

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарев Александр Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.09.2023 10:16:47  
Уникальный программный ключ:  
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Институт социальных и гуманитарных знаний»  
ЧОУ ВО «ИСГЗ»**



«Утверждаю»  
Первый проректор  
Н.Т. Дмитриева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.26 Основы дефектологии**

Общий объем дисциплины по учебному плану 2 (zet) 72 (часа)

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
Нормативный срок освоения программы – 4 года  
Форма обучения - очная, очно-заочная

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Целями освоения дисциплины «Основы дефектологии» являются:

является изучение особенностей психической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, этиологии и патогенеза психических нарушений, их клинических форм и путей компенсации.

### Задачи:

- раскрыть основные теоретические положения и понятия дефектологии;
- сформировать знания об основных видах нарушений детского развития при дизонтогенезах;
- познакомить студентов с формами и видами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инновационными тенденциями в специальном образовании; познакомить студентов с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы дефектологии» является дисциплиной (модулем) базовой части учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате предшествующего уровня обучения. Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы дефектологии» могут быть применены ими в ходе усвоения курсов «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы».

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Основы дефектологии» студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9. 1. Владеет понятием «инклюзивная компетентность», ее компонентами и структурой, особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
2	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической	ОПК – 4.1. Знает способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы

		помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования	отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.2. Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.3. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования
--	--	---	--

#### 4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (zet) 72 (академ. часа), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 30 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов - 42 академ. часов.

#### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов для очной формы обучения

Наименование тем/разделов	Всего по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия 54академ. часов				СРС 54академ. часов				
		Всего (ак.ч.)	Лек.	Практ./Сем.	КСР	Всего (ак.ч.)	Реферат (не более 1 на дисциплину)	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	12	6	2	4	-	6	2	-	2	2
Тема 2. Образование лиц с нарушениями умственного развития	10	4	2	2	-	6	2	-	2	2
Тема 3. Специальное образование детей с	10	4	2	2	-	6	2	-	2	2

нарушениями речи											
Тема 4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения	12	4	2	2	-	8	2	-	2	4	
Тема 5. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	14	6	2	4	-	8	2	-	2	4	
Тема 6. Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии	14	6	2	4	-	8	2	-	2	4	
<b>Промежуточный контроль</b> (экзамен/зачет/зачет с оценкой)		<b>Зачет</b>									
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	

значком «\*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий

для очно-заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	Всего по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия 54академ. часов				СРС 54академ. часов				
		Всего (ак.ч.)	Лек.	Практ./Сем.	КСР	Всего (ак.ч.)	Реферат (не более 1 на дисциплину)	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	12	6	2	4	-	6	2	-	2	2
Тема 2. Образование лиц с нарушениями умственного развития	10	4	2	2	-	6	2	-	2	2
Тема 3. Специальное образование детей с нарушениями речи	10	4	2	2	-	6	2	-	2	2
Тема 4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения	12	4	2	2	-	8	2	-	2	4
Тема 5. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	14	6	2	4	-	8	2	-	2	4
Тема 6. Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии	14	6	2	4	-	8	2	-	2	4
<b>Промежуточный контроль</b> (экзамен/зачет/зачет с оценкой)		<b>Зачет</b>								
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>18</b>

#### 4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения.
2.	Тема 2. Образование лиц с нарушениями умственного развития	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
3.	Тема 3. Специальное образование детей с нарушениями речи	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
4.	Тема 4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения	Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
5.	Тема 5. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации.
6.	Тема 6. Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Первичная и вторичная диагностика нарушенного развития. Роль ранней диагностики и коррекции при нарушениях различного типа. Коррекционная направленность и ведущая роль обучения.

**из них активные, интерактивные формы обучения:**

№ п/п	№ раздела (темы)	Форма и её описание	zet/ ак.ч.
1.	Тема 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Дискуссия по теме	
2.	Тема 5. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	Дискуссия по теме	

3.	Тема 6. Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии	Дискуссия по теме	
	Итого		

### 5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

### 6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч.
1.	Тема 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	1. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения? 2. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе? 3. Наглядные средства в специальном образовании? 4. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	4
2.	Тема 2. Образование лиц с нарушениями умственного развития	1. Понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития». 2. Понятие «умственная отсталость» и степени умственной отсталости. 3. Понятие задержка психического развития виды. 4. Виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития вы знаете.	2
3.	Тема 3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	1. Виды речевых нарушений. 2. Речевые нарушения затрудняющие обучение ребенка в школе	2
4.	Тема 4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения	1. Классификация зрительных нарушений. 2. Причины возникновения зрительных нарушений. 3. Коррекционная наглядность методов обучения детей с нарушениями зрения.	2
5.	Тема 5. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	1. Синдром раннего детского аутизма, причины возникновения. 2. Основные характеристики этого синдрома. 3. Возможности социализации для лиц с аутизмом. 4. Анализ фильм «Человек дождя».	4
6.	Тема 6. Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии	1. Взаимосвязь коррекции и компенсации. 2. Коррекционная направленность обучения.	4

### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Учебные пособия, нормативные акты:**

1. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: [16+] / В.П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 13.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный.

2. Дефектология / гл. ред. И.А. Коробейников; Школьная Пресса, Российская академия образования, Институт коррекционной педагогики РАО. – Москва: Школьная пресса, 2020. – № 2. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597203>. – ISSN 0130-3074. – Текст: электронный.

Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы.

Контроль осуществляется с помощью:

- выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);
- ответов на вопросы теста;
- ответов на вопросы подготовки к экзамену.

*Подготовки к семинарским занятиям* в соответствии с тематическим планом их проведения (см. п.б).

*Контроль* осуществляется преподавателями во время проведения практикумов, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы.

## 8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	УК-9, ОПК-4	Реферат, контрольная работа
Тема 2. Образование лиц с нарушениями умственного развития	УК-9, ОПК-4	реферат контрольная работа
Тема 3. Специальное образование детей с нарушениями речи	УК-9, ОПК-4	реферат контрольная работа
Тема 4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения	УК-9, ОПК-4	реферат контрольная работа
Тема 5. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	УК-9, ОПК-4	реферат контрольная работа
Тема 6. Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии	УК-9, ОПК-4	реферат контрольная работа
Промежуточный контроль (Зачет)	Все перечисленные компетенции	Зачет (вопросы к зачету)

\*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии»

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Основная литература:

1. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: [16+] / В.П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 13.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный.

### **Дополнительная литература:**

2. Дефектология / гл. ред. И.А. Коробейников; Школьная Пресса, Российская академия образования, Институт коррекционной педагогики РАО. – Москва: Школьная пресса, 2020. – № 2. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597203>. – ISSN 0130-3074. – Текст: электронный.

### **10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)**

- Microsoft Windows 10 (Сублицензионный договор с ЗАО «СофтЛайн Трейд» №1009 от 10 сентября 2015г., Лицензионный сертификат. Лицензия № 65918509. 22 октября 2015, Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr054282 от 05.11.2015);
- Программа обработки результатов "Опросник Кеттела", Программа обработки результатов Автоматизированной профориентационной экспресс диагностики "Ориентир" (Товарная накладная от ООО "Иматон" №185 от 20.03.2018)

### **11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. -

<https://минобрнауки.рф/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>

Официальная Россия <http://www.gov.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.hse.ru>

Официальный интернет портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru>

Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>

СПС Консультант-Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru/>

Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>

Кодексы и законы РФ <http://kodeks.systems.ru/>

БД ИНИОН РАН [http://inion.ru/resources/bazy\\_dannykh-inion-ran/](http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/)

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

IEEE Xplore [www.ieeexplore.ieee.org](http://www.ieeexplore.ieee.org)

Russian Science Citation Index (RSCI) <https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci>

База данных европейских компаний Amadeus от Bureau Van Dijk <https://www.bvdinfo.com/ru-ru>

Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>

Библиотека Конгресса США <https://www.loc.gov/>

Directory of Open Access Repositories - <https://v2.sherpa.ac.uk/opensoar/>



DOAJ (Directory of Open Access Journals) - <https://doaj.org/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Платонанет – Platona.net

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio/>

**12. Описание материально-технического обеспечения,** необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Зал, оборудованный проекционной аппаратурой

Компьютерный класс, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Установленное лицензионное программное обеспечение.

### **13. Методические указания по освоению дисциплины(для обучающихся):**

**Практические занятия** предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Часть аудиторных занятий посвящена выполнению студентами контрольной работы.

Основным методом изучения дисциплины «Основы дефектологии» является самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельное изучение тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или особенно интересуют студента.

**Самостоятельная работа студента** предусмотрена в объеме 42 часа. Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п. Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме или эссе.

#### **Реферат**

Реферат является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных творческих заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

### **Контрольная работа.**

Контрольные работы предполагается проводить в форме тестирования.

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня знаний студентами на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого.

Тестирование может проводиться в конце изучения каждой темы, группы тем для текущего контроля знаний или в конце курса для подготовки к итоговому экзамену (зачету).

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии.

### **Самостоятельное изучение литературы**

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

#### **Самостоятельное изучение литературы нацелено на:**

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ [isgz.ru](http://isgz.ru) и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»**

1. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы дефектологии»

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9. 1. Владеет понятием «инклюзивная компетентность», ее компонентами и структурой, особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
2	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования	ОПК – 4.1. Знает способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.2. Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.3. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы

			отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования
--	--	--	--

**2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания**

Форма контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
Текущий контроль (60 баллов)	Контрольная работа	Тест – 10 вопросов. Правильный ответ на 1 вопрос равен 1 баллу.	10
	Контрольная работа	Тест – 10 вопросов. Правильный ответ на 1 вопрос равен 1 баллу.	10
	Контрольная работа	Тест – 10 вопросов. Правильный ответ на 1 вопрос равен 1 баллу.	10
	Реферат	Содержание соответствует теме. Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	30
Промежуточный контроль (40 баллов)	экзамен	Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса. Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	40
ИТОГО по результатам освоения дисциплины			100

**Критерии оценки уровней сформированности компетенции**

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	высокий
<b>Баллы</b>		
60-79	80-90	91-100

### 3. Оценочные средства текущего контроля (60 баллов)

**Контрольно-измерительные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

#### 3.1. Реферат

В течение курса подразумевается написание одного реферата. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце курса.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

#### Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 10–15 страниц.

#### Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата	
	Зачет	Незачет
Содержание соответствует теме.	1-6 баллов	
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	1-6 баллов	
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	1-6 баллов	
Соблюдены требования по оформлению	1-6 баллов	
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	1-6 баллов	
Итого по всем критериям	<b>20-30 баллов</b>	<b>1-19 баллов</b>

#### Примерные темы рефератов:

1. Понятие, предмет, цель, задачи специальной педагогики.
2. Принципы специальной педагогики.
3. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).
4. Классификация типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).

5. Типы нарушений психического развития.
6. Особенности аномального развития умственно отсталых детей (определение, причины нарушений).
7. Особенности аномального развития детей с нарушениями зрения (виды нарушений и их причины).
8. Особенности аномального развития детей с нарушениями слуха (виды нарушений и их причины).
9. Особенности аномального развития детей с ДЦП (определение, причины нарушений).
10. Особенности аномального развития детей с комбинированными нарушениями (виды нарушений и их причины).

### **3.2 Контрольные работы**

Контрольная работа является разновидностью самостоятельной работы студента. Контрольные задания, предлагаемые для студентов, включают от 1 до 2 теоретических либо практических (задачи) вопросов по темам преподаваемой дисциплины.

По своей структуре контрольная работа должна состоять из плана, основного содержания, списка использованных источников. Материал работы следует излагать простым и ясным языком. Объем работы составляет 10 – 15 страниц печатного либо рукописного текста (в школьной тетради 12 листов).

Титульный лист контрольной работы оформляется так же, как и курсовой работы. Слово «курсовая» на титульном листе заменяется словом «контрольная».

Текст контрольной работы пишется (или печатается) с одной стороны листа (в школьной тетради с обеих сторон). При необходимости в контрольной работе делаются сноски и ссылки на источники. Страницы контрольной работы пронумеровываются.

Номер варианта задания на контрольную работу выбирается по последним двум цифрам шифра зачетной книжки студента, либо закрепляется преподавателем непосредственно за каждым студентом.

### **Примерная тематика контрольных работ для студентов**

1. Развитие отечественной системы специального образования.
2. Особенности психического развития умственно отсталых детей.
3. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития.
4. ЗПР психофизического гармонического генеза.
5. ЗПР психогенного генеза.
6. ЗПР Соматогенного генеза.
7. ЗПР церебрального генеза.
8. Особенности изобразительной деятельности у умственно отсталых детей и детей с ЗПР.
9. Нарушения речи.
10. Причины возникновения речевых нарушений.
12. Логоневроз, проявления и причины.
13. Личность и особенности ее развития при патологии слуха.
14. Личность и особенности ее развития при патологии зрения.
15. Особенности психического развития детей с ДЦП.
16. Компьютерные технологии в специальном образовании.
17. Сравнительный анализ систем зарубежного и отечественного специального образования.
18. Синдром раннего детского аутизма. Виды.
19. Игра как средство коррекции аутистического поведения детей.

20. Холдинг - терапия как форма психологической помощи семье, имеющей ребенка с РДА.

#### 4. Оценочные средства промежуточного контроля (40 баллов)

Итоговая аттестация (зачет) по дисциплине «Основы дефектологии» проводится по вопросам, на которые нужно дать развернутый ответ.

##### Пояснительная записка по методике оценивания зачета

Показатели и критерии оценивания зачета	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого	40

Если студент набирает на экзамене менее 24 баллов, то экзамен считается не сданным, и в ведомости проставляется оценка незачтено. Студент направляется на пересдачу.

Перевод баллов в оценочную форму:

36-40 - отлично

31-35 - хорошо

24-30 – удовлетворительно

< 24 - неудовлетворительно

##### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
2. Понятие о ребенке с отклонениями в развитии («аномальном ребенке»).
3. Принципы специального образования.
4. Понятие «умственная отсталость» и степени умственной отсталости.
5. Психолого-педагогическая характеристика нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.
6. Задержка психического развития. Определение.
7. Виды задержки психического развития.
8. Нарушения речи у детей.
9. Причины возникновения нарушений речи.
10. Классификация нарушений зрения.
11. Офтальмо-эргномические рекомендации по организации обучения детей с нарушениями зрения.
12. Классификация нарушений слуха.
13. Причины возникновения нарушений слуха.
14. Современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом?
15. Синдром раннего детского аутизма (РДА).
16. Основные характеристики этого синдрома.
17. Возможности социализации для лиц с аутизмом
18. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
19. Характеристика детского церебрального паралича.

20. Этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.
21. Специализированные учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Интеграция, определение и виды.