

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2023 15:05:44
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»
ЧОУ ВО «ИСГЗ»

«Утверждаю»

Первый проректор

Н.Т. Дмитриева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Практикум по социальной психологии

Общий объем дисциплины по учебному плану 4 (zet) 144 (часа)

по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

1. Цели изучения дисциплины - подготовить студента к участию в проведении исследований в области социальной психологии и к осуществлению психологической помощи индивиду, группе, организации.

Задачи дисциплины: сформировать представление об основных формах работы психолога в группах и организациях и стандартных способах оказания психологической помощи; развить навыки применения основных методов сбора, анализа и использования данных о социально-психологических процессах в группе и организации; расширить навыки социально-психологического наблюдения, интерпретации и конструирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практикум по социальной психологии» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Практикум по социальной психологии» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Социальная психология», «Общепсихологический практикум», «Математические методы в психологии». Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Практикум по социальной психологии», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Психодиагностика (с практикумом)», «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта», «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации» и т.д..

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
2.	ПК-4. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью	ПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК-4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью

гармонизации психического функционирования клиентов.	гармонизации его психического функционирования.
--	---

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 (zet) 144 (академ. часов), в т.ч. на контактную работу обучающихся очной формы обучения с преподавателем выделено 88 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 20 академ. часов. На контактную работу обучающихся очно-заочной формы обучения с преподавателем выделено 60 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 48 академ. часов. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам Очная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме	Аудиторные			СРС				
		Всего (ак.ч)	Лек	Практ	Всего (ак.ч)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1. Методы социально-психологических исследований. Этика социально-психологических исследований.	14	10	-	10	4	2	-	-	2
Тема 2. Тест В.Ф. Ряховского для оценки общего уровня общительности. «Оценка уровня эмпатии» И.М. Юсупова.	14	10	-	10	4	2	-	-	2
Тема 3. Диагностика межличностных отношений: социометрия, референтометрия.	14	10	-	10	4	2	-	-	2
Тема 4. Тест межличностных отношений Т. Лири.	14	10	-	10	4	-	-	2	2

Методика - выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).									
Тема 5. «Методика диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации» (адаптированный вариант теста К.Н. Томаса). Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.	12	10	-	10	2	-	-	2	-
Тема 6. «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева.	12	10	-	10	2	-	-	2	-
Тема 7. Изучение индивидуальных особенностей агрессивности Социально-коммуникативная компетентность	8	8	-	8	-	-	-	-	-
Тема 8. Индивидуально-психологические особенности характера и его проявления в группе.	10	10	-	10	-	-	-	-	-
Тема 9. Социально-коммуникативная компетентность	10	10	-	10/2*/4**	-	-	-	-	-
Курсовая работа	Не предусмотрена								
Промежуточный контроль (экзамен)	36								
ИТОГО	144	88	-	88	20	6	-	6	8

* - часов в интерактивной форме

** - часы в форме практической подготовки

для очно-заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме	Аудиторные			СРС				
		Всего (ак.ч)	Лек	Практ	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1. Методы социально-психологических исследований. Этика социально-психологических исследований	12	6	-	6	6	2	-	2	2
Тема 2. Тест В.Ф. Ряховского для оценки общего уровня общительности. «Оценка уровня эмпатии» И.М. Юсупова..	12	6	-	6	6	2	-	2	2
Тема 3. Диагностика межличностных отношений: социометрия, референтометрия.	12	6	-	6	6	2	-	2	2
Тема 4. Тест межличностных отношений Т. Лири. Методика - выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).	12	6	-	6	6	2	-	2	2
Тема 5. «Методика диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации» (адаптированный вариант теста К.Н. Томаса). Методика	12	6	-	6	6	2	-	2	2

«Ценностные ориентации» М. Рокича.									
Тема 6. «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева.	14	8	-	8	6	2	-	2	2
Тема 7. Изучение индивидуальных особенностей агрессивности	12	6	-	6	6	2	-	2	2
Тема 8. Индивидуально-психологические особенности характера и его проявления в группе	14	8	-	8	6	2	-	2	2
Тема 9. Социально-коммуникативная компетентность	8	8	-	8/2*/ 4**	-	-	-	-	-
Курсовая работа	Не предусмотрена								
Промежуточный контроль (экзамен)	36								
ИТОГО	144	60	-	60	48	16	-	16	16

* - часов в интерактивной форме

** - часы в форме практической подготовки

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Методы социально-психологических исследований. Этика социально-психологических исследований	Классификация, характеристика и способы применения методов и методик психологической диагностики: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, контент-анализ, беседа, интервьюирование, социометрия и т.д.
2.	Тема 2. Тест В.Ф. Ряховского для оценки общего уровня общительности. «Оценка уровня эмпатии» И.М. Юсупова.	Социально-психологических особенности личности, феномен эмпатии, определение индивидуальных особенностей эмпатии. Понятие «эмпатия» и его характеристика. Основные подходы к определению эмпатии. Методики диагностики эмпатии. Диагностика индивидуальных особенностей эмпатии и обработка полученных данных. Интерпретация полученных результатов с учетом индивидуальных особенностей. Понятия «общение», «общительность» и их характеристика. Основные подходы к определению

		общительности. Методики диагностики общительности личности. Диагностика индивидуальных особенностей общения и обработка полученных данных. Интерпретация полученных результатов с учетом индивидуальных особенностей.
3.	Тема 3. Диагностика межличностных отношений: социометрия, референтометрия.	Изучение структуры взаимоотношений в группе с помощью методики социометрии. Особенности социометрического метода исследования структуры взаимоотношений в группе. Особенности социометрической теории Я. Морено. Методика социометрии. Диагностика структуры взаимоотношений в группе. Интерпретация полученных данных, построение социогаммы, выявление социального статуса личности в группе.
4.	Тема 4. Тест межличностных отношений Т. Лири. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).	Изучение индивидуально-психологических особенностей личности, обуславливающих характеристики межличностных отношений, с помощью методики интерперсональной диагностики Т. Лири. Основные понятия и теоретические подходы к созданию методики интерперсональной диагностики Т.Лири. Исследование индивидуально-психологических особенностей межличностных отношений. Анализ полученных результатов, интерпретация психодиагностических данных.
5.	Тема 5. «Методика диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации» (адаптированный вариант теста К.Н. Томаса). Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.	Изучение ценностей личности. Понятие «терминальные, инструментальные ценности личности». Опросник терминальных и инструментальных ценностей личности. Диагностика терминальных и инструментальных ценностей личности и обработка полученных результатов. Интерпретация полученных данных.
6.	Тема 6. «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева.	«Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева. Понятие «смысложизненные ориентации» и его характеристика. Особенности психодиагностики СЖО. Особенности интерпретации. Достоинства и недостатки. Построение диагностического заключения.
7.	Тема 7. Изучение индивидуальных особенностей агрессивности	Индивидуально-психологические особенности агрессивности, их психологические детерминанты, влияние на межличностные отношения. Теоретические подходы к определению феномена агрессивности. Особенности агрессивности, в том числе в социально-педагогических ситуациях. Соотношение индекса агрессивности и индекса враждебности личности, их влияние на

		межличностные отношения. Возможные направления коррекции и самокоррекции агрессивности.
8.	Тема 8. Индивидуально-психологические особенности характера и его проявления в группе	Индивидуальные особенности характера и их влияние на межличностные отношения. Основные подходы к описанию структуры характера. Методика диагностики индивидуальных особенностей характера (Н.И.Рейнвальд). Диагностика индивидуальных особенностей характера и обработка полученных результатов. Интерпретация полученных данных.
9.	Тема 9. Социально-коммуникативная компетентность	Значение социально-коммуникативной компетентности для профессиональной деятельности психолога. Теоретико-прикладные подходы к определению феномена социально-коммуникативной компетентности. Индивидуально-психологические особенности социально-коммуникативной компетентности. Индивидуальные особенности формирования социально-коммуникативной компетентности.

5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1.	Тема 1. Методы социально-психологических исследований. Этика социально-психологических исследований	Классификация, характеристика и способы применения методов и методик психологической диагностики: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, контент-анализ, беседа, интервьюирование, социометрия и т.д.	10/6
2.	Тема 2. Тест В.Ф. Ряховского для оценки общего уровня общительности. «Оценка уровня эмпатии» И.М. Юсупова.	Социально-психологических особенности личности, феномен эмпатии, определение индивидуальных особенностей эмпатии. Понятие «эмпатия» и его характеристика. Основные подходы к определению эмпатии. Методики диагностики эмпатии. Диагностика индивидуальных особенностей эмпатии и обработка полученных данных. Интерпретация полученных результатов с учетом индивидуальных особенностей. Понятия «общение», «общительность» и	10/6

		их характеристика. Основные подходы к определению общительности. Методики диагностики общительности личности. Диагностика индивидуальных особенностей общения и обработка полученных данных. Интерпретация полученных результатов с учетом индивидуальных особенностей.	
3.	Тема 3. Диагностика межличностных отношений: социометрия, референтометрия.	Изучение структуры взаимоотношений в группе с помощью методики социометрии. Особенности социометрического метода исследования структуры взаимоотношений в группе. Особенности социометрической теории Я. Морено. Методика социометрии. Диагностика структуры взаимоотношений в группе. Интерпретация полученных данных, построение социогаммы, выявление социального статуса личности в группе.	10/6
4.	Тема 4. Тест межличностных отношений Т. Лири. Методика - выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).	Изучение индивидуально-психологических особенностей личности, обуславливающих характеристики межличностных отношений, с помощью методики интерперсональной диагностики Т. Лири. Основные понятия и теоретические подходы к созданию методики интерперсональной диагностики Т.Лири. Исследование индивидуально-психологических особенностей межличностных отношений. Анализ полученных результатов, интерпретация психодиагностических данных.	10/6
5.	Тема 5. «Методика диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации» (адаптированный вариант теста К.Н. Томаса). Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.	Изучение ценностей личности. Понятие «терминальные, инструментальные ценности личности». Опросник терминальных и инструментальных ценностей личности. Диагностика терминальных и инструментальных ценностей личности и обработка полученных результатов. Интерпретация полученных данных.	10/6
6.	Тема 6. «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева.	«Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева. Понятие «смысложизненные ориентации» и его характеристика. Особенности психодиагностики СЖО. Особенности	10/8

		интерпретации. Достоинства и недостатки. Построение диагностического заключения.	
7.	Тема 7. Изучение индивидуальных особенностей агрессивности	Индивидуально-психологические особенности агрессивности, их психологические детерминанты, влияние на межличностные отношения. Теоретические подходы к определению феномена агрессивности. Особенности агрессивности, в том числе в социально-педагогических ситуациях. Соотношение индекса агрессивности и индекса враждебности личности, их влияние на межличностные отношения. Возможные направления коррекции и самокоррекции агрессивности.	8/6
8.	Тема 8. Индивидуально-психологические особенности характера и его проявления в группе	Индивидуальные особенности характера и их влияние на межличностные отношения. Основные подходы к описанию структуры характера. Методика диагностики индивидуальных особенностей характера (Н.И.Рейнвальд). Диагностика индивидуальных особенностей характера и обработка полученных результатов. Интерпретация полученных данных.	10/8
9.	Тема 9. Социально-коммуникативная компетентность	Значение социально-коммуникативной компетентности для профессиональной деятельности психолога. Теоретико-прикладные подходы к определению феномена социально-коммуникативной компетентности. Индивидуально-психологические особенности социально-коммуникативной компетентности. Индивидуальные особенности формирования социально-коммуникативной компетентности.	10/8
	ИТОГО		88/60

из них активные, интерактивные занятия:

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1	Тема 9. Социально-	Провести психодиагностику социально-	2*/2*

	коммуникативная компетентность	коммуникативной компетентности. Интерпретировать результаты психодиагностики. Подготовить проект саморазвития социально-коммуникативной компетентности (см. в.п.3.3. ФОС)	
	Итого		2*/2*

из них практическая подготовка

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч.
1	Тема 9. Социально-коммуникативная компетентность	Провести психодиагностику социально-коммуникативной компетентности. Интерпретировать результаты психодиагностики. Подготовить проект саморазвития социально-коммуникативной компетентности (см. в.п.3.3. ФОС)	4**/4**
	Итого		4**/4**

6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час. ОФО/ОЗФО	Форма СРС	Форма контроля
<u>Тема 1.</u> Методы социально-психологических исследований. Этика социально-психологических исследований	4/6	Реферат, контрольная работа, самостоятельное изучение литературы	Опрос
<u>Тема 2.</u> Тест В.Ф. Ряховского для оценки общего	4/6	Реферат, контрольная работа, самостоятельное изучение литературы	Опрос

уровня общительности. «Оценка уровня эмпатии» И.М. Юсупова.			
Тема 3. Диагностика межличностных отношений: социометрия, референтометрия.	4/6	Реферат, контрольная работа, самостоятельное изучение литературы	Опрос
Тема 4. Тест межличностных отношений Т. Лири. Методика - выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).	4/6	Реферат, контрольная работа, самостоятельное изучение литературы	Опрос
Тема 5. «Методика диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации» (адаптированный вариант теста К.Н. Томаса). Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.	2/6	Реферат, контрольная работа, самостоятельное изучение литературы	Опрос
Тема 6. «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева.	2/6	Реферат, контрольная работа, самостоятельное изучение литературы	Опрос
Тема 7. Изучение индивидуальных особенностей агрессивности	-/6	Подготовка публичного выступления и презентации	Опрос
Тема 8. Индивидуально-психологические особенности характера и его проявления в группе	-/6	Реферат, контрольная работа, самостоятельное изучение литературы	Опрос
Тема 9. Социально-коммуникативная компетентность	6/12	Реферат, контрольная работа, самостоятельное изучение литературы	Выступление. Презентация
ИТОГО	20/48		

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Литература (номера источников)
1	Тема 1. Методы социально-психологических исследований. Этика социально-психологических исследований	УК-2, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-3] основ. лит. [1-4] доп. лит.
2	Тема 2. Тест В.Ф. Ряховского для оценки общего уровня общительности. «Оценка уровня эмпатии» И.М. Юсупова.	УК-2, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-3] основ. лит. [1-4] доп. лит.
3	Тема 3. Диагностика межличностных отношений: социометрия, референтометрия.	УК-2, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-3] основ. лит. [1-4] доп. лит.
4	Тема 4. Тест межличностных отношений Т. Лири. Методика - выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).	УК-2, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-3] основ. лит. [1-4] доп. лит.
	Тема 5. «Методика диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации» (адаптированный вариант теста К.Н. Томаса). Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.	УК-2, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-3] основ. лит. [1-4] доп. лит.
	Тема 6. «Тест смысложизненных	УК-2, ПК-4	Реферат, контрольные	[1-3] основ. лит.

	ориентаций» Д.А. Леонтьева.		задания	[1-4] доп. лит.
	Тема 7. Изучение индивидуальных особенностей агрессивности	УК-2, ПК-4	Выступление, презентация	[1-3] основ. лит. [1-4] доп. лит.
	Тема 8. Индивидуально-психологические особенности характера и его проявления в группе	УК-2, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-3] основ. лит. [1-4] доп. лит.
	Тема 9. Социально-коммуникативная компетентность	УК-2, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-3] основ. лит. [1-4] доп. лит.
	<u>Промежуточный контроль</u>	УК-2, ПК-4	Зачет с оценкой	

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Петрухина, С.Р. Социальная психология: практикум: [16+] / С. Р. Петрухина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 64 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743>

2. Практикум по социальной психологии: учебно-методическое пособие / сост. О. Е. Кузнецова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 104 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405>

3. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие / сост. Т. В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие: [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 541 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>(дата обращения: 14.10.2020). – ISBN 978-5-906879-70-7. – Текст: электронный.

2. Донцов, Д.А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учеб.пособие/Д.А. Донцов, Н.В. Шарафутдинова. – М.: Юрайт, 2022.-205с.

3. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О.П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2022.-390с.Социальная психология+ Приложения: тесты: учебник/под ред. Е.И. Рогова. – М.: КНОРУС, 2023. – 244с.

4. Психология лидерства: теория и практика: учебное пособие: [16+] / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва: Издательский дом «ИМЦ», 2020.

– 392 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622030>

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

– **Microsoft Windows 10** (Сублицензионный договор с ЗАО «СофтЛайн Трейд» №1009 от 10 сентября 2015г., Лицензионный сертификат. Лицензия № 65918509. 22 октября 2015, Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr054282 от 05.11.2015);

– **Microsoft Windows 8** (Лицензионный сертификат. Лицензия № 62479020 от 27 сентября 2013. Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr057753 от 10.10.2013г.);

– **Microsoft Office** (Лицензионный сертификат. Лицензия № 62479020 от 27 сентября 2013. Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr057753 от 10.10.2013г.);

– **Microsoft Office** (Сублицензионный договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №1009 от 10 сентября 2015г., Лицензионный сертификат. Лицензия № 65918509. 22 октября 2015, Акт предоставления прав от ЗАО "СофтЛайн Трейд" №Tr054282 от 05.11.2015);

– Справочная правовая система **КонсультантПлюс** (Договор сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс с ООО «Центр Ваш Консультант» «Ц-4987 от 20.06.2018г.);

– **Statistica Base v.10** (Лицензия № 134-059-102 от 25 июня 2015г., Товарная накладная №Tr033458 от 01.07.2015г.);

– **Альт-Инвест Сумм** (Акт на передачу прав №121 5 от 21.02.2018г. от ООО "Софтмагазин Трейд")

– Программное обеспечение лингафонного кабинета **MobiDic** (Договор с ООО "Инфовижн" № б/н от 05.11.2015г., товарная накладная №85 от 16.11.2015);

– **Kaspersky Endpoint Security for Windows** (Акт на передачу прав от ООО «Авасофт» №726 от 01.11.2019г.);

– **Цветовой тест Люшера** (оригинальный) (Товарная накладная от ООО «Иматон Профессиональный психологический инструментарий» №185 от 20.03.2018);

– **Факторный личностный опросник Р. Кеттелла** (базовый вариант 16 РФ-взрослый) (Товарная накладная от ООО «Иматон Профессиональный психологический инструментарий» №185 от 20.03.2018);

– **Личностный опросник ММРП** (сокращенный) (Товарная накладная от ООО «Иматон Профессиональный психологический инструментарий» №185 от 20.03.2018);

– **Автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Ориентир»** (индивидуальная) (Товарная накладная от ООО «Иматон Профессиональный психологический инструментарий» №185 от 20.03.2018);

– **Программный комплекс «Psychometric Expert – 9 Master версии»** (сублицензионный договор №01-25/23 L1 от 25 января 2023г. с ООО «НПЦ Интроспекция).

11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

– Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>

- Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
- Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>
- Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>
- БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/
- КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- www.psy.1september.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psihol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>

Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).

– www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.

– www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.

– www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции: лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием;

Семинарские занятия: аудитории для практических и семинарских занятий с переносным, мультимедийным оборудованием;

Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, читальный зал.

13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):

Самостоятельное изучение литературы

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины Корпоративные информационные системы. Рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние рынка информационных продуктов. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Практикум по социальной психологии»

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
2.	ПК-4. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов.	ПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК-4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.

Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Компетенции	Вид контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
УК-2, ПК-4	Текущий контроль (60 баллов)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы	20 баллов

			<p>выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём.</p>	
		Контрольная работа	<p>Демонстрирует знания теоретического материала. Владеет базовыми понятиями и основными знаниями по дисциплине.</p>	20 баллов
		Практическая подготовка	<p>Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки</p>	20 баллов
УК-2, ПК-4	Промежуточный контроль - зачет (40 баллов)	Зачет	<p>Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса. Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт</p>	40 баллов
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				100 баллов

Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	Высокий
Баллы		
60-75	76-89	90-100

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

3.1. Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в процессе изучения курса.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата
Содержание соответствует теме.	5
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	5
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	5
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	5
Итого	20 баллов

Примерные темы рефератов:

1. Предмет дисциплины и обзор содержания курса
2. Методы социально-психологических исследований
3. Этика социально-психологических исследований
4. Метод наблюдения. Проведение стандартизованного наблюдения
5. Опрос. Беседа. Интервью.
6. Проведение стандартизованного наблюдения
7. Достоинства и недостатки метода наблюдения
8. Опрос. Определение, виды и процедура проведения опроса.
9. Проведение свободного и стандартизованного интервью
10. Феномен лидерства в неформальных группах.
11. Методы диагностики положения личности в группе.
12. Лидерство как феномен психологической власти и влияния в группе.
13. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.

Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по

исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 10–15 страниц.

Контрольная работа

В течение курса предусмотрено проведение контрольных работ в виде решения тестовых заданий. В современном образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях заочной формы получения высшего образования, тестирование оказывает существенную помощь преподавателю для организации итогового контроля знаний студентов. Тестирование позволяет реально оценить знания по курсу и выявить имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала. Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения. Во-вторых, все тестируемые находятся в равных условиях, а механизм проверки заданий практически исключает «предвзятость» проверяющего. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии. При выполнении тестов необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, имеющимся в библиотеке учебного заведения.

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы
Тестирование: 50 вопросов 1 правильный ответ равен 0,5 балла	30-50 баллов
Итого	20 баллов

Тестовые задания по дисциплине Практикум по социальной психологии

1. _____ - привлекательность, влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями.

Ответ: аттракция

2. _____ - внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

Ответ: психологический барьер

3. _____ - специфичный метод организации совместной групповой творческой работы людей, рассчитанной на повышение их умственной активности и решение сложных интеллектуальных задач

Ответ: брейнсторминг

4. _____ – конфликт, возникающий в группах между людьми, осуществляющих совместную деятельность, находящихся в непосредственных взаимосвязях и взаимоотношениях, для которых характерны общие интересы и цели, внутренняя расчлененность функций и ролей.

Ответ: внутригрупповой конфликт

5. _____ – группа людей, где нет непосредственных контактов, для общения в которых между членами используются различные «посредники» (например, средства связи).

Ответ: вторичная группа

6. _____ – направление исследований в социальной психологии, в котором изучается процесс возникновения, функционирования и развития разных групп.

Ответ: групповая динамика

7. _____ – психологический термин, обозначающий бессознательную передачу от человека к человеку каких-либо эмоций, состояний, побуждений.

Ответ: заражение

8. _____ - процесс, посредством которого некоторая идея передается от источника к получателю с целью изменения поведения получателя. Такое поведение может включать изменение знаний или социальных установок.

Ответ: коммуникация

9. _____ – средства передачи информации, рассчитанные на массовую аудиторию: печать, радио, телевидение и т.д.

Ответ: массовые коммуникации

10. _____ – группа людей, в которые складываются и возникают стихийно, где ни статусы, ни роли не предписаны, где нет заданной системы взаимоотношений.

Ответ: неформальная группа

11. _____ – сознательное или бессознательное поведение человека, направленное на воспроизведение поступков и действий других людей.

Ответ: подражание

12. _____ - устойчивое внутреннее отношение человека к кому-либо или чему-либо, включающее мысли, эмоции и действия, предпринимаемые им в отношении данного объекта.

Ответ: социальная установка

13. _____ - положение индивида или группы в социальной системе по отношению к другим индивидам или группам; определяется его экономическим, профессиональным и другими признаками.

Ответ: социальный статус

14. _____ – осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями.

Ответ: убеждение

15. Явление из области восприятия людьми друг друга, которое проявляется в том, что большее воздействие на формирование образа человека обычно оказывает такая информация о нем, которая поступает последней, т.е. является наиболее свежей, называется эффект _____.

Ответ: новизны

16. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего впечатления, основанного на его поступках или некоторых известных качествах личности, называется эффект _____.

Ответ: ореола

17. Феномен, характеризующийся тем, что первое впечатление о человеке определяет его последующее восприятие другими людьми, пропуская в сознание воспринимающего человека только то, что соответствует сложившемуся первому впечатлению, и отсеивая то, что ему противоречит, носит в психологии название эффект _____.

Ответ: первого впечатления

18. Исследование, в котором после фиксации какого-либо события по документам восстанавливается предыстория с целью выделить факторы, которые могли стать причиной такого события, – это _____ исследование

Ответ: ретроспективное

19. Единицы, выражающие смысловые признаки объекта исследования или его отдельных элементов, – это _____ анализа

Ответ: категории

20. Эксперимент, в котором испытуемые находятся в обычных для них условиях трудовой или учебной деятельности, – это _____ эксперимент

Ответ: естественный

21. Вопросы на выявление адресата основного вопроса или на проверку искренности ответов – это _____ вопросы

Ответ: неосновные

22. Диагностический метод, который позволяет установить прямой контакт с испытуемым, получить информацию о его субъективном мире, о мотивах его деятельности и поведения – это _____

Ответ: индивидуальная беседа

23. Эксперимент, который направлен на изучение психологических особенностей испытуемых, а также на реализацию воспитательных, образовательных и развивающих целей, – это _____ эксперимент

Ответ: формирующий

24. Выделение единиц и категорий наблюдения осуществляется на _____ этапе наблюдения

Ответ: подготовительном

25. Требования к ситуации, при которой объект подлежит наблюдению, называются _____ наблюдения

Ответ: условиями

26. Вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет», – это вопросы:

- а) закрытые
- б) открытые
- в) косвенные

27. Пробное исследование в котором апробируются основная гипотеза, план эксперимента, переменные — это исследование:

- а) полевое
- б) пилотажное
- в) констатирующее

28. Социометрия – это:

- а) психодиагностический стандартизированный метод оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей;
- б) широко распространенный метод получения информации о человеке в общении с ним и в результате ответов на целенаправленные вопросы;
- в) метод социально-психологического исследования, позволяющий выявлять, представлять схематически и интерпретировать структуру межличностных отношений в группе.

29. К прикладным задачам в социальной психологии относятся:
- а) поиск и нахождение точных определений изучаемых явлений;
 - б) научное объяснение природы соответствующих явлений;
 - в) **выявление проблем социально-психологического характера, с которыми люди сталкиваются в их повседневной жизни**
30. Основателем какого метода социальной психологии является Дж.Морено:
- а) **социометрия;**
 - б) интервью;
 - в) тестирование
31. Исследование, которое проводится для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни — это исследование:
- а) формирующее
 - б) **полевое**
 - в) пилотажное
32. Номинативная шкала – это шкала:
- а) **классифицирующая по названию**
 - б) устанавливающая отношения равенства или неравенства между различными объектами
 - в) классифицирующая по принципу "больше – меньше"
33. Альтернативным признаком называется:
- а) признак, объясняющий разброс показателей по выборке испытуемых
 - б) переменная, характеризующая поведение или свойство индивида при изменении условий тестирования
 - в) **признак, имеющий только два варианта значений.**
34. Интервальная шкала – это шкала, классифицирующая:
- а) **по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»**
 - б) объекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства и имеющая нулевую точку
 - в) объекты по наличию или отсутствию измеряемого признака, свойства
35. Процентиль определяет:
- а) процент испытуемых, участвующих в обследовании по отношению к численности генеральной совокупности
 - б) **относительное положение индивида в выборке стандартизации**
 - в) процентное соотношение заданий теста, направленных на выявление определенной частной черты исследуемого свойства

36. Влияние, которое оказывает группа на психологию и поведение своих членов называют:

- а) групповыми санкциями;
- б) групповым давлением;**
- в) конформизмом.

37. Эксперименты В.С. Агеева, связанные с межгрупповым восприятием, были основаны на положениях:

- а) мотивационного подхода
- б) интеракционалистского подхода
- в) деятельностного подхода**

38. Свойство личности приписывать свои успехи или неудачи только внутренним либо только внешним факторам, называется:

- а) каузальная атрибуция
- б) локус контроля**
- в) мотивация поведения

40. Степень независимости, самостоятельности и активности в достижении своих целей, уровень личной ответственности за результаты своей деятельности и за происходящие события, - это:

- а) внутренний локус контроля**
- б) внешний локус контроля

41. Стремление человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности и за происходящие события внешним факторам, внешним силам, называется:

- а) внутренний локус контроля
- б) внешний локус контроля**

42. Термин «локус контроля» в психологию был введен:

- а) Дж. Роттером**
- б) Э.Мейо
- в) Ф.Зимбардо

43. **Характер – это:**

- а) особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы;
- б) совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды;
- в) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к**

окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.

44. К какому виду акцентуации характера относится следующая характеристика: вспыльчивость, склонность к импульсивному поведению, один из самых трудных и неблагоприятных для социальной адаптации и социальной коррекции тип людей, подверженных противоправному поведению:

- а) комформный;
- б) циклоидный;
- в) эпилептоидный.

45. Звезды», «предпочитаемые», «пренебрегаемые», «изолированные», «отвергаемые» - это:

- а) разновидности социометрического статуса
- б) социальные прослойки общества
- в) социальные роли
- г) групповые элементы

Задания для практической подготовки

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

Пояснительная записка по методике оценивания практической подготовки:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки, определяет диагностические показатели по психодиагностическим методикам, знает правильный алгоритм выполнения психодиагностического теста.	5 баллов
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа результатов психодиагностики.	5 баллов
Демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме практической подготовки, показывает усвоение основных понятий используемых в практическом задании, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.	10 баллов
Итого	20 баллов

Цель занятия - определить значение социально-коммуникативной компетентности для профессиональной деятельности психолога и выявить особенности ее формирования.

Задачи:

1. Изучить теоретико-прикладные подходы к определению феномена социально-

коммуникативной компетентности.

2. Определить индивидуально-психологические особенности социально-коммуникативной компетентности.

3. Проанализировать индивидуальные направления и условия формирования социально-коммуникативной компетентности.

Социально-коммуникативная компетентность определяется следующими факторами:

1) индивидуальными особенностями (здесь большую роль играет то, является ли индивид интро- или экстравертом, аутичным или неаутичным типом, а также интеллект человека);

2) психическими состояниями (астеническими и стеническими) и типичными настроениями;

3) эффективностью социализации (например, нарушение социализации приводит к возникновению эмоциональной глухоты, комплекса неполноценности, агрессивности);

4) влиянием культурных различий;

5) специальной социально-психологической подготовкой.

Методика диагностики

В используемой методике диагностики социально-коммуникативной компетентности выделяется пять составляющих, пять шкал:

1. Социально-коммуникативная адаптивность.

2. Стремление к согласию

3. Толерантность

4. Оптимизм

5. Фрустрационная толерантность

Из многочисленных приемов повышения эмоциональной устойчивости прежде всего можно рекомендовать следующие:

1. Пытайтесь заменять отрицательное эмоциональное состояние положительным на основе волевого усилия, самовнушения, тренировки.

2. «Включайте» интеллект, логику между негативным стимулом и вашей ответной реакцией. (Народная мудрость гласит: «Прежде чем нагрубить - сосчитай до десяти», а древнегреческий философ Хилон советовал: «Не позволяй твоему языку опережать твою мысль».)

3. Накапливайте и фиксируйте собственный опыт педагогических находок, успехов, достижений, добрых слов и дел (помните: доброта завоевывает и разоружает, с нею легко добиться того, что не под силу грубому нажиму или запугиванию).

4. Будьте тактичны с окружающими, отмечайте похвалой самую малую удачу, а не разглагольствуйте по поводу очевидных неудач. (М. Твен как-то сказал, что одного комплимента ему хватает на месяц безоблачного настроения.)

5. Чаще пользуйтесь добрым юмором, поддерживающей шуткой. («Здоровье человека зависит не столько от физического состояния, сколько от состояния духа!» - считают Елена и Николай Рерихи.)

6. Если же с Вами случилась оплошность, конфуз, проанализируйте ситуацию, сделайте вывод на будущее и прекратите самобичевание.

4. Оценочные средства промежуточного контроля (40 баллов)

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «Основы дефектологии» проводится по вопросам, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания зачета

Показатели и критерии оценивания зачета	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого	40

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Методы социально-психологических исследований (общая характеристика).
2. Этика социально-психологических исследований.
3. Метод наблюдения: определение и особенности метода.
4. Классификации наблюдений по систематичности.
5. Классификации наблюдений по объекту.
6. Классификации наблюдений по форме наблюдения.
7. Этапы исследования методом наблюдения.
8. Проведение стандартизованного наблюдения.
9. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
10. Опрос. Определение, виды и процедура проведения опроса.
11. Проведение свободного и стандартизованного интервью.
12. Проведение предварительного, основного и контрольного интервью.
13. Особенности проведения индивидуального, группового и массового
14. Виды анкетирования по числу респондентов и полноте охвата.
15. Виды анкетирования по типу контактов с респондентом.
16. Метод психологического тестирования и виды тестов.
17. Стандартность, надёжность и валидность тестов.
18. Тест В.Ф. Ряховского для оценки общего уровня общительности.
19. «Оценка уровня эмпатии» И.М. Юсупова.
20. Понятие и цели социометрии.
21. Социометрическая процедура и ограничение социометрических выборов.
22. Социометрическая карточка, социоматрица и социограмма.
23. Понятие референтометрической группы и цель референтометрии.
24. Референтометрическая таблица.
25. Последовательность работ при изучении особенностей взаимоотношений в группе.
26. Тест межличностных отношений Т. Лири.
27. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).

28. «Методика диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации» (адаптированный вариант теста К.Н. Томаса).
29. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
30. «Тест смысловых ориентаций» Д.А. Леонтьева.
31. Изучение индивидуальных особенностей агрессивности
32. Индивидуально-психологические особенности характера и его проявления в группе
33. Социально-коммуникативная компетентность

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с нарушением слуха возможно представление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменных выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).