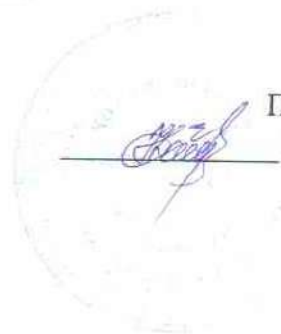


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2023 15:05:44
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»

ЧОУ ВО «ИСГЗ»



«Утверждаю»

Первый проректор

Н.Т. Дмитриева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Общепсихологический практикум

Общий объем дисциплины по учебному плану 3 (zet) 108 (часов)

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса:

Целью освоения курса «Общепсихологический практикум» является формирование у будущих психологов компетентности в области организации, проведения и интерпретации данных психологических исследований.

Задачи курса:

– ознакомить студентов с основами психодиагностики, основными психологическими методиками, их применением, обработкой результатов и интерпретацией данных;

– сформировать у студентов познавательный интерес к профессиональной психологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общепсихологический практикум» входит в часть рабочего учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология». Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Общепсихологический практикум», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Психодиагностика (с практикумом)», «Методологические основы психологии».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» студент должен обладать следующими компетенциями:

1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
	ПК-4. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера,	ПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК-4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.

	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов.	
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (zet) 108 (академ. часов), в т.ч. на контактную работу обучающихся очной формы обучения с преподавателем выделено 66 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 42 академ. часа. На контактную работу обучающихся очно-заочной формы обучения с преподавателем выделено 46 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 62 академ. часов. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам Очная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные			СРС				
		Всего (ак.ч)	Лек	Практ	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
<u>Тема 1.</u> Проблемы психологического исследования Код компетенции: УК-2, ПК-4	18	12	-	12	6	-	-	-	6
<u>Тема 2.</u> Исследование познавательных психических процессов Код компетенции: УК-2, ПК-4	30	18	-	18	12	-	-	-	12
<u>Тема 3.</u> Исследование эмоционально-волевой сферы и психических состояний Код компетенции: УК-2, ПК-4	30	18	-	18/2*/4**	12	-	-	-	12

Тема 4. Исследование личности и индивидуальности Код компетенции: УК-2, ПК-4	30	18	-	18	12	-	-	-	12
Курсовая работа									
Промежуточный контроль (зачет)	-								
ИТОГО	108	66	-	66	42	-	-	-	42

* - часов в интерактивной форме

** - часы в форме практической подготовки

для очно-заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные			СРС				
		Всего (ак.ч)	Лек	Практ	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1. Проблемы психологического исследования Код компетенции: УК-2, ПК-4	18	10	-	10	14	-	-	-	14
Тема 2. Исследование познавательных психических процессов Код компетенции: УК-2, ПК-4	30	12	-	12	16	-	-	-	16
Тема 3. Исследование эмоционально-волевой сферы и психических состояний Код компетенции: УК-2, ПК-4	30	12	-	12/2*/4**	16	-	-	-	16
Тема 4. Исследование личности и индивидуальности Код компетенции: УК-2,	30	12	-	12	16	-	-	-	16

ПК-4									
Курсовая работа									
Промежуточный контроль (зачет)	-								
ИТОГО	108	46	-	46	62	-	-	-	62

* - часов в интерактивной форме

** - часы в форме практической подготовки

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела
1.	<p><u>Тема 1.</u> Проблемы психологического исследования Код компетенции: УК-2, ПК-4</p>	<p>1.1 Методология и методы психологического исследования. Классификации методов в психологии. Эмпирические методы в психологическом исследовании.</p> <p>1.2 Процедуры получения и описания эмпирических данных. Планирование эмпирических исследований. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа.</p> <p>1.3 Наблюдения как основной метод исследования психологии. Виды наблюдения. Место и роль наблюдения в психологическом исследовании. Единицы наблюдения. Этапы построения наблюдения. Дневник наблюдения. Анализ результатов наблюдения. Методы и приемы повышения надежности наблюдения.</p> <p>1.4 Поведенческий и психологический портрет испытуемого. Программа построения поведенческого портрета. Поведенческая характеристика испытуемого.</p> <p>1.5 Контент-анализ в психологическом исследовании. Этапы проведения контент-анализа. Единицы контент-анализа. Способы обработки и описания результатов контент-анализа.</p> <p>1.6 Методы опроса, беседы и анкетирования. Разновидности метода опроса. Требования к процедуре и этапы проведения беседы и анкетирования. Методы и приемы повышения надежности опроса.</p> <p>1.7 Проективный метод в психологии. Использование графических методов в практической психологии. Контент-анализ и проективные исследования.</p> <p>1.8 Типы шкал в психологии их характеристика и использование. Измерение в психологии. Измерительные шкалы в психологии. Стандартные шкалы в психологии.</p> <p>1.9 Основные разделы математической статистики в психологии: задачи и методы обработки количественных данных. Общая характеристика методов. Графические методы представления данных исследования.</p> <p>1.10 Первичная обработка, элементы индуктивной статистики и корреляционного анализа. Описательная</p>

		статистика. Индуктивная статистика. Корреляционный анализ в психологическом исследовании.
2.	<p><u>Тема 2.</u> Исследование познавательных психических процессов Код компетенции: УК-2, ПК-4</p>	<p>2.1. Методы определения абсолютных порогов чувствительности. Методы определения разностных порогов чувствительности. Определение зрительных порогов различения. Определение абсолютных порогов слуховых ощущений. Порог различения мускульных ощущений.</p> <p>2.2. Исследование объема восприятия. Исследование восприятия времени. Исследования возникновения иллюзии установки.</p> <p>2.3. Измерение объема кратковременной памяти (метод запоминания цифрового и словесного материала), объема оперативной памяти (метод запоминания цифрового материала) и измерение объема долговременной памяти. Исследование динамики процесса заучивания. Сравнение процессов воспроизведения и узнавания. Исследование преобладающего типа памяти. Исследование особенностей опосредованной памяти. Правила запоминания. Исследование характеристик избирательности внимания. Изучение устойчивости и концентрации внимания. Исследование переключения внимания. Оценка произвольного внимания. Изучение общей внимательности. Эффективные способы развития внимания.</p> <p>2.4. Изучение лабильности - ригидности мышления. Определение активности мышления с помощью регистрации его продуктивности в заданиях различного типа. Методики для оценки логического мышления. Исследование понятийного мышления. Методики для определения индивидуальных особенностей мышления. Способы развития мышления.</p> <p>2.5. Методы исследования уровня интеллектуального развития. Классические лонгитюдные исследования интеллекта. Тесты на определение уровня интеллектуального развития.</p> <p>2.6. Направленный ассоциативный эксперимент. Прямой свободный ассоциативный тест. Оценка свойств речи говорящего с помощью карты контроля состояния речи.</p> <p>2.7. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Приемы развития воображения.</p>
3.	<p><u>Тема 3.</u> Исследование эмоционально-волевой сферы и психических состояний Код компетенции: УК-2, ПК-4</p>	<p>3.1. Рассмотрение методик изучения эмоциональной сферы человека. Методика «Визуально-ассоциативная самооценка эмоциональных состояний» (Н.П.Фетискин); методика «Шкала дифференциальных эмоций» (ШДЭ); методика «Самочувствие, активность, настроение» (САН) (В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Мирошников); Четырехмодальный эмоциональный вопросник (Л.А.Рабинович); Вопросник по эмоциональной экспрессии (ВЭЭ) (Л.Е.Богина); методика «Диагностика уровня эмпатии» (И.М.Юсупов); методика «Что вам мешает устанавливать контакты с партнерами при помощи</p>

		<p>эмоций» (В.В.Бойко).</p> <p>3.2. Рассмотрение методов (игротерапии, арттерапии, сказкотерапии) и методик выявления и коррекции эмоциональных нарушений. Функции терапевта в процессе проведения направленной (директивной) игротерапии. Формы ненаправленной (недирективной) игротерапии: собственно игротерапии и терапии отношений. Цели, принципы, возрастные ограничения арттерапии. Уровни сказкотерапии, используемые в работе с клиентом, способы работы со сказкой.</p> <p>3.3. Рассмотрение методик изучения волевой сферы человека. Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н.Обозов); методика «Готовность к риску» RSK (Шуберт); опросник «Исследование уровня субъективного контроля» (УСК) (Дж.Роттер); методика «Неразрешимая задача» (Н.И.Александрова, Т.И.Шульга); методика «Изучение умения дошкольников сдерживать свои непосредственные побуждения под влиянием ограничительных мотивов».</p> <p>3.4. Рассмотрение методик изучения психических состояний человека. «Шкала депрессии» (Э.Бек); методика «Диагностика уровня социальной фрустрированности» (Л.И.Вассерман); методика «Самооценка эмоциональных состояний» (Г.Айзенк); методика «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» (Д.Рассел, М.Фергюссон); методика «Изучение мононоустойчивости личности (ИМУЛ)» (Н.П.Фетискин); методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» (В.В.Бойко).</p>
4.	<p><u>Тема 4.</u> Исследование личности и индивидуальности Код компетенции: УК-2, ПК-4</p>	<p>4.1. Характеристика методов исследования психики человека. Классификация методов исследования в психологии Б.Г.Ананьева.</p> <p>4.2. Метод наблюдения как один из основных методов исследования личности и индивидуальности человека, его достоинства и недостатки. Особенности организации и проведения наблюдения, оформления протокола наблюдения, анализа его результатов.</p> <p>4.3. Особенности биографического метода в исследовании личности и индивидуальности человека, его разновидности, значение и специфика применения. Формализованной биографическая анкета.</p> <p>4.4. Специфика применения метода беседы для исследования личности и индивидуальности, ее разновидности, достоинства и недостатки. Структура беседы. Вербальное общение в процессе беседы. Невербальное общение в процессе беседы. Изучения самооценки взрослого человека по методике Дембо-Рубинштейн.</p> <p>4.5. Характеристика эксперимента, его особенности, разновидности и специфика применения для исследования личности и индивидуальности человека. Характеристика экспериментальных методик исследования личности.</p>

		<p>Методика исследования пресыщения Карстен, методика исследования уровня притязаний Хоппе, методика исследования фрустрационной толерантности Розенцвейга. Техника репертуарных решеток.</p> <p>4.6. Характеристика опросного метода. Одномерные и многомерные личностные опросники, их характеристика. Рассмотрение личностных опросников ММРІ, 16 РF, методик Q-сортировка и «Личностный дифференциал».</p> <p>4.7. Характеристика проективного метода, его разновидностей, достоинств и недостатков в изучении личности и индивидуальности человека. Рассмотрение методики Сонди, «чернильных пятен» Роршаха, теста руки и ТАТ. Рисуночные проективные методики. Методика «Дом-дерево-человек»; методика «Незаконченные предложения».</p>
--	--	---

5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1.	<p><u>Тема 1.</u> Проблемы психологического исследования Код компетенции: УК-2, ПК-4</p>	<p>1.11 Методология и методы психологического исследования. Классификации методов в психологии. Эмпирические методы в психологическом исследовании.</p> <p>1.12 Процедуры получения и описания эмпирических данных. Планирование эмпирических исследований. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа.</p> <p>1.13 Наблюдения как основной метод исследования психологии. Виды наблюдения. Место и роль наблюдения в психологическом исследовании. Единицы наблюдения. Этапы построения наблюдения. Дневник наблюдения. Анализ результатов наблюдения. Методы и приемы повышения надежности наблюдения.</p> <p>1.14 Поведенческий и психологический портрет испытуемого. Программа построения поведенческого портрета. Поведенческая характеристика испытуемого.</p> <p>1.15 Контент-анализ в психологическом исследовании. Этапы проведения контент-анализа. Единицы контент-анализа. Способы обработки и описания результатов контент-анализа.</p> <p>1.16 Методы опроса, беседы и анкетирования. Разновидности метода опроса. Требования к</p>	12/10

		<p>процедуре и этапы проведения беседы и анкетирования. Методы и приемы повышения надежности опроса.</p> <p>1.17 Проективный метод в психологии. Использование графических методов в практической психологии. Контент-анализ и проективные исследования.</p> <p>1.18 Типы шкал в психологии их характеристика и использование. Измерение в психологии. Измерительные шкалы в психологии. Стандартные шкалы в психологии.</p> <p>1.19 Основные разделы математической статистики в психологии: задачи и методы обработки количественных данных. Общая характеристика методов. Графические методы представления данных исследования.</p> <p>1.20 Первичная обработка, элементы индуктивной статистики и корреляционного анализа. Описательная статистика. Индуктивная статистика. Корреляционный анализ в психологическом исследовании.</p>	
2.	<p><u>Тема 2.</u> Исследование познавательных психических процессов Код компетенции: УК-2, ПК-4</p>	<p>2.8. Методы определения абсолютных порогов чувствительности. Методы определения разностных порогов чувствительности. Определение зрительных порогов различения. Определение абсолютных порогов слуховых ощущений. Порог различения мускульных ощущений.</p> <p>2.9. Исследование объема восприятия. Исследование восприятия времени. Исследования возникновения иллюзии установки.</p> <p>2.10. Измерение объема кратковременной памяти (метод запоминания цифрового и словесного материала), объема оперативной памяти (метод запоминания цифрового материала) и измерение объема долговременной памяти. Исследование динамики процесса заучивания. Сравнение процессов воспроизведения и узнавания. Исследование преобладающего типа памяти. Исследование особенностей опосредованной памяти. Правила запоминания. Исследование характеристик избирательности внимания. Изучение устойчивости и концентрации внимания. Исследование переключения внимания. Оценка произвольного внимания. Изучение общей внимательности. Эффективные способы развития</p>	12/18

		<p>внимания.</p> <p>2.11. Изучение лабильности-ригидности мышления. Определение активности мышления с помощью регистрации его продуктивности в заданиях различного типа. Методики для оценки логического мышления. Исследование понятийного мышления. Методики для определения индивидуальных особенностей мышления. Способы развития мышления.</p> <p>2.12. Методы исследования уровня интеллектуального развития. Классические лонгитюдные исследования интеллекта. Тесты на определение уровня интеллектуального развития.</p> <p>2.13. Направленный ассоциативный эксперимент. Прямой свободный ассоциативный тест. Оценка свойств речи говорящего с помощью карты контроля состояния речи.</p> <p>2.14. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Приемы развития воображения.</p>	
3.	<p><u>Тема 3.</u> Исследование эмоционально-волевой сферы и психических состояний Код компетенции: УК-2, ПК-4</p>	<p>3.1. Рассмотрение методик изучения эмоциональной сферы человека. Методика «Визуально-ассоциативная самооценка эмоциональных состояний» (Н.П.Фетискин); методика «Шкала дифференциальных эмоций» (ШДЭ); методика «Самочувствие, активность, настроение» (САН) (В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Мирошников); Четырехмодальный эмоциональный вопросник (Л.А.Рабинович); Вопросник по эмоциональной экспрессии (ВЭЭ) (Л.Е.Богина); методика «Диагностика уровня эмпатии» (И.М.Юсупов); методика «Что вам мешает устанавливать контакты с партнерами при помощи эмоций» (В.В.Бойко).</p> <p>3.2. Рассмотрение методов (игротерапии, арттерапии, сказкотерапии) и методик выявления и коррекции эмоциональных нарушений. Функции терапевта в процессе проведения направленной (директивной) игротерапии. Формы ненаправленной (недирективной) игротерапии: собственно игротерапии и терапии отношений. Цели, принципы, возрастные ограничения арттерапии. Уровни сказкотерапии, используемые в работе с клиентом, способы работы со сказкой.</p> <p>3.3. Рассмотрение методик изучения волевой сферы человека. Тест «Самооценка силы воли»</p>	12/18

		<p>(Н.Н.Обозов); методика «Готовность к риску» RSK (Шуберт); опросник «Исследование уровня субъективного контроля» (УСК) (Дж.Роттер); методика «Неразрешимая задача» (Н.И.Александрова, Т.И.Шульга); методика «Изучение умения дошкольников сдерживать свои непосредственные побуждения под влиянием ограничительных мотивов».</p> <p>3.4. Рассмотрение методик изучения психических состояний человека. «Шкала депрессии» (Э.Бек); методика «Диагностика уровня социальной фрустрированности» (Л.И.Вассерман); методика «Самооценка эмоциональных состояний» (Г.Айзенк); методика «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» (Д.Рассел, М.Фергюссон); методика «Изучение мононоустойчивости личности (ИМУЛ) (Н.П.Фетискин); методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» (В.В.Бойко).</p>	
4.	<p><u>Тема 4.</u> Исследование личности и индивидуальности Код компетенции: УК-2, ПК-4</p>	<p>4.8. Характеристика методов исследования психики человека. Классификация методов исследования в психологии Б.Г.Ананьева.</p> <p>4.9. Метод наблюдения как один из основных методов исследования личности и индивидуальности человека, его достоинства и недостатки. Особенности организации и проведения наблюдения, оформления протокола наблюдения, анализа его результатов.</p> <p>4.10. Особенности биографического метода в исследовании личности и индивидуальности человека, его разновидности, значение и специфика применения. Формализованной биографическая анкета.</p> <p>4.11. Специфика применения метода беседы для исследования личности и индивидуальности, ее разновидности, достоинства и недостатки. Структура беседы. Вербальное общение в процессе беседы. Невербальное общение в процессе беседы. Изучения самооценки взрослого человека по методике Дембо-Рубинштейн.</p> <p>4.12. Характеристика эксперимента, его особенности, разновидности и специфика применения для исследования личности и индивидуальности человека. Характеристика экспериментальных методик исследования личности. Методика исследования пресыщения Карстен, методика исследования уровня</p>	12/18

		<p>притязаний Хоппе, методика исследования фрустрационной толерантности Розенцвейга. Техника репертуарных решеток.</p> <p>4.13. Характеристика опросного метода. Одномерные и многомерные личностные опросники, их характеристика. Рассмотрение личностных опросников MMPI, 16 PF, методик Q-сортировка и «Личностный дифференциал».</p> <p>4.14. Характеристика проективного метода, его разновидностей, достоинств и недостатков в изучении личности и индивидуальности человека. Рассмотрение методики Сонди, «чернильных пятен» Роршаха, теста руки и ТАТ. Рисуночные проективные методики. Методика «Дом-дерево-человек»; методика «Незаконченные предложения».</p>	
	<u>ИТОГО</u>		46/66

из них активные, интерактивные занятия:

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1	<p><u>Тема 3.</u> Исследование эмоционально-волевой сферы и психических состояний</p> <p>Код компетенции: УК-2, ПК-4</p>	<p>Проведение методик изучения эмоциональной сферы человека, волевой сферы человека, психических состояний человека.</p>	2*/2*
	Итого		2

из них практическая подготовка

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч.
1	<p><u>Тема 3.</u></p> <p>Исследование эмоционально-волевой сферы и психических состояний</p> <p>Код компетенции: УК-2, ПК-4</p>	<p>Выполнение психодиагностических заданий.</p>	4**/4**

6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час. ОФО/ОЗФО	Форма СРС	Форма контроля
<u>Тема 1.</u> Проблемы психологического исследования Код компетенции: УК-2, ПК-4	8/14	Составление плана-конспекта	Опрос
<u>Тема 2.</u> Исследование познавательных психических процессов Код компетенции: УК-2, ПК-4	12/16	Составление плана-конспекта	Опрос
<u>Тема 3.</u> Исследование эмоционально-волевой сферы и психических состояний Код компетенции: УК-2, ПК-4	12/16	Составление плана-конспекта, выполнение практических заданий	Опрос
<u>Тема 4.</u> Исследование личности и индивидуальности Код компетенции: УК-2, ПК-4	12/16	Составление плана-конспекта	Опрос
ИТОГО	42/62		

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Литература (номера источников)
1	<u>Тема 1.</u> Проблемы психологического	ПК-2, ПК-4	Семинар	[1-4] основ. лит.

	исследования			[1-3] доп. лит.
2	<u>Тема 2.</u> Исследование познавательных психических процессов	ПК-2, ПК-4	Семинар	[1-4] основ. лит. [1-3] доп. лит.
3	<u>Тема 3.</u> Исследование эмоционально-волевой сферы и психических состояний	ПК-2, ПК-4	Семинар, выполнение практических заданий	[1-4] основ. лит. [1-3] доп. лит.
4	<u>Тема 4.</u> Исследование личности и индивидуальности	ПК-2, ПК-4	Семинар	[1-4] основ. лит. [1-3] доп. лит.
	<u>Промежуточный контроль</u>	ПК-2, ПК-4	Защита исследовательской работы по дисциплине, презентация	

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие: [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 541 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>. – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст: электронный.
2. Безгодова, С.А. Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие: [16+] / С.А. Безгодова, С.В. Васильева, А.В. Микляева ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 244 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2482-3. – Текст электронный.
3. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум: учеб. пособие/И.Е. Высоков, Ю.Е. Кравченко, Т.А. Сысоева.-М.: Юрайт, 2022.-507с.
4. Сонин, В.А. Общий психологический практикум: учеб.пособие/В.А. Сонин. – М.: Форум, 2015. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москв; Прометей, 2018. – 362 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>. – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст: электронный.
2. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с.: ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-

7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

3. Матяш, Н.В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 173 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502>. – Библиогр.: с. 125-128. – ISBN 978-5-4499-0795-0. – DOI 10.23681/578502. – Текст: электронный.

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

– **Microsoft Windows 10** (Сублицензионный договор с ЗАО «СофтЛайн Трейд» №1009 от 10 сентября 2015г., Лицензионный сертификат. Лицензия № 65918509. 22 октября 2015, Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr054282 от 05.11.2015);

– **Microsoft Windows 8** (Лицензионный сертификат. Лицензия № 62479020 от 27 сентября 2013. Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr057753 от 10.10.2013г.);

– **Microsoft Office** (Лицензионный сертификат. Лицензия № 62479020 от 27 сентября 2013. Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr057753 от 10.10.2013г.);

– **Microsoft Office** (Сублицензионный договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №1009 от 10 сентября 2015г., Лицензионный сертификат. Лицензия № 65918509. 22 октября 2015, Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr054282 от 05.11.2015);

– Справочная правовая система **КонсультантПлюс** (Договор сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс с ООО «Центр Ваш Консультант» «Ц-4987 от 20.06.2018г.);

– **Statistica Base v.10** (Лицензия № 134-059-102 от 25 июня 2015г., Товарная накладная №Tr033458 от 01.07.2015г.);

– **Альт-Инвест Сумм** (Акт на передачу прав №121 5 от 21.02.2018г. от ООО "Софтмагазин Трейд")

– Программное обеспечение лингафонного кабинета **MobiDic** (Договор с ООО "Инфовижен" № б/н от 05.11.2015г., товарная накладная №85 от 16.11.2015);

– **Kaspersky Endpoint Security for Windows** (Акт на передачу прав от ООО «Авасофт» №726 от 01.11.2019г.);

– **Цветовой тест Люшера** (оригинальный) (Товарная накладная от ООО «Иматон Профессиональный психологический инструментарий» №185 от 20.03.2018);

– **Факторный личностный опросник Р. Кеттелла** (базовый вариант 16 РФ-взрослый) (Товарная накладная от ООО «Иматон Профессиональный психологический инструментарий» №185 от 20.03.2018);

– **Личностный опросник ММРІ** (сокращенный) (Товарная накладная от ООО «Иматон Профессиональный психологический инструментарий» №185 от 20.03.2018);

– **Автоматизированная профорIENTATIONONная экспресс-диагностика «Ориентир»** (индивидуальная) (Товарная накладная от ООО «Иматон Профессиональный психологический инструментарий» №185 от 20.03.2018);

– **Программный комплекс «Psychometric Expert – 9 Master версии»** (сублицензионный договор №01-25/23 L1 от 25 января 2023г. с ООО «НПЦ Интроспекция).

11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>

Официальная Россия <http://www.gov.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
<http://ecsocman.hse.ru>

Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>

Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>

БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Платонанет – Platona.net

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.1september.ru](http://www.PSY.1september.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции: лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием;

Семинарские занятия: аудитории для практических и семинарских занятий с переносным, мультимедийным оборудованием;

Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, читальный зал.

13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):

Самостоятельное изучение литературы

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины Корпоративные информационные системы. Рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние рынка информационных продуктов. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Общепсихологический практикум»

1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
2.	ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов.	ПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК-4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.

Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Компетенции	Вид контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
-------------	--------------	--	----------------------------------	--------------------------------

ПК-2, ПК-4	Текущий контроль (60 баллов)	Самостоятельное изучение учебной литературы, составление плана-конспекта	Полное и глубокое раскрытие темы на основе использованных источников	20 баллов
		Практическая подготовка	Демонстрирует знание и умение использовать на практике психодиагностические методики изучения эмоционально-волевой сферы и психических состояний. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки	20 баллов
ПК-2, ПК-4		Контрольная работа	Демонстрирует знания теоретического материала. Владеет базовыми понятиями и основными знаниями по дисциплине.	20 баллов
ПК-2 ПК-4	Промежуточный контроль - зачет (40 баллов)	Зачет	Зачет проводится в форме защиты исследовательской работы по дисциплине.	40 баллов
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				100 баллов

Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	высокий
Баллы		

60-75	76-89	90-100
-------	-------	--------

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

Задания для практической подготовки

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

Провести психодиагностическое исследование одnogруппника с обработкой и интерпретацией результатов диагностики по нескольким из следующих методик:

- «Шкала дифференциальных эмоций» (ШДЭ);
- «Самочувствие, активность, настроение» (САН) (В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Мирошников);
- Четырехмодальный эмоциональный вопросник (Л.А.Рабинович);
- Вопросник по эмоциональной экспрессии (ВЭЭ) (Л.Е.Богина);
- «Диагностика уровня эмпатии» (И.М.Юсупов);
- «Самооценка силы воли» (Н.Н.Обозов);
- «Исследование уровня субъективного контроля» (УСК) (Дж.Роттер);
- «Самооценка эмоциональных состояний» (Г.Айзенк).

Пояснительная записка по методике оценивания практической подготовки:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки, определяет диагностические показатели по психодиагностическим методикам, знает правильный алгоритм выполнения психодиагностического теста.	5 баллов
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа результатов психодиагностики.	5 баллов
Демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме практической подготовки, показывает усвоение основных понятий используемых в практическом задании, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.	10 баллов
Итого	20 баллов

2.2 Контрольная работа

В течение курса предусмотрено проведение контрольных работ в виде решения тестовых заданий. В современном образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. В условиях заочной формы получения высшего образования, тестирование оказывает существенную помощь преподавателю для организации итогового контроля знаний студентов. Тестирование позволяет реально оценить знания по курсу и выявить имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала. Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения. Во-вторых, все тестируемые находятся в равных условиях, а механизм проверки заданий практически исключает «предвзятость» проверяющего. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии. При выполнении тестов необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, имеющимся в библиотеке учебного заведения.

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы	
	Зачет	Незачет
Тестирование: 50 вопросов (1 правильный ответ – 1 балл)	20-50 баллов	0-19 баллов
Итого	20 баллов	

Тесты по дисциплине «Общепсихологический практикум»

1. _____ - метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления.

Ответ: эксперимент

2. _____ - метод психологического исследования, заключающийся в целенаправленном, организованном, фиксируемом восприятии исследуемого объекта.

Ответ: наблюдение

3. _____ – это вспомогательный метод психологического исследования, заключающийся в получении информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

Ответ: беседа

4. _____ – метод психологического исследования, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов.

Ответ: анкетирование

5. _____ метод – это метод психологического исследования, заключающийся в исследовании и проектировании жизненного пути личности, основанный на изучении документов ее биографии.

Ответ: биографический метод

6. Метод _____ – это метод психологического исследования, заключающийся в формализованной процедуре сбора, анализа и интерпретации независимых суждений нескольких экспертов о степени выраженности каждого оцениваемого психологического качества испытуемого.

Ответ: экспертных оценок

7. Метод _____ предполагает изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его деятельности.

Ответ: анализа продуктов деятельности

8. _____ – это метод анализа и оценки информации из документов, сочинений, интервью и т.д. путем выделения смысловых единиц информации и замера частоты, объема упоминаний этих единиц в выборочной совокупности.

Ответ: контент-анализ

9. _____ – метод сопоставления психологических особенностей членов близнецовой пары, позволяющий определить степень влияния наследственных факторов и среды на формирование тех или иных психических качеств человека.

Ответ: близнецовый метод

10. В программе исследования обычно выделяются методологический и _____ разделы

Ответ: процедурный

11. В программе психологического исследования должно быть отражено исследуемое явление, методы и _____ исследования, показатели оценки

Ответ: методики

12. Серия отдельных замеров одной или нескольких переменных через определенные промежутки времени — это план _____ исследования

Ответ: лонгитюдного

13. Совокупность групп тестовых заданий (субтестов), объединенных в одну психодиагностическую методику и направленных на измерение различных сторон сложного психологического конструкта, — это тестовая ...

Ответ: батарея

14. Тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы испытуемых, — это _____ тесты

Ответ: групповые

15. Тип психодиагностических методик, направленных на оценку достигнутого испытуемым уровня развития способностей, навыков и знаний, — это тесты _____

Ответ: достижений

16. Тип психодиагностических методик, направленных на оценку общих способностей, — это тесты _____

Ответ: интеллекта

17. Тип психодиагностических методик, предусматривающих самостоятельную работу испытуемого со стимульным материалом, — это _____ тесты

Ответ: бланковые

18. Тип тестов, в которых материал тестовых заданий представлен в словесной форме, — это _____ тесты

Ответ: вербальные

19. Цель исследования конкретизируется в _____ исследования

Ответ: задачах

20. Эксперимент, который направлен на изучение психологических особенностей испытуемых, а также на реализацию воспитательных, образовательных и развивающих целей — это _____ эксперимент

Ответ: формирующий

21. Эксперимент, который проводится в искусственных, специально создаваемых и точно учитываемых условиях, — это _____ эксперимент

Ответ: лабораторный

22. Математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых количественные показатели, получаемые в ходе эксперимента, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности, — это методы _____

Ответ: статистической обработки

23. Исследование, в котором после фиксации какого-либо события по документам восстанавливается предыстория с целью выделить факторы, которые могли стать причиной такого события, — это _____ исследование

Ответ: ретроспективное

24. Исследование, в котором пытаются отразить те или иные психологические данные, которые характеризуют личность на данный момент времени, — это _____ исследование

Ответ: актуальное

25. Исследование, которое проводится для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни — это _____ исследование

Ответ: полевое

26. Планирование эксперимента включает в себя:

- а) **выделение его этапов.**
- б) контроль условий его проведения.
- в) обработку результатов исследования

27. Корреляционное исследование –

- а) **метод обработки статистических данных, заключающийся в изучении коэффициентов (корреляции) между переменными.**
- б) устанавливает взаимосвязи между явлениями.
- в) устанавливает взаимосвязи и причинно-следственные связи между явлениями

28. В психологическом исследовании на этапе обработки данных пользуются методом:

- а) наблюдение
- б) **статистический**
- в) генетический

29. Характер, темперамент, способности - это:

- а) психические процессы.
- б) **индивидуально-психологические свойства личности**
- в) психические состояния.

30. Активность, бодрость, пассивность, усталость, тревожность - это:

- а) психические процессы
- б) психические свойства личности
- в) **психические состояния**

31. Автор теста, предназначенного для дифференцировки испытуемых по уровню их интеллектуального развития:

- а) тест Д.Богоявленской
- б) тест Р.Струпа
- в) **тест Дж.Равена**

32. Единицы, выражающие смысловые признаки объекта исследования или его отдельных элементов, – это:

- а) критерии анализа
- б) принципы анализа
- в) **категории анализа**

33. Эксперимент, в котором испытуемые находятся в естественных для них условиях трудовой или учебной деятельности, – это эксперимент:

- а) формирующий
- б) **естественный**
- в) лабораторный

34. Вопросы, направленные на проверку искренности ответов испытуемого – это вопросы:

- а) основные

б) контрольные

в) прямые

35. Диагностический метод, который позволяет установить прямой контакт с испытуемым, получить информацию о его субъективном мире, о мотивах его деятельности и поведения – это:

а) индивидуальная беседа

б) анкетирование

г) эксперимент

36. Установление приемов действий с признаками – это интерпретация

а) эмпирическая

б) операциональная

в) теоретическая

37. Эксперимент, который направлен на изучение психологических особенностей испытуемых, а также на реализацию воспитательных, образовательных и развивающих целей, – это эксперимент

а) формирующий

б) лабораторный

в) естественный

38. Процедура истолкования, уточнения смысла понятий, составляющих концептуальную схему исследования, – это

а) анализ

б) описание

в) интерпретация

39. Метод, разработанный на основе выделения типов личности как целостных образований, не сводимых к набору черт или факторов, – это типологический

а) опросник

б) категория

в) шкала

40. Вопросы, направленные на выявление мнений, пожеланий, ожиданий, планов на будущее, – это вопросы о фактах

а) общения

б) сознания

в) поведения

41. Выделение единиц и категорий наблюдения осуществляется на этапе наблюдения, который называют

а) подготовительным

б) результирующим

в) заключительным

42. Необходимым условием осуществления наблюдения является выделение единиц

а) счета

- б) фиксации
- в) наблюдения**

43. Требования к ситуации, при которой объект подлежит наблюдению, называются:

- а) условиями наблюдения**
- б) задачами наблюдения
- в) категориями наблюдения

44. Документ, предназначенный для фиксации результатов наблюдения как в формализованном, так и в неформализованном виде, называется:

- а) картой
- б) дневником**
- в) карточкой

45. «Ключом» в психодиагностике называется:

- а) схема (таблица) начисления баллов за объективно правильные и объективно неправильные ответы**
- б) особый, располагающий подход психолога к испытуемому
- в) психологическая закономерность, лежащая в основе проявлений изучаемого свойства

46. Валидизацией теста называется:

- а) выявление наиболее существенных для исследуемой характеристики личности признаков поведения и деятельности
- б) процесс оценки степени, в которой тест измеряет то, для измерения чего он предназначен**
- в) перевод сырых баллов в стандартные

47. Медианой называется

- а) число, которое находится в середине числового ряда**
- б) наиболее часто встречающийся результат
- в) наиболее высокий результат в последовательности

48. Дисперсия – это:

- а) разность между самым высоким и самым низким результатом
- б) показатель, характеризующий смещение показателей в сторону низких или высоких значений
- в) средний разброс значений по выборке относительно среднего арифметического**

49. Научное предположение, сформулированное относительно психологической реальности, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены экспериментальным путем — это психологическая **а) гипотеза**

- б) идея
- в) задача

50. Расположите в правильной последовательности этапы психологического исследования: 1) выдвижение гипотезы; 2) графическое представление данных; 3) математическая обработка данных; 4) разработка рекомендаций, 5) проведение эксперимента

- а) 1, 3, 4, 2, 5
 б) 1, 5, 3, 2, 4
 в) 2, 1, 4, 3, 5

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы	
	Зачет	Незачет
Тестирование: 50 вопросов (1 правильный ответ – 1 балл)	20-50 баллов	0-19 баллов
Итого	30 баллов	

Зачет

Зачет представляет собой защиту исследовательской работы по выбранной теме в форме доклада с презентацией.

Примерные темы исследовательской работы:

1. Изучение методом наблюдения особенностей учебной деятельности студентов.
2. Изучение методом наблюдения признаков внешнего вида, по которым можно судить о профессиональной принадлежности человека.
3. Наблюдение и дифференциация признаков, через которые проявляются психические состояния и свойства человека.
4. Эмпирическое исследование особенностей восприятия времени.
5. Эмпирическое исследование познавательного контроля при восприятии.
6. Эмпирическое исследование свойств внимания.
7. Эмпирическое исследование избирательности внимания.
8. Эмпирическое исследование концентрации внимания.
9. Эмпирическое исследование переключения внимания.
10. Эмпирическое исследование процессов памяти.
11. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий.
12. Эмпирическое исследование преобладающего типа запоминания.
13. Эмпирическое исследование влияния установки на способ решения задач.
14. Эмпирическое исследование аналитичности мышления.
15. Эмпирическое исследование процессов творческого мышления.
16. Эмпирическое исследование субъективного контроля.
17. Эмпирическое исследование настойчивости.
18. Эмпирическое исследование импульсивности.
19. Эмпирическое исследование познавательной мотивации студентов.
20. Эмпирическое исследование мотивационно-потребностной сферы испытуемых.
21. Эмпирическое исследование эмоциональной сферы испытуемых.
22. Изучение особенностей развития когнитивной сферы испытуемых.
23. Эмпирическое исследование творческих способностей испытуемых.

Пояснительная записка по методике оценивания зачета:

Критерии оценивания зачета	Шкала оценивания
Защита исследовательской работы в форме доклада	20
Подготовка презентации	10
Ответы на уточняющие и дополнительные вопросы	10
Итого:	40

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с нарушением слуха возможно представление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).