

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2023 15:05:44
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»
ЧОУ ВО «ИСГЗ»



«Утверждаю»

Первый проректор

Н.Т. Дмитриева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 Психодиагностика (с практикумом)

Общий объем дисциплины по учебному плану 7 (zet) 252 (часа)

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

1. Цель освоения дисциплины – дать студентам представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач; сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи курса:

–сформировать у студентов представления о роли психодиагностики в психологической теории и практике;

–научить основным принципам психологической диагностики различных сфер личности;

–дать представления о надежности, валидности, стандартизации тестов в психологии.

–познакомить студентов с основным психодиагностическим инструментарием личности (когнитивные процессы, индивидуально-психологические свойства личности, мотивация и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию», «Математика», «Математическая статистика», «Общепсихологический практикум». Знания, полученные при изучении дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)», могут быть использованы студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в практической деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Категория (группа) компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, знает способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, умеет применять способы оценки достоверности эмпирических данных, умеет обосновывать выводы, полученные в психологическом исследовании. ОПК-2.3. Имеет навыки сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, имеет навыки оценки достоверности эмпирических данных, обоснования выводов, полученных в психологическом исследовании.
2.	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы	ОПК – 3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, знает способы сбора данных для решения задач

	количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	психодиагностики. ОПК – 3.2. Умеет применять адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в конкретной области психологических исследований и практики. ОПК – 3.3. Имеет навыки отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, имеет навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
3.	ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов.	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 (zet) 252 (академ.час), в т.ч. на очной форме обучения на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 154 академ. часа, а на самостоятельную работу студентов - 62академ. часа; на очно-заочной форме обучения на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 96 академ.часов, а на самостоятельную работу 120 академ.часов. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам Очная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВС ЕГ О	Аудиторные			СРС				
		Всего о ак.ч	Лек	Пра кт	Всего о ак.ч.	Реферат	Эссе	Контроль на работ а	Сам осто ятел ьное изуч ение учеб ной лите рату ры

Тема 1. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	22	16	6	10	6	2	-	2	2
Тема 2. Психодиагностика как наука: объект, предмет, цели и задачи. Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	20	14	6	8	6	2	-	2	2
Тема 3. Методологические основы отечественной психодиагностики. Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	24	16	6	10	8	2	-	2	4
Тема 4. Отечественные школы психодиагностики. Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	20	14	6	8	6	2	-	2	2
Тема 5. Зарубежные школы психодиагностики. Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	20	14	6	8	6	2	-	2	2
Тема 6. Методы психодиагностики. Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	22	16	6	10/ 6**	6	2	-	2	2
Тема 7. Типология методик психодиагностики. Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	22	16	6	10	6	2	-	2	2
Тема 8. Создание психологического портрета. Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	22	16	6	10/ 2*	6	2	-	2	2
Тема 9. Критерии достоверности психодиагностических методик. Основы конструирования теста. Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	22	16	6	10	6	2	-	2	2
Тема 10. Применение психодиагностических методов и методик в работе практического психолога. Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	22	16	6	10	6	2	-	2	2

Промежуточный контроль (экзамен)	36								
ИТОГО	252	154	60	94	62	20	-	20	22

* - часов в интерактивной форме

** - часов практических занятий

очно-заочная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВС ЕГ О	Аудиторные			СРС				
		Всего о ак.ч	Лек	Пра кт	Всего о ак.ч.	Реферат	Эссе	Контроль ная работ а	Сам осто ятел ьное изуч ение учеб ной лите рату ры
<u>Тема 1.</u> Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	22	10	4	6	12	4	-	4	4
<u>Тема 2.</u> Психодиагностика как наука: объект, предмет, цели и задачи. Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	18	6	2	4	12	4	-	4	4
<u>Тема 3.</u> Методологические основы отечественной психодиагностики. Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	22	10	4	6	12	4	-	4	4
<u>Тема 4.</u> Отечественные школы психодиагностики. Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	22	10	4	6	12	4	-	4	4
<u>Тема 5.</u> Зарубежные школы психодиагностики. Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	22	10	4	6	12	4	-	4	4
<u>Тема 6.</u> Методы психодиагностики. Код компетенции: ОПК-2,	22	10	4	6/ 6**	12	4	-	4	4

ОПК-3, ПК-4									
<u>Тема 7.</u> Типология методик психодиагностики. Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	22	10	4	6	12	4	-	4	4
<u>Тема 8.</u> Создание психологического портрета. Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	22	10	4	6/2*	12	4	-	4	4
<u>Тема 9.</u> Критерии достоверности психодиагностических методик. Основы конструирования теста. Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	22	10	4	6	12	4	-	4	4
<u>Тема 10.</u> Применение психодиагностических методов и методик в работе практического психолога. Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	22	10	4	6	12	4	-	4	4
Промежуточный контроль (экзамен)	36								
ИТОГО	252	96	38	58	120	40	-	40	40

* - часов в интерактивной форме

** - часов практических занятий

4.1 Содержание разделов дисциплины

1.	<u>Тема 1.</u> Профессионально-этические нормы в психодиагностике.	Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Отечественные и международные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Проблемы нормы и патологии в психологии. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации.
2.	<u>Тема 2.</u> Психодиагностика как наука: объект,	Исторические предпосылки появления психодиагностики. Понятие психодиагностики. Диагностика как специфический вид познания. Место психодиагностики в науке психологии. Объект и предмет

	предмет, цели и задачи.	психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики. Научные и практические функции психодиагностики.
3.	<u>Тема 3.</u> Методологические основы отечественной психодиагностики.	Соответствие принципов построения психодиагностических методик пониманию структуры личности. Личность и ее проявления. Все является тестом. Основные принципы психологического анализа. Вклад Г.И.Россолимо в отечественную психодиагностику. Вклад А.Ф.Лазурского в отечественную психологию: естественный эксперимент. Исследование ума полководцев Б.М.Теплова. Л.И.Божович: психодиагностика волевого поведения.
4.	<u>Тема 4.</u> Отечественные школы психодиагностики.	Изучение объективных признаков психических явлений в российских и советских экспериментальных психологических лабораториях. Материалистическое понимание психической деятельности. Работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова. Психодиагностика в рамках психологии труда и психотехники. Методика Е.А. Климова. Методики диагностики одаренности (Д. Б. Богоявленская, Я. А. Пономарев). Исследования по психологической совместимости (Ф. Д. Горбов, Н. Н. Обозов). Исследования акцентуаций характера (А. Е. Личко) и социально-психологических отношений в коллективе (А. В. Петровский и его последователи).
5.	<u>Тема 5.</u> Зарубежные школы психодиагностики.	Предыстория психодиагностики. Школа В.Вундта и К.Левина. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследования Ф.Гальтона, Дж. Кэттелла. Система тестов Бине-Симона. Тесты на интеллект. Проективные тесты. Тест Роршаха. Тест М.Люшера. Многошкальные опросники. ММРІ. Теоретическая группа подходов: психоанализ, бихевиоризм, экзистенциально-гуманистическая и когнитивная психология.

6.	<u>Тема 6. Методы психодиагностики.</u>	Наблюдение как метод психодиагностики. Естественный эксперимент как наиболее достоверный метод психодиагностики. Проективный метод. Статистический метод. Изучение методом опроса, беседы и анкетирования. Получение и описание эмпирических данных в психологии. Контент-анализ. Методы математической статистики в психодиагностике.
----	---	--

7	<p><u>Тема 7.</u> Типология методик психодиагностики.</p>	<p>Экспериментальные методики, проективные методики, тестовые методики, статистические методики. Исследование эмоциональной сферы, психических состояний, интуиции, воли, интеллекта, интересов и ценностей, поведенческой и деятельностной сферы, контактов и взаимодействий. Основные представления о мотивационной сфере в психологии. Соотношение мотивации, мотива и потребностей. Виды потребностей, типы мотивов. Методики диагностики мотивационной сферы личности. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности. Характеристика основных опросников мотивационной сферы. Особенности диагностики способностей. Представление об общих и специальных способностях. Методики психодиагностики способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики общих способностей. Характеристика основных диагностических методик способностей.</p>
8	<p><u>Тема 8.</u> Создание психологического портрета.</p>	<p>Составление психологического портрета: психофизиологические свойства, особенности психических процессов, функциональные качества, жизненный опыт, направленность. Исследования эмоционального состояния, эмоциональной направленности и эмоциональных проявлений человека по отношению к основополагающим и текущим жизненным ценностям. Исследование интуиции. Исследование интеллектуальных способностей, интеллектуальной направленности человека и результатов интеллектуальной деятельности человека. Исследование убеждений, установок, актуальных и потенциальных ценностей, ценностной направленности человека и результатов достижения тех или иных целей. Исследование актуальной и потенциальной воли человека, волевой направленности человека и результатов проявления его воли. Исследование поведения человека, его деятельности, взаимодействий и поступков. Исследование мотивов, интересов, убеждений человека, его опыта, навыков и достижений в области отношений, познания, культуры, в спорте и на уровне деятельности. Исследование основных психических процессов и высших психических функций, а также активности человека и его мотивации. Исследование распоряжения свободным временем.</p>

9	Тема 9. Критерии достоверности психодиагностических методик. Основы конструирования теста.	Проблема исследования личности. Критерии достоверности психодиагностических методик. Понятие личности и черт личности. Достоинства и недостатки личностных опросников. Характеристика основных личностных опросников. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Основные этапы конструирования тестов. Определение количества заданий. Разработка заданий. Оформление теста. Пилотажное исследование. Анализ заданий. Определение надежности теста. Валидность теста. Стандартизация теста.
10	Тема 10. Применение психодиагностических методов и методик в работе практического психолога.	Структура и содержание психодиагностического процесса. Методы и методики практической психологии. Выбор объекта и предмета исследования. Планово-подготовительная работа. Организационная работа. Сбор данных. Выбор психодиагностической методики. Особенности количественной и качественной обработки данных. Психологический анализ полученных результатов: индукция и дедукция. Принятие решения. Постановка целей и определение задач. Критерии результативности психокоррекции.

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1.	Тема 1. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.	Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Отечественные и международные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Проблемы нормы и патологии в психологии. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации.	10/6

2.	<u>Тема 2.</u> Психодиагностика как наука: объект, предмет, цели и задачи.	Исторические предпосылки появления психодиагностики. Понятие психодиагностики. Диагностика как специфический вид познания. Место психодиагностики в науке психологии. Объект и предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики. Научные и практические функции психодиагностики.	8/4
3.	<u>Тема 3.</u> Методологические основы отечественной психодиагностики.	Соответствие принципов построения психодиагностических методик пониманию структуры личности. Личность и ее проявления. Основные принципы психологического анализа. Вклад Г.И.Россолимо в отечественную психодиагностику. Вклад А.Ф.Лазурского в отечественную психологию: естественный эксперимент. Исследование ума полководцев Б.М.Теплова. Л.И.Божович: психодиагностика волевого поведения.	10/6
4.	<u>Тема 4.</u> Отечественные школы психодиагностики.	Изучение объективных признаков психических явлений в российских и советских экспериментальных психологических лабораториях. Материалистическое понимание психической деятельности. Работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова. Психодиагностика в рамках психологии труда и психотехники. Методика Е.А. Климова. Методики диагностики одаренности (Д. Б. Богоявленская, Я. А. Пономарев). Исследования по психологической совместимости (Ф. Д. Горбов, Н. Н. Обозов). Исследования акцентуаций характера (А. Е. Личко). Исследования социально-психологических отношений в коллективе (А. В. Петровский и его последователи).	8/6
5.	<u>Тема 5.</u> Зарубежные школы психодиагностики.	Предыстория психодиагностики. Школа В.Вундта и К.Левина. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследования Ф.Гальтона, Дж. Кэттелла. Система тестов Бине-Симона. Тесты на интеллект. Проективные тесты. Тест Роршаха. Тест М.Люшера. Многошкальные опросники. ММРІ. Теоретическая группа подходов: психоанализ, бихевиоризм, экзистенциально-гуманистическая и когнитивная психология.	8/6
6.	<u>Тема 6.</u> Методы	Наблюдение как метод психодиагностики. Естественный эксперимент как наиболее	10/6

	психодиагностики.	достоверный метод психодиагностики. Биографический метод. Проективный метод. Статистический метод. Изучение методом опроса, беседы и анкетирования. Получение и описание эмпирических данных в психологии. Контент-анализ. Методы математической статистики в психодиагностике.	
7.	<u>Тема 7.</u> Типология методик психодиагностики.	Типология методик психодиагностики. Стандартизованные и нестандартные методики. Общая типология методик психодиагностики. Выбор типа психодиагностической методики как индивидуальное предпочтение. Научная и ненаучная психодиагностика.	10/6
8.	<u>Тема 8.</u> Создание психологического портрета.	Составление психологического портрета: психофизиологические свойства, особенности психических процессов, функциональные качества, жизненный опыт, направленность. Проблемы и перспективы целостного понимания личности.	10/6
9.	<u>Тема 9.</u> Критерии достоверности психодиагностических методик. Основы конструирования теста.	Проблема исследования личности. Критерии достоверности психодиагностических методик. Понятие личности и черт личности. Достоинства и недостатки личностных опросников. Конструирование теста. Проективные методики. Пилотажное исследование. Анализ заданий. Определение надежности теста. Валидность теста. Стандартизация теста.	10/6
	<u>Тема 10.</u> Применение психодиагностических методов и методик в работе практического психолога.	Методы и методики практической психологии. Применение психодиагностических методов и методик в работе практического психолога. Сбор данных. Психологический анализ полученных результатов: индукция и дедукция. Критерии результативности психокоррекции.	10/6
	<u>ИТОГО</u>		94/58

Интерактивные занятия

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч ОФО/ ОЗФО
1.	<u>Тема 8*</u> Создание психологического портрета.	Дискуссия на тему: «Построение психологического портрета. Современные проблемы психодиагностики. Диагностические критерии и их надежность. Перспективы развития психологической диагностики личности»	2*/2*

Практические занятия

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч ОФО/ ОЗФО
1.	<u>Тема 6**</u> Методы психодиагностики.	Проведение теста М.Люшера. Проведение теста Г.Айзенка на определение темперамента. Проведение психологического анализа полученных результатов. Выработка практических рекомендаций.	6**/6**

6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час. ОФО/ ОЗФО	Форма СРС	Форма контроля
<u>Тема 1.</u> Профессионально-этические нормы в психодиагностике.	6/12	Реферат	Контрольная работа
<u>Тема 2.</u> Психодиагностика как наука: объект, предмет, цели и задачи.	6/12	Реферат	Контрольная работа
<u>Тема 3.</u> Методологические основы отечественной психодиагностики.	8/12	Реферат	Контрольная работа

Тема 4. Отечественные школы психодиагностики.	6/12	Реферат	Контрольная работа
Тема 5. Зарубежные школы психодиагностики. Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	6/12	Реферат	Контрольная работа
Тема 6**. Методы психодиагностики.	6/12	Реферат, подготовка к практическому занятию	Контрольная работа
Тема 7. Типология методик психодиагностики.	6/12	Реферат	Контрольная работа
Тема 8*. Создание психологического портрета.	6/12	Составление плана-конспекта, реферат	Контрольная работа
Тема 9. Критерии достоверности психодиагностических методик. Основы конструирования теста.	6/12	Реферат	Контрольная работа
Тема 10. Применение психодиагностических методов и методик в работе практического психолога.	6/12	Реферат	Контрольная работа
ИТОГО	62/120		

7. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Литература (номера источников)
1	Тема 1. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-6] основ. лит. [1-3] доп. лит.
2	Тема 2. Психодиагностика как наука: объект, предмет, цели и задачи.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-6] основ. лит. [1-3] доп. лит.
3	Тема 3. Методологические основы отечественной психодиагностики.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-6] основ. лит. [1-3] доп. лит.
4	Тема 4. Отечественные школы психодиагностики.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-6] основ. лит. [1-3] доп. лит.
5	Тема 5. Зарубежные школы психодиагностики.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-6] основ. лит. [1-3] доп. лит.

6	<u>Тема 6**.</u> Методы психодиагностики.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-6] основ. лит. [1-3] доп. лит.
7	<u>Тема 7.</u> Типология методик психодиагностики.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-6] основ. лит. [1-3] доп. лит.
8	<u>Тема 8*.</u> Создание психологического портрета.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-6] основ. лит. [1-3] доп. лит.
9	<u>Тема 9.</u> Критерии достоверности психодиагностических методик. Основы конструирования теста.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-6] основ. лит. [1-3] доп. лит.
	<u>Тема 10.</u> Применение психодиагностических методов и методик в работе практического психолога.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-6] основ. лит. [1-3] доп. лит.
	<u>Промежуточный контроль</u>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Вопросы к экзамену	

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Архиреева, Т.В. Психодиагностика: учебник/Т.В. Архиреева. – М.:КНОРУС, 2022.-406с.

2. Белянина, И.В. Теоретические основы психодиагностики: учебное пособие: [16+] / И.В. Белянина, М.М. Крекова, Л.М. Фомичева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 181 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756> (дата обращения: 14.10.2020). – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756. – Текст : электронный.

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2009.- 351с.

4. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: учебник/Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. – 2-е изд, испр. – М.: Академия, 2013. – 240 с. (Г)

5. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552- ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

6. Психодиагностика: курс лекций: [16+] / сост. А.С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 14.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие: [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 541 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>(дата обращения: 14.10.2020). – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст: электронный.

2. Матяш, Н.В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 173 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502> (дата обращения: 14.10.2020). – Библиогр.: с. 125-128. – ISBN 978-5-4499-0795-0. – DOI 10.23681/578502. – Текст : электронный.

3. Донцов, Д.А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учеб.пособие/Д.А. Донцов, Н.В. Шарафутдинова. – М.: Юрайт, 2022.-205с.

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

– **Microsoft Windows 10** (Сублицензионный договор с ЗАО «СофтЛайн Трейд» №1009 от 10 сентября 2015г., Лицензионный сертификат. Лицензия № 65918509. 22 октября 2015, Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr054282 от 05.11.2015);

– **Microsoft Windows 8** (Лицензионный сертификат. Лицензия № 62479020 от 27 сентября 2013. Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr057753 от 10.10.2013г.);

– **Microsoft Office** (Лицензионный сертификат. Лицензия № 62479020 от 27 сентября 2013. Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr057753 от 10.10.2013г.);

– **Microsoft Office** (Сублицензионный договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №1009 от 10 сентября 2015г., Лицензионный сертификат. Лицензия № 65918509. 22 октября 2015, Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr054282 от 05.11.2015);

– Справочная правовая система **КонсультантПлюс** (Договор сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс с ООО «Центр Ваш Консультант» «Ц-4987 от 20.06.2018г.);

– **Statistica Base v.10** (Лицензия № 134-059-102 от 25 июня 2015г., Товарная накладная №Tr033458 от 01.07.2015г.);

– **Альт-Инвест Сумм** (Акт на передачу прав №121 5 от 21.02.2018г. от ООО "Софтмагазин Трейд")

– **Kaspersky Endpoint Security for Windows** (Акт на передачу прав от ООО «Авасофт» №726 от 01.11.2019г.);

– **Цветовой тест Люшера** (оригинальный) (Товарная накладная от ООО «Иматон Профессиональный психологический инструментарий» №185 от 20.03.2018);

– **Факторный личностный опросник Р. Кеттелла** (базовый вариант 16 РФ-взрослый) (Товарная накладная от ООО «Иматон Профессиональный психологический инструментарий» №185 от 20.03.2018);

– **Личностный опросник ММРІ** (сокращенный) (Товарная накладная от ООО «Иматон Профессиональный психологический инструментарий» №185 от 20.03.2018);

– **Автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Ориентир»** (индивидуальная) (Товарная накладная от ООО «Иматон Профессиональный психологический инструментарий» №185 от 20.03.2018);

– **Программный комплекс «Psychometric Expert – 9 Master версии»** (сублицензионный договор №01-25/23 L1 от 25 января 2023г. с ООО «НПЦ Интроспекция).

11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>

Официальная Россия <http://www.gov.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
<http://ecsocman.hse.ru>

Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>

Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>

БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Платонанет – Platona.net

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.1september.ru](http://www.PSY.1september.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции: лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием;

Семинарские занятия: аудитории для практических и семинарских занятий с переносным, мультимедийным оборудованием;

Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, читальный зал.

13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):

Реферат

Реферат является формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой. Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия. После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Контрольная работа.

Контрольные работы предполагается проводить в форме тестирования. Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня знаний студентами на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого.

Тестирование может проводиться в конце изучения каждой темы, группы тем для текущего контроля знаний или в конце курса для подготовки к итоговому экзамену (зачету). Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии.

Самостоятельное изучение литературы

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины Корпоративные информационные системы. Рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние рынка информационных продуктов. Учитывая постоянные

изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА (С ПРАКТИКУМОМ)»**

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)»

№ п/п	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, знает способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p> <p>ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, умеет применять способы оценки достоверности эмпирических данных, умеет обосновывать выводы, полученные в психологическом исследовании.</p> <p>ОПК-2.3. Имеет навыки сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, имеет навыки оценки достоверности эмпирических данных, обоснования выводов, полученных в психологическом исследовании.</p>
2.	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ОПК – 3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, знает способы сбора данных для решения задач психодиагностики.</p> <p>ОПК – 3.2. Умеет применять адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в конкретной области психологических исследований и практики.</p> <p>ОПК – 3.3. Имеет навыки отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, имеет навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>
3.	ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной

уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов.	обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.
--	---

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Компетенции	Вид контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Текущий контроль (60 баллов)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	20 баллов
ОПК-2, ОПК-3, ПК-4		Контрольная работа	Тест: 1 правильный ответ - 1 балл	20 баллов
ОПК-2, ОПК-3, ПК-4		Практическая подготовка	Проведение психологического тестирования с правильной обработкой результатов, анализом полученных данных и выработкой практических рекомендаций	20 баллов
ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Промежуточный контроль	Экзамен	Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.	40 баллов

	ь- экзамен (40 баллов)			
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				100 бал лов

Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
низкий	Средний	высокий
Баллы		
60-75	76-89	90-100

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2.1.1 Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце изучения курса. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата
Содержание соответствует теме.	5
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	5

Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	5
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	5
Итого	20 баллов

Примерные темы рефератов:

1. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.
2. История возникновения психодиагностики.
3. Классификация психодиагностических методик.
4. Типы шкал в психологии.
5. Понятие нормы и стандарта.
6. Валидность.
7. Надежность. Методы оценки надежности.
8. Методы диагностики психических состояний.
9. Диагностика ситуативной и личностной тревожности.
10. Диагностика познавательных процессов.
11. Диагностика внимания.
12. Диагностика памяти.
13. Тест Векслера
14. Методы диагностики интеллекта.
15. Типологический подход в психодиагностике личности
16. Описание личности как совокупности черт.
17. Основные типы методов оценки личности в психодиагностике.
18. 16 факторный опросник Кеттелла.
19. Тест MMPI.
20. Методы измерения локуса контроля.
21. Методика исследования самооотношения.
22. Проективный подход в оценке личности.
23. Тест Роршаха
24. Тест «Несуществующее животное»
25. Методика «Дом.Дерево.Человек»
26. Тест Розенцвейга
27. Тест Личко и опросник Шмишека
28. Диагностика мотивационной сферы личности.

3.2 Контрольные работы

В течение курса предусмотрено проведение контрольных работ в виде решения тестовых заданий. В современном образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях заочной формы получения высшего образования, тестирование оказывает существенную помощь преподавателю для организации итогового контроля знаний студентов. Тестирование позволяет реально оценить знания по курсу и выявить имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения. Во-вторых, все тестируемые находятся в равных условиях, а механизм проверки заданий практически исключает «предвзятость» проверяющего. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии.

При выполнении тестов необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, имеющимся в библиотеке учебного заведения.

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы
1 правильный ответ равен 1 баллу	20 баллов

Примеры тестовых заданий для контрольной работы:

1. Как называется подходящее целям исследования качество выборки?
 - а) валидность;
 - б) вариабельность;
 - в) репрезентативность;**
 - г) надёжность.
2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений?
 - а) стадия наблюдения;
 - б) корреляционная стадия;
 - в) контрольная стадия;
 - г) стадия формирования гипотезы.**
3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:
 - а) способность теста определять меру дефекта;
 - б) характеристика единства способов использования теста;
 - в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;**
 - г) мера вероятности получения ошибочных результатов.
4. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:
 - а) приведение теста в соответствие со стандартами;
 - б) использование единообразных процедур проведения и подсчета результатов;**
 - в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.
5. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:
 - а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
 - б) характеристика врожденных способностей;
 - в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;**
 - г) характеристика зоны ближайшего развития.
6. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:
 - а) психодиагностика;
 - б) диагноз;**
 - в) измерение;
 - г) психологический эксперимент.
7. Кто стоял у истоков метода тестирования:
 - а) А. Бине;**
 - б) Ф. Гальтон;
 - в) Дж. Кеттелла;
 - г) П. Жане.
8. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:
 - а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
 - б) эксперимент проводится без использования технических средств;
 - в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
 - г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;**
 - д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.
9. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:
 - а) личностные опросники;
 - б) тесты достижений;
 - в) психометрические тесты;

г) проективные методы;

д) свободное интервью.

10. Включенное наблюдение – это:

а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;

б) длительное наблюдение;

в) наблюдение в условиях лаборатории;

г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;

д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

11. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

а) формирующим экспериментом;

б) наблюдением;

в) констатирующим экспериментом;

г) квазиэкспериментом;

д) моделированием.

12. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

а) включенное наблюдение;

б) пилотажный эксперимент;

в) контрольный эксперимент;

г) формирующий эксперимент;

д) констатирующий эксперимент.

13. Синонимом формирующего эксперимента является:

а) квазиэксперимент;

б) проективный эксперимент;

в) контрольный эксперимент;

г) генетико-моделирующий;

д) лабораторный эксперимент.

14. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

а) пилотажным;

б) лонгитюдным;

в) сравнительным;

г) комплексным.

15. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

а) интроверсия;

б) интроспекция;

в) интроспекция;

г) интроскопия.

16. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) тестирование;

г) самонаблюдение.

17. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;

г) социометрией.

18. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;**
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

41.

19. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;**
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

20. 16-факторный личностный опросник разработал

- а) Кеттел**
- б) Роршах
- в) Векслер
- г) Люшер

3.3. Практическая подготовка

Практическая подготовка студентов ориентирована на формирование профессиональных компетенций и навыков практической работы. Для этого в рамках практической подготовки по дисциплине «Психодиагностика (с практикумом)» студенты должны научиться, как правильно проводить тестирование. Чтобы осознать разницу между проективным и стандартизованным тестом, студенты под руководством преподавателя проводят друг у друга тест М.Люшера и тест Г.Айзенка. Сначала преподаватель показывает пример тестирования. Затем проводится тестирование, после которого преподаватель объясняет, как интерпретировать результаты. Затем студенты уделяют особое внимание выработке практических рекомендаций.

Пояснительная записка по методике оценивания практической подготовки:

Показатели и критерии оценивания практической подготовки	Шкала оценивания практической подготовки
Правильность проведения, обработки и интерпретации результатов психодиагностики	10
Разработаны практические рекомендации	10
Итого	20 баллов

4.1. Экзамен

Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания экзамена:

Критерии оценивания экзамена	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	20
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса, правильно и аргументировано приводит примеры, умеет проводить сравнительный анализ	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого:	40

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.
2. История возникновения психодиагностики.
3. Классификация психодиагностических методик.
4. Понятие нормы и стандарта.
5. Валидность. Типы валидности.
6. Надежность. Методы оценки надежности.
7. Методы диагностики психических состояний.
8. Диагностика ситуативной и личностной тревожности.
9. Психодиагностика познавательных процессов.
10. Диагностика внимания.
11. Диагностика памяти.
12. Тест Векслера
13. Тест Равена.
14. Методы диагностики интеллекта.
15. Типологический подход в психодиагностике личности
16. Описание личности как совокупности черт.
17. Основные типы методов оценки личности в психодиагностике.
18. 16 факторный опросник Кеттелла.
19. Тест ММРІ.
20. Методы измерения локуса контроля.
21. Методика исследования самооотношения.
22. Проективный подход в оценке личности.
23. Тест чернильных пятен Роршаха
24. Тест «Несуществующее животное»
25. Методика «Дом.Дерево.Человек»
26. Тематический апперцептивный тест
27. Тест Розенцвейга
28. Акцентуации характера, их диагностика.
29. Диагностика мотивационной сферы личности.
30. Построение психологического портрета личности.

31. Психологический анализ и интерпретация данных.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с нарушением слуха возможно представление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).