

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2023 22:19:54
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»
ЧОУ ВО «ИСГЗ»



«Утверждаю»
Первый проректор
Н.Т. Дмитриева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Введение в профессию

Общий объем дисциплины по учебному плану 4 (zet) 144 (часа)

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: формирование целостного представления о профессии психолога, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

Задачи курса:

- изучение структуры современных профессий, особенностей профессиональной деятельности в целом и в области психологии, в частности;
- знакомство с ключевыми особенностями психологической науки и ее местом в системе современного человекознания;
- знакомство с основными направлениями и формами деятельности психолога;
- изучение этических норм и правил поведения профессионального психолога;
- формирование представлений о ее структуре, методах, направлениях и формах деятельности психолога;
- формировать навыки саморазвития и самовоспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в психологию» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Введение в профессию» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения общеобразовательных дисциплин. Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Введение в профессию», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Профессиональная этика», «Этический кодекс психолога», «Телефонное консультирование», «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Введение в психологию» студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения в процессе саморазвития

2.	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК- 5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам.
----	---	--

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 (zet) 144 (академ. часов), в т.ч. на контактную работу обучающихся очной формы обучения с преподавателем выделено 88 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 20 академ. часов. На контактную работу обучающихся очно-заочной формы обучения с преподавателем выделено 64 академ. часа, а на самостоятельную работу студентов – 44 академ. часа. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам Очная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВС ЕГ О по те ме (ак. ч.)	Аудиторные			СРС				
		Всего (ак.ч)	Ле к	Пра кт	Всег о (ак.ч)	Реферат	Эссе	Кон троль ная рабо та	Самост оель ное изучен ие учебно й литера туры
<u>Тема 1.</u> Психология как профессия Код компетенции: УК-6, ПК-5	12	10	4	6	2	-	-	-	2
<u>Тема 2.</u> Профессиональная деятельность психолога Код компетенции: УК-6, ПК-5	16	14	6	8	2	-	-	-	2
<u>Тема 3.</u> Виды и области деятельности психолога. Код компетенции: УК-6, ПК-5	14	12	4	8/ 4**	2	2	-	-	-
<u>Тема 4.</u> Личность психолога Код компетенции: УК-6, ПК-5	14	12	4	8/2*	2	-	-	2	-
<u>Тема 5.</u>	12	10	4	6	2	2	-	-	-

Этапы профессионального развития психолога Код компетенции: УК-6, ПК-5									
<u>Тема 6.</u> Правовые нормы и этические принципы деятельности психолога Код компетенции: УК-6, ПК-5	12	10	4	6	2	-	-	2	-
<u>Тема 7.</u> Жизненные и творческие пути известных психологов Код компетенции: УК-6, ПК-5	14	10	4	6	4	-	2	-	2
<u>Тема 8.</u> Профессиональное сообщество психологов Код компетенции: УК-6, ПК-5	14	10	4	6	4	-	2	2	-
Промежуточный контроль (экзамен)	36								
ИТОГО	144	88	34	54	20	4	4	6	6

* - часов в интерактивной форме

** - часы в форме практической подготовки

для очно-заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВС ЕГ О по те ме (ак. ч.)	Аудиторные			СРС				
		Всего (ак.ч)	Ле к	Пра кт	Всего (ак.ч)	Реферат	Эссе	Контроль ная рабо та	Самост оятель ное изучен ие учебно й литера туры
<u>Тема 1.</u> Психология как профессия Код компетенции: УК-6, ПК-5	12	6	2	4	6	-	4	-	2
<u>Тема 2.</u> Профессиональная деятельность психолога Код компетенции: УК-6, ПК-5	12	6	2	4	6	-	-	4	2
<u>Тема 3.</u>	16	10	4	6/	6	2	-	-	4

Виды и области деятельности психолога. Код компетенции: УК-6, ПК-5				4**					
<u>Тема 4.</u> Личность психолога Код компетенции: УК-6, ПК-5	14	10	4	6/2*	4	-	2	2	-
<u>Тема 5.</u> Этапы профессионального развития психолога Код компетенции: УК-6, ПК-5	14	10	4	6	4	2	-	-	2
<u>Тема 6.</u> Правовые нормы и этические принципы деятельности психолога Код компетенции: УК-6, ПК-5	14	10	4	6	4	2	-	2	-
<u>Тема 7.</u> Жизненные и творческие пути известных психологов Код компетенции: УК-6, ПК-5	14	6	2	4	8	4	2	-	2
<u>Тема 8.</u> Профессиональное сообщество психологов Код компетенции: УК-6, ПК-5	12	6	2	4	6	-	2	2	2
Промежуточный контроль (экзамен)	36								
ИТОГО	144	64	24	40	44	10	10	10	14

* - часов в интерактивной форме

** - часы в форме практической подготовки

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела
1.	<u>Тема 1.</u> Психология как профессия	Психолог в мире профессий. Профессиональная мотивация психолога. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании.
2.	<u>Тема 2.</u>	Профессиональная деятельность психолога различных

	Профессиональная деятельность психолога	областях. Профессиональная компетентность и ее критерии. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия.
3.	<u>Тема 3.</u> Виды и области деятельности психолога.	Виды деятельности психолога, разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении.
4.	<u>Тема 4.</u> Личность психолога	Психолог как «профессионал». Профессиональное обучение как первый этап профессионализации. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога. Профессионально важные качества личности психолога.
5.	<u>Тема 5.</u> Этапы профессионального развития психолога	Мотивы выбора профессии психолога. Профессиональное становление психолога. Этапы профессионального становления.
6.	<u>Тема 6.</u> Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога .	Права и обязанности психолога. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога.
7.	<u>Тема 7.</u> Жизненные и творческие пути известных психологов	Профессиональный путь известных психологов. «Авторское» или «ситуативное» отношение к собственной жизни. Способность к передаче своего опыта, наставничество.
8.	<u>Тема 8.</u> Профессиональное сообщество психологов	Цели и виды профессиональных коммуникаций. Психологические общества и ассоциации. Российское психологическое общество (РПО). Специализированные периодические издания. Профессиональные сайты и Интернет-ресурсы.

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1.	<u>Тема 1.</u> Психология как профессия	Определение понятия «профессия», ее основные характеристики. Личностные качества и моральный облик психолога. Образ психолога в быденном сознании людей и профессионалов.	6/4
2.	<u>Тема 2.</u> Профессиональная деятельность	Виды деятельности профессионального психолога. Психологические знания в профессиональной деятельности психолога.	8/4

	психолога	Профессиональная компетентность и компетенции психолога. Стрессогенные факторы в деятельности психолога и профессиональное выгорание. Профессионально-важные качества психолога и их роль в осуществлении профессиональной деятельности.	
3.	<u>Тема 3.</u> Виды и области деятельности психолога.	Деятельность психолога в различных организациях. Психолог-исследователь, практический психолог и преподаватель психологии.	8/6
4.	<u>Тема 4.</u> Личность психолога	Личность психолога. Профессиональное самосознания психолога. Творческая работа в Т-группе. Упражнения: «Я особенный», «Мои задатки», «Доброе зеркало», «Я в будущем, как психолог».	6/6
5.	<u>Тема 5.</u> Этапы профессионального развития психолога.	Мотивы выбора профессии (на примере профессии «психолог»). Этапы профессионального становления психолога. Факторы, влияющие на выбор профессии психолога.	4/6
6.	<u>Тема 6.</u> Правовые нормы и этические принципы деятельности психолога.	Профессиональное самоопределение. Этические нормы деятельности психолога. Этико-нормативная регуляция деятельности психолога при реализации различных практических направлений деятельности (консультирование, психологическая коррекция, психодиагностика).	4/6
7.	<u>Тема 7.</u> Жизненные и творческие пути известных психологов	Профессиональный путь психолога (на примере профессионального пути известного психолога).	4/4
8.	<u>Тема 8.</u> Профессиональное сообщество психологов	Профессиональные сообщества и среда в психологии. Профессиональные общественные организации и объединения психологов. Виды психологической литературы и психологическая периодика.	4/4
	<u>ИТОГО</u>		54/40

из них активные, интерактивные занятия:

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1	Тема 4. Личность психолога	Творческая работа в Т-группе.	2*/2*

		Упражнения: «Я особенный», «Мои задатки», «Доброе зеркало», «Я в будущем, как психолог».	
	Итого		2

из них практическая подготовка

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч.								
1	Тема 3. Виды и области деятельности психолога. Профессионально-важные качества, компетенции, компетентность.	<p>Заполните таблицу определений понятий различных ученых:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Автор</th> <th>Компетенции</th> <th>Компетентность</th> <th>ПВК (ПЗЛК)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(проанализировать труды Л.М.Митиной, И.А.Зимней, Н.В.Кузьминой, А.К.Марковой, Э.Ф.Зеера, Е.А.Климова, В.Н.Карандашева, Л.Н.Захаровой, И.В.Дубровиной и др.). На основе проведенного анализа выявить общее и различное в подходах ученых к определению компетентности психолога, профессионально важных и профессионально значимых личностных качествах психолога.</p>	Автор	Компетенции	Компетентность	ПВК (ПЗЛК)					4**/4**
Автор	Компетенции	Компетентность	ПВК (ПЗЛК)								
	<u>Итого</u>		4								

6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час. ОФО/ОЗФО	Форма СРС	Форма контроля
Тема 1. Психология как профессия	2/6	Эссе, самостоятельное изучение литературы	Опрос
Тема 2. Профессиональная деятельность психолога	2/6	Контрольная работа, самостоятельное изучение литературы	Опрос

Тема 3. Виды и области деятельности психолога.	2/6	Реферат, самостоятельное изучение литературы	Контрольная работа
Тема 4. Личность психолога	2/4	Эссе, контрольная работа	Опрос
Тема 5. Этапы и условия профессионального развития психолога	2/4	Реферат, самостоятельное изучение литературы	Контрольная работа
Тема 6. Правовые нормы и этические принципы деятельности психолога	2/4	Реферат, контрольная работа	Опрос
Тема 7. Жизненные и творческие пути известных психологов	4/8	Реферат, эссе, самостоятельное изучение литературы	Опрос
Тема 8. Профессиональное сообщество психологов	4/6	Эссе, контрольная работа, самостоятельное изучение литературы	Контрольная работа
ИТОГО	20/44		

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Литература (номера источников)
1	Тема 1. Психология как профессия	УК-6, ПК-5	Реферат, контрольная работа	[1-4] основ. лит. [1-2] доп. лит.
2	Тема 2. Профессиональная деятельность психолога	УК-6, ПК-5		[1-4] основ. лит. [1-2] доп. лит.
3	Тема 3. Виды и области деятельности психолога.	УК-6, ПК-5	Реферат, контрольная работа	[1-4] основ. лит. [1-2] доп. лит.
4	Тема 4. Личность психолога	УК-6, ПК-5	Реферат, контрольная	[1-4] основ. лит. [1-2] доп. лит.

			работа	
5	<u>Тема 5.</u> Этапы и условия профессионального развития психолога	УК-6, ПК-5	Реферат, контрольная работа	[1-4] основ. лит. [1-2] доп. лит.
6	<u>Тема 6.</u> Правовые нормы и этические принципы деятельности психолога	УК-6, ПК-5	Реферат, контрольная работа	[1-4] основ. лит. [1-2] доп. лит.
7	<u>Тема 7.</u> Жизненные и творческие пути известных психологов	УК-6, ПК-5	Реферат, контрольная работа, эссе	[1-4] основ. лит. [1-2] доп. лит.
8	<u>Тема 8.</u> Профессиональное сообщество психологов	УК-6, ПК-5	Реферат, контрольная работа	[1-4] основ. лит. [1-2] доп. лит.
	<u>Промежуточный контроль</u>	УК-6, ПК-5	Вопросы к экзамену	

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология): учебник/П.С. Гуревич. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 415 с.

2. Карандашев, В.Н. Введение в профессию психолог: учебник и практикум для вузов /В.Н. Карандашев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022.-476с. Минюрова, С.А. Психология саморазвития человека в профессии\ С.А. Минюрова.- М.: Компания Спутник+. - 2008.- 298с.

3. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие: [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 139 с.

– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246>

4. Штерн, А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 313 с.: ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-499-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>

Дополнительная литература:

1. Кораблина, Е.П. Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методический комплекс: [16+]/Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 212 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577597>

2. Хлыстова, Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие: [16+]/Е.В.Хлыстова, Л.В.Токарская; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург: Флинта: Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022>

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- **Microsoft Windows 10;**
- **Microsoft Windows 8;**
- **Microsoft Office.**

11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>

Официальная Россия <http://www.gov.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>

Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>

БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Платонанет – Platona.net

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).

- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции: лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием;

Семинарские занятия: аудитории для практических и семинарских занятий с переносным, мультимедийным оборудованием;

Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, читальный зал.

13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):

Реферат

Реферат является формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать

самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Контрольная работа.

Контрольная работа является одним из видов промежуточного контроля знаний студентов и является одновременно формой отчетности по одному или нескольким разделам учебной дисциплины. *Основные задачи контрольной работы:* углубление знаний по выбранной теме; развитие навыков работы с учебной и научной литературой; формирование компетенций студентов.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, который проводит учебные занятия по данной учебной дисциплине. Тематика контрольных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики, а также периодически обновляться.

По своему содержанию контрольная работа должна представлять последовательное и развернутое изложение психологической проблемы. Раскрытие темы контрольной работы должно быть полным и носить развернутый характер. Она должна представлять собой логичный содержательный текст. Необходимо соблюдать в тексте примерно равное соотношение объема текста рассматриваемых вопросов. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных источников: литературы (в алфавитном порядке) и Интернет-ресурсов (после литературы). Все разделы работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Самостоятельное изучение литературы

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины Корпоративные информационные системы. Рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние рынка информационных продуктов. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

**Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе
изучения дисциплины «Введение в профессию»**

1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения в процессе саморазвития
2.	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Компетенции	Вид контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
УК-6 ПК-5	Текущий контроль (60 баллов)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы вывод; Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	10 баллов

УК-6 ПК-5		Эссе	Знание и понимание теоретического материала; Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; Соответствует жанру проблемной научной статьи	20 баллов
УК-6 ПК-5		Контрольная работа. Самостоятельное изучение литературы	Полное и глубокое раскрытие темы на основе использованных источников	20 баллов
УК-6 ПК-5		Практическая подготовка	Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки, определяет взаимосвязи между психическими явлениями, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему.	10 баллов
УК-6 ПК-5	Промеж точный контроль ь- экзамен (40 баллов)	Экзамен	Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.	40 баллов
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				100 баллов

Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	Высокий
Баллы		
60-75	76-89	90-100

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2.1.1 Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце изучения курса.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата
Содержание соответствует теме.	2
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	2
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	2
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	4
Итого	10 баллов

Примерные темы рефератов:

1. Понятие профессии и классификация профессий.
2. Направления профессиональной деятельности в прикладной психологии.
3. Предпосылки формирования психологии как научной дисциплины
4. Соотношение обыденных и научных знаний: пословицы и поговорки в контексте научных идей.
5. Жизненный и творческий путь ученого в науке: мотивы выбора профессиональной деятельности, формирование научных интересов.
6. Профессионально важные качества (ПВК) психолога.
7. Профессиональные деформации психолога.
8. Профессиональная компетентность психолога.
9. Этапы профессионального становления психолога
10. Нормативные кризисы профессионализации.
11. Права и обязанности психолога-практика..

12. Этический кодекс в деятельности психолога.

13. Жизненный и творческий путь психолога-профессионала (биографическое исследование).

2.1.2 Эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Знание и понимание теоретического материала	4
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	4
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	4
Соответствует жанру проблемной научной статьи	4
Выступление на семинарах	4
Итого	20 баллов

Тематика эссе:

Научно и аргументировано выскажите свое мнение о существующих мифах о психологах и психологии:

1. Психология — наука, все знающая о человеке и его душе, а психолог, овладевший этой наукой, — человек, «видящий людей насквозь».
2. Психолог — человек, от природы наделенный особыми способностями к общению с другими и пониманию других.
3. Психолог — человек, умеющий управлять поведением, чувствами, мыслями других, специально этому обученный и владеющий соответствующими техниками (например, гипнозом).
4. Психолог — человек, досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах.
5. Психолог — мудрец, знающий о жизни больше других, и его миссия — указывать истинный путь — страдающим, запутавшимся людям советами и наставлениями.

Напишите творческие сочинения (основанные на самонаблюдении) на темы:

1. Деятельность, которая мне лучше всего удаётся.
2. Моя работа и мои заботы через 5 лет».
3. Чем для меня привлекательна профессия психолога и почему я решил (решила) стать психологом?
4. Профессионально важные качества, которых мне пока не хватает, чтобы стать успешным психологом.

3.2 Контрольная работа, самостоятельное изучение литературы

Контрольная работа является одним из видов промежуточного контроля знаний студентов и является одновременно формой отчетности по одному или нескольким разделам учебной дисциплины. *Основные задачи контрольной работы:* углубление знаний по выбранной теме; развитие навыков работы с учебной и научной литературой; формирование компетенций студентов.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, который проводит учебные занятия по данной учебной дисциплине. Тематика контрольных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики, а также периодически обновляться.

По своему содержанию контрольная работа должна представлять последовательное и развернутое изложение психологической проблемы. Раскрытие темы контрольной работы должно быть полным и носить развернутый характер. Она должна представлять собой логичный содержательный текст. Необходимо соблюдать в тексте примерно равное соотношение объема текста рассматриваемых вопросов. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных источников: литературы (в алфавитном порядке) и Интернет-ресурсов (после литературы). Все разделы работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы
Полное и глубокое раскрытие темы на основе использованных источников	20 баллов

Примерная тематика контрольных работ для студентов:

1. Определение понятия «профессия». Типы профессий.
2. Общая характеристика профессии психолога.
3. Психология как наука и практика.
4. Профессиональные сообщества психологов.
5. Психологические периодические издания.
6. Связи психологии с социальными науками: социология, культурология, антропология, история и др.
7. Психология в экономической и юридической практике.
8. Связи психологии с педагогикой: педагогическая психология, теория обучения и воспитания и т.д.
9. Основные отрасли современной психологии.
10. Фундаментальные психологические науки: общая психология, социальная психология и др.
11. Прикладные психологические науки (психология труда, педагогическая психология, экономическая психология, юридическая психология и др.).
12. Психологическая помощь и ее виды.
13. Основные сферы практической деятельности психолога: психодиагностика, коррекция, консультирование, психологический тренинг.
14. Основные требования к психологической диагностике.
15. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога.
16. Типы коррекционной работы в деятельности психолога.
17. Психопрофилактика и психогигиена как направления деятельности психолога.
18. Психологическое просвещение в деятельности психолога.
19. Особенности практической деятельности психологов в разных сферах
20. Понятие психологической службы.
21. Профессиональное саморазвитие психолога.
22. Профессиональные сообщества.
23. Психологические периодические издания.
24. Требования к личности психолога.
25. Этический кодекс психолога.
26. Профессионально-важные качества личности психолога.

1.3. Практическая подготовка

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

По курсу «Введение в профессию» в форме практической подготовки предусмотрено выполнение практических заданий.

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч. ОФО/ОЗФО								
1	Тема 3. Виды и области деятельности психолога. Профессионально-важные качества, компетенции, компетентность.	<p>Заполните таблицу определений понятий различных ученых:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Автор</th> <th>Компетенции</th> <th>Компетентность</th> <th>ПВК (ПЗЛК)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>(проанализировать труды Л.М.Митиной, И.А.Зимней, Н.В.Кузьминой, А.К.Марковой, Э.Ф.Зеера, Е.А.Климова, В.Н.Карандашева, Л.Н.Захаровой, И.В.Дубровиной и др.). На основе проведенного анализа выявить общее и различное в подходах ученых к определению компетентности психолога, профессионально важных и профессионально значимых личностных качествах психолога.</p>	Автор	Компетенции	Компетентность	ПВК (ПЗЛК)					4**/4**
Автор	Компетенции	Компетентность	ПВК (ПЗЛК)								
	<u>Итого</u>		4								

Пояснительная записка по методике оценивания практической подготовки:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки	5 баллов
Студент умеет аргументировать, обосновывать свое мнение, опираясь на различные научные, методологические школы и концепции	5 баллов
Итого	10 баллов

Итоговый тест по курсу «Введение в профессию»

ВОПРОС 1:

Процесс приспособления специалиста к требованиям и нормам профессии, конкретным условиям профессиональной среды называется:

- А) Профессиональное развитие;
- Б) Профессиональная адаптация;**
- В) Социализация личности;
- Г) Профессиональное самоопределение.

ВОПРОС 2:

Деятельностное проявление профессионального менталитета называется:

- А) Профессиональной позицией;**
- Б) Профессиональным сознанием;
- В) Профессиональным мышлением;
- Г) Профессиональным самоопределением.

ВОПРОС 3:

Определите группу понятий, относящихся к мотивационной сфере профессионализма:

А) Ценности, притязания, мышления;

Б) Мышление, цели, способности;

В) Ценности, притязания, цели;

Г) Притязания, мышление, цели.

ВОПРОС 4:

Та или иная сторона реальности, на изучение которой направлена данная наука, называется:

А) Предмет;

Б) Модель;

В) Образ;

Г) Объект.

ВОПРОС 5:

Совокупность относительно однородных приемов практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи, называется:

А) Программа;

Б) Метод;

В) Операция;

Г) Проект.

ВОПРОС 6:

Наука о соотношении врожденного инстинктивного поведения и влияния среды называется:

А) Антропология;

Б) Рефлексология;

В) Этология;

Г) Генетика.

ВОПРОС 7:

Психологическая служба в системе образования представлена:

А) Практическими психологами;

Б) Преподавателями психологии;

В) Работниками образования;

Г) Работниками общеобразовательных школ.

ВОПРОС 8:

Подразделения психологической службы организуются:

А) Во всех сферах экономики;

Б) В учреждениях социальной сферы;

В) В организациях, обеспечивающих социальную защиту людей;

Г) В организациях и учреждениях, имеющих достаточное материальное обеспечение.

ВОПРОС 9:

Главной целью деятельности психолога-практика является:

- А) Адаптация существующих методик к новым условиям их применения;
- Б) Непосредственное воздействие на объект на основе учета выявленных закономерностей и известных норм;
- В) Выявление психологических закономерностей на основе проводимых исследований;
- Г) Новое теоретическое объяснение сущности объекта и наблюдаемых явлений.

ВОПРОС 10:

Высшая форма отражения действительности, использующая системы понятий, категорий, называется:

- А) Психика;
- Б) Самосознание;
- В) Душа;
- Г) Сознание.

ВОПРОС 11:

Каковы служебные обязанности школьного психолога:

- А) Помощь педагогическому коллективу в поддержании дисциплины в школе, в административных вопросах;
- Б) Создание благоприятного психологического климата в школе;
- В) Помощь педагогическому коллективу в обучении и воспитании школьников;
- Г) Психодиагностическая работа с родителями, педагогами и школьниками..

ВОПРОС 12:

Науки, познающие мир безотносительно к тому, насколько возможно скорое практическое использование получаемых знаний, носят название:

- А) Гуманитарные;
- Б) Фундаментальные;
- В) Естественные;
- Г) Философские.

ВОПРОС 13:

«Личность», «индивидуальность» человека является предметом изучения:

- А) Фрейдизма;
- Б) Бихевиоризма;
- В) Гештальтпсихологии;
- Г) Гуманистической психологии.

ВОПРОС 14:

Наиболее стандартизированным видом деятельности практического психолога является:

- А) Психологическое консультирование;
- Б) Психодиагностика;
- В) Психотерапия;
- Г) Психокоррекция.

ВОПРОС 15:

Во время античности и средневековья основным предметом психологии выступало понятие :

- А) Архетип;

- Б) Сознание;
- В) Душа;**
- Г) Поведение.

ВОПРОС 16:

Специализированные психологические ресурсы Интернет включают:

- А) Психологические новости;
- Б) Электронные библиотеки;
- В) Тесты и методики;
- Г) Все перечисленные ресурсы.**

ВОПРОС 17:

Соответственно особенностям двух основных научных объектов (природа и общество) выделяются (по Б.М. Кедрову) науки:

- А) Фундаментальные и прикладные;
- Б) Естественные и социальные;
- В) Естественные и гуманитарные;**
- Г) Социальные и философские.

ВОПРОС 18:

Категория в психологии, которая выражает сущность внутреннего мира человека, носит название:

- А) Субъективность;**
- Б) Объективация;
- В) Самосознание;
- Г) Душевность.

ВОПРОС 19:

Характерным признаком «синдрома сгорания» является:

- А) Стремление к интенсивному общению;
- Б) Склонность к рискованным действиям;
- В) Чрезмерная активность;
- Г) Стремление ограничить круг контактов.**

ВОПРОС 20:

Краткое, стандартизированное испытание, поддающееся стандартизации и математической обработке данных, называется:

- А) Анкетирование;
- Б) Интервью;
- В) Тест;**
- Г) Контент-анализ.

ВОПРОС 21:

Человек как субъект социальных отношений в психологии называется:

- А) Гражданин;
- Б) Личность;**
- В) Собеседник;
- Г) Индивид.

ВОПРОС 22:

Психология до своего выделения в самостоятельную науку долгое время развивалась в рамках:

- А) Политологии;
- Б) Философии;**
- В) Медицины;
- Г) Социологии.

ВОПРОС 23:

Отрасль психологии, предмет которой – психологическая помощь конкретным людям, называется:

- А) Практическая психология;**
- Б) Социальная психология;
- В) Психиатрия;
- Г) Экспериментальная психология.

ВОПРОС 24:

Укажите среди перечисленных пункт, не относящийся к общественным профессиональным объединениям психологии:

- А) Институт психологии РАН
- Б) Международная академия акмеологических наук;**
- В) Российское психологическое общество;
- Г) Федерация психологического образования России.

ВОПРОС 25:

Многokратные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени характеризуют метод:

- А) Контент-анализ;
- Б) Лонгитюдный;**
- В) Эксперимент;
- Г) Поперечных срезов.

ВОПРОС 26:

Документ учебного планирования, содержащий названия учебных дисциплин, время, отводимое на их изучение, распределение их по семестрам, называется:

- А) Учебная программа;
- Б) Тематический план;
- В) Квалификационные требования;
- Г) Учебный план.**

ВОПРОС 27:

Способ и форма организации кооперативной научной деятельности, реализующей единство процессов познания и передачи накопленных знаний, называется:

- А) Экспериментальное исследование;
- Б) Научная школа;**
- В) Научная лаборатория;
- Г) Теоретическое направление.

ВОПРОС 28:

Попытка целостного представления существенных связей и свойств определенных областей действительности находят свое выражение в:

- А) Теориях;
- Б) Методах;
- В) Тезаурусах понятий;
- Г) Методиках.

ВОПРОС 29:

Форма психической активности субъекта, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, - это:

- А) Реакция;
- Б) Деятельность;
- В) Рефлекс;
- Г) Поведение.

ВОПРОС 30:

Причинная обусловленность, закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов носит название:

- А) Нативизм;
- Б) Детерминизм;
- В) Ассоцианизм;
- Г) Рефлекс.

ВОПРОС 31:

Выделение поведения в качестве основного предмета изучения характеризует:

- А) Структурализм;
- Б) Фрейдизм;
- В) Гештальтпсихологию;
- Г) Бихевиоризм.

ВОПРОС 32:

В психологии сознания, изучающей внутренний мир самого исследователя, основным методом этого изучения был(а):

- А) Интроспекция;
- Б) Контент-анализ;
- В) Эксперимент;
- Г) Наблюдение.

ВОПРОС 33:

Аспект объекта, изучаемый конкретной наукой и выражаемый посредством научных терминов, называется:

- А) Предмет;
- Б) Научный факт;
- В) Закономерность;
- Г) Явление;

ВОПРОС 34:

Знания житейской психологии, в отличие от научной:

- А) Опираются на скрытые существенные свойства наблюдаемых явлений;
- Б) Мало обобщены и ситуативны;**
- В) Более упорядочены и универсальны;
- Г) Отличаются своей обобщенностью.

ВОПРОС 35:

Познание, осуществляемое людьми в повседневной жизненной практике, называется познанием:

- А) Научным;
- Б) Объективным;
- В) Обыденным;**
- Г) Философским.

ВОПРОС 36:

Определите группу методов, относящихся к эмпирическим:

- А) Анкетирование, эксперимент, тестирование;**
- Б) Анкетирование, эксперимент, тренинг;
- В) Эксперимент, тренинг, лонгитюдный метод;
- Г) Тренинг, лонгитюдный метод, тестирование.

ВОПРОС 37:

В наиболее общем понимании психология – это наука о (об):

- А) Особенности человеческого познания окружающего мира;
- Б) Закономерностях, особенностях развития и функционирования психики;**
- В) Практике решения психологических проблем;
- Г) Психологических механизмах общения.

ВОПРОС 38:

Сравнительный метод, лонгитюдный метод и метод поперечных срезов относятся к группе методов:

- А) Коррекция;
- Б) Эмпирических;
- В) Организационных;**
- Г) Обработки данных.

ВОПРОС 39:

Содержание житейской психологии находит свое воплощение прежде всего в:

- А) Научных текстах;
- Б) Народных традициях, нормах поведения и общения;**
- В) Системе организационного обучения;
- Г) Результаты диссертационных исследований.

ВОПРОС 40:

Изменение психологии как науки посредством дифференциации ее отраслей тесно связано с характеристиками объекта психологического исследования:

- А) Методологическими;

- Б) Онтологическими;**
- В) Теоретическими;
- Г) Гносеологическими.

ВОПРОС 41:

Основное исходное положение какой-то теории, науки, мировоззрения называется:

- А) Принцип;**
- Б) Факт;
- В) Метод;
- Г) Методика.

ВОПРОС 42:

К циклу общеобразовательных дисциплин относится:

- А) Юридическая психология;
- Б) Возрастная психология;**
- В) Психология делового общения;
- Г) Психология менеджмента.

ВОПРОС 43:

По каким критериям администрация учреждения прежде всего оценивает деятельность психолога:

- А) По тому, как его оценивает другие психологи;
- Б) По оформлению документации и количеству выступлений на разного рода мероприятиях;
- В) По владению практическими навыками психологической работы с людьми;**
- Г) По отзывам со стороны сотрудников и клиентов.

ВОПРОС 44:

Наука, изучающая различные варианты патологии психического развития, носит название:

- А) Сравнительная психология;
- Б) Специальная психология;**
- В) Невропатология;
- Г) Медицина.

ВОПРОС 45:

Особенности психики людей различных народов и культур изучает:

- А) Политическая психология;
- Б) Сравнительная психология;
- В) Социальная психология;
- Г) Этнопсихология.**

ВОПРОС 46:

Исследования представителей гештальтпсихологии проводились в области:

- А) Эмоций;
- Б) Восприятия и мышления;**
- В) Памяти;
- Г) Ощущения.

ВОПРОС 47:

Общее обозначение различных школ и учений, объясняющих через бессознательное детерминацию и специфику психических явлений, носит название:

- А) Фрейдизм;**
- Б) Индивидуальная психология;
- В) Ассоцианизм;
- Г) Аналитическая психология.

ВОПРОС 48:

Явления действительности, представленные в свете имеющихся научных взглядов и являющиеся результатом исследовательской деятельности, носят название:

- А) Понятия;
- Б) Принципы;
- В) Факты;**
- Г) Критерии.

ВОПРОС 49:

Процесс усвоения общественного опыта в ходе совместной деятельности через «перенесение внутрь» внешних действий и реализуемых ими социальных отношений, носит название:

- А) Экстериоризация;
- Б) Ассимиляция;
- В) Интериоризация;**
- Г) Обучение.

ВОПРОС 50:

Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименования и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется:

- А) Учебная программа;**
- Б) Государственный образовательный стандарт;
- В) Тематический план;
- Г) Учебный план.

ВОПРОС 51:

Наиболее высокий квалификационный уровень среди высших учебных заведений имеет:

- А) академия;
- Б) институт;
- В) техникум;
- Г) университет.**

ВОПРОС 52:

Академическая или теоретическая психология занимается такими проблемами как:

- А) открытие новых рабочих мест для психологов;
- Б) получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики;**
- В) применение знаний о законах развития психики в работе с людьми;
- Г) апробация новых методов работы с людьми.

ВОПРОС 53:

Практическая психология занимается такими проблемами как:

- А) выпуск периодических изданий для психологов;
- Б) получение новых знаний о законах и закономерностях развития психики;
- В) применение знаний о законах развития психики на практике;**
- Г) экспериментальное изучение психологических проблем.

ВОПРОС 54: Основные исследовательские методы психологической науки не включают в себя:

- А) эксперимент;
- Б) наблюдение;
- В) опросные методы;
- Г) консультирование.**

ВОПРОС 55:

Какой отдел не входит в состав Центра психологической помощи:

- А) медико-психолого-педагогические комиссии;
- Б) отдел воспитательной работы;**
- В) отдел индивидуальной психологической помощи;
- Г) телефон доверия.

ВОПРОС 56:

Каковы функции психолога в системе здравоохранения:

- А) лечение психических больных;
- Б) лечение больных с нервными заболеваниями;
- В) психологическая помощь медикам и больным**
- Г) содействие медицинскому персоналу в лечении больных

ВОПРОС 57:

Кто официально оценивает деятельность психолога:

- А) сам психолог;
- Б) коллеги-психологи;
- В) психолог-методист;
- Г) администрация учреждения.**

ВОПРОС 58:

К профессионально значимым свойствам личности психолога не относятся:

- А) коммуникативные свойства личности;
- Б) адекватная Я -концепция;
- В) широкий общекультурный кругозор;**
- Г) профессиональное сознание

ВОПРОС 59:

Укажите, какие из перечисленных общих положений включены в этические кодексы деятельности психолога разных стран:

- А) нормы отношений психолога с клиентами;**

- Б) нормы профессиональной нагрузки психолога;
- В) требования к уровню образования психолога;
- Г) формы обязательной документации в работе психолога.

ВОПРОС 60:

Конфиденциальность как норма отношений психолога с клиентами означает:

- А) уважение достоинства клиента;
- Б) возможность передачи информации только по требованию заказчика;
- В) корректность в оценке поведения клиента;
- Г) неразглашение информации о клиенте.

ВОПРОС 61:

Род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта и стажа работы – это _____.

Правильный ответ: профессия

ВОПРОС 62:

Прикладная наука, изучающая психологические аспекты предпринимательского, потребительского, инвестиционного и трудового поведения людей, а также процессы адаптации человека к динамично изменяющимся условиям хозяйственной деятельности – это _____.

Правильный ответ: экономическая психология

ВОПРОС 63:

Многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит формирование индивидуального стиля жизни и деятельности, частью которых является профессиональная деятельность – это _____.

Правильный ответ: профессиональное самоопределение

ВОПРОС 64:

Российское психологическое общество было создано в _____ году.

Правильный ответ: 1994г.

ВОПРОС 65:

Круг «значимых других», полемика с которыми регулирует деятельность субъекта творчества – это _____.

Правильный ответ: оппонентный круг

Ключ:

1.	Б	26.	Г	51.	Г
----	---	-----	---	-----	---

2.	А	27.	Б	52.	Б
3.	В	28.	А	53.	В
4.	Г	29.	Б	54.	Г
5.	Б	30.	Б	55.	Б
6.	В	31.	Г	56.	В
7.	А	32.	А	57.	Г
8.	Б	33.	А	58.	В
9.	А	34.	Б	59.	А
10.	Г	35.	В	60.	Г
11.	В	36.	А	61.	Профессия
12.	Б	37.	Б	62.	экономическая психология
13.	Г	38.	В	63.	профессиональное самоопределение
14.	Б	39.	Б	64.	1994
15.	В	40.	Б	65.	оппонентный круг
16.	Г	41.	А		
17.	В	42.	Б		
18.	А	43.	В		
19.	Г	44.	Б		
20.	В	45.	Г		
21.	Б	46.	Б		
22.	Б	47.	А		
23.	А	48.	В		
24.	Б	49.	В		
25.	Б	50.	А		

4.1. Экзамен

Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания экзамена:

Критерии оценивания экзамена	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	20
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса, правильно и аргументировано приводит примеры, умеет проводить сравнительный анализ	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого:	40

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие о профессии психолога.
2. Психология как профессия. Основные виды деятельности профессиональных психологов.
3. Психология как наука. Предмет и объект психологии как науки.
4. Место психологии в системе наук.
5. Характеристика основных отраслей психологии.
6. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога.
7. Цель и задачи деятельности практического психолога.
8. Основные виды деятельности практического психолога.
9. Психологическое просвещение в работе практического психолога.
10. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога.
11. Консультативная работа практического психолога.
12. Коррекционная и развивающая работа практического психолога.
13. Психологическая работа в сфере образования.
14. Работа психолога на предприятиях и в организациях.
15. Психологическая работа в социальной сфере.
16. Психологическая помощь, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.
17. Психокоррекция как направление практической психологии.
18. Задачи психологической службы в образовании.
19. Поиск психологической информации.
20. Профессиональные общества и ассоциации.
21. Этика профессиональной деятельности психолога.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с нарушением слуха возможно представление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).