

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2023 15:05:44
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»
ЧОУ ВО «ИСГЗ»**

«Утверждаю»

Первый проректор

Н.Т. Димитриева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 Психология семьи и семейного консультирования

Общий объем дисциплины по учебному плану 7 (zet) 252 (часа)

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: познакомить студентов с основными психологии категориями психологии семьи и методами оказания психологической помощи семье.

Задачи курса:

- раскрыть общие основы психологии семьи,
- рассмотреть закономерности формирования и развития семьи и семейных отношений, причины их дестабилизации;
- проанализировать теоретические модели психологического консультирования семьи;
- сформировать навыки психологического консультирования семьи на различных этапах ее формирования и развития;
- овладение студентами основными психологическими методами психологической помощи семье, в.т.ч. при дестабилизации семейных отношений;
- развить у студентов умение анализировать типы семейных конфликтов, социально-психологические факторы, приводящие к разводу;
- воспитывать общую и психологическую культуру студентов, воспитывать мотивацию к профессиональной психологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультационной психологии», «Профессиональная этика». Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации», «Телефонное консультирование», «Психология кризисных состояний», а также при прохождении производственной практики, выполнении ВКР и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
1.	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	ОПК – 4.1. Знает способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.2. Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.3. Демонстрирует умение использовать основные

	эксклюзивного образования	формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования
2.	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.3. Демонстрирует навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
3.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования.

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 (zet) 252 (академ. часа), в т.ч. на контактную работу обучающихся очной формы обучения с преподавателем выделено 160 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 36 академ. часов. На контактную работу обучающихся очно-заочной формы обучения с преподавателем выделено 108 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 108 академ. часов. Форма контроля – зачет, экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам Очная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВС ЕГ О по теме (ак. ч.)	Аудиторные			СРС				
		Всего (ак.ч)	Лек	Практ	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
<u>Тема 1.</u> Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи Код компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	22	16	4	12	6	2	-	2	2
<u>Тема 2.</u>	26	20	8	12/	6	2	-	2	2

Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений Код компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ПК-2				4**					
<u>Тема 3.</u> Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи Код компетенции: ОПК-4, ОПК_5, ПК-2	26	20	8	12	6	2	-	2	2
<u>Тема 4.</u> Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития Код компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	30	22	8	14/ 4*/ 4**	8	2	2	2	2
<u>Тема 5.</u> Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины Код компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	28	20	8	12	8	2	2	2	2
<u>Тема 6.</u> Психологические аспекты воспитания детей в семье Код компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	28	20	8	12	8	2	2	2	2
<u>Тема 7.</u> Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи Код компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	28	20	8	12	8	2	2	2	2
<u>Тема 8.</u> Коррекция взаимоотношений в семье Код компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	28	22	8	14	6	2	-	2	2
Промежуточный контроль (зачет, экзамен)	36								
ИТОГО	252	160	60	100	56	16	8	16	16

* - часов в интерактивной форме

** - часы в форме практической подготовки

для очно-заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВС ЕГ О по теме (ак. ч.)	Аудиторные			СРС				
		Всего (ак.ч)	Лек	Практ	Всего (ак.ч)	Реферат	Эссе	Контроль ная рабо та	Самост оятельн ое изучени е учебно й литерат уры
<u>Тема 1.</u> Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи Код компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	22	12	4	8	10	2	2	2	4
<u>Тема 2.</u> Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений Код компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	28	14	6	8/ 4**	14	4	2	4	4
<u>Тема 3.</u> Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи Код компетенции: ОПК-4, ОПК 5, ПК-2	28	14	6	8	14	4	2	4	4
<u>Тема 4.</u> Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития Код компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	30	16	6	10/ 4*/ 4**	14	4	2	4	4
<u>Тема 5.</u> Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины Код компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	26	12	4	8	14	4	2	4	4
<u>Тема 6.</u> Психологические аспекты воспитания детей в семье Код компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	28	14	6	8	14	4	2	4	4
<u>Тема 7.</u> Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной	26	12	4	8	14	4	2	4	4

помощи Код компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ПК-2									
<u>Тема 8.</u> Коррекция взаимоотношений в семье Код компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	28	14	4	10	14	4	2	4	4
Промежуточный контроль (зачет, экзамен)	36								
ИТОГО	252	108	40	68	108	30	16	30	32

* - часов в интерактивной форме

** - часы в форме практической подготовки

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела
1.	<u>Тема 1.</u> Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи	Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Понятие семьи и брака. Семья как объект удовлетворения потребностей. Основные потребности личности и семейное поведение. Особая роль и место семьи в обществе. Специфические особенности, присущие семье. Основные функции семьи. Современная концепция семьи как малой социальной группы. Концепция семьи в зарубежной психологии. Проявления функций семьи в современных условиях. Воспитательная функция семьи. Функция хозяйственно-бытовых отношений. Функция интеллектуального общения. Функция психологической разрядки. Сексуально-эротическая функция. Структура семьи. Ранг в семье. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение. Первичные и вторичные группы, окружающие семью. Жизненный цикл семьи. Периодизация супружеской жизни. Основные формы семьи. Моногамия и полигамия. Нуклеарная и расширенная семья. Патриархальная, матриархальная, эгалитарная семья. Децентрическая и партнерская, родительская и супружеская семьи.
2.	<u>Тема 2.</u> Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений	Понятие внутрисемейных отношений. Позитивность и негативность в межличностных отношениях семьи. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов. Отношения супружества, родительства и родства. Понятие супружества. Брачный выбор. Супружеская совместимость, закон совместимости семьи. Проблема поло-ролевой дифференциации. Традиционная и современная семья. Удовлетворенность браком как интегральная характеристика супружеских отношений. Понятие родительства. Семейная социализация ребенка. Стадии социализации. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Базальные семейные комплексы. Линии развития в процессе социализации ребенка.

		<p>Родственные взаимоотношения (родство), их типы. Типичные роли и комплексы в родстве. Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье. Отношения доминирования-подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье. Отношения ответственности мужчины и женщины. Любовные и агрессивные межличностные чувства.</p> <p>Психодиагностика и этические нормы ее проведения. Современные подходы к диагностике семейных отношений: эклектический, проблемный, факторный. Диагностические проблемы получения информации о семье.</p>
3.	<p><u>Тема 3.</u> Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи</p>	<p>Стратегическая модель психологического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.</p> <p>Методы психологического консультирования семьи. Обращение в консультацию. Контракт на психологическое консультирование. Контракт между членами семьи.</p> <p>Группы методов психологического консультирования семьи. Задания на изменение поведения. Задания на изменение образов.</p> <p>Социометрические методы. Смешанные методы.</p> <p>Соппротивление консультированию. Первичное сопротивление. Соппротивление окончанию консультирования.</p>
4.	<p><u>Тема 4.</u> Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития</p>	<p>Добрачное консультирование. Индивидуальное консультирование несовершеннолетних, имеющих трудности общения с другим полом.</p> <p>Групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом.</p> <p>Брачное посредничество. Психологическое консультирование молодых семей.</p>
5.	<p><u>Тема 5.</u> Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины</p>	<p>Сущность и содержание семейных конфликтов. Классификация супружеских конфликтов и их характеристика. Конфликтная семья (брачный союз). Кризисная семья (брачный союз). Проблемная семья (брачный союз). Невротическая семья.</p> <p>Особенности развития конфликта между супругами и причины их существования. Стороны конфликта. Условия протекания конфликта. Образы конфликтной ситуации. Возможные действия участников конфликта. Стадии развития конфликта между супругами.</p> <p>Своеобразие психологии отношений мужчины и женщины.</p>
6.	<p><u>Тема 6.</u> Психологические аспекты воспитания детей в семье</p>	<p>Характеристика психологических факторов воспитания детей. Образ психологии (образ мысли) семьи. Образ общения семьи. Отношения социальной среды и семей. Традиции нации, народности, края (места проживания семьи).</p> <p>Психологические трудности процесса воспитания детей. Психологические трудности воспитания, обусловленные особенностями формирования семейных представлений. «Близорукость» воспитательных представлений. Детско-родительские отношения и их типы.</p>
7.	<p><u>Тема 7.</u> Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и</p>	<p>Понятие специализированной психологической помощи семьям. Линии взаимодействия между специалистом, семьей и личностью.</p> <p>Основные способы специализированной семейной помощи. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения. Условие его эффективной реализации, основные направления просвещения.</p>

	способы совместной семейной помощи	<p>Сущность и основное содержание семейной психодиагностики. Основные методы психодиагностики семьи. Семейное психодиагностическое интервью как метод психодиагностической помощи.</p> <p>Сущность и содержание семейного психологического консультирования. Причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования. Виды семейного консультирования. Сущность и основное содержание семейной психотерапии. Формы и стратегии семейной психотерапии. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации. Этапы и основные условия ее эффективной реализации. Направления семейной психореабилитации.</p> <p>Сущность самопомощи. Основные способы самопомощи. Совместная семейная помощь. Условия эффективного применения данного вида помощи. Способы совместной семейной помощи членам семей.</p>
8.	<u>Тема 8.</u> Коррекция взаимоотношений в семье	<p>Коррекция семейных отношений. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми различного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми доминирующего социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми сенситивного социально-психологического типа. Программа коррекции детско-родительских отношений и особенности ее проектирования.</p>

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1.	<u>Тема 1.</u> Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи	<p>Особенности развития представлений и взглядов на семью. Метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок формирования семьи. Первичное знакомство с семейной жизнью, ее психологией и формирование общих представлений о ней. Формирование взглядов на семью в целом и свою собственную семью. Реализация собственных устремлений, установок на брак и семью.</p> <p>Совершенствование общих и частных представлений в процессе жизнедеятельности семьи.</p> <p>Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации. Этапы жизненного цикла семьи. Факторы стабилизации супружеских отношений: индивидуально-психологические и социально-психологические. Особенности взаимоотношений между молодыми супругами. Стадии взаимоотношений молодых супругов. Первичная адаптация супругов и ее виды.</p>	12/8
2.	<u>Тема 2.</u> Психология	<p>Сущность психодиагностики семьи. Цель и задачи психодиагностики семейных проблем.</p>	12/8

	<p>семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений</p>	<p>Психодиагностика супружеских, родственно-родительских, семейно-родственных отношений. Виды психодиагностики семейных проблем. Изучение основных тестов опросников: тест на удовлетворенность браком, тест изучения характера взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Изучение основных проективных методик: «семейная социограмма», тест семейных отношений, тест Р.Жиля, тест детской апперцепции, тест семейных установок Джексона. Психодиагностическая программа сбора информации о супружеской паре. Составление карты семьи (практическая подготовка)</p>	
3.	<p><u>Тема 3.</u> Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи</p>	<p>Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. Индивидуальное консультирование. Консультирование супружеской пары. Консультирование семьи. Групповое консультирование супружеских пар. Групповое консультирование семей. Консультирование семейных общностей. Оценка эффективности консультирования.</p>	12/8
4.	<p><u>Тема 4.</u> Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития</p>	<p>Значение психологического консультирования семьи. Консультирование вступающих в брак. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни. Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование семей, имеющих бытовые трудности. Консультирование семей по вопросам воспитания детей. Консультирование супругов, имеющих сексуальные проблемы. Консультирование семей людей старшего возраста. Консультирование супругов, имеющих проблемы общения.</p>	14/10
5.	<p><u>Тема 5.</u> Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины</p>	<p>Причины конфликтов. Споры о методах воспитания детей. Психологическая несовместимость супругов. Невнимание и грубость одного из супругов. Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов. Состояние «глобальной семейной неудовлетворенности». «Семейная тревога». «Состояние вины». Сущность различий мужской и женской психологии. Физиологические отличия. Психологические различия. Представления мужчины и женщины о браке. Отношение к одиночеству и обществу. Отношение к себе, или «Я-концепция».</p>	12/8
6.	<p><u>Тема 6.</u> Психологические аспекты воспитания детей в семье</p>	<p>Типы детско-родительских отношений. Стили воспитания в семье и их характеристика. Психологические трудности воспитания, обусловленные отклонениями в системе взаимного влияния в семье. Гиперопека и гипоопека детей в</p>	12/8

		семье. Психологические условия воспитания ребенка в семье. Противопоставление родительских отношений к детям.	
7.	<u>Тема 7.</u> Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи	Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям. Цель и задачи семейной психологической помощи. Критерии психического здоровья личности в семейной системе. Принципы психологической помощи. Способы обращения членов семей за семейной психологической помощью. Виды помощи семье. Критерии выбора вида психологической помощи. Принципы и условия разрешения конфликтов, трудностей в семьях. Тактика и шаги стратегии разрешения типичных семейных конфликтов. Конструктивные стили, искусство переговоров во взаимоотношениях супругов. Правила предупреждения семейных проблем.	12/8
8.	<u>Тема 8.</u> Коррекция взаимоотношений в семье	Основные направления коррекционной работы с семьей. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми различного социально-психологического типа. Разработка программы психологической коррекции взаимоотношений в семье.	14/10
	<u>ИТОГО</u>		100/68

из них активные, интерактивные занятия:

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1	<u>Тема 4.</u> Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	Презентация проекта консультационной работы с одним из типов семьи: многодетная, семья «группы риска», неполная, межпоколенная.	4*/4*
	Итого		4*/4*

из них практическая подготовка

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч.
1	<u>Тема 2.</u> Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений	Письменно составить «карту семьи» на основе анализа одной из знакомых вам семей по следующим параметрам: -список всех членов семьи с указанием их имен, дат рождения; -краткие характеристики членов семьи; -сведения о социальном статусе семьи и ее членов, об их национальной и религиозной	4**/4**

		принадлежности, образовательном и социокультурном уровне; -описание и анализ внешней среды (жилищные условия, соседство, экологическая обстановка, коммуникативные взаимоотношения семьи); -тип семьи по различным критериям; -наиболее важные для каждого члена семьи события; -анализ того, чем держится семья (внутрисемейные правила и нормы, традиции, эмоциональный климат); -стратегии и стили семейного воспитания, применяемые в данной семье.	
2	<u>Тема 4.</u> Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	Разработать этапы и методики консультационной работы с одним из типов семьи: многодетная, семья «группы риска», неполная, межпоколенная. Разработать проект-презентацию консультационной работы с членами семьи .	4**/4**
	<u>Итого</u>		8**/8**

6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час. ОФО/ОЗФО	Форма СРС	Форма контроля
<u>Тема 1.</u> Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи	6/10	Реферат, эссе, контрольная работа, самостоятельное изучение литературы	опрос
<u>Тема 2.</u> Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений	6/14	Реферат, эссе, контрольная работа, самостоятельное изучение литературы	опрос
<u>Тема 3.</u> Теоретические модели,	6/14	Реферат, эссе, контрольная работа,	Контрольная

методы и виды психологического консультирования семьи		самостоятельное изучение литературы	работа
<u>Тема 4.</u> Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	8/14	Реферат, эссе, контрольная работа, самостоятельное изучение литературы	Опрос
<u>Тема 5.</u> Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины	8/14	Реферат, эссе, контрольная работа, самостоятельное изучение литературы	Контрольная работа
<u>Тема 6.</u> Психологические аспекты воспитания детей в семье	8/14	Реферат, эссе, контрольная работа, самостоятельное изучение литературы	Опрос
<u>Тема 7.</u> Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи	8/14	Реферат, эссе, контрольная работа, самостоятельное изучение литературы	Опрос
<u>Тема 8.</u> Коррекция взаимоотношений в семье	6/14	Реферат, эссе, контрольная работа, самостоятельное изучение литературы	Контрольная работа
ИТОГО	56/108		

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Литература (номера источников)
1	<u>Тема 1.</u> Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи	ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	Реферат, контрольная работа	[1-6] основ. лит. [1-5] доп. лит.
2	<u>Тема 2.</u> Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений	ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	Реферат, эссе, контрольная работа	[1-5] основ. лит. [1-5] доп. лит.
3	<u>Тема 3.</u> Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи	ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	Реферат, контрольная работа	[1-6] основ. лит. [1-5] доп. лит.
4	<u>Тема 4.</u>	ОПК-4, ОПК-5,	Реферат, эссе,	[1-6] основ. лит.

	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	ПК-2	контрольная работа	[1-5] доп. лит.
5	<u>Тема 5.</u> Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины	ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	Реферат, эссе, контрольная работа	[1-6] основ. лит. [1-5] доп. лит.
6	<u>Тема 6.</u> Психологические аспекты воспитания детей в семье	ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	Реферат, эссе, контрольная работа	[1-6] основ. лит. [1-5] доп. лит.
7	<u>Тема 7.</u> Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи	ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	Реферат, контрольная работа, эссе	[1-6] основ. лит. [1-5] доп. лит.
8	<u>Тема 8.</u> Коррекция взаимоотношений в семье	ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	Реферат, контрольная работа	[1-6] основ. лит. [1-5] доп. лит.
	<u>Промежуточный контроль</u>	ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	Вопросы к зачету, экзамену	

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания = Family psychology and family education: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. И. Бочанцева; Тюменский государственный университет. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

2. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 125 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

3. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

4. Психология семьи: учебник/под ред. Е.Г. Сурковой. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

5. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов/Т.Ф. Сулова, И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2022.- 343с.

6. Шапошникова, Т.Е. Психология семьи: учеб.пособие/Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников. – М.: КНОРУС, 2023.- 244с.

Дополнительная литература:

1. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие: [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский

государственный университет, 2017. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>

2. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А. И. Ташева, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 233 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

3. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов: учебное пособие: [16+] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Владос, 2017. – 240 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170>

4. Подольская, О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>

5. Горбуля, Е.В. Психология семьи: семейные кризисы: учеб. пособие/Е.В. Горбуля. – М.: Юрайт, 2022.-280с.

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Windows 8;
- Microsoft Office.

11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>

Официальная Россия <http://www.gov.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>

Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>

БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Платонанет – Platona.net

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;

- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.1september.ru](http://psy.1september.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции: лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием;

Семинарские занятия: аудитории для практических и семинарских занятий с переносным, мультимедийным оборудованием;

Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, читальный зал.

13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):

Реферат

Реферат является формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Контрольная работа.

Контрольная работа является одним из видов промежуточного контроля знаний студентов и является одновременно формой отчетности по одному или нескольким разделам учебной дисциплины. *Основные задачи контрольной работы:* углубление знаний по выбранной теме; развитие навыков работы с учебной и научной литературой; формирование компетенций студентов.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, который проводит учебные занятия по данной учебной дисциплине. Тематика контрольных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики, а также периодически обновляться.

По своему содержанию контрольная работа должна представлять последовательное и развернутое изложение психологической проблемы. Раскрытие темы контрольной работы должно быть полным и носить развернутый характер. Она должна представлять собой логичный содержательный текст. Необходимо соблюдать в тексте примерно равное соотношение объема текста рассматриваемых вопросов. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных источников: литературы (в алфавитном порядке) и Интернет-ресурсов (после литературы). Все разделы работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Самостоятельное изучение литературы

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;

- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины Корпоративные информационные системы. Рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние рынка информационных продуктов. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования»

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
1.	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования	ОПК – 4.1. Знает способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.2. Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.3. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования
2.	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.3. Демонстрирует навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
3.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования.

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Компетенции	Вид контрол	Форма компетентностно-	Показатели и критерии оценивания	Максимальное
-------------	-------------	------------------------	----------------------------------	--------------

	я	ориентированного задания		количество баллов
ОПК-4, ОПК-5, ПК-2	Текущий контроль (60 баллов)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы вывод; Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	10 баллов
ОПК-4, ОПК-5, ПК-2		Эссе	Знание и понимание теоретического материала; Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; Соответствует жанру проблемной научной статьи	20 баллов
ОПК-4, ОПК-5, ПК-2		Контрольная работа. Самостоятельное изучение литературы	Полное и глубокое раскрытие темы на основе использованных источников	20 баллов
ОПК-4, ОПК-5, ПК-2		Практическая подготовка	Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки, обосновывает выбор практических методов и приемов целесообразностью их использования в конкретной ситуации. Демонстрирует понимание сложных связей между психологической теорией и практикой (в особенности в области практической психологической работы).	10 баллов
ОПК-4,	Промеж	Зачет	Показывает хорошие знания	20 баллов

ОПК-5, ПК-2	уточный контроль- экзамен (40 баллов)		изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует учебный материал. Полностью раскрывает смысл вопроса. Владеет основными терминами и понятиями. Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	
		Экзамен	Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.	20 баллов
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				100 баллов

Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
Пороговый	продвинутый	Высокий
Баллы		
60-75	76-89	90-100

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2.1.1 Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце изучения курса.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;

- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата
Содержание соответствует теме.	2
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	2
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	2
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	4
Итого	10 баллов

Примерные темы рефератов:

1. Личностные особенности мужчин и женщин.
2. Различия в эмоциональной сфере мужчин и женщин.
3. Мотивы создания семьи и обязанности членов семьи.
4. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
5. Семейное неблагополучие и проблема отклоняющегося поведения у детей.
6. Семейные традиции и ритуалы.
7. Роль семьи в формировании у ребенка полоролевой идентичности.
8. Роль отца в семейном воспитании.
9. Проблема отцовства в современном обществе.
10. Стили взаимодействия с детьми отцов и матерей.
11. Семья и работа в жизни женщины.
12. Творческая женщина: семейная и профессиональная сферы активности.
13. Психологические проблемы домохозяек.
14. Роль семейного воспитания в развитии личности ребенка.
15. Современная семья и проблемы детско-родительских отношений.
16. Развод как социально-психологический феномен.
17. Материнство, как психологический феномен.
18. Отцовство, как психологический феномен.
19. Влияние ситуации развода на психическое состояние детей.
20. Стили и типы родительского отношения и их влияние на развитие ребёнка.
21. Прародители в семье. Их влияние на жизнь семьи и развитие внуков.
22. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
23. Типы супружеских отношений.
24. Кризисы в жизни семьи.
25. Семейные конфликты: причины, профилактика.
26. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.

27. Удовлетворённость супругов браком.
28. Зрелая семья и ее отличительные особенности.
29. Супружество в старости. Потеря супруга.
30. Периодизация развития материнства.
31. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
32. Соперничество детей в семье.
33. Типы нарушения функционирования семьи.
34. Нарушения коммуникации между супругами.
35. Нарушения ролевой структуры семьи.
36. Концепции и формы прекращения семейных отношений.

2.1.2 Эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
----------------------------------	------------------

Знание и понимание теоретического материала	4
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	4
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	4
Соответствует жанру проблемной научной статьи	4
Выступление на семинарах	4
Итого	20 баллов

Тематика эссе:

1. Мои представления об идеальных родителях и идеальной семье
2. Значение семьи в современном мире
3. Современная семья и традиции
4. Семья – это главное в моей жизни
5. Моя дружная семья
6. Рассказ о своей семье
7. Какой я вижу свою будущую семью
8. Проблемы современной семьи
9. Моя семья – мое богатство
10. Идеальная семья моими глазами
11. Семейные ценности и их место в жизни человека
12. Семейное счастье – какое оно?
13. Семья – основа общества и государства
14. Почему я хочу стать семейным психологом
15. Семья в жизни человека

3.2 Контрольная работа, самостоятельное изучение литературы

Контрольная работа является одним из видов промежуточного контроля знаний студентов и является одновременно формой отчетности по одному или нескольким разделам учебной дисциплины. *Основные задачи контрольной работы:* углубление знаний по выбранной теме; развитие навыков работы с учебной и научной литературой; формирование компетенций студентов.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, который проводит учебные занятия по данной учебной дисциплине. Тематика контрольных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики, а также периодически обновляться.

По своему содержанию контрольная работа должна представлять последовательное и развернутое изложение психологической проблемы. Раскрытие темы контрольной работы должно быть полным и носить развернутый характер. Она должна представлять собой логичный содержательный текст. Необходимо соблюдать в тексте примерно равное соотношение объема текста рассматриваемых вопросов. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных источников: литературы (в алфавитном порядке) и Интернет-ресурсов (после литературы). Все разделы

работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы
Полное и глубокое раскрытие темы на основе использованных источников	20 баллов

Примерная тематика контрольных работ для студентов:

1. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
2. Брак по расчету. Причины и выгоды заключения брака по расчету.
3. Брачный контракт и его психологические аспекты.
4. Взаимоотношения «родители - ребенок» как объект коррекции.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды семьи.
6. Консультирование семьи по вопросу взаимоотношений с детьми
7. Конфликты в семье. Разрешение семейных конфликтов.
8. Кризис современной семьи. Причины и последствия.
9. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
10. Материнская депривация, ее механизмы и формы.
11. Модели родительской семьи. Порядок рождения детей в семье.
12. Мотивы семейного воспитания. Нарушение процесса воспитания.
13. Оказание психологической помощи неблагополучной семье
14. Основы семейного консультирования.
15. Особенности организации консультативной работы по проблемам детско-родительских отношений.
16. Особенности организации консультативной работы с одним супругом или супружеской парой.
17. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
18. От знакомства к браку. Психологический смысл и значение периода ухаживания.
19. Подготовка школьников к семейной жизни.
20. Представления молодежи о семье и семейных отношениях: стереотипы и мифы.
21. Проблема власти и ее разрешение в семейно-супружеских отношениях.
22. Проблемы взаимоотношений поколений в семье.
23. Мачеха и отчим в семье: проблемы семейных взаимоотношений.
24. Проблемы молодой семьи. Адаптация супругов в семье.
25. Проблемы молодых супружеских пар и построение отношений с родительскими семьями.
26. Проблемы полового воспитания детей в семье
27. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.

28. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
29. Психологическая проблема ухода взрослых детей из семьи.
30. Психологическая совместимость супругов: проблемы диагностики.
31. Психологическая характеристика семей группы «риска»
32. Психологические проблемы неполной семьи.
33. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
34. Психологические трудности семьи на зрелой и поздней стадии брака.
35. Психологическое просвещение родителей.
36. Психология одиночества в браке и семье
37. Повторный брак и его психологические особенности
38. Психология постразводной ситуации.
39. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
40. Развитие семейных отношений с древнейших времен до наших дней.
41. Разнообразие типов и видов семей.
42. Раннее материнство как социально-психологическая проблема.
43. Ребенок как клиент семейной консультации.
44. Родительские конфликты и кризисные переживания детей.
45. Роль бабушек и дедушек в семейных отношениях.
46. Роль и значение детей для супружеских отношений.
47. Роль отца в воспитании детей в семье.
48. Семья в современном Российском обществе: проблемы и перспективы.
49. Семья и смысл жизни.
50. Семья как социальный институт: история становления.
51. Социально-демографические проблемы семьи.
52. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
53. Формирование брачной пары. Готовность к браку, мотивы и установки вступления в брак. Психологическая совместимость супругов.
54. Ценности семьи и семейных отношений как микросоциума.
55. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.

1.3. Практическая подготовка

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

По курсу «Психология семьи и семейного консультирования» в форме практической подготовки предусмотрено выполнение практических заданий.

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч.
1	Тема 2. Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений	Письменно составить «карту семьи» на основе анализа одной из знакомых вам семей по следующим параметрам: -список всех членов семьи с указанием их имен, дат рождения; -краткие характеристики членов семьи; -сведения о социальном статусе семьи и ее членов, об их национальной и религиозной принадлежности, образовательном и социокультурном уровне; -описание и анализ внешней среды (жилищные условия, соседство, экологическая обстановка, коммуникативные взаимоотношения семьи); -тип семьи по различным критериям; -наиболее важные для каждого члена семьи события; -анализ того, чем держится семья (внутрисемейные правила и нормы, традиции, эмоциональный климат); -стратегии и стили семейного воспитания, применяемые в данной семье.	4**/4**
2	Тема 4. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	Разработать этапы и методики консультационной работы с одним из типов семьи: многодетная, семья «группы риска», неполная, межпоколенная. Разработать проект-презентацию консультационной работы с членами семьи .	4**/4**
	<u>Итого</u>		8**/8**

Пояснительная записка по методике оценивания практической подготовки:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки	5 баллов
Студент умеет аргументировать, обосновывать свое мнение, опираясь на различные научные, методологические школы и концепции	5 баллов
Итого	10 баллов

5.1. Зачет

К зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции по данному курсу. Общение с преподавателем в аудитории во время лекционных занятий, в ходе которых студент постепенно, «шаг за шагом», осваивает новую учебную информацию, позволяет ему быть не просто реципиентом (т.е. всего лишь слушателем, пассивно воспринимающим новую информацию), но активным соучастником образовательного процесса, гарантирует высокое качество этого процесса. Именно такой подход, предполагающий постоянную, систематическую работу студента по освоению учебного материала, позволяет ему получить наиболее глубокие и прочные знания.

Зачет состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания зачета

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10
Итого	20

Вопросы к зачету:

1. Как менялось значение функций семьи в ходе исторического развития общества?
2. Назовите основные этапы развития брачно-семейных отношений в истории общества.
3. В чем причины кризиса, переживаемого современной семьей?
4. В чем состоят специфические особенности современной российской семьи?
5. Назовите основные закономерности развития семьи на протяжении её жизненного цикла.
6. Что понимается под нормативными кризисами в развитии семьи?
7. Перечислите основные мотивы вступления в брак. Какие из них наиболее адекватны задачам создания семьи, а какие обуславливают трудности семейной жизни?
8. Назовите типы семей в зависимости от критериев типологии.
9. Каковы основные характеристики семьи как системы?
10. Какие показатели функционирования семейной системы использует в своей работе психолог?
11. Что понимается под анализом эволюционных процессов семейной системы?
12. Какими понятиями описывается содержательная основа жизни семьи?
13. Какое отражение находят функции семьи в её ролевой структуре?
14. Каковы оценки эффективности ролевой структуры семьи?
15. Каким требованиям должна удовлетворять эффективная коммуникация в семье?
16. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
17. Назовите наиболее частые причины семейных конфликтов.
18. Перечислите стратегии и способы разрешения конфликтов в семье.
19. Каковы психологические особенности функционирования гармоничной семьи?
Назовите типы дисгармоничных семей.
20. Назовите основные характеристики детско-родительских отношений.

21. Какова роль матери и отца в психическом развитии ребенка? Какие факторы определяют особенности отношений ребенка с матерью и отцом?
22. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей ребенка в процессе воспитания можно выделить?
23. Назовите стили взаимодействия родителей с детьми.
24. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/ противоречивого воспитания?
25. Дайте определение понятию «родительская позиция».
26. Как влияет родительский образ ребенка на развитие личности самого ребенка? Каковы механизмы такого влияния?
27. Можно ли предотвратить конфликты в детско-родительских отношениях? Если можно, то как именно? Если нет, то почему?
28. Как происходит разрешение детско-родительских конфликтов в условиях различных типов воспитания?
29. Каковы возрастные и гендерные особенности взаимодействия подростков с матерью и отцом?
30. Сформулируйте основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений.

5.2. Экзамен

Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания экзамена:

Критерии оценивания экзамена	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса, правильно и аргументировано приводит примеры, умеет проводить сравнительный анализ	5
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	5
Итого:	20

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека.
2. Характеристика основных функций семьи.
3. Структура семьи.
4. Основные формы семьи.
5. Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации.
6. Характеристика этапов жизненного цикла семьи.
7. Факторы стабилизации супружеских отношений.
8. Сущность и содержание внутрисемейных отношений.

9. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов.
10. Характеристика традиционной и современной семей.
11. Родственные взаимоотношения и их типы.
12. Психодиагностика семьи и этические нормы ее проведения.
13. Диагностические проблемы получения информации о семье.
14. Сущность и содержание психодиагностики семьи.
16. Основные психодиагностические методики семьи и требования к их применению.
15. Сущность и содержания психодинамической модели консультирования семьи.
17. Характеристика моделей консультирования семьи.
18. Характеристика основанной на опыте модели психологического консультирования в семье.
19. Сущность и содержание структурной модели консультирования семьи.
20. Характеристика транзакционной модели консультирования семьи.
21. Характеристика модели коммуникационного консультирования семьи.
22. Стратегическая модель психологического консультирования семьи.
23. Методы психологического консультирования семьи.
24. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности.
25. Характеристика добрачного консультирования.
26. Формы брачного посредничества.
27. Особенности психологического консультирования молодых семей.
28. Содержание психологического консультирования зрелых семей.
29. Сущность и содержание семейных конфликтов.
30. Классификация супружеских конфликтов и их характеристика.
31. Особенности развития конфликта между супругами и причины их существования.
32. Характеристика психотравмирующих последствий супружеских конфликтов.
33. Сущность и содержание различий мужской и женской психологии.
34. Своеобразие психологии отношений мужчины и женщины.
35. Особенности проявления психологии пола при формировании супружеских пар.
36. Характеристика психологических факторов воспитания детей.
37. Психологические трудности процесса воспитания детей.
38. Психологические трудности воспитания, обусловленные отклонениями в системе взаимного влияния в семье.
39. Психологические условия воспитания ребенка в семье.
40. Понятие специализированной психологической помощи семьям.
41. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения.
42. Сущность и основное содержание семейной психодиагностики.
43. Сущность и содержание семейного психологического консультирования.
44. Сущность и основное содержание семейной психотерапии.
45. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации.
46. Самопомощь и способы совместной семейной помощи.
47. Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям.
48. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми конформного социально-психологического типа.
49. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми доминирующего социально-психологического типа.

50. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми сенситивного социально-психологического типа.
51. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми инфантильного социально-психологического типа.
52. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми тревожного социально-психологического типа.
53. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми интровертивного социально-психологического типа.
54. Сущность и содержание психологической помощи семье.
55. Семейная терапия взаимоотношений родителей с детьми.
56. Общие черты организации и проведения семейной психокоррекции.
57. Семейная психотерапия как один из видов психотерапии.
58. Методологические и теоретические основы различных видов семейной психотерапии

Итоговый тест по курсу «Психология семьи и семейного консультирования»

Вопрос 1. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях — супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, — это _____

Ответ: семья

Вопрос 2. Столкновение противоположных желаний и потребностей, интересов, целей, позиций, мнений или взглядов супругов, других членов семейного взаимодействия называют _____

Ответ: семейным конфликтом

Вопрос 3. Идея о том, что люди стремятся выбрать себе в качестве брачного партнера тех, чье поведение и другие характеристики обеспечивают максимум для удовлетворения их потребности, принадлежит _____ теории

Ответ: инструментальной

Вопрос 4. Супружеские роли — роли _____

Ответ: мужа, жены

Вопрос 5. По мнению В. Тамана, наихудший прогноз у брака между супругами, которые _____

Ответ: были единственными детьми в семье

Вопрос 6. Идеальный случай взаимоотношений, предполагающий взаимопонимание и взаимоподдержку, — это:

Ответ: сотрудничество

Вопрос 7. Ребенок обучается своей будущей супружеской роли, мысленно отождествляя (идентифицируя) себя с _____ своего пола.

Ответ: родителем

Вопрос 8. Семья, в которой воспитывается уважение к авторитету старших, педагогическое воздействие осуществляется сверху-вниз, называется _____

Ответ: традиционной

Вопрос 9. Семьи послеразводные, с одним родителем и детьми называются:

Ответ: неполными

Вопрос 10. Признаками зрелой семьи являются _____

Ответ: высокая степень взаимопонимания, умение смотреть на события, обстоятельства с позиций супруга (супруги)

Вопрос 11. Основная семья, состоящая из супружеской пары и детей (представителей двух поколений), называется _____

Ответ: нуклеарная

Вопрос 12. Стиль воспитания детей, при котором в общении родителей и ребенка преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющимися, присутствуют взаимоуступчивость, гибкость, называется _____

Ответ: сотрудничеством

Вопрос 13. Удовлетворение материальных потребностей семьи в пище, крове и т.д., а так же содействие сохранению их здоровья, есть функция _____

Ответ: хозяйственно-бытовая

Вопрос 14. Семейная социализация — это _____

Ответ: подготовка к будущим семейным ролям и влияние семьи на формирование психологически зрелой личности

Вопрос 15. Устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от члена семьи в соответствии с занимаемой ею позицией в семье, называется _____

Ответ: семейной ролью

Вопрос 16. Проективная методика, предназначенная для исследования показателей отношения ребенка с окружающими и особенностей самого ребенка, называется _____

Ответ: тест-Р. Жилия

Вопрос 17. Психологический механизм влияния родителей на детей, при котором ребенок подражает родителям, ориентируясь на их пример и стараясь стать таким же, как они, называется _____

Ответ: идентификацией

Вопрос 18. Графическое представление о семье с помощью определенных символов, включающих имена, возраст всех членов семьи, даты рождений, смертей, браков, разводов и разрывов отношений, — это:

Ответ: семейная генограмма

Вопрос 19. Для мальчика большое значение имеет опыт наблюдения за поведением _____

Ответ: отца по отношению к матери

Вопрос 20. Процесс приобщения к принятым в обществе ценностям и нормам называется _____

Ответ: социализацией

Вопрос 21. Стиль воспитания детей, при котором партнеры по общению противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности, называется _____

Ответ: соперничеством

Вопрос 22. Стиль взаимоотношений, при котором в семье царят безапелляционное и бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, черствость и холодность по отношению друг к другу, — это стиль _____

Ответ: авторитарный

Вопрос 23. Патриархальная семья — это семья, в которой стратегическим и деловым лидером является _____

Ответ: муж

Вопрос 24. В детоцентрической семье реально (психологически) доминирует _____

Ответ: ребенок

Вопрос 25. Вид психологической помощи, который направлен на диагностику, измерение психологических феноменов семьи, личностных особенностей ее членов, — это _____

Ответ: семейная психодиагностика

Вопрос 26. Число, состав, а также совокупность ролей и различных взаимоотношений между членами семьи — это _____

Ответ: структура семьи

Вопрос 27. Брак одного мужчины с одной женщиной — это _____

Ответ: моногамия

Вопрос 28. Самыми распространенными в современных урбанизированных агломерациях являются семьи _____

Ответ: нуклеарные

Вопрос 29. Стиль взаимоотношений, при котором в семье наблюдается сотрудничество, взаимопомощь, развитая культура чувств и эмоций, а также подлинное равноправие всех участников семейного союза, — это стиль _____

Ответ: демократический

Вопрос 30. Отношения между братьями и сестрами в обычной семье, а также между родителями, детьми и другими родственниками в семье называются _____

Ответ: родственными

Вопрос 31. Гиперпроекция как стиль воспитания характеризуется _____

Ответ: недостатком опеки и контроля, ребенок остается без надзора

Вопрос 32. Матриархальная семья — это семья, в которой стратегическим и деловым лидером является _____

Ответ: жена

Вопрос 33. Семья, в которой присутствует совместное обсуждение семейных проблем, взаимодоверие, принятие и автономность членов семьи, называется _____

Ответ: партнерской

Вопрос 34. Родительские роли — роли _____

Ответ: отца, матери

Вопрос 35. Родственно-родительские роли — роли _____

Ответ: сына, дочери

Вопрос 36. Социально признанное принятие обществом союза двух индивидов, объединившихся для постоянных сексуальных и семейных отношений в качестве мужа и жены, — это _____

Ответ: брак

Вопрос 37. Распределение обязанностей и функций между супругами в связи с их полом — это _____

Ответ: полоролевая дифференциация

Вопрос 38. Система действий и отношений, ведущих к заключению брака, — это _____

Ответ: брачный выбор

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с нарушением слуха возможно представление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

