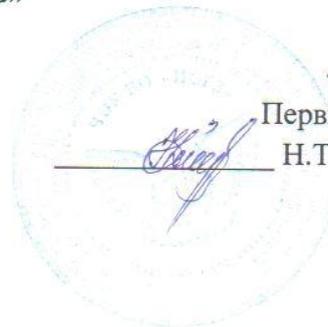


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2023 10:16:47
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»
ЧОУ ВО «ИСГЗ»



«Утверждаю»

Первый проректор

Н.Т. Димитриева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Введение в клиническую психологию

Общий объем дисциплины по учебному плану 3 (zet) 108 (часов)

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» являются: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи курса:

1. Ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни)

2. Ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация, психопрофилактика.

3. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения тем и ключевых позиций такой дисциплины, как общая психология

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» студент должен обладать следующей общепрофессиональной компетенцией:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
4	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными	ОПК – 4.1. Знает способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.2. Умеет применять основные формы психологической

		возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования	помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.3. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования
--	--	--	--

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет по очной форме обучения 3 (zet) 108 (академ. часам), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 50 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 22 академ. часа.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) Для очной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия академ. часов				СРС академ. часов				
		Всего (ак.ч.)	Лек.	Практ./Сем.	КСР	Всего (ак.ч.)	Реферат (не более 1 на семестр)	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1 Предмет и задачи клинической психологии, основные понятия Код компетенции: ОПК-4	6	4	2	2	-	2	-	-	2	

Тема 2 Классификация нарушений, этиология клинической психологии Код компетенции: ОПК-4	8	4	2	2	-	4	2	-	2	
Тема 3 Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения памяти, внимания, мышления. Код компетенции: ОПК-4	8	6	2	4	-	2		-	2	
Тема 4 Расстройства эмоций, воли и поведения. Код компетенции: ОПК-4	10	6	2	4	-	4	2	-		2
Тема 5 Общие представления о психопатологических синдромах. Астенические, тревожные, обсессивно-фобические синдромы. Депрессивные расстройства, классификация. Код компетенции: ОПК-4	8	6	2	4	-	2		-	2	
Тема 6 Посттравматическое стрессовое расстройство Код компетенции: ОПК-4	8	6	2	4	-	2	2	-		
Тема 7 Аддиктивное поведение. Код компетенции: ОПК-4	8	6	2	4		2	2	-		
Тема 8 Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Код компетенции: ОПК-4	8	6	2	4	-	2	2	-		
Тема 9 Психологические методы помощи в клинической	8	6	2	4	-	2		-		

психологии: Психотерапия. Код компетенции: ОПК-4										2
Курсовая работа	Не предусмотрена									
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	36	Экзамен								
ИТОГО	108	50	18	32	-	22	10	-	8	4

для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет по очно-заочной форме обучения 3 (zet) 108 (академ. часам), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 66 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 6 академ. Часов.

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия академ. часов				СРС академ. часов				
		Всего (ак.ч.)	Лек.	Практ./Сем.	КСР	Всего (ак.ч.)	Реферат (не более 1 на дисциплину)	Эссе	Контрольные работы	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1 Предмет и задачи клинической психологии, основные понятия Код компетенции: ОПК-4	6	4	2	4	-	2		-	2	
Тема 2 Классификация нарушений, этиология клинической психологии Код компетенции: ОПК-4	8	4	2	4	-	4	2	-	2	
Тема 3 Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения памяти, внимания, мышления. Код компетенции: ОПК-	8	6	4	6	-	2		-	2	

4										
Тема 4 Расстройства эмоций, воли и поведения. Код компетенции: ОПК-4	10	6	4	4	-	4	2	-		2
Тема 5 Общие представления о психопатологических синдромах. Астенические, тревожные, обсессивно- фобические синдромы. Депрессивные расстройства, классификация. Код компетенции: ОПК-4	8	6	4	4	-	2		-	2	
Тема 6 Посттравматическое стрессовое расстройство Код компетенции: ОПК-4	8	6	2	6	-	2	2	-		
Тема 7 Аддиктивное поведение. Код компетенции: ОПК-4	8	6	4	4		2	2	-		
Тема 8 Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Код компетенции: ОПК-4	8	6	2	4	-	2	2	-		
Тема 9 Психологические методы помощи в клинической психологии: Психотерапия. Код компетенции: ОПК-4	8	6	2	4	-	2		-		2
Курсовая работа	Не предусмотрена									
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	36	Экзамен								
ИТОГО	108	66	26	40	-	6	10	-	8	4

4.1 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

п/п	раздела, темы дисциплины	
1.	<p>Тема 1 Предмет и задачи клинической психологии, основные понятия.</p>	<p>Место клинической психологии в системе психологических знаний. Разделы современной клинической психологии. Этика в клинической психологии.</p>
2.	<p>Тема 2 Классификация нарушений, этиология клинической психологии.</p>	<p>Классификация в клинической психологии, современные подходы к пониманию причин психических расстройств. Симптом-синдром-нозология. Клиническое интервью</p>
3.	<p>Тема 3 Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения памяти, внимания, мышления.</p>	<p>Патология ощущений - гиперестезии, гипостезии, парестезии, сенестопатии, боль, зуд. Примеры патологии ощущений в клинике. Патология восприятия (иллюзии и галлюцинации). Иллюзии (аффективные, парейдолические, по органам чувств), галлюцинации (гипнагогические, истинные, псевдогаллюцинации). Классификация галлюцинаций по органам чувств. Психосенсорные расстройства. Примеры патологии восприятия в практике психолога. Патология памяти, нарушения запоминания и воспроизведения. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Парамнезии. Нарушения памяти при различных заболеваниях. Расстройства внимания (истощаемость, отвлекаемость, патологическая рассеянность, фиксация внимания). Расстройства ассоциативного процесса (нарушение мышления по темпу, форме и содержанию). Нарушение мышления по темпу: ускоренное и замедленное. Расстройство мышления по форме: резонерство, разорванность мышления, бессвязность, обрыв мыслей, ментизм, персеверация, вербигерация, стереотипия, эхолалия.</p>
4.	<p>Тема 4 Расстройства эмоций, воли и поведения.</p>	<p>Патология эмоций: гипертимия, эйфория, мория, экстаз, гипотимия, дисфория, апатия, эмоциональная тупость, недержание эмоций, эмоциональная лабильность, слабодушие, извращение эмоций. Патология волевой активности (гипербулией, гипобулией, абулией, парабулией).</p>
5.	<p>Тема 5 Общие представления о психопатологических синдромах. Астенические, тревожные, обсессивно-фобические синдромы. Депрессивные расстройства, классификация.</p>	<p>Общие представления о психопатологических синдромах, определение понятия, их классификация, соотношение с патопсихологическими синдромами. Астенический, тревожный, обсессивно-фобический синдромы, их клинические особенности, условия развития. Соматоформные и диссоциативные (конверсионные) расстройства, классификация, диагностика, условия возникновения. Ипохондрические расстройства, клиническая характеристика. Депрессивный синдром, классификация, диагностика,</p>

		условия возникновения.
6.	Тема 6 Посттравматическое стрессовое расстройство.	Посттравматическое стрессовое расстройство. Методы психологической диагностики ПТСР. Варианты течения.
7	Тема 7 Аддиктивное поведение.	Аддиктивное поведение, факторы, способствующие его развитию, классификация аддикций. Нехимические аддикции, аддикции к еде, химические аддикции.
8	Тема 8 Расстройства личности и поведения (психопатии).	Понятие психопатии. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте, классификация. Основные клинические формы (шизоидные, истерические, астенические, психастенические, истерические, паранояльные, возбудимые и диссоциальное расстройство личности).
9	Тема 9 Психологические методы помощи в клинической психологии: Психотерапия.	Предмет и задачи психотерапии, различие терминов «психокоррекция» и «психотерапия». Реабилитация, определение понятия, психологическая реабилитация.

из них активные, интерактивные формы обучения:

№ п/п	№ раздела (темы)	Форма и её описание	zet/ак.ч.
1.	Тема 3 Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения памяти, внимания, мышления	Дискуссия по теме	
2.	Тема 4 Расстройства эмоций, воли и поведения.	Дискуссия по теме	
3.	Тема 5 Общие представления о психопатологических синдромах. Астенические, тревожные, обсессивно-фобические синдромы. Депрессивные расстройства, классификация.	Дискуссия по теме	
4.	Тема 6 Посттравматическое стрессовое расстройство.	Дискуссия по теме	
	Итого		

5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч.
1.	Тема 1.	Понятие клинической психологии, принцип детерминизма и принцип системности развития.	2

2.	<u>Тема 2.</u>	Классификация ВОЗ, клинико-психологическая диагностика, синдром, симптом.	2
3.	<u>Тема 3.</u>	Гиперэстезия, анестезия, гипостезия, парестезии. Искажения и обманы восприятия. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Парамнезии. Истощаемость, отвлекаемость, патологическая рассеянность, фиксация внимания. Нарушения мышления.	4
4.	<u>Тема 4.</u>	Количественные расстройства эмоций. Гипобулия, абулия.	4
5.	<u>Тема 5.</u>	Регистры психопатологических синдромов (невротические, гипопсихотические, психотические, психоорганические, психопатические). Продуктивные (позитивные) и негативные (дефицитарные). Соматоформные и диссоциативные (конверсионные) расстройства.	4
6.	<u>Тема 6.</u>	ПТСР. Варианты течения.	4
7.	<u>Тема 7.</u>	Аддиктивное поведение. Виды.	4
8.	<u>Тема 8.</u>	Понятие психопатии. Психопатизация личности. Акцентуация характера.	4
9.	<u>Тема 9.</u>	Предмет и задачи психотерапии, различие терминов «психокоррекция» и «психотерапия». Реабилитация, определение понятия, психологическая реабилитация.	4

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебные пособия, нормативные акты:

1. Дикая, Л.А. Психические расстройства и творчество: учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560994> (дата обращения: 14.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2789-2. – Текст: электронный.

2. Дикая, Л.А. Психофизиологические корреляты творчества в норме и при психопатологии: учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 198 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493028> (дата обращения: 14.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2265-1. – Текст: электронный

3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 14.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст: электронный.

4. Колесник, Н.Т. Клиническая психология: учебник/Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 359с.
5. Орлова М.М. Клиническая психология: конспект лекций\ М.М. Орлова.- М.: Высшее образование, 2009.- 87с.

7. Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы.

Контроль осуществляется с помощью:

- выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);
- ответов на вопросы теста;
- ответов на вопросы подготовки к экзамену.

Подготовки к семинарским занятиям в соответствии с тематическим планом их проведения (см. п.6).

Контроль осуществляется преподавателями во время проведения практикумов, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы.

8.Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<u>Тема 1</u> Предмет и задачи клинической психологии, основные понятия.	ОПК-4	Контрольная работа
2	<u>Тема 2</u> Классификация нарушений, этиология клинической психологии.	ОПК-4	Реферат
3	<u>Тема 3</u> Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения памяти, внимания, мышления.	ОПК-4	Контрольная работа
4	<u>Тема 4</u> Расстройства эмоций, воли и поведения.	ОПК-4	Реферат
5	<u>Тема 5</u> Общие представления о психопатологических синдромах. Астенические, тревожные, обсессивно-фобические синдромы. Депрессивные расстройства, классификация.	ОПК-4	Контрольная работа
6	<u>Тема 6</u> Посттравматическое стрессовое расстройство.	ОПК-4	Реферат

7	Тема 7 Аддиктивное поведение.	ОПК-4	Реферат
8	Тема 8 Расстройства личности и поведения (психопатии).	ОПК-4	Реферат
9	Тема 9 Психологические методы помощи в клинической психологии: Психотерапия.	ОПК-4	
10	Промежуточный контроль	Все перечисленные компетенции	Экзамен (вопросы к экзамену)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных знаний по дисциплине «Введение в клиническую психологию»»

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Дикая, Л.А. Психические расстройства и творчество: учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560994> (дата обращения: 14.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2789-2. – Текст: электронный.

2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 14.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст: электронный.

3. Колесник, Н.Т. Клиническая психология: учебник/Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 359с.

Дополнительная литература:

4. Орлова М.М. Клиническая психология: конспект лекций\ М.М. Орлова.- М.: Высшее образование, 2009.- 87с.

5. Дикая, Л.А. Психофизиологические корреляты творчества в норме и при психопатологии: учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 198 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493028> (дата обращения: 14.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2265-1. – Текст: электронный

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

– Microsoft Windows 10 (Сублицензионный договор с ЗАО «СофтЛайн Трейд» №1009 от 10 сентября 2015г., Лицензионный сертификат. Лицензия № 65918509. 22 октября 2015, Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr054282 от 05.11.2015);

– Программа обработки результатов "Опросник Кеттела", Программа обработки результатов Автоматизированной профориентационной экспресс диагностики "Ориентир" (Товарная накладная от ООО "Иматон" №185 от 20.03.2018)

11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. -

<https://минобрнауки.рф/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>

Официальная Россия <http://www.gov.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.hse.ru>

Официальный интернет портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru>

Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>

СПС Консультант-Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru/>

Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>

Кодексы и законы РФ <http://kodeks.systemcs.ru/>

БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

IEEE Xplore www.ieeexplore.ieee.org

Russian Science Citation Index (RSCI) <https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci>

База данных европейских компаний Amadeus от Bureau Van Dijk

<https://www.bvdinfo.com/ru-ru>

Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>

Библиотека Конгресса США <https://www.loc.gov/>

Directory of Open Access Repositories - <https://v2.sherpa.ac.uk/opensoar/>

DOAJ (Directory of Open Access Journals) - <https://doaj.org/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Платонанет – Platona.net

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio/>

12. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Зал, оборудованный проекционной аппаратурой

Компьютерный класс, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Установленное лицензионное программное обеспечение.

13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):

Практические занятия предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Часть аудиторных занятий посвящена выполнению студентами контрольной работы.

Основным методом изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельное изучение тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или особенно интересуют студента.

Самостоятельная работа студента предусмотрена в объеме ??? часов. Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п. Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме или эссе.

Реферат

Реферат является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных творческих заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Контрольная работа.

Контрольные работы предполагается проводить в форме тестирования.

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня знаний студентами на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого.

Тестирование может проводиться в конце изучения каждой темы, группы тем для текущего контроля знаний или в конце курса для подготовки к итоговому экзамену (зачету).

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии.

Самостоятельное изучение литературы

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние современной истории. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

1. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию»

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы	ОПК – 4.1. Знает способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с

		отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования	ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.2. Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.3. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования
--	--	--	--

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Форма контроля	Форма компетентности ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
Текущий контроль (60 баллов)	Контрольная работа	Тест – 10 вопросов. Правильный ответ на 1 вопрос равен 1 баллу.	10
	Контрольная работа	Тест – 10 вопросов. Правильный ответ на 1 вопрос равен 1 баллу.	10
	Контрольная работа	Тест – 10 вопросов. Правильный ответ на 1 вопрос равен 1 баллу.	10
	Реферат	Содержание соответствует теме. Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	30
Промежуточ	экзамен	Показывает хорошие знания изученного	40

ный контроль (40 баллов)		учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса. Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	
ИТОГО по результатам освоения дисциплины			100

Критерии оценки уровней сформированности компетенции ОПК-4

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	высокий
Баллы		
60-79	80-90	91-100

3. Оценочные средства текущего контроля (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

3.1. Реферат

В течение курса подразумевается написание одного реферата. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце курса.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 10–15 страниц.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата	
	Зачет	Незачет
Содержание соответствует теме.	1-6 баллов	
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	1-6 баллов	
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	1-6 баллов	
Соблюдены требования по оформлению	1-6 баллов	
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	1-6 баллов	
Итого по всем критериям	20-30 баллов	1-19 баллов

Примерные темы рефератов

1. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских наук.
2. Экспериментально-психологические методы исследования.
3. Типы поведенческих реакций при проведении обследования.
4. Этиология и факторы возникновения психических расстройств.
5. Расстройства ощущений и восприятия.
6. Галлюцинации.
7. Нарушение воображения.
8. Ятрогении.
9. Ятропатии.
10. Шизофрения. Клиническая характеристика.
11. Нарушения сознания. Количественные формы.
12. Нарушения сознания. Качественные формы.
13. Неврозы. Понятие. Причины возникновения.
14. Неврастения (астенический невроз).
15. Истерический невроз.
16. Невроз навязчивых состояний.
17. Детские неврозы, виды.

Примерные темы контрольных работ

1. Клиническая психология как наука
2. Отрасли и направления современной клинической психологии
3. Патопсихология как отрасль клинической психологии
4. Методы патопсихологии
5. Этика в клинической психологии
6. Норма и патология.
7. Здоровье и болезнь.

Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов

МКБ-система классификации ВОЗ

Патология личности при эпилепсии

Психосоматика как отрасль клинической психологии

Внутренняя картина болезни

Типы отношений к болезни

4. Оценочные средства промежуточного контроля (40 баллов)

Итоговая аттестация (экзамен) по дисциплине «Введение в клиническую психологию» проводится по экзаменационным билетам, каждый из которых содержит два вопроса, на которые нужно дать развернутый ответ.

5. Пояснительная записка по методике оценивания экзамена

Показатели и критерии оценивания экзамена	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого	40

Если студент набирает на экзамене менее 24 баллов, то экзамен считается не сданным, и в ведомости проставляется оценка неудовлетворительно. Студент направляется на пересдачу.

Перевод баллов в оценочную форму:

36-40 - отлично

31-35 - хорошо

24-30 – удовлетворительно

< 24 - неудовлетворительно

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи клинической психологии.
2. Этика в клинической психологии.
3. Клиническое интервьюирование как исследования в клинической психологии.
4. Норма и патология. Здоровье и болезнь.
5. Принципы разграничения психологических феноменов и патопсихологических симптомов.
6. Этиология и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
7. МКБ-система классификации ВОЗ.
8. Расстройства ощущений и восприятия. Иллюзии.
9. Нарушения памяти. Корсаковский синдром.
10. Нарушения памяти. Демнестии. Виды.

11. Нарушения памяти. Парамнезии. Виды.
12. Нарушения эмоциональной сферы. Аффект.
13. Эмоциональные нарушения. Гипотимия. Формы проявления.
14. Эмоциональные нарушения. гипертимия. Формы проявления.
15. Эмоциональные нарушения. Биполярное аффективное состояние.
16. Эмоциональные нарушения. Стресс.
17. Эмоциональные нарушения. Фобии.
18. Патология воли. Гипобулии.
19. Патология воли. Гипербулии.
20. Патология воли. Парабулии.
21. Патология воли. Гипокинезии. Виды.
22. Патология воли. Гиперкинезии. Виды.
23. Патология воли. Паракинезии. Виды.
24. Патология воли. Расстройства влечений.
25. Злокачественная шизофрения.
26. Параноидная шизофрения.
27. Вялотекущая шизофрения.
28. Рекуррентная шизофрения.
29. Приступообразная шизофрения.
30. Синдром раннего детского аутизма. Синдром Каннера. Синдром Аспергера.
31. Шизоидная психопатия.
32. Эпилептоидная психопатия.
33. Паранойяльная психопатия.
34. Психопатии астенического круга.
35. Психастеническая психопатия.
36. Возбудимый тип психопатии.
37. Неустойчивый тип психопатии.