

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2023 15:05:44
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»
ЧОУ ВО «ИСГЗ»**



«Утверждаю»
Первый проректор
Н.Т. Димитриева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации

Общий объем дисциплины по учебному плану 10 (zet) 360 (часов)

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

1. Цель освоения дисциплины - изучение поведения личности в трудной жизненной ситуации и специфики психолого-социальной работы с данной категорией; сформировать представления о необходимых психологических качествах субъекта для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям, а также исправления особенностей психологического развития.

Задачи курса:

- сформировать у студентов знания в области психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- сформировать представления о роли психолога и оказанной им психологической помощи в преодолении клиентами трудной жизненной ситуации;
- научить основным принципам оказания психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации» входит в обязательную часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Современные теории социализации», «Основы консультативной психологии», «Деловые профессиональные коммуникации», «Профессиональная этика», «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта», «Психология социальной работы»

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования	ОПК – 4.1. Знает способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.2. Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.3. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования
2	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования	ОПК – 6.1. Знает способы стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК – 6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

	интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК – 6.3. Владеет навыками стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
3	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК – 7.1. Знает о необходимости поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.3. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.
4	ПК-1. способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
5	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК- 5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: типологии проблем граждан разной этиологии (психологические, социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); технологии работы с людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.

уметь: оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации

владеть: методами и приемами оказания помощи клиентам в преодолении трудных жизненных ситуаций; технологиями межведомственного взаимодействия по организации социальной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; осуществлять работу по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 (zet) 360 (академ. часов), в т.ч. на контактную работу обучающихся очной формы обучения с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 220 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 68 академ. часов. На контактную работу обучающихся очно-заочной формы обучения с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 152 академ. часа, а на самостоятельную работу студентов – 136 академ. часов. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия			СРС				
		Всего (ак.ч.)	Лек	Практ./Сем.	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самост. изучение уч.лит.
Тема 1. Понятие «трудная жизненная ситуация», их виды. Подходы к определению трудной жизненной ситуации.	24	20	8	12	4	2	-	-	2
Тема 2. Классификация видов трудных жизненных ситуаций	24	20	8	12	4	2	-	-	2
Тема 3. Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности	28	20	8	12	8	2	2	2	2
Тема 4. Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций	32	24	10	14	8	2	2	2	2
Тема 5. Ситуации психологического и физического насилия	30	22	8	14	8	2	2	2	2
Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций	30	22	8	14	8	2	2	2	2
Тема 7. Способы и методы профилактики и	32	24	10	14/2*/6**	8	2	2	2	2

коррекции различных видов девиантного поведения в трудных жизненных ситуациях									
Тема 8. Технологии социально-психологической работы с трудной жизненной ситуацией.	32	24	10	14	8	2	2	2	2
Тема 9. Основные гуманитарные и образовательные технологии межведомственного взаимодействия. Общие и специальные технологии межведомственного взаимодействия	28	22	8	14	6	-	2	2	2
Тема 10. Технологии социальной работы с разными группами населения на основе межведомственного взаимодействия	28	22	8	14	6	-	2	2	2
Курсовая работа	Не предусмотрена рабочим учебным планом								
Промежуточный контроль (экзамен, экзамен)	72	Экзамен							
ИТОГО	360	220	86	134	68	16	16	16	20

*- часов в интерактивной форме

** - часов в форме практической подготовки

для очно-заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия			СРС				
		Всего (ак.ч.)	Лек	Практ./Сем.	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самост. изучение уч.лит.
Тема 1. Понятие «трудная жизненная ситуация», их виды. Подходы к определению трудной жизненной ситуации.	24	14	6	8	10	2	2	2	4

Тема 2. Классификация видов трудных жизненных ситуаций	24	14	6	8	10	2	2	2	4
Тема 3. Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности	24	14	6	8	10	2	2	2	4
Тема 4. Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций	28	14	6	8	14	4	2	4	4
Тема 5. Ситуации психологического и физического насилия	30	16	6	10	14	4	2	4	4
Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций	30	16	6	10	14	4	2	4	4
Тема 7. Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения в трудных жизненных ситуациях	32	16	6	10/2* /6**	16	4	2	4	6
Тема 8. Технологии социально-психологической работы с трудной жизненной ситуацией.	32	16	6	10	16	4	2	4	6
Тема 9. Основные гуманитарные и образовательные технологии межведомственного взаимодействия. Общие и специальные технологии межведомственного взаимодействия	32	16	6	10	16	4	2	4	6
Тема 10. Технологии социальной работы с разными группами населения на основе	32	16	6	10	16	4	2	4	6

межведомственного взаимодействия									
Курсовая работа	Не предусмотрена рабочим учебным планом								
Промежуточный контроль (экзамен, экзамен)	72	Экзамен							
ИТОГО	360	152	60	92	136	34	20	34	48

*- часов в интерактивной форме

** - часов в форме практической подготовки

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Понятие «трудная жизненная ситуация», их виды. Подходы к определению трудной жизненной ситуации.	Понятие «трудная жизненная ситуация», основные определения. Социально-психологический патронаж как вид деятельности психолога, социального работника. Виды трудных жизненных ситуаций. Исторические условия становления социально-психологической работы с трудными жизненными ситуациями. Подходы к определению трудной жизненной ситуации. Теоретико-методологический, методический и практический уровни подхода к определению трудной жизненной ситуации. Цели и задачи социально-психологической работы с населением в трудной жизненной ситуации. Методологические, этические, организационные и личностные проблемы психологии социальной работы в современном российском культурно-историческом контексте.
2.	Тема 2. Классификация видов трудных жизненных ситуаций	Проблема классификации видов ситуаций, дихотомия «норма и патология» в науке. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев). Два типа ситуаций повышенного риска (К.Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие незащищенность из-за отрыва от семьи. «Ситуации стресса обыденной жизни».
3.	Тема 3. Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности	Основные варианты ситуаций (краткая характеристика): сиротство; уход ребёнка из дома / учреждения системы образования или системы социальной защиты; безнадзорность; беспризорность / бродяжничество; невыполнение мероприятий индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида специалистами профильных учреждений; несовершеннолетнее материнство; попрошайничество; физические барьеры для передвижения и удовлетворения специальных потребностей детей-инвалидов; ограничение доступа к образованию детей-инвалидов; алкогольное (наркотическое) пристрастие ребенка / родителей

		(опекунов, попечителей); бедность и другие экономические проблемы семьи (включая неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, поиск средств на лечение ребенка и др.); уклонение родителя / родителей от уплаты алиментов на ребенка; ВИЧ-инфекция, гепатит, туберкулез и другие социально значимые заболевания, требующие длительного комплексного лечения; проституция; насилие (жестокое обращение) со стороны родителей (близких родственников, опекунов, попечителей); неисполнение родителями (опекунами, попечителями) своих обязанностей (по содержанию, воспитанию ребенка).
4.	Тема 4. Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций	Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций.
5.	Тема 5. Ситуации психологического и физического насилия.	Понятие, критерии насилия. Виды насилия: психологическое, физическое, сексуальное. Понятие домашнего насилия. Насилие как макро- и микротравма. Особенности поведения людей, подвергшихся насилию. Базовые принципы работы с жертвами насилия. Приемы и методы оказания психологической помощи людям в первые часы и дни после насилия. Работа с отсроченными последствиями насилия. Вытесненное насилие: признаки, причины вытеснения, направления и приемы работы. Психотерапия при различных видах насилия. Специфика работы с детьми, подвергшимися насилию. Консультирование жертв насилия. Программы кризисной интервенции, психологической помощи и поддержки. Психологическое просвещение в отношении насилия. Основные направления и принципы психологического просвещения в отношении насилия.
6.	Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций	Основные формы профилактической работы. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии. Осуществление поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность.
7.	Тема 7. Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения в трудных жизненных	Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.

	ситуациях	
8.	Тема 8. Технологии социально-психологической работы с трудной жизненной ситуацией.	Основы экстренной психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. Технологии экстренной психологической помощи. Стресс, посттравматическое стрессовое расстройство. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Основы экстренной психологической помощи в случае домашнего (семейного) насилия. Основы экстренной психологической помощи в случае сексуального насилия. Основы экстренной психологической помощи в случае насилия над детьми. Основы экстренной психологической помощи в случае суицидального риска. Групповая кризисная психотерапия. Основы экстренной психологической помощи в случае синдрома утраты. Основы экстренной психологической помощи в случае вторичной травмы.
9.	Тема 9. Основные гуманитарные и образовательные технологии межведомственного взаимодействия.	Социально-психологические аспекты методов социального взаимодействия. Общее представление о межведомственном взаимодействии в социальной работе. Специфические черты и основные парадигмы взаимодействия. Классификация и основные виды взаимодействия. Критерии классификации взаимодействия.
10.	Тема 10. Технологии социальной работы с разными группами населения на основе межведомственного взаимодействия	Цели, предмет и задачи взаимодействия в социальной работе. Механизмы достижения целей. Преимущества групповой формы решения социальных проблем. Информирование участников о принципах социально-психологической работы. Принципы и правила работы. Понятие о групповой сплоченности. Методы и форм работы по решению проблем различных социальных групп и клиентов.

5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1.	Тема 1. Понятие «трудная жизненная ситуация», их виды. Подходы к определению трудной жизненной ситуации.	Трудная жизненная ситуация: история понятия, теории и подходы, структура явления. Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Концепция трудной ситуации (К.Левин). Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.	12/8

		Теоретические аспекты посттравматического стресса. Эмпирические модели посттравматического стресса. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика субъективных факторов. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка. Статус личности и его влияние на социальное Поведение.	
2.	Тема 2. Классификация видов трудных жизненных ситуаций	Психолого-педагогическая характеристика основных видов трудных жизненных ситуаций. Основные виды девиантного поведения и их характеристика. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.	12/8
3.	Тема 3. Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности	Основные варианты трудных жизненных ситуаций: (краткая характеристика): семейное неблагополучие, связанное с конфликтными отношениями между родителями (включая развод); конфликт с несовершеннолетними (одноклассниками, соседями), препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации (в т. ч. насилие со стороны других детей); конфликт с учителем, воспитателем, другими лицами из ближайшего окружения, препятствующий нормальному течению социализации и продуктивной социальной адаптации (в т. ч. насилие со стороны взрослых, кроме родителей, опекунов, попечителей); уголовно наказуемые преступления несовершеннолетних; преступления по мотивам и соображениям, связанным с деструктивными молодежными субкультурами. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.	12/8
4.	Тема 4. Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций	Социальная диагностика ее сущность и содержание. Понятие социального посредничества, его функции и формы. Понятие социального консультирования, его специфика. Принципы социального консультирования. Социальная коррекция и терапия. Социальное прогнозирование, моделирование. Сущность адаптационного и реабилитационного процессов. Основные признаки адаптивного механизма. Структура и функции социальной адаптации. Основные проблемы социальной адаптации в трудной жизненной ситуации у различных групп населения.	14/8

5.	Тема 5. Ситуации психологического и физического насилия.	Понятие, критерии насилия. Особенности психофизиологического состояния лиц, подвергшихся психологическому (эмоциональному) насилию. Особенности психофизиологического состояния лиц, подвергшихся сексуальному насилию. Психофизиологическое состояние жертв физического насилия. Приемы и методы оказания психологической помощи людям в первые часы и дни после насилия. Работа с отсроченными последствиями насилия. Психотерапия при различных видах насилия. Специфика работы с детьми, подвергшимися насилию.	14/10
6.	Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций	Виды коррекционной работы с детьми и взрослыми. Профилактика как технология социальной работы. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. Понятие трудных жизненных условий как фактора развития детей и подростков. Основные психологические характеристики детей и подростков, формирующихся в сложных жизненных условиях. Семейное консультирование как специфическое направление в психологии социальной работы. Общие принципы семейного консультирования	14/10
7.	Тема 7. Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения в трудных жизненных ситуациях	Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.	14/10
8.	Тема 8. Технологии социально-психологической работы с трудной жизненной ситуацией.	Основы экстренной психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. Технологии экстренной психологической помощи. Стресс, посттравматическое стрессовое расстройство. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Основы экстренной психологической помощи в случае домашнего (семейного) насилия. Основы экстренной психологической помощи в случае сексуального насилия. Основы экстренной психологической помощи в случае насилия над детьми. Основы экстренной психологической помощи в случае суицидального риска. Групповая кризисная психотерапия. Основы экстренной психологической помощи в случае синдрома утраты. Основы	14/10

		экстренной психологической помощи в случае вторичной травмы.	
9.	Тема 9. Основные гуманитарные и образовательные технологии межведомственного взаимодействия.	Социально-психологические аспекты методов социального взаимодействия. Общее представление о межведомственном взаимодействии в социальной работе. Специфические черты и основные парадигмы взаимодействия. Классификация и основные виды взаимодействия. Критерии классификации взаимодействия.	14/10
10.	Тема 10. Технологии социальной работы с разными группами населения на основе межведомственного взаимодействия	Цели, предмет и задачи взаимодействия в социальной работе. Механизмы достижения целей. Преимущества групповой формы решения социальных проблем. Информирование участников о принципах социально-психологической работы. Принципы и правила работы. Понятие о групповой сплоченности. Методы и форм работы по решению проблем различных социальных групп и клиентов.	14/10
	ИТОГО		134/92

из них активные, интерактивные занятия:

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч. ОФО/ЗФО
1	Тема 7. Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения в трудных жизненных ситуациях	Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.	2*/2*
	Итого		2*/2*

из них практическая подготовка

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч.
1	Тема 7. Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения в трудных жизненных ситуациях	Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.	6**/6**
	Итого		6**/6**

6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час. ОФО/ОЗФО	Форма СРС	Форма контроля
Тема 1. Понятие «трудная жизненная ситуация», их виды. Подходы к определению трудной жизненной ситуации.	4/10	Составление плана-конспекта, реферат, эссе	Опрос
Тема 2. Классификация видов трудных жизненных ситуаций	4/10	Составление плана-конспекта, реферат, эссе	Опрос
Тема 3. Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности	8/10	Работа с литературой, реферат	Опрос
Тема 4. Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций	8/14	Работа с литературой, источниками, составление плана-конспекта, реферат, контрольные задания	Опрос
Тема 5. Ситуации психологического и физического насилия.	8/14	Составление плана-конспекта, реферат, контрольные задания	Опрос
Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций	8/14	Подготовка к семинару, эссе, реферат	Контрольная работа
Тема 7. Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения в трудных жизненных ситуациях	8/16	Подготовка к семинару, эссе, реферат	Контрольная работа
Тема 8. Технологии социально-психологической работы с трудной жизненной ситуацией. Потеря как экстремальная	8/16	Подготовка к семинару, эссе, контрольные задания	Контрольная работа

ситуация. Этапы переживания горя. Поведение толпы при экстремальных ситуациях.			
Тема 9. Основные гуманитарные и образовательные технологии межведомственного взаимодействия. Общие и специальные технологии межведомственного взаимодействия	6/16	Подготовка к семинару, эссе, реферат, контрольные задания	Контрольная работа
Тема 10. Технологии социальной работы с разными группами населения на основе межведомственного взаимодействия	6/16	Подготовка к семинару, эссе, реферат, контрольные задания	Контрольная работа
ИТОГО	68/136		

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Литература (номера источников)
1.	Тема 1. Понятие «трудная жизненная ситуация», их виды. Подходы к определению трудной жизненной ситуации.	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-5	Реферат, контрольные задания	[1-5] основ. лит. [1-4] доп. лит.
2.	Тема 2. Классификация видов трудных жизненных ситуаций	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-5	Реферат, контрольные задания	[1-5] основ. лит. [1-4] доп. лит.
3.	Тема 3. Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-5	Реферат, контрольные задания	[1-5] основ. лит. [1-4] доп. лит.
4.	Тема 4. Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов трудных жизненных ситуаций	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-5	Реферат, контрольные задания	[1-5] основ. лит. [1-4] доп. лит.
5.	Тема 5. Ситуации психологического и физического насилия.	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-5	Реферат, контрольные задания	[1-5] основ. лит. [1-4] доп. лит.

6.	Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-5	Реферат, контрольные задания, эссе	[1-5] основ. лит. [1-4] доп. лит.
7.	Тема 7. Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения в трудных жизненных ситуациях	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-5	Реферат, контрольные задания, эссе	[1-4] основ.лит. [1-4] доп. лит.
8.	Тема 8. Технологии социально-психологической работы с трудной жизненной ситуацией.	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-5	Реферат, контрольные задания. Эссе	[1-5] основ. лит. [1-4] доп. лит.
9.	Тема 9. Основные гуманитарные и образовательные технологии межведомственного взаимодействия. Общие и специальные технологии межведомственного взаимодействия	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-5	Реферат, контрольные задания, эссе	[1-5] основ. лит. [1-4] доп. лит.
10	Тема 10. Технологии социальной работы с разными группами населения на основе межведомственного взаимодействия	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-5	Реферат, контрольные задания, эссе	[1-5] основ. лит. [1-4] доп. лит.
	Промежуточный контроль	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-5	Экзамен	

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 357 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Кризисная психология: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Е. С. Гольдшмидт, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина, Н. К. Будницкая [и др.]. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600274>

3. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь пострадавшим от насилия: учебник/И.Г. Малкина-Пых. – М.: КНОРУС, 2022.-334с.

4. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие/ И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрусталева; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

Дополнительная литература:

1. Мицкевич, А.Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А.Н. Мицкевич, С.В. Петров; под ред. Ю.И. Полищук; Московский педагогический государственный университет, Информационно-аналитический центр по проблемам преподавания безопасности жизнедеятельности, Кафедра медицины и безопасности жизнедеятельности. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447>

2. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум / авт.-сост. И. В. Черникова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 140 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278>

3. Экстренная психологическая помощь: учеб. пособие для вузов/А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.В. Логинова. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022.-212 с.

4. Гребнева, В.В. Теория и технология решения психологических проблем: учеб. пособие/В.В. Гребнева. – М.: ИНФРА-М, 2023.-192с. Залевский, Г.В. Психологическая супервизия: учеб.пособие для вузов/Г.В. Залевский. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 176с.

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- **Microsoft Windows 10;**
- **Microsoft Windows 8;**
- **Microsoft Office.**

11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>

Официальная Россия <http://www.gov.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>

Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>

БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
Платонанет – Platona.net

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.1september.ru](http://www.PSY.1september.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции: лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием;

Семинарские занятия: аудитории для практических и семинарских занятий с переносным, мультимедийным оборудованием;

Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, читальный зал.

13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):

Реферат

Реферат является формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой. Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия. После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Контрольная работа.

Контрольная работа является одним из видов промежуточного контроля знаний студентов и является одновременно формой отчетности по одному или нескольким разделам учебной дисциплины. Основные задачи контрольной работы: углубление знаний по выбранной теме; развитие навыков работы с учебной и научной литературой; формирование компетенций студентов.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, который проводит учебные занятия по данной учебной дисциплине. Тематика контрольных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики, а также периодически обновляться.

По своему содержанию контрольная работа должна представлять последовательное и развернутое изложение психологической проблемы. Раскрытие темы контрольной работы должно быть полным и носить развернутый характер. Она должна представлять собой логичный содержательный текст. Необходимо соблюдать в тексте примерно равное соотношение объема текста рассматриваемых вопросов. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных источников: литературы (в алфавитном порядке) и Интернет-ресурсов (после литературы). Все разделы работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Самостоятельное изучение литературы

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;

- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины Корпоративные информационные системы. Рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние рынка информационных продуктов. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ
СИТУАЦИИ»**

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации»

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования	ОПК – 4.1. Знает способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.2. Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.3. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования
2	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК – 6.1. Знает способы стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК – 6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК – 6.3. Владеет навыками стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
3	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК – 7.1. Знает о необходимости поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.3. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.
4	ПК-1. способность к разработке индивидуальных	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов

	программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
5	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Компетенции	Вид контроля	Форма компетентно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-5	Текущий контроль <i>(60 баллов)</i>	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулирован вывод. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	10 баллов
ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-5		Эссе, выступление на семинаре	Знание и понимание теоретического материала. Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему. Соответствует жанру проблемной научной статьи	10 баллов

ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-5		Практическая подготовка	Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки, определяет взаимосвязи между социально-психологическими процессами, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему.	30 баллов
ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-5		Контрольная работа	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, содержание соответствует теме. Логично изложено содержание, сформулированы выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Соблюдены требования к внешнему оформлению.	10 баллов
ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-5	Промежуточный контрольный экзамен <i>(40 баллов)</i>	Экзамен	Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ. 1 вопрос – 20 баллов 2 вопрос – 20 баллов	40 баллов
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				100 Баллов

Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	Высокий
Баллы		
60-75	76-89	90-100

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2.1.1 Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце курса.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата
Содержание соответствует теме.	2
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	2
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	2
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	4
Итого	10 баллов

Примерные темы рефератов:

1. Понятие «экстремальная ситуация»: природа возникновения, психологические реакции человека
2. Понятие «кризис»: природа возникновения, психологические реакции человека
3. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы
4. Стадии кризиса
5. Эмоциональное состояние человека в период кризиса
6. Гендерные особенности протекания кризиса
7. Типы ситуационных реакций на стресс
8. Детерминанты ситуационных реакций на стресс
9. Типы жизненных кризисов
10. Возрастные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса
11. Профессиональные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса
12. Потеря близкого человека, утрата
13. Работа горя (Эрик Линдемани): стадии и особенности поддержки на каждом этапе
14. «Застревающие» реакции утраты
15. Формы осложненного горя
16. Семейные кризисы и развод как утрата семьи

17. Известие об измене или разводе: восприятие супругом, череда развития реакции
18. Типы реакции детей на развод
19. Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни (уровни)
20. Типы отношения к болезни (Н.Я. Иванов)
21. Детерминанты формирования внутренней картины болезни
22. Возраст, его значение в болезни
23. Темперамент, его значение в болезни
24. Характер и шкала ценностей, их значение в болезни
25. Социальное положение больного, его значение в болезни
26. Эмоциональная реакция на болезнь
27. Дети и болезнь
28. Отношение человека к своей болезни
29. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС
30. Катастрофы и ЧС как причины психологической травмы
31. Война как источник травмы
32. Насилие как причина психологической травмы
33. Мифы и реальность о насилии в семье
34. Типы жестокого обращения с детьми
35. Сексуальное насилие как причина жизненной травмы. Особенности протекания травмированного состояния у мужчин, у женщин, у детей
36. Конструктивный выход из кризиса.
37. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса: мотивация, личность самоубийцы
38. Виды суицидального поведения
39. Демонстративный суицид сущность, особенности протекания
40. Истинный суицид: сущность, особенности протекания
41. Алкоголизм как деструктивный способ выхода из кризиса.
42. Работа психолога с психологической травмой: психотерапевтические направления, приемы работы, методики, этика психолога

2.1.2 Эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и

аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Тематика эссе:

1. Проблема одиночества в современном мире.
2. Условия способствующие росту аддиктивного поведения.
3. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы.
4. Социально-психологические проблемы агрессивности человека.
5. Психосоциальная помощь семье на разных этапах ее развития.
6. Феномен посттравматического стрессового расстройства.
7. Проблема суицида и суицидального поведения.
8. Аддиктивное поведение и формы его проявления.
9. Психологические аспекты безработицы.
10. Психосоциальные проблемы пожилых людей.
11. Типы личности и механизмы психологической защиты.
12. Социально-психологические проблемы агрессивности человека.
13. Работа с психологической информацией о клиенте в процессе психодиагностики.
14. Психологическое консультирование в социальной практике.

Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Знание и понимание теоретического материала	2
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	2
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	2
Соответствует жанру проблемной научной статьи	2
Выступление на семинарах	2
Итого	10 баллов

2.1.3. Контрольные работы

Контрольная работа является одним из видов промежуточного контроля знаний студентов и является одновременно формой отчетности по одному или нескольким разделам учебной дисциплины. *Основные задачи контрольной работы:* углубление знаний по выбранной теме; развитие навыков работы с учебной и научной литературой; формирование компетенций студентов.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, который проводит учебные занятия по данной учебной дисциплине. Тематика контрольных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики, а также периодически обновляться.

По своему содержанию контрольная работа должна представлять последовательное и

развернутое изложение психологической проблемы. Раскрытие темы контрольной работы должно быть полным и носить развернутый характер. Она должна представлять собой логичный содержательный текст. Необходимо соблюдать в тексте примерно равное соотношение объема текста рассматриваемых вопросов. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных источников: литературы (в алфавитном порядке) и Интернет-ресурсов (после литературы). Все разделы работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы
Содержание соответствует теме.	2
Обоснована актуальность темы.	2
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	3
Полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	3
Итого	10 баллов

Примерная тематика контрольных работ:

1. Теоретические подходы к определению потребностей человека
2. Понятие трудной жизненной ситуации и ее виды
3. Психологические особенности трудных жизненных ситуаций
4. Представления о трудных жизненных ситуациях в концепции психологии переживания
5. Состояние личности и стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
6. Эмоциональные состояния личности
7. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
8. Пути выхода из тяжелых жизненных ситуаций
9. Психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
10. Теоретические основы организации социально-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
11. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
12. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.
13. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
14. Виктимное поведение подростков.
15. Особенности психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
16. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Психологическое сопровождение патронатных семей взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Школьный буллинг.
19. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
20. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
21. Мотивы суицидального поведения у подростков.
22. Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.

23. Сektантство в России: исторический обзор.
24. Личность сектанта, основные характеристики.
25. Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах.
26. Характеристика потребностей женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации
27. Конфликты в семье, пути решения, стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях.
28. Психологические проблемы неполной семьи.
29. Психологические проблемы семей с усыновленными детьми.
30. Семья и психологическая травматизация личности: алкогольная семья.
31. Эмоциональные отношения в семье: виды, динамика, факторы стабилизации, значение.
32. Физическое наказание как признак деструктивности детско-родительских отношений.
33. Восприятие семейных отношений ребенком.

3. Практическая подготовка

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

По курсу «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации» в форме практической подготовки изучается Тема 7. Способы и методы профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения в трудных жизненных ситуациях

Практические задания для проведения занятий в форме практической подготовки

Разработка проекта по социально-педагогической поддержке населения (детей, семей) в трудных жизненных ситуациях. Разработать проект-презентацию психосоциальной работы.

Пояснительная записка по методике оценивания практической подготовки:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки	5 баллов
Студент демонстрирует навыки проектной деятельности, умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций	5 баллов
Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования	5 баллов
Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов	5 баллов
Итого	20 баллов

4.1. Экзамен

Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания экзамена:

Критерии оценивания экзамена	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса, правильно и аргументировано приводит примеры, умеет проводить сравнительный анализ	15
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	15
Итого:	40

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Психология жизненных ситуаций.
2. Трудные жизненные ситуации.
3. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях.
4. Концепция трудной ситуации (К. Левин).
5. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
6. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
7. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
8. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
9. Теоретические аспекты посттравматического стресса.
10. Эмпирические модели посттравматического стресса.
11. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
12. Статус личности и его влияние на социальное поведение.
13. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев).
14. Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие незащищенность из-за отрыва от семьи.
15. "Ситуации стресса обыденной жизни".
16. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.
17. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.
18. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
19. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
20. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.
21. Основные варианты ситуаций.

22. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности.
23. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.
24. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике.
25. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций.
26. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций.
27. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций.
28. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций.
29. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение.
30. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
31. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций.
32. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций.
33. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.
34. Основные формы профилактической работы.
35. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии.
36. Осуществление поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью.
37. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность.
38. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях
39. Техники экстренной психологической помощи
40. Стресс, посттравматическое стрессовое расстройство
41. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы
42. Основы экстренной психологической помощи в случае домашнего (семейного) насилия
43. Основы экстренной психологической помощи в случае сексуального насилия
44. Основы экстренной психологической помощи в случае насилия над детьми
45. Основы экстренной психологической помощи в случае суицидального риска
46. Групповая кризисная психотерапия
47. Основы экстренной психологической помощи в случае синдрома утраты
48. Основы экстренной психологической помощи в случае вторичной травмы
49. Регламент межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания.
50. Межведомственное взаимодействие в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

51. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство при организации социального сопровождения семьи.
52. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство при организации профилактики девиантного поведения.
53. Межведомственное взаимодействие при формировании безопасного образовательного пространства.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с нарушением слуха возможно представление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к

качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).