

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарев Александр Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.04.2023 15:05:44  
Уникальный программный ключ:  
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Институт социальных и гуманитарных знаний»**

**ЧОУ ВО «ИСГЗ»**



«Утверждаю»  
Первый проректор  
Н.Т. Димитриева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.31 Психология и терапия посттравматических стрессовых расстройств**

Общий объем дисциплины по учебному плану 8 (zet) 288 (часов)

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цель курса:

- формирование у студентов представления о месте, роли и значении психологии и терапии в практической деятельности психолога;
- формирование понимания базовых принципов и методологических подходов современной психологии и терапии посттравматических стрессовых расстройств в решении практических профессиональных задач;
- формирование у студентов положительного отношения к психолого-консультационной и профилактической работе психолога;
- формирование у студентов ответственного отношения к клиентам, особенно к социально уязвимым категориям граждан и лицам, побывавшим в «горячих точках»;
- формирование у студентов патриотических ценностей и мотивации профессиональной деятельности в психологических и социальных организациях.

### Задачи курса:

- сформировать у студентов представления о роли психологии и терапии посттравматических стрессовых расстройств в психологической теории и практике;
- научить основным принципам терапии посттравматических стрессовых расстройств;
- заложить основы знаний в области психологии и терапии посттравматических стрессовых расстройств.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология и терапия посттравматических стрессовых расстройств» входит в обязательную часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Психология и терапия посттравматических стрессовых расстройств» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Психология безопасности»; «Современные теории социализации»; «История психологии»; «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта»; «Психология стресса», «Психодиагностика (с практикумом)».

**3. Планируемые результаты освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины «Психология и терапия посттравматических стрессовых расстройств» студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
1	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.3. Демонстрирует навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
2	Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной	ОПК – 7.1. Знает о необходимости поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том

		компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.3. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.
3	Разработка программ психологического сопровождения	ПК-1. способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
4	Организация психологических тренингов	ПК-3. способность к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с клиентами в процессе проведения психологического тренинга ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
5	Психологическое просвещение	ПК-5. способность к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК- 5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

#### 4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 (zet) 288 (академ.час), в т.ч. на очной форме обучения на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 178 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов - 74 академ. часа; на очно-заочной форме обучения на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 124 академ. часа, а на самостоятельную работу 128 академ. часов. Форма контроля – зачет, экзамен.

#### Содержание дисциплины, структурированное по темам Очная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО О	Аудиторные занятия	СРС
---------------------------	------------	--------------------	-----

	по теме (ак.ч.)	Все го (ак. ч.)	Лек	Прак т./Се м.	КС Р	Все го (ак. ч.)	Реферат	Эссе	Контр ольна я работа	Самост оятельн ое изучен ие учебно й литерат уры
<u>Тема1.</u> Профессионально-этические нормы в терапии посттравматических стрессовых расстройств. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3,ПК-5	<b>22</b>	<b>16</b>	6	10	-	<b>6</b>	4	-	-	2
<u>Тема2.</u> Психологическая устойчивость как стрессоустойчивость и мировоззренческая компетентность. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3,ПК-5	<b>24</b>	<b>16</b>	6	10	-	<b>8</b>	6	-	-	2
<u>Тема3.</u> Психологические последствия военного времени как актуальная проблема. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3,ПК-5	<b>28</b>	<b>20</b>	8	12	-	<b>8</b>	-	-	4	4
<u>Тема4.</u> Военная травма в исследованиях отечественных ученых. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3,ПК-5	<b>26</b>	<b>20</b>	8	12	-	<b>6</b>	-	-	4	2
<u>Тема5.</u> Военная травма в исследованиях зарубежных ученых. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3,ПК-5	<b>26</b>	<b>18</b>	8	10	-	<b>8</b>	-	-	4	4
<u>Тема6.</u> Стресс и посттравматический стресс. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3,ПК-5	<b>24</b>	<b>16</b>	6	10 (2*/ **)	-	<b>8</b>	4	-	-	4
<u>Тема7.</u> Афганский и чеченский синдром. Синдром выживших. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3,ПК-5	<b>22</b>	<b>16</b>	6	10	-	<b>6</b>	4	-	-	2
<u>Тема8.</u> Психологическая помощь в условиях острого горя. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3,ПК-5	<b>28</b>	<b>20</b>	8	12	-	<b>8</b>	4	-	-	4
<u>Тема9.</u> Методы психодиагностики посттравматических стрессовых расстройств. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3,ПК-5	<b>22</b>	<b>16</b>	6	10	-	<b>6</b>	-	-	4	2

Тема10. Основные виды психотерапии посттравматических стрессовых расстройств. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5	30	20	8	12 (4**)	-	10	-	-	6	4
<b>Промежуточный контроль</b> (зачет, экзамен)	<b>36</b>	<b>Зачет, Экзамен</b>								
<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>178</b>	<b>70</b>	<b>108</b>	-	<b>74</b>	<b>22</b>	-	<b>22</b>	<b>30</b>

значком «\*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий  
значком «\*\*» - отмечены темы практических занятий

**для очно-заочной формы обучения**

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия				СРС				
		Всего (ак.ч.)	Лек.	Практ./Сем.	КСР	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема1. Профессионально-этические нормы в терапии посттравматических стрессовых расстройств. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5	20	10	4	6	-	10	4	-	-	6
Тема2. Психологическая устойчивость как стрессоустойчивость и мировоззренческая компетентность. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5	34	16	6	10	-	18	6	-	6	6
Тема3. Психологические последствия военного времени как актуальная проблема. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5	26	10	4	6	-	16	6	-	4	6
Тема4. Военная травма в исследованиях отечественных ученых. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5	22	10	4	6	-	12	-	-	6	6
Тема 5. Военная травма в исследованиях зарубежных ученых. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5	22	10	4	6	-	12	-	-	6	6
Тема6. Стресс и посттравматический стресс. Код компетенции: ОПК-5,	26	14	4	10 (2*)	-	12	6	-	-	6

ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5										
<u>Тема7.</u> Афганский и чеченский синдром. Синдром выживших. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5	22	10	4	6	-	12	6	-	-	6
<u>Тема8.</u> Психологическая помощь в условиях острого горя. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5	32	16	6	10	-	16	6	-	4	6
<u>Тема9.</u> Методы психодиагностики посттравматических стрессовых расстройств. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5	20	10	4	6	-	10	-	-	4	6
<u>Тема10.</u> Основные виды психотерапии посттравматических стрессовых расстройств. Код компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5	28	18	8	10 (6**)	-	10	-	-	4	6
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>36</b>	<b>Зачет, Экзамен</b>								
<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>124</b>	<b>48</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>128</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>60</b>

значком «\*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий  
значком «\*\*» - отмечены темы практических занятий

#### 4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	<u>Тема1.</u> Профессионально-этические нормы в терапии посттравматических стрессовых расстройств.	Этические нормы в терапии посттравматических стрессовых расстройств. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики). Нормы профессиональной этики для психотерапевтов, работающих с посттравматическими стрессовыми расстройствами. Этические проблемы, возникающие на различных этапах терапии. Отечественные и международные профессиональные стандарты в области профессиональной этики применительно к проблемам посттравматических стрессовых расстройств. Проблемы нормы и патологии в вопросе психологии посттравматических стрессовых расстройств. Требования к психотерапевту. Стандарты квалификации психодиагноста и психотерапевта.
2.	<u>Тема 2.</u> Психологическая устойчивость как стрессоустойчивость и мировоззренческая компетентность.	Понятие стрессоустойчивости. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. Антиципация как элемент психологического здоровья в исследованиях В.Д.Менделевича. Нравственные ценности и воля как регулятор поведения. К.К.Платонов о психологической устойчивости. Фиксированные смысловые установки отношения личности к действительности в школе Д.Н.Узнадзе как регулятор устойчивого поведения. А.Н.Леонтьев: психологическая устойчивость как противоположность эгоцентризму; включенность в систему всеобщей взаимосвязи людей в коллективе и социуме. Проблема устойчивости в работах Л. И. Божович. Проблемы устойчивости

		личности: эмоциональная устойчивость (П. Б. Зильберман, В. А. Маришук, Л. В. Митина), нравственная устойчивость (В. Э. Чудновский), устойчивость форм поведения (Л. И. Божович), устойчивость в напряженных условиях, в условиях подготовки к космическим полетам (К. М. Гуревич, А. А. Леонов, В. И. Лебедев). Устойчивость как результат активной жизнедеятельности, самоорганизации. Устойчивость личности как способность человека сохранять свои личностные позиции и противостоять воздействиям, противоречащим его личностным установкам. Патриотические ценности как основа стрессоустойчивости.
3.	<u>Тема 3.</u> Психологические последствия военного времени как актуальная проблема.	Исторические предпосылки изучения посттравматических стрессовых расстройств. Психология войны и мира. Освободительная война и интервенция. Психология гибридной войны. Психология поведенческой войны. Агрессоры и жертвы войны. Психологические последствия войны. Понятие посттравматических стрессовых расстройств как последствия войны. Объект и предмет посттравматических стрессовых расстройств. Движение за мир как парадигма психологического здоровья.
4.	<u>Тема 4.</u> Военная травма в исследованиях отечественных ученых.	Проблемы военной травмы в работах отечественных авторов. Исследования В.М.Бехтерева и его последователей психологических последствий военной травмы. Изучение механизмов психофизиологической трансформации личностных структур под влиянием фактора войны В.Н.Мясищевым в блокадном Ленинграде: причинно-следственные характеристики нервно-психических заболеваний в динамике военного времени.
5.	<u>Тема 5.</u> Военная травма в исследованиях зарубежных ученых.	Х.Оппенгейм: военный невроз. Последствия американской интервенции во Вьетнаме для мирного вьетнамского населения и американских солдат. Введение термина посттравматического стрессового расстройства.
6.	<u>Тема 6.</u> Стресс и посттравматический стресс.	Стресс и посттравматический стресс. Симптоматика различий. Влияние стресса на организм человека. Виды стрессовых и постстрессовых нарушений. Эмоциональное оскудение. Симптомы повышенной возбудимости. Нервное истощение.
7.	<u>Тема 7.</u> Афганский и чеченский синдром. Синдром выживших.	Симптоматика военных неврозов. Афганский и чеченский синдром. Синдром выживших. История возникновения афганского и чеченского синдрома. История возникновения синдрома выживших. Стратегические направления психологической реабилитации военных. Особенности военной психологии. Включение в мирную жизнь: проблемы и перспективы. Значение и способы семейной поддержки.
	<u>Тема 8.</u> Психологическая помощь в условиях острого горя.	Психологическая помощь в условиях острого горя. Поддержка близких. Работа практического психолога в условиях острого горя. Основные фазы переживания утраты. Предотвращение суицида. Новое смыслообразование после утраты: включение в жизнь заново. Особенности психологической работы с детьми, взрослыми и лицами преклонного возраста.
	<u>Тема 9.</u> Методы психодиагностики посттравматических стрессовых расстройств.	Психодиагностика посттравматических стрессовых расстройств. Основные методики и инструментарий практического психолога при работе с посттравматическим стрессовым расстройством. Психологический анализ симптоматики посттравматических стрессовых расстройств.
	<u>Тема 10.</u> Основные виды психотерапии посттравматических стрессовых расстройств.	Психологическое восстановление. Цели, задачи и методы психотерапии посттравматических стрессовых расстройств. Основные принципы психотерапии ПТСР. Когнитивная терапия. Психодинамическая психотерапия. Клиентцентрированная

		психотерапия К.Роджерса. Логотерапия. Метод парадоксальной интенции. Групповая психотерапия. Семейная терапия. Гештальттерапия. Арттерапия в работе с ПТСР. Символдрама Х.Лернера.Эриксоновский гипноз. Аутогенная тренировка. Метод десенсибилизации. Позитивная психотерапия Н.Пезешкиана
--	--	---

## 6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч ОФО/ ОЗФО
1.	<u>Тема 1.</u> Профессионально-этические нормы в терапии посттравматических стрессовых расстройств.	Этические нормы и проблемы в терапии посттравматических стрессовых расстройств. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации диагностики.	10/6
2.	<u>Тема 2.</u> Психологическая устойчивость как стрессоустойчивость и мировоззренческая компетентность.	Понятие стрессоустойчивости. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. Антиципация как элемент психологического здоровья. Нравственные ценности и воля как регулятор поведения. А.Н.Леонтьев: психологическая устойчивость как противоположность эгоцентризму; включенность в систему всеобщей взаимосвязи людей в коллективе и социуме. Эмоциональная устойчивость, нравственная устойчивость, устойчивость форм поведения, устойчивость в напряженных условиях. Проблема психологической устойчивости личностных конструктов в период взрослости. Устойчивость как результат активной жизнедеятельности, самоорганизации. Устойчивость личности как способность человека сохранять свои личностные позиции и противостоять воздействиям, противоречащим его личностным установкам. Патриотические ценности как основа стрессоустойчивости.	10/10
	<u>Тема 3.</u> Психологические последствия военного времени как актуальная проблема.	Психология войны и мира. Освободительная война и интервенция. Психология гибридной войны. Психология поведенческой войны. Агрессоры и жертвы войны. Психологические последствия войны. Исторические предпосылки изучения посттравматических стрессовых расстройств. Движение за мир как парадигма психологического здоровья.	12/6
	<u>Тема 4.</u> Военная травма в исследованиях отечественных ученых.	В.Н.Мясищев в блокадном Ленинграде: причинно-следственные характеристики нервно-психических заболеваний в динамике военного времени.	12/6
	<u>Тема5.</u> Военная травма в исследованиях зарубежных ученых.	Х.Оппенгейм: военный невроз. Последствия американской интервенции в мире в XX и XXI веке для гражданского населения стран-мишеней и американских солдат.	10/6
	<u>Тема6</u> Стресс и посттравматический стресс.	Стресс и посттравматический стресс: симптоматика различий. Стрессовые и	10/10

		постстрессовых нарушения.	
	<u>Тема7.</u> Афганский и чеченский синдром. Синдром выживших.	Возникновение афганского и чеченского синдрома, синдрома выживших. Особенности военной психологии. Включение в мирную жизнь: проблемы и перспективы. Значение и способы семейной поддержки.	10/6
	<u>Тема8.</u> Психологическая помощь в условиях острого горя.	Работа практического психолога в условиях острого горя. Предотвращение суицида. Новое смыслообразование после утраты: включение в жизнь заново. Психологическая работа с детьми, взрослыми и лицами преклонного возраста.	12/10
	<u>Тема9.</u> Методы психодиагностики посттравматических стрессовых расстройств.	Проблемы и перспективы психодиагностики посттравматических стрессовых расстройств. Критерии нормы и патологии.	10/6
10.	<u>Тема10.</u> Основные виды психотерапии посттравматических стрессовых расстройств.	Психологическое восстановление. Основные принципы психотерапии ПТСР. Сравнение методов психотерапии ПТСР для их использования в разных группах людей.	12/10
	<b>Итого</b>		<b>108/76</b>

**из них активные, интерактивные занятия:**

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч. ОФО/ОЗФО
1.	Тема 6. Стресс и посттравматический стресс.	Дискуссия на тему: «Стресс и посттравматический стресс. Современные проблемы и перспективы в вопросах психологического сопровождения и терапии посттравматических стрессовых расстройств».	2/2
	<b>Итого</b>		<b>2</b>

**практическая подготовка**

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч. ОФО/ОЗФО
1.	Тема 10. Основные виды психотерапии посттравматических стрессовых расстройств.	Разработка плана психологического восстановления клиента. План-конспект на тему метода парадоксальной интенции. Проведение сеанса аутогенной тренировки.	4/4
	<b>Итого</b>		<b>4</b>

**6. Лабораторный практикум**

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

**7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку ак.час. ОФО/ОЗФО	Форма СРС	Форма Контроля
<u>Тема 1.</u> Профессионально-этические нормы в терапии посттравматических стрессовых	6/10	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре, реферат

расстройств.			
<u>Тема 2.</u> Психологическая устойчивость как стрессоустойчивость и мировоззренческая компетентность.	8/18	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре, реферат
<u>Тема 3.</u> Психологические последствия военного времени как актуальная проблема.	8/16	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре, контрольная работа
<u>Тема 4.</u> Военная травма в исследованиях отечественных ученых.	6/12	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре, контрольная работа
<u>Тема 5.</u> Военная травма в исследованиях зарубежных ученых.	8/12	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре, контрольная работа
<u>Тема 6</u> Стресс и посттравматический стресс.	8/12	Изучение литературы, подготовка к семинару и интерактивному занятию	Выборочный опрос на семинаре, реферат
<u>Тема 7.</u> Афганский и чеченский синдром. Синдром выживших.	6/12	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре, реферат
<u>Тема 8.</u> Психологическая помощь в условиях острого горя.	8/16	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре, реферат
<u>Тема 9.</u> Методы психодиагностики посттравматических стрессовых расстройств.	6/10	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре, контрольная работа
<u>Тема 10</u> Основные виды психотерапии посттравматических стрессовых расстройств.	10/10	Изучение литературы, подготовка к семинару и практическому занятию, подготовка к зачету/экзамену	Выборочный опрос на семинаре, контрольная работа
<b>Итого</b>	<b>74/128</b>		

#### 8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Литература (номера источников)
1.	<u>Тема 1.</u> Профессионально-этические нормы в терапии посттравматических стрессовых расстройств.	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5	реферат, опрос на семинаре, зачет/экзамен	[1-3] основ. лит. [1] доп.лит.
2.	<u>Тема 2.</u> Психологическая устойчивость как стрессоустойчивость и мировоззренческая компетентность.	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5	реферат, опрос на семинаре, зачет/экзамен	[1-3] основ. лит. [1] доп.лит.

3.	<u>Тема 3.</u> Психологические последствия военного времени как актуальная проблема.	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5	контрольная работа, опрос на семинаре, зачет/экзамен	[1-3] основ. лит. [1] доп.лит.
4.	<u>Тема 4.</u> Военная травма в исследованиях отечественных ученых.	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5	контрольная работа, опрос на семинаре, зачет/экзамен	[1-3] основ. лит. [1] доп.лит.
5.	<u>Тема 5.</u> Военная травма в исследованиях зарубежных ученых.	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5	контрольная работа, опрос на семинаре, зачет/экзамен	[1-3] основ. лит. [1] доп.лит.
6.	<u>Тема 6.</u> Стресс и посттравматический стресс.	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5	реферат, опрос на семинаре, зачет/экзамен	[1-3] основ. лит. [1] доп.лит.
7.	<u>Тема 7.</u> Афганский и чеченский синдром. Синдром выживших.	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5	реферат, опрос на семинаре, зачет/экзамен	[1-3] основ. лит. [1] доп.лит.
8.	<u>Тема 8.</u> Психологическая помощь в условиях острого горя.	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5	реферат, опрос на семинаре, зачет/экзамен	[1-3] основ. лит. [1] доп.лит.
9.	<u>Тема 9.</u> Методы психодиагностики посттравматических стрессовых расстройств.	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5	контрольная работа, опрос на семинаре, зачет/экзамен	[1-3] основ. лит. [1] доп.лит.
10	<u>Тема 10.</u> Основные виды психотерапии посттравматических стрессовых расстройств.	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5	контрольная работа, опрос на семинаре, зачет/экзамен	[1-3] основ. лит. [1] доп.лит.
	Промежуточный контроль	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Вопросы к зачету/экзамену	

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие: / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 541 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>. – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст: электронный.

2. Одинцова, М.А. Психология стресса: учебник и практикум/М.А. Одинцова, Н.Л.Захарова. – М.: Юрайт, 2018. – 299с.

3. Психология экстремальных профессий: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Архангельск, 18–19 декабря 2014 г.) / отв. ред. и сост. Я.А. Корнеева; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, Институт педагогики и психологии. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436392>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01034-0. – Текст: электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие: / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 541 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>. – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст: электронный.

### **10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)**

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Windows 8;
- Microsoft Office.

### **11. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>
- Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
- Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>
- Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>
- БД ИНИОН РАН [http://inion.ru/resources/bazy\\_dannykh-inion-ran/](http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/)
- КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.Iseptember.ru](http://www.psyseptember.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- [http://www.vlad\\_sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm) - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>  
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.

– [www.Psy.1september.ru](http://www.Psy.1september.ru) – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекции: лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием;

Семинарские занятия: аудитории для практических и семинарских занятий с переносным, мультимедийным оборудованием;

Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, читальный зал.

## **13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):**

### **Реферат**

Реферат является формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой. Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно. Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия. После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

### **Контрольная работа.**

Контрольная работа является одним из видов промежуточного контроля знаний студентов и является одновременно формой отчетности по одному или нескольким разделам учебной дисциплины. *Основные задачи контрольной работы:* углубление знаний по выбранной теме; развитие навыков работы с учебной и научной литературой; формирование компетенций студентов.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, который проводит учебные занятия по данной учебной дисциплине. Тематика контрольных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики, а также периодически обновляться.

По своему содержанию контрольная работа должна представлять последовательное и развернутое изложение психологической проблемы. Раскрытие темы контрольной работы должно быть полным и носить развернутый характер. Она должна представлять собой логичный содержательный текст. Необходимо соблюдать в тексте примерно равное соотношение объема текста рассматриваемых вопросов. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных источников: литературы (в алфавитном порядке) и Интернет-ресурсов (после литературы). Все разделы работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

### **Самостоятельное изучение литературы**

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;

- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины Корпоративные информационные системы. Рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние рынка информационных продуктов. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ [isgz.ru](http://isgz.ru) и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ТЕРАПИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ»**

**Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Психология и терапия посттравматических стрессовых расстройств»**

№ п/п	Категория компетенций (группа)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.3. Демонстрирует навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
2	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК – 7.1. Знает о необходимости поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.3. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.
3	ПК-1. способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
4	ПК-3. способность к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с клиентами в процессе проведения психологического тренинга ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
5	ПК-5. способность к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК- 5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

**2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания**

Форма контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
Текущий контроль (60 баллов)	Контрольная работа	Соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, правильность оформления контрольной работы.	20
	Реферат	Содержание соответствует теме. Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	20
	Практическая подготовка	Разработка программы психологического восстановления	20
Промежуточный контроль (40 баллов)	Зачет	Демонстрирует знание изученного учебного материала, самостоятельно, логично и раскрывает содержание учебной дисциплины. Полностью раскрывает вопроса к зачету. Владеет основными терминами и понятиями изученной дисциплины. Показывает умение применять теоретические знания в практической деятельности.	20
	Экзамен	Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса. Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	20
ИТОГО по результатам освоения дисциплины			100

**Критерии оценки уровней сформированности компетенции**

Уровни сформированности компетенций		
Низкий	средний	Высокий
<b>Баллы</b>		
60-75	76-89	90-100

**1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)**

**Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и**

приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

### 1.1 Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в процессе изучения курса.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.
- 

#### Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата
Содержание соответствует теме.	5
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	5
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	5
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	5
Итого	20 баллов

#### Примерные темы рефератов:

1. Этические нормы в терапии посттравматических стрессовых расстройств.
2. Отечественные и международные профессиональные стандарты в области профессиональной этики применительно к проблемам посттравматических стрессовых расстройств.
3. Проблемы нормы и патологии в вопросе психологии посттравматических стрессовых расстройств.
4. Стандарты квалификации психодиагноста и психотерапевта посттравматических стрессовых расстройств.
5. Стрессоустойчивость и факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса.
6. Нравственные ценности и воля как регулятор поведения.
7. Д.Н.Узнадзе. Фиксированные смысловые установки отношения личности к действительности в школе как регулятор устойчивого поведения.
8. Эмоциональная устойчивость.
9. Нравственная устойчивость в работах В.Э.Чудновского.
10. Устойчивость форм поведения в работах Л. И. Божович.
11. Устойчивость как результат активной жизнедеятельности, самоорганизации.
12. Патриотические ценности как основа стрессоустойчивости.
13. Антиципация как элемент психологического здоровья в исследованиях В.Д.Менделевича.
14. Исторические предпосылки изучения посттравматических стрессовых расстройств.
15. Устойчивость личности как способность человека сохранять свои личностные позиции и противостоять воздействиям, противоречащим его личностным установкам.
16. Психология войны и мира.
17. Психология поведенческой войны.
18. Движение за мир как парадигма психологического здоровья.

19. Проблемы военной травмы в работах отечественных авторов.
20. Исследования В.М. Бехтерева и его последователей психологических последствий военной травмы.
21. Изучение механизмов психофизиологической трансформации личностных структур под влиянием фактора войны В.Н. Мясищевым в блокадном Ленинграде.
22. Х.Оппенгейм: военный невроз.
23. Последствия американской интервенции во Вьетнаме и Корее для мирного населения и американских солдат.
24. Посттравматические стрессовые расстройства.
25. Стресс и посттравматический стресс.
26. Влияние стресса на организм человека.
27. Стрессовые и постстрессовые нарушения.
28. Симптоматика военных неврозов.
29. Афганский и чеченский синдром и синдром выживших.
30. Стратегические направления психологической реабилитации военных.
31. Особенности военной психологии.
32. Значение и способы семейной психологической поддержки.
33. Психологическая помощь в условиях острого горя.
34. Предотвращение суицида.
35. Новое смыслообразование после утраты: включение в жизнь заново.

## 1.2. Практическая подготовка

Практическая подготовка студентов ориентирована на формирование профессиональных компетенций и навыков практической работы. Для этого в рамках практической подготовки по дисциплине «Психология и терапия посттравматических стрессовых расстройств» студенты должны научиться, как правильно составлять программу психологического восстановления клиента. Для этого студенты под руководством преподавателя составляют программу. Сначала преподаватель показывает пример программы. Затем студенты совместно вырабатывают программу психологического восстановления клиента, уделяя особое внимание выработке практических рекомендаций.

### Пояснительная записка по методике оценивания практической подготовки:

Показатели и критерии оценивания практической подготовки	Шкала оценивания практической подготовки
Разработана программа психокоррекции кризисных состояний	10
Выработаны практические рекомендации	10
Итого	20 баллов

### Примерная программа психологического восстановления клиента:

1. Установление доверительного безопасного контакта, дающего право на «получение доступа» к тщательно охраняемому травматическому материалу;
2. Терапия, центрированная на травме с исследованием травматического материала по глубине, анализом ее проявлений, работой с избеганием, отрешенностью и отчужденностью;
3. Социализация, помогающая пациенту отделиться от травмы и воссоединиться с семьей, друзьями, и обществом.

Коррекционные программы в основном должны быть направлены на:

- коррекцию «Я»;
- достижение объективности собственной оценки;
- реабилитацию «Я» в собственных глазах и достижение уверенности в себе;
- коррекцию системы ценностей, потребностей; их иерархии;
- приведение притязаний в соответствие со своими психофизическими возможностями
- коррекцию отношения к другим;
- достижение способности к эмпатии и пониманию переживаемых другими состояний и их интересов;
- приобретение навыков равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;

- коррекция неадекватного образа жизни и подавленности.

Для реализации этой программы психологического восстановления применяются методы поведенческой, когнитивной, психодинамической психотерапии, клиентцентрированной терапии К.Роджерса, логотерапии В.Франкла, семейной психотерапии, метод десенсибилизации, позитивная психотерапия Н.Пезешкиана.

### 1.3. Контрольные работы

В течение курса предусмотрено проведение контрольных работ. Контрольная работа является разновидностью самостоятельной работы студента. Контрольные задания, предлагаемые для студентов, включают 2 теоретических либо практических вопроса по темам преподаваемой дисциплины.

По своей структуре контрольная работа должна состоять из плана, основного содержания, списка использованных источников. Материал работы следует излагать простым и ясным языком. Объем работы составляет 10 – 15 страниц печатного либо рукописного текста (в школьной тетради 12 листов). Текст контрольной работы пишется (или печатается) с одной стороны листа (в школьной тетради с обеих сторон). При необходимости в контрольной работе делаются сноски и ссылки на источники. Страницы контрольной работы пронумеровываются.

#### Примерная тематика контрольных работ:

1. Особенности психологической работы с детьми, взрослыми и лицами преклонного возраста в ситуации посттравматического стрессового расстройства.
2. Психодиагностика посттравматических стрессовых расстройств.
3. Основные методики и инструментарий практического психолога при работе с посттравматическим стрессовым расстройством.
4. Психологический анализ симптоматики посттравматических стрессовых расстройств.
5. Цели, задачи и методы психотерапии посттравматических стрессовых расстройств.
6. Основные принципы психотерапии посттравматических стрессовых расстройств.
7. Понимание невроз у В.Н.Мясищева.
8. Когнитивно-поведенческая терапия.
9. Клиентцентрированная психотерапия К.Роджерса.
10. Логотерапия в работе с посттравматическим стрессовым расстройством..
11. Групповая психотерапия в работе с посттравматическим стрессовым расстройством..
12. Семейная психотерапия в работе с посттравматическим стрессовым расстройством...
13. Гештальттерапия в работе с посттравматическим стрессовым расстройством...
14. Арттерапия в работе с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
15. Символдрама Х.Лернера в работе с посттравматическим стрессовым расстройством...
16. Эриксоновский гипноз в работе с посттравматическим стрессовым расстройством...
17. Аутогенная тренировка в работе с посттравматическим стрессовым расстройством...
18. Метод десенсибилизации в работе с посттравматическим стрессовым расстройством...
19. Метод парадоксальной интенции в работе с посттравматическим стрессовым расстройством...
20. Позитивная психотерапия Н.Пезешкиана в работе с посттравматическим стрессовым расстройством.

### 4.1. Зачет, экзамен

#### Зачет

К зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции по данному курсу. Общение с преподавателем в аудитории во время лекционных занятий, в ходе которых студент постепенно, «шаг за шагом», осваивает новую учебную информацию, позволяет ему быть не просто реципиентом (т.е. всего лишь слушателем, пассивно воспринимающим новую информацию), но активным соучастником образовательного процесса, гарантирует высокое качество этого процесса. Именно такой подход, предполагающий постоянную, систематическую работу студента по освоению учебного материала, позволяет ему получить наиболее глубокие и прочные знания.

Зачет состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания зачета:

Показатели и критерии оценивания зачета	Шкала
---	-------

	оценивания	
	зачет	незачет
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	1-5	
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	1-5	
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	1-5	
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	1-5	
Сумма баллов за оба вопроса	<b>18-20</b>	<b>1-16</b>

### Перечень вопросов к зачету:

1. Особенности психологической работы с детьми, взрослыми и лицами преклонного возраста в ситуации посттравматического стрессового расстройства.
2. Психодиагностика посттравматических стрессовых расстройств.
3. Основные методики и инструментарий практического психолога при работе с посттравматическим стрессовым расстройством.
4. Психологический анализ симптоматики посттравматических стрессовых расстройств.
5. Цели, задачи и методы психотерапии посттравматических стрессовых расстройств.
6. Основные принципы психотерапии посттравматических стрессовых расстройств.
7. Понимание неврозов у В.Н.Мясищева.
8. Когнитивно-поведенческая терапия.
9. Клиентцентрированная психотерапия К.Роджерса.
10. Логотерапия.
11. Групповая психотерапия.
12. Семейная психотерапия.
13. Гештальттерапия.
14. Арттерапия в работе с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
15. Символдрама Х.Лернера.
16. Эриксоновский гипноз.
17. Аутогенная тренировка.
18. Метод десенсибилизации.
19. Этические нормы в терапии посттравматических стрессовых расстройств.
20. Отечественные и международные профессиональные стандарты в области профессиональной этики применительно к проблемам посттравматических стрессовых расстройств.
21. Проблемы нормы и патологии в вопросе психологии посттравматических стрессовых расстройств.
22. Стандарты квалификации психодиагноста и психотерапевта посттравматических стрессовых расстройств.
23. Стрессоустойчивость и факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса.
24. Нравственные ценности и воля как регулятор поведения.
25. Фиксированные смысловые установки отношения личности к действительности в школе Д.Н.Узнадзе как регулятор устойчивого поведения.

Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

### Пояснительная записка по методике оценивания экзамена:

Критерии оценивания экзамена	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	5
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса, правильно и аргументировано приводит примеры, умеет проводить сравнительный анализ	5
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый	10

практический опыт	
Итого:	20

### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Особенности психологической работы с детьми, взрослыми и лицами преклонного возраста в ситуации посттравматического стрессового расстройства.
2. Психодиагностика посттравматических стрессовых расстройств.
3. Основные методики и инструментарий практического психолога при работе с посттравматическим стрессовым расстройством.
4. Психологический анализ симптоматики посттравматических стрессовых расстройств.
5. Цели, задачи и методы психотерапии посттравматических стрессовых расстройств.
6. Основные принципы психотерапии посттравматических стрессовых расстройств.
7. Понимание неврозов у В.Н.Мясищева.
8. Когнитивно-поведенческая терапия.
9. Клиентцентрированная психотерапия К.Роджерса.
10. Логотерапия.
11. Групповая психотерапия.
12. Семейная психотерапия.
13. Гештальттерапия.
14. Арттерапия в работе с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
15. Символдрама Х.Лернера.
16. Эриксоновский гипноз.
17. Аутогенная тренировка.
18. Метод десенсибилизации.
19. Этические нормы в терапии посттравматических стрессовых расстройств.
20. Отечественные и международные профессиональные стандарты в области профессиональной этики применительно к проблемам посттравматических стрессовых расстройств.
21. Проблемы нормы и патологии в вопросе психологии посттравматических стрессовых расстройств.
22. Стандарты квалификации психодиагноста и психотерапевта посттравматических стрессовых расстройств.
23. Стрессоустойчивость и факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса.
24. Нравственные ценности и воля как регулятор поведения.
25. Фиксированные смысловые установки отношения личности к действительности в школе Д.Н.Узнадзе как регулятор устойчивого поведения.
26. Эмоциональная устойчивость.
27. Нравственная устойчивость в работах В.Э.Чудновского.
28. Устойчивость форм поведения в работах Л. И. Божович.
29. Устойчивость как результат активной жизнедеятельности, самоорганизации.
30. Исторические предпосылки изучения посттравматических стрессовых расстройств.
31. Антиципация как элемент психологического здоровья в исследованиях В.Д.Менделевича.
32. Проблемы военной травмы в работах отечественных авторов.
33. Исследования В.М.Бехтерева и его последователей психологических последствий военной травмы.
34. Изучение механизмов психофизиологической трансформации личностных структур под влиянием фактора войны В.Н.Мясищевым в блокадном Ленинграде.
35. Х.Оппенгейм: военный невроз.
36. Посттравматические стрессовые расстройства: стресс и посттравматический стресс.
37. Влияние стресса на организм человека.
38. Симптоматика военных неврозов.
39. Афганский и чеченский синдром, синдром выживших.
40. Стратегические направления психологической реабилитации военных.
41. Особенности военной психологии.
42. Значение и способы семейной психологической поддержки.
43. Психологическая помощь в условиях острого горя.
44. Основные психологические стратегии и тактики предотвращения суицида.

45. Основные ориентиры и методы развития психологической устойчивости.

46. Основные принципы психологической адаптации.

47. Экзистенциальная основа психотерапии: современные парадигмы.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно представление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).