

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2023 23:16:42
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»
ЧОУ ВО «ИСГЗ»



«Утверждаю»
Первый проректор
Н.Т. Димитриева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта

Общий объем дисциплины по учебному плану 8 (zet) 288 (часов)

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов базовых знаний о методологии и важнейших теоретических положениях и понятиях в процессе консультирования; формирование основных универсальных принципов, техник и процедур психологического консультирования; изучение законов межличностных отношений в процессе консультирования.

Задачи курса:

- освоить основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психологического консультирования;
- овладеть приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.
- применять методы, снижающие степень интенсивности переживания и обеспечивающие возможность дальнейшей психологической поддержки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта» входит в обязательную часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Основы консультативной психологии», «Деловые профессиональные коммуникации», «Профессиональная этика».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.3. Демонстрирует навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
2.	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК – 7.1. Знает о необходимости поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.3. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать

		под супервизией.
3.	ПК-1. способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
4.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 (zet) 288 (академ.час), в т.ч. на очной форме обучения на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 178 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов - 74 академ. часа; на очно-заочной форме обучения на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 128 академ. часов, а на самостоятельную работу 124 академ. часа. Форма контроля – зачет, экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам Очная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕ ГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия				СРС				
		Всего (ак.ч.)	Лек	Практ./Сем.	КСР	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольные работы	Самостоятельное изучение учебной литературы
<u>Тема1.</u> Определение понятия «психотехнология» Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	22	16	6	10	-	6	4	-	-	2
<u>Тема2.</u> Теоретические основы в психотехнологии и консультировании Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	24	16	6	10	-	8	6	-	-	2
<u>Тема3.</u> Индивидуальное консультирование. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	28	20	8	12	-	8	-	-	4	4
<u>Тема4.</u> Групповое консультирование Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	26	20	8	12	-	6	-	-	4	2
<u>Тема5.</u> Психологическая диагностика в психологическом консультировании Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	26	18	8	10	-	8	-	-	4	4
<u>Тема6.</u> Бихевиоральный подход в психологическом консультировании Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	24	16	6	10 (2*/4**)	-	8	4	-	-	4
<u>Тема7.</u> Экзистенциальный подход в психологическом консультировании	22	16	6	10	-	6	4	-	-	2

Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2										
<u>Тема8.</u> Когнитивный подход в консультировании Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	28	20	8	12	-	8	4	-	-	4
<u>Тема9.</u> Гештальт-подход в консультировании Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	24	18	6	12	-	6	-	-	4	2
<u>Тема10.</u> Дистантное психологическое консультирование Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	28	18	6	12 (2*/4**)	-	10	-	-	6	4
Промежуточный контроль (зачет, экзамен)	36	Зачет, Экзамен								
ИТОГО	288	178	68	110	-	74	22	-	22	30

значком «*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий
значком «**» - отмечены темы практических занятий

для очно-заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия				СРС				
		Всего (ак.ч.)	Лек	Практ.т./Се м.	КСР	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
<u>Тема1.</u> Определение понятия «психотехнология» Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	24	12	4	8	-	12	4	-	4	4
<u>Тема2.</u> Теоретические основы в психотехнологии и консультировании Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	24	12	4	8	-	12	4	-	4	4
<u>Тема3.</u> Индивидуальное консультирование. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	24	12	4	8 (2*/4**)	-	12	4	-	4	4
<u>Тема4.</u> Групповое	24	12	4	8	-	12			4	4

консультирование Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2							4	-		
<u>Тема5.</u> Психологическая диагностика в психологическом консультировании Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	24	12	4	8	-	12	4	-	4	4
<u>Тема6.</u> Бихевиоральный подход в психологическом консультировании Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	24	12	4	8	-	12	4	-	4	4
<u>Тема7.</u> Экзистенциальный подход в психологическом консультировании Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	26	14	6	8	-	12	4	-	4	4
<u>Тема8.</u> Когнитивный подход в консультировании Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	26	14	6	8	-	12	4	-	4	4
<u>Тема9.</u> Гештальт-подход в консультировании Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	26	14	6	8	-	12	4	-	4	4
<u>Тема10.</u> Дистантное психологическое консультирование Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	30	14	6	8 (2*/ 4**)	-	16	4	-	6	6
Промежуточный контроль (зачет, экзамен)	36	Зачет, Экзамен								
ИТОГО	288	128	48	80	-	124	40	-	42	42

значком «*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий
значком «**» - отмечены темы практических занятий

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	<u>Тема1.</u> Определение понятия «психотехнология»	Понятия «психотехнология» и «психотехника». Принципы и методы формирования поведения человека посредством психических воздействий. Экспертиза психотехнологий.

		Психотехнологии эффективной коммуникации и взаимодействия субъектов коммуникативного процесса
2.	<u>Тема2.</u> Теоретические основы в психотехнологии и консультировании	Определение понятия, целей и задач психотехнологий и консультирования. Характеристики возможных подходов к практике психологического консультирования: глубинная психология - психоанализ (З. Фрейд), индивидуальная психология (А. Адлер), аналитическая психология (К. Юнг), транзактный анализ (Э.Берн) и др.; бихевиоральное направление - социальное научение, тренинг социальной компетентности; самообучение; когнитивная терапия; рационально-эмоциональная терапия (А.Эллис) и др.; гуманистическое направление-гештальттерапия (Р. Перлз), групповая терапия (К. Роджерс), логотерапия (В. Франкл), психодрама (Морено). Принципы консультирования и психотерапии. Модели психотерапии и консультирования. Стадии в консультационном и психотерапевтическом процессах: консультационный уровень, психотерапевтический уровень, глубокий психотерапевтический уровень.
3.	<u>Тема3.</u> Индивидуальное консультирование.	Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и неконструктивные запросы. Типы клиентов (Н.Н. Обозов): неуверенный в себе клиент; уверенный в себе клиент; клиент все знающий и доверяющий только себе. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.
4.	<u>Тема4.</u> Групповое консультирование	Основные варианты работы группового консультирования. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм - романтизм, доминантность - подчиненность, враждебность - дружелюбие, ригидность -гибкость, вспыльчивость - спокойствие, стабильность - лабильность, оптимизм - пессимизм, активность - пассивность, ответственность - беспечность и т. п.). Динамические элементы в предмете взаимодействия. Содержание воздействия участников группы друг на друга.
5.	<u>Тема5.</u> Психологическая диагностика в психологическом консультировании	Методологические основы получения психодиагностических данных и их использования в консультативной работе. Основные подходы, направления и концепции, сферы применения психодиагностических методик в консультативном процессе. Возможности и ограничения основных методов психологической диагностики.
6.	<u>Тема6.</u> Бихевиоральный подход в психологическом консультировании	Основные паттерны поведения, их отслеживания и изменения. Типичные проблемы клиента и способы управления и фиксации его поведения. Преимущества и ограничения бихевиорального подхода в индивидуальном и групповом консультировании.

		Модельная ситуация, бихевиоральные (когнитивно-бихевиоральные) основания выделения компонентов модели. Способы разрешения модельной ситуации в русле когнитивного подхода.
7.	<u>Тема7.</u> Экзистенциальный подход в психологическом консультировании	Особенности, закономерности, основополагающие принципы, основные техники и специфические проблемы экзистенциально гуманистического подхода. Экзистенциальный подход к решению психологических проблем клиентов.
8.	<u>Тема8.</u> Когнитивный подход в консультировании	Различные подходах к проблеме интеллекта. Понимание интеллекта как особой формы организации ментального опыта. Когнитивная система индивида, ее структура, базовые процессы. Методологические подходы к изучению когнитивной системы. Строение ментального опыта индивида как основы для построения обогащающей педагогической модели Диагностика когнитивных процессов.
9.	<u>Тема9.</u> Гештальт-подход в консультировании	Теории и практики гештальтпсихологии в консультировании. Теоретико-методологические основы гештальт-подхода. Методы и принципы гештальт-подхода. Методы оказания экстренной и долговременной психологической помощи. Установление и поддержание психологического контакта с клиентами. Планирование, разработка и методическое обеспечение занятий с элементами гештальт-подхода.
10.	<u>Тема10.</u> Дистантное психологическое консультирование	Практика дистантного консультирования. Применение специфических и неспецифических методов и техник дистантного консультирования. Теоретические принципы организации дистантного консультирования. Основные понятия дистантного консультирования. Методы и техники дистантного консультирования по телефону и через интернет.

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч ОФО/ ОЗФО
1.	<u>Тема1.</u> Определение понятия «психотехнология»	Понятия «психотехнология» и психотехника». Принципы и методы формирования поведения человека посредством психических воздействий. Экспертиза психотехнологий. Психотехнологии эффективной коммуникации и взаимодействия субъектов коммуникативного процесса. Коммуникативные психотехнологии в психосоциальной деятельности. Психосоциальные технологии работы с населением.	10/8

2.	<u>Тема2.</u> Теоретические основы в психотехнологии и консультировании	Понятие и классификация психосоциальных технологий. Психосоциальные технологии работы с клиентом: личностный уровень. Психосоциальные технологии работы с клиентом: групповой уровень. Психосоциальные технологии работы с клиентом: семейный уровень. Психосоциальные технологии работы с клиентом: организационный уровень. Психосоциальные технологии работы с клиентом: макроуровень	10/8
3.	<u>Тема3.</u> Индивидуальное консультирование	Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития. Позиции взаимодействующих сторон: клиент - консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху»), взаимодействие с позиций «снизу»).	12/8
4.	<u>Тема4.</u> Групповое консультирование	Основные варианты работы группового консультирования. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия. Динамические элементы в предмете взаимодействия. Содержание воздействия участников группы друг на друга.	12/8
5.	<u>Тема5.</u> Психологическая диагностика в психологическом консультировании	Профессионально-этические нормы при проведении диагностических процедур. Выбор и правила использования психодиагностических средств в консультативной психологии. Правила организации психодиагностического процесса и проведения психодиагностического обследования, экспертизы. Способы обработки и интерпретации результатов методик, написания заключений на их основе. Принципы и правила этического кодекса психологов. Российское психологическое общество (РПО).	10/8
6.	<u>Тема6.</u> Бихевиоральный подход в психологическом консультировании	Основные паттерны поведения, их отслеживания и изменения. Типичные проблемы клиента и способы управления и фиксации его поведения. Консультационные случаи, построенные на когнитивно-бихевиоральном подходе. Преимущества и ограничения бихевиорального подхода в индивидуальном и групповом консультировании. Модельная ситуация, бихевиоральные (когнитивно-бихевиоральные) основания выделения компонентов модели. Способы разрешения модельной ситуации в русле когнитивного	10/8

		подхода.	
7.	<u>Тема7.</u> Экзистенциальный подход в психологическом консультировании	Особенности, закономерности, основополагающие принципы, основные техники и специфические проблемы экзистенциально гуманистического подхода. Экзистенциальный подход к решению психологических проблем клиентов.	10/8
8.	<u>Тема8.</u> Когнитивный подход в консультировании	Различные подходы к проблеме интеллекта. Понимание интеллекта как особой формы организации ментального опыта. Когнитивная система индивида, ее структура, базовые процессы. Методологические подходы к изучению когнитивной системы. Строение ментального опыта индивида как основы для построения обогащающей педагогической модели. Диагностика когнитивных процессов.	12/8
9.	<u>Тема9.</u> Гештальт-подход в консультировании	Теории и практики гештальтпсихологии в консультировании. Теоретико-методологические основы гештальт-подхода. Методы и принципы гештальт-подхода. Методы оказания экстренной и долговременной психологической помощи. Установление и поддержание психологического контакта с клиентами. Планирование, разработка и методическое обеспечение занятий с элементами гештальт-подхода.	12/8
10.	<u>Тема10.</u> Дистантное психологическое консультирование	Практика дистантного консультирования. Применение специфических и неспецифических методов и техник дистантного консультирования. Теоретические принципы организации дистантного консультирования. Основные понятия дистантного консультирования. Методы и техники дистантного консультирования по телефону и через интернет. Специфика консультирования в ситуации цифровизации и вызовов современности. Модели консультирования по преодолению кризисов цифровизации.	12/8
	Итого		110/80

из них активные, интерактивные занятия; занятия в форме практической подготовки:

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч. ОФО/ОЗФО
1.	<u>Тема3.</u> Индивидуальное консультирование.	Консультирование «трудного» клиента Цель – сформировать навыки консультирования клиентов, которые	4/4

		<p>предъявляют сложные требования к результату, клиентов, имеющими особенности коммуникации и эмоционального состояния.</p> <p>Процедура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать личную индивидуальную программу поддержания психологического здоровья (на домашнюю подготовку): психолог и клиент обсуждают те проблемы, с которыми пришел клиент. 2. Провести психологическую консультацию – ролевая игра: психолог-консультант и клиент определяют путь развития личности 3. Обсуждение домашней работы каждого студента и полученного результата на консультации. 4. Оценка вклада и практической работы «консультантов» преподавателем <p>Критерии оценки выполнения задания</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.</p> <p>«Удовлетворительно» - принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре.</p> <p>«Хорошо» - принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре</p> <p>«Отлично» - принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.</p>	
2.	Тема10. Дистантное	1. Выберите и проанализируйте качества консультанта, типичные для системы	4/4

	психологическое консультирование	<p>консультирования в рамках: а) психоанализа; б) бихевиоризма; в) гуманистической психологии.</p> <p>2. Выберите и проанализируйте качества консультируемого, находящегося в определенном психическом состоянии (человек-агрессивный, человек-страдающий и др.).</p> <p>Приведите консультационные примеры проблем клиента, находящегося в «ипостаси»: человек-агрессивный, человек-страдающий, человек-ошибающийся, человек-любящий.</p> <p>3. Сделайте подборку пословиц, поговорок, принципов, фразеологических оборотов, которые возможно использовать в качестве «формулы» для клиента в психологическом консультировании. Придумайте и опишите, в какой проблемной ситуации клиента возможно действие конкретной «формулы».</p> <p>4. Выберите качества клиента, свидетельствующие о недостаточности его саморегуляции. Сделайте подборку качеств консультанта, адекватных для решения проблемы саморегуляции клиента.</p> <p>5. Особенности дистантного психологического консультирования. Данная тема предполагает анализ специфики психологического консультирования на расстоянии-психологического консультирования по телефону доверия (ТД) и психологического консультирования в процессе переписки.</p>	
	Итого		8/8

6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку ак.час. ОФО/ОЗФО	Форма СРС	Форма Контроля
Тема1. Определение понятия «психотехнология»	6/12	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре, реферат

Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2			
<u>Тема2.</u> Теоретические основы в психотехнологии и консультировании Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	8/12	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре, реферат
<u>Тема3.</u> Индивидуальное консультирование. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	8/12	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре, контрольная работа
<u>Тема4.</u> Групповое консультирование Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	6/12	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре, контрольная работа
<u>Тема5.</u> Психологическая диагностика в психологическом консультировании Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	8/12	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре, контрольная работа
<u>Тема6.</u> Бихевиоральный подход в психологическом консультировании Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	8/12	Изучение литературы, подготовка к семинару и интерактивному занятию	Выборочный опрос на семинаре, реферат
<u>Тема7.</u> Экзистенциальный подход в психологическом консультировании Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	6/12	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре, реферат
<u>Тема8.</u> Когнитивный подход в консультировании Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	8/12	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре, реферат
<u>Тема9.</u> Гештальт-подход в консультировании Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	6/12	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре, контрольная работа
<u>Тема10.</u> Дистантное психологическое консультирование Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	10/16	Изучение литературы, подготовка к семинару и практическому занятию, подготовка к	Выборочный опрос на семинаре, контрольная работа

		зачету/экзамену	
Итого	74/124		

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Литература (номера источников)
1.	<u>Тема1.</u> Определение понятия «психотехнология» Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	реферат, опрос на семинаре, зачет/экзамен	[1-4] основ. лит. [1-4] доп.лит.
2.	<u>Тема2.</u> Теоретические основы в психотехнологии консультировании Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	реферат, опрос на семинаре, зачет/экзамен	[1-4] основ. лит. [1-4] доп.лит.
3.	<u>Тема3.</u> Индивидуальное консультирование. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	контрольная работа, опрос на семинаре, зачет/экзамен	[1-4] основ. лит. [1-4] доп.лит.
4.	<u>Тема4.</u> Групповое консультирование Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5	контрольная работа, опрос на семинаре, зачет/экзамен	[1-4] основ. лит. [1-4] доп.лит.
5.	<u>Тема5.</u> Психологическая диагностика в психологическом консультировании Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	контрольная работа, опрос на семинаре, зачет/экзамен	[1-4] основ. лит. [1-4] доп.лит.
6.	<u>Тема6.</u> Бихевиоральный подход в психологическом консультировании Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	реферат, опрос на семинаре, зачет/экзамен	[1-4] основ. лит. [1-4] доп.лит.
7.	<u>Тема7.</u> Экзистенциальный подход в психологическом консультировании Код компетенции: ОПК-5,	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	реферат, опрос на семинаре, зачет/экзамен	[1-4] основ. лит. [1-4] доп.лит.

	ОПК-7, ПК-1, ПК-2			
8.	<u>Тема8.</u> Когнитивный подход в консультировании Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	реферат, опрос на семинаре, зачет/экзамен	[1-4] основ. лит. [1-4] доп.лит.
9.	<u>Тема9.</u> Гештальт-подход в консультировании Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	контрольная работа, опрос на семинаре, зачет/экзамен	[1-4] основ. лит. [1-4] доп.лит.
10	<u>Тема10.</u> Дистантное психологическое консультирование Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	контрольная работа, опрос на семинаре, зачет/экзамен	[1-4] основ. лит. [1-4] доп.лит.
	Промежуточный контроль	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Вопросы к зачету/экзамену	

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Гребнева, В.В. Теория и технология решения психологических проблем: учеб. пособие/В.В. Гребнева. – М.: ИНФРА-М, 2023.-192с.
2. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: учеб. пособие/Е.Е. Сапогова.-2-е изд., пераб. – М.:ИНФРА-М, 2023.-427с.
3. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь пострадавшим от насилия: учебник/И.Г. Малкина-Пых. – М.: КНОРУС, 2022.-334с.
4. Душкина, М.Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие – методы и технологии: монография/М.Р. Душкина. – М.: Юрайт, 2022.- 213с.

Дополнительная литература:

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования: учеб.пособие/О.О. Андронникова. – М.: ИНФРА-М, 2015.-415с.
2. Гусакова,М.П. Психологическое консультирование: учеб. пособие/М.П.Гусакова.-М.:Эксмо, 2015.-288с.
3. Крутько, И. С. Психотехнологии в работе с молодежью: учебное пособие / И. С. Крутько; науч. ред. А. В. Пономарев; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. – 190 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695478>
4. Эксакусто, Т.В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса: учебник: [16+] / Т.В. Эксакусто, И.А. Кибальченко; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 194 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577734>

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Windows 8;

– Microsoft Office.

11. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>
- Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
- Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>
- Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>
- БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/
- КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.pytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.Iseptember.ru](http://www.PSY.Iseptember.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>

Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).

– www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.

– www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.

– www.Psy.Iseptember.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции: лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием;

Семинарские занятия: аудитории для практических и семинарских занятий с переносным, мультимедийным оборудованием;

Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, читальный зал.

13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):

Реферат

Реферат является формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой. Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно. Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия. После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Контрольная работа.

Контрольная работа является одним из видов промежуточного контроля знаний студентов и является одновременно формой отчетности по одному или нескольким разделам учебной дисциплины. Основные задачи контрольной работы: углубление знаний по выбранной теме; развитие навыков работы с учебной и научной литературой; формирование компетенций студентов.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, который проводит учебные занятия по данной учебной дисциплине. Тематика контрольных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики, а также периодически обновляться.

По своему содержанию контрольная работа должна представлять последовательное и развернутое изложение психологической проблемы. Раскрытие темы контрольной работы должно быть полным и носить развернутый характер. Она должна представлять собой логичный содержательный текст. Необходимо соблюдать в тексте примерно равное соотношение объема текста рассматриваемых вопросов. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных источников: литературы (в алфавитном порядке) и Интернет-ресурсов (после литературы). Все разделы работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Самостоятельное изучение литературы

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины Корпоративные информационные системы. Рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние рынка информационных продуктов. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА»

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта»

п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.3. Демонстрирует навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
2.	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК – 7.1. Знает о необходимости поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.3. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.
3.	ПК-1. способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
4.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять

		групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования
--	--	--

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Форма контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
Текущий контроль (60 баллов)	Контрольная работа	Соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, правильность оформления контрольной работы.	20
	Реферат	Содержание соответствует теме. Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	20
	Практическая подготовка	См. п.6	20
Промежуточный контроль (40 баллов)	Зачет	Демонстрирует знание изученного учебного материала, самостоятельно, логично и раскрывает содержание учебной дисциплины. Полностью раскрывает вопроса к зачету. Владеет основными терминами и понятиями изученной дисциплины. Показывает умение применять теоретические знания в практической деятельности.	20
	Экзамен	Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса. Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	20
ИТОГО по результатам освоения дисциплины			100

Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
Низкий	средний	Высокий
Баллы		
60-75	76-89	90-100

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

1.1 Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в процессе изучения курса.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.
-

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата
Содержание соответствует теме.	5
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	5
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	5
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	5
Итого	20 баллов

Примерные темы рефератов:

1. Приемы и методики, применяемые в психологическом консультировании.
2. Метод беседы, интервью, наблюдения.
3. Активное слушание.
4. Особенности диагностического обследования.
5. Приемы психологического консультирования.
6. На что важно обращать внимание при работе с клиентом.
7. Основные направления психотерапии
8. Современные школы психотерапии
9. Техники и приемы психотерапевтических школ, применяемые в психологическом
10. консультировании
11. Ограничения в применении техник психотерапии в психологическом консультировании.
12. Этика применения техник психотерапии в психологическом консультировании
13. Консультирование в системе «консультант – клиент»
14. Консультирование в системе «консультант – семья»
15. Консультирование в системе «консультант – организация»
16. Основные направления психологического консультирования, базирующиеся на бихевиоризме.
17. Современные подходы модификации поведения.
18. Философско-психологические основания экзистенциального подхода в консультировании.
19. Теоретико-методологические принципы экзистенциального консультирования.
20. Методология практики экзистенциального консультирования.
21. Стратегии консультативной работы с основными экзистенциальными проблемами.
22. Консультационные подходы к страху смерти, к свободе и ответственности, к тревоге, обусловленной изоляцией, к тревоге, связанной с бессмысленностью.
23. Методы и техники работы в рамках когнитивного направления.
24. Методы гештальтпсихологии.
25. Предмет дистантного психологического консультирования.
26. Основные принципы консультирования.
27. Стадии и приемы дистантного консультирования.
28. Дистантная работа с типичными проблемами.
29. Кризисные обращения.
30. Этические принципы и стандарты оказания услуг в дистантном консультировании.
31. Практика телефонного консультирование.
32. Консультирование через Скайп и чат.
33. Консультирование через электронную почту.

1.2. Практическая подготовка

Практическая подготовка студентов ориентирована на формирование профессиональных компетенций и навыков практической работы. Для этого в рамках практической подготовки по дисциплине «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта» студенты должны научиться адекватному использованию различных психологических технологий.

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1.	<p><u>Тема3.</u> Индивидуальное консультирование.</p>	<p>Консультирование «трудного» клиента Цель – сформировать навыки консультирования клиентов, которые предъявляют сложные требования к результату, клиентов, имеющими особенности коммуникации и эмоционального состояния. Процедура: 1. Сформировать личную индивидуальную программу поддержания психологического здоровья: психолог и клиент обсуждают те проблемы, с которыми пришел клиент. 2. Провести психологическую консультацию – ролевая игра: психолог-консультант и клиент определяют путь развития личности 3. Обсуждение домашней работы каждого студента и полученного результата на консультации. 4. Оценка вклада и практической работы «консультантов» преподавателем Критерии оценки выполнения задания Оценка «Неудовлетворительно» - не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы. «Удовлетворительно» - принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре. «Хорошо» - принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре «Отлично» - принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по</p>	4/4

		рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.	
2.	<u>Тема10.</u> Дистантное психологическое консультирование	<p>1. Выберите и проанализируйте качества консультанта, типичные для системы консультирования в рамках: а) психоанализа; б) бихевиоризма; в) гуманистической психологии.</p> <p>2. Выберите и проанализируйте качества консультируемого, находящегося в определенном психическом состоянии (человек-агрессивный, человек-страдающий и др.). Приведите консультационные примеры проблем клиента, находящегося в «ипостаси»: человек-агрессивный, человек-страдающий, человек-ошибающийся, человек-любящий.</p> <p>3. Сделайте подборку пословиц, поговорок, принципов, фразеологических оборотов, которые возможно использовать в качестве «формулы» для клиента в психологическом консультировании. Придумайте и опишите, в какой проблемной ситуации клиента возможно действие конкретной «формулы».</p> <p>4. Выберите качества клиента, свидетельствующие о недостаточности его саморегуляции. Сделайте подборку качеств консультанта, адекватных для решения проблемы саморегуляции клиента.</p> <p>5. Особенности дистантного психологического консультирования. Данная тема предполагает анализ специфики психологического консультирования на расстоянии-психологического консультирования по телефону доверия (ТД) и психологического консультирования в процессе переписки.</p>	4/4
	Итого		8/8

Пояснительная записка по методике оценивания практической подготовки:

Показатели и критерии оценивания практической подготовки	Шкала оценивания практической подготовки
Разработана программа психологического консультирования	10
Выработаны практические рекомендации	10
Итого	20 баллов

1.3. Контрольные работы

В течение курса предусмотрено проведение контрольных работ. Контрольная работа является разновидностью самостоятельной работы студента. Контрольные задания, предлагаемые для студентов, включают 2 теоретических либо практических вопроса по темам преподаваемой дисциплины.

По своей структуре контрольная работа должна состоять из плана, основного содержания, списка использованных источников. Материал работы следует излагать простым и ясным языком. Объем работы составляет 10 – 15 страниц печатного либо рукописного текста (в школьной тетради 12 листов). Текст контрольной работы пишется (или печатается) с одной стороны листа (в школьной тетради с обеих сторон). При необходимости в контрольной работе делаются сноски и ссылки на источники. Страницы контрольной работы пронумеровываются.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Типы кризисных ситуаций.
2. Методы системного анализа кризисной ситуации.
3. Определение термина «психотехнология». Интегративная модель психотехнологий.
4. Определение ведущих модальностей коммуникатора.
5. Психотехнологии выхода из проблемной ситуации.
6. Психотехнологии процесса принятия решения.
7. Психотехнологии преодоления коммуникативных барьеров.
8. Психотехнологии установления контакта с группой и отдельным собеседником.
9. Психотехнологии повышения готовности к межличностному взаимодействию.
10. Психотехнологии повышения психологической устойчивости к кризисным ситуациям
11. Особенности вербальных психотехнологий.
12. Особенности невербальных психотехнологий.
13. Типологии клиентов в психологическом консультировании.
14. Принципы работы психолога-консультанта.
15. Процедура встречи, общего эмоционального настроя клиента психологом-консультантом
16. Беседа в психологическом консультировании.
17. Снятие психологического барьера клиента.
18. Метафоры в практике психологического консультирования.
19. Техника перефразирования в психологическом консультировании.
20. Особенности запросов на консультирование.

4.1. Зачет, экзамен

Зачет

К зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции по данному курсу. Общение с преподавателем в аудитории во время лекционных занятий, в ходе которых студент постепенно, «шаг за шагом», осваивает новую учебную информацию, позволяет ему быть не просто реципиентом (т.е. всего лишь слушателем, пассивно воспринимающим новую информацию), но активным соучастником образовательного процесса, гарантирует высокое качество этого процесса. Именно такой подход, предполагающий постоянную, систематическую работу студента по освоению учебного материала, позволяет ему получить наиболее глубокие и прочные знания.

Зачет состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания зачета:

Показатели и критерии оценивания зачета	Шкала оценивания
---	------------------

	зач ет	незач ет
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	1-5	
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	1-5	
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	1-5	
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	1-5	
Сумма баллов за оба вопроса	18-20	1-16

Перечень вопросов к зачету:

1. Практическая деятельность психолога-консультанта
2. Четыре аспекта здоровья человека - биологический, психологический, социальный и духовный.
3. Психотехнологии и их характеристика
4. Основные принципы психологического консультирования.
5. Основные виды психологического консультирования?
6. Типовые запросы клиентов психологов-консультантов
7. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи
8. Психическая саморегуляция.
9. Приемы и методики, применяемые в психологическом консультировании.
10. Метод беседы, интервью, наблюдения.
11. Активное слушание.
12. Особенности диагностического обследования.
13. Приемы психологического консультирования.
14. На что важно обращать внимание при работе с клиентом.
15. Основные направления психотерапии
16. Современные школы психотерапии
17. Техники и приемы психотерапевтических школ, применяемые в психологическом консультировании
18. Ограничения в применении техник психотерапии в психологическом консультировании.
19. Этика применения техник психотерапии в психологическом консультировании

Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания экзамена:

Критерии оценивания экзамена	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	5
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса, правильно и аргументировано приводит примеры, умеет проводить сравнительный анализ	5
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого:	20

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании
2. Философско-психологические основания экзистенциального подхода в консультировании.
3. Теоретико-методологические принципы экзистенциального консультирования.
4. Методология практики экзистенциального консультирования.
5. Стратегии консультативной работы с основными экзистенциальными проблемами.
6. Консультационные подходы к страху смерти, к свободе и ответственности, к тревоге, обусловленной изоляцией, к тревоге, связанной с бессмысленностью.
7. Когнитивный подход в консультировании
8. Основные принципы когнитивного подхода.
9. Интеллект как особая форма организации ментального опыта личности.
10. Методы и техники работы в рамках когнитивного направления.
11. Гештальт-подход в консультировании
12. Теоретико-методологические основы гештальт-подхода.
13. Источники и базовые принципы гештальт-подхода.
14. Восточные практики, телесно-ориентированная терапия и гештальтпсихология.
15. Фриц Перлз, как создатель гештальт-подхода в психотерапии и консультировании.
16. Теория личности в гештальтпсихологии.
17. Организация эксперимента.
18. Предмет, задача и цели гештальтпсихологии.
19. Методы и принципы гештальтпсихологии.
20. Роль незавершенных гештальтов.
21. Потребности как основной механизм развития.
22. Терапевтические отношения в гештальте.
23. Вопросы профессиональной этики.
24. Групповая гештальтпсихология.
25. Методы гештальтпсихологии.
26. Кризисное консультирование
27. Понятие кризиса, кризисной ситуации.
28. Психологическое сопровождение личности в период кризиса.
29. Методики оказания психологической помощи в период кризиса.
30. Кризисное консультирование типовых проблем.
31. Экзистенциальный кризис.
32. Эмоциональная травма и психологическая работа с ней.
33. Психологическая помощь жертвам насилия.
34. Суицидальное поведение.
35. Экстренная психологическая помощь.
36. Профессиональные кризисы.
37. Кризисы адаптации.
38. Профессиональное консультирование
39. Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике.
40. Основные проблемы профессионального развития.
41. Методы профессионального консультирования.
42. Профессиональное консультирование школьников.
43. Профессиональное консультирование в организациях.
44. Профессиональное консультирование в службах занятости
45. Дистантное психологическое консультирование
46. Предмет дистантного психологического консультирования.
47. Основные принципы консультирования.
48. Стадии и приемы дистантного консультирования.

49. Дистантная работа с типичными проблемами.
50. Кризисные обращения.
51. Этические принципы и стандарты оказания услуг в дистантном консультировании.
52. Практика телефонного консультирование.
53. Консультирование через Скайп и чат.
54. Консультирование через электронную почту.
55. Технологии группового психологического консультирования
56. Общие принципы работы группы.
57. Общие вопросы групповой работы.
58. Групповое психологическое консультирование и групповая психотерапия.
59. Виды группового консультирования.
60. Типы групп.
61. Специфика группового консультирования.
62. Стадии развития группы.
63. Функции консультанта на разных стадиях
64. Особенности роли ведущего группы.
65. Основные техники, необходимые в работе ведущего.
66. Основы психотерапии в практике психологического консультирования
67. Применение психотерапевтических приемов в процессе психологического консультирования.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с нарушением слуха возможно представление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).