

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Пономарев Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.04.2023 15:05:44

Уникальный программный ключ:

b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c071

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Институт социальных и гуманитарных знаний»**

**ЧОУ ВО «ИСГЗ»**



«Утверждаю»

Первый проректор

Н.Т. Димитриева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.04 Дифференциальная психология**

Общий объем дисциплины по учебному плану 3 (zet)108 (часов)

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цель курса:

Целями освоения курса «Дифференциальная психология» являются изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель - повысить психологическую культуру бакалавров, ознакомить их с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики.

### Задачи курса:

Студент должен знать:

- теоретические и методологические основы описания и объяснения систематических индивидуальных различий,

- структуру индивидуально-психологических особенностей человека,

должен уметь:

- применять эти знания для критического анализа теорий личности, в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ.

- должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике при решении профессиональных задач.

- воспитывать у студентов культуру мышления, психологическую культуру, навыки профессионального общения с клиентами.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Дифференциальная психология развития и возрастная психология» входит в часть рабочего учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Дифференциальная психология» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология». Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Дифференциальная психология», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Психология личности», «Психология экстремальных ситуаций», «Социальная психология аддикций».

## 3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Дифференциальная психология» студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
1.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования
2.	ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики

	мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов.	психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.
--	---	--

#### 4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (zet) 108 (академ. часов), в т.ч. на контактную работу обучающихся очной формы обучения с преподавателем выделено 66 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 42 академ. часа. На контактную работу обучающихся очно-заочной формы обучения с преподавателем выделено 50 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 58 академ. часов. Форма контроля – зачет с оценкой.

#### Содержание дисциплины, структурированное по темам Очная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные			СРС				
		Всего (ак.ч)	Лек	Практ	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
<u>Тема 1.</u> Психология индивидуальных различий как область знания Код компетенции: ПК-2, ПК-4	<b>16</b>	<b>10</b>	4	6	<b>6</b>	2	-	2	2
<u>Тема 2.</u> Индивидуальные различия Код компетенции: ПК-2, ПК-4	<b>16</b>	<b>10</b>	4	6	<b>6</b>	2	2	-	2
<u>Тема 3.</u> Личностные различия. Код компетенции: ПК-2, ПК-4	<b>16</b>	<b>10</b>	4	6	<b>6</b>	2	2	-	2
<u>Тема 4.</u> Иерархическая модель индивидуальности. Код компетенции: ПК-2,	<b>22</b>	<b>14</b>	6	8	<b>8</b>	2	2	2	2

ПК-4									
<u>Тема 5.</u> Индивидуальная специфика психических процессов. Код компетенции: ПК-2, ПК-4	<b>20</b>	<b>12</b>	4	8/2**	<b>8</b>	2	2	2	2
<u>Тема 6.</u> Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий Код компетенции: ПК-2, ПК-4	<b>18</b>	<b>10</b>	4	6/2*	<b>8</b>	2	-	2	4
Курсовая работа									
<b>Промежуточный контроль</b> (зачет с оценкой)	-	Зачет с оценкой							
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>66</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>

\* - часов в интерактивной форме

\*\* - часы в форме практической подготовки

**для очно-заочной формы обучения**

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные			СРС				
		Всего (ак.ч)	Лек	Практ	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
<u>Тема 1.</u> Психология индивидуальных различий как область знания Код компетенции: ПК-2, ПК-4	<b>14</b>	<b>6</b>	2	4	<b>8</b>	2	-	2	4
<u>Тема 2.</u> Индивидуальные различия Код компетенции: ПК-2, ПК-4	<b>14</b>	<b>6</b>	2	4	<b>8</b>	2	2	-	4
<u>Тема 3.</u> Личностные различия. Код компетенции: ПК-2, ПК-4	<b>14</b>	<b>6</b>	2	4	<b>8</b>	2	2	-	4
<u>Тема 4.</u> Иерархическая	<b>18</b>	<b>8</b>	4	4	<b>10</b>	2	2	2	4

модель индивидуальности. Код компетенции: ПК-2, ПК-4									
<u>Тема 5.</u> Индивидуальная специфика психических процессов. Код компетенции: ПК-2, ПК-4	<b>24</b>	<b>12</b>	4	8/2**	<b>12</b>	2	2	2	6
<u>Тема 6.</u> Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий Код компетенции: ПК-2, ПК-4	<b>24</b>	<b>12</b>	4	8/2*	<b>12</b>	4	-	2	6
Курсовая работа									
<b>Промежуточный контроль</b> (зачет с оценкой)	-	Зачет с оценкой							
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>28</b>

\* - часов в интерактивной форме

\*\* - часы в форме практической подготовки

#### 4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела
1.	<u>Тема 1.</u> Психология индивидуальных различий как область знания Код компетенции: ПК-2, ПК-4	Психология индивидуальных различий как область знания Дифференциальная психология как наука об особенностях людей. Предмет психологии индивидуальных различий. Диапазон исследуемых особенностей. В.Штерн и его вклад в психологию индивидуальных различий. Современное состояние науки. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин.
2.	<u>Тема 2.</u> Индивидуальные различия Код компетенции: ПК-2, ПК-4	Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально типические свойства. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
3.	<u>Тема 3.</u> Личностные различия. Код компетенции: ПК-2, ПК-4	Направления исследования личности в дифференциальной психологии (темперамент, характер, личность). Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах.
4.	<u>Тема 4.</u> Иерархическая модель индивидуальности. Код компетенции:	Иерархическая организация личности. Иерархическая модель индивидуальности. Структура индивидуальности. Механизмы формирования и развития индивидуальности.

	ПК-2, ПК-4	
5.	<u>Тема 5.</u> Индивидуальная специфика психических процессов. Код компетенции: ПК-2, ПК-4	Индивидуальная специфика психических процессов. Психомоторные стили. Индивидуальные параметры восприятия. Дифференциальные характеристики воображения. типы внимания и памяти. Стилиевые характеристики мышления. Способности и интеллект.
6.	<u>Тема 6.</u> Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий Код компетенции: ПК-2, ПК-4	Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий, различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям.

#### 6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1.	<u>Тема 1.</u> Психология индивидуальных различий как область знания Код компетенции: ПК-2, ПК-4	Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания. Психология индивидуальных различий и психодиагностика. Психология индивидуальных различий и статистика. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.	6/4
2.	<u>Тема 2.</u> Индивидуальные различия Код компетенции: ПК-2, ПК-4	Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стреляу). Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Половой диморфизм и психологические	6/4

		характеристики индивида. Индивид и личность.	
3.	<u>Тема 3.</u> Личностные различия. Код компетенции: ПК-2, ПК-4	Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере. Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью.	6/4
4.	<u>Тема 4.</u> Иерархическая модель индивидуальности Код компетенции: ПК-2, ПК-4	Индивидуальные различия и развитие. Происхождение индивидуальных различий Групповые различия. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Индивидуальные различия и развитие.	8/4
5.	<u>Тема 5.</u> Индивидуальная специфика психических процессов. Код компетенции: ПК-2, ПК-4	Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэррол). Теории многих интеллектов (Г. Гарднер). Ментальные репрезентации. Когнитивные стили М.А. Холодная). Снижение способности к обучению при сохранном интеллекте. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик (сопоставление результатов исследований, использовавших R-технику и P-технику факторного анализа). Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом. Формально-динамические и содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).	8/8
6.	<u>Тема 6.</u> Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий Код компетенции: ПК-2, ПК-4	Расовые и этнические различия в когнитивной сфере. Успехи и ограничения мета-анализа многолетних популяционных исследований (А. Дженсен, Р. Линн, Р. Хернстейн и Ч. Мюррей). Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория,	6/8

		теория полоролевой схематизации). Гендерные различия.	
	<b>ИТОГО</b>		<b>40/32</b>

**из них активные, интерактивные занятия:**

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч. ОФО/ОЗФО
1	<u>Тема 6.</u> Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий Код компетенции: ПК-2, ПК-4	Разработка презентаций 1. Теоретические основы изучения структуры индивидуальности 2. Подходы к изучению структуры индивидуальности 3. Сила нервной системы как природная предпосылка индивидуальности 4. Место мотивации в структуре индивидуальности	2*
	<b>Итого</b>		<b>2</b>

**из них практическая подготовка**

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч.
1	<u>Тема 5.</u> Индивидуальная специфика психических процессов. Код компетенции: ПК-2, ПК-4	Выполнение психодиагностических заданий по методикам интеллекта, способностей, и т.д. (см. п.3.3. ФОС)	<b>2ч.</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>2ч.</b>

**6. Лабораторный практикум**

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

**7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час. ОФО/ОЗФО	Форма СРС	Форма контроля



<u>Тема 1.</u> Психология индивидуальных различий как область знания	6/8	Составление плана-конспекта	опрос
<u>Тема 2.</u> Индивидные различия	6/8	Составление плана-конспекта, реферат, эссе	опрос
<u>Тема 3.</u> Личностные различия.	6/8	Составление плана-конспекта, реферат, эссе	Контрольная работа
<u>Тема 4.</u> Иерархическая модель индивидуальности	8/10	Составление плана-конспекта, реферат, контрольные задания	Опрос
<u>Тема 5.</u> Индивидуальная специфика психических процессов.	8/12	Составление плана-конспекта, реферат, контрольные задания	Контрольная работа
<u>Тема 6.</u> Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий	8/12	Подготовка к семинару, реферат	Опрос
<b>ИТОГО</b>	<b>42/58</b>		

#### 8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Литература (номера источников)
1	<u>Тема 1.</u> Психология индивидуальных различий как область знания	ПК-2, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-5] основ. лит. [1-3] доп. лит.
	<u>Тема 2.</u> Индивидные различия	ПК-2, ПК-4	Реферат, контрольные задания, эссе	[1-5] основ. лит. [1-3] доп. лит.
3	<u>Тема 3.</u> Личностные различия.	ПК-2, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-5] основ. лит. [1-3] доп. лит.
4	<u>Тема 4.</u> Иерархическая модель индивидуальности	ПК-2, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-5] основ. лит. [1-3] доп. лит.
5	<u>Тема 5.</u> Индивидуальная специфика психических процессов.	ПК-2, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-5] основ. лит. [1-3] доп. лит.
6	<u>Тема 6.</u> Роль социальных факторов в	ПК-2, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-5] основ. лит. [1-3] доп. лит.

	формировании индивидуальных различий			
	<u>Промежуточный контроль</u>	ПК-2, ПК-4	Вопросы к зачету	

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Основная литература:

1. Авдиенко, Г.Ю. Дифференциальная психология: учеб. пособие для вузов/Г.Ю. Авдиенко. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт, 2022.-178с.

2. Андронникова, О.О. Гендерная дифференциация в психологии: учеб.пособие/О.О. Андронникова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М., 2023.-264с.

3. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психология: учебник/Т.Ф. Базылевич. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 224 с.(Г)

4. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 282 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>. – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.

5. Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности / В.Н. Колесников ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 224 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0502-1. – Текст: электронный.

### Дополнительная литература:

1. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека: учеб. пособие.- Спб.: Питер Пресс, 2008.- 120с.

2. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах/ Н.А. Государев.- М.: Ось-89, 2008.- 90с.

3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В.А. Бодров. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 768 с. – (Современное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>. – ISBN 5-9292-0048-3. – Текст : электронный.

## 10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Windows 8;
- Microsoft Office.

## 11. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>
- Официальная Россия <http://www.gov.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»  
<http://ecsocman.hse.ru>
- Портал Архивы России Федерального архивного агентства  
<http://www.rusarchives.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>
- Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>
- БД ИНИОН РАН [http://inion.ru/resources/bazy\\_dannykh-inion-ran/](http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/)
- КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU»  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.1september.ru](http://www.psy.1september.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- [http://www.vlad\\_sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm) - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>

Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).

– [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.

– [www.vorpsy.ru](http://www.vorpsy.ru) - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.

– [www.Psy.1september.ru](http://www.Psy.1september.ru) – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекции: лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием;

Семинарские занятия: аудитории для практических и семинарских занятий с переносным,

мультимедийным оборудованием;

Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, читальный зал.

### **13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):**

#### **Реферат**

Реферат является формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

**Эссе студента** – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

#### **Контрольная работа.**

Контрольные работы предполагается проводить в форме тестирования.

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня знаний студентами на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень

знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого.

Тестирование может проводиться в конце изучения каждой темы, группы тем для текущего контроля знаний или в конце курса для подготовки к итоговому экзамену (зачету).

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии.

### **Самостоятельное изучение литературы**

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины Корпоративные информационные системы. Рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние рынка информационных продуктов. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ [isgz.ru](http://isgz.ru) и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Дифференциальная психология»**

1.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования
2.	ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов.	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

<b>Компетенции</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Форма компетентностно-ориентированного задания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
--------------------	---------------------	---	---	---------------------------------------

ПК-2, ПК-4	Текущи й контрол ь ( <i>60 баллов</i> )	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы вывод; Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	10 баллов
ПК-2, ПК-4		Эссе, выступление на семинаре	Знание и понимание теоретического материала; Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; Соответствует жанру проблемной научной статьи	10 баллов
		Практические задания	Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки, определяет взаимосвязи между показателями, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему.	10 баллов
ПК-2, ПК-4		Контрольная работа	Демонстрирует знания теоретического материала. Владеет базовыми понятиями и основными знаниями по дисциплине.	30 баллов
ПК-2 ПК-4	Промеж уточный контрол ь- экзамен ( <i>40 баллов</i> )	Зачет с оценкой	Зачет состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.	40 баллов
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				<b>100 ба ллов</b>

<b>Уровни сформированности компетенций</b>		
пороговый	продвинутый	высокий
<b>Баллы</b>		
60-75	76-89	90-100

## **1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)**

**Контрольно-измерительные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

### **2.1.1 Реферат**

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце изучения курса.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

### **Пояснительная записка по методике оценивания реферата:**

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата
Содержание соответствует теме.	2
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	4
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	2
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	2
<b>Итого</b>	<b>10 баллов</b>



### Примерные темы рефератов:

1. Индивидуальные различия у животных и человека как область исследования дифференциальной психологии.
2. Психофизиологический подход к проблеме индивидуальных различий.
3. Врожденные и приобретенные признаки индивидуальности.
4. Общенаучные и психологические подходы к проблеме
5. индивидуальных различий.
6. Критерии и признаки индивидуальности.
7. Системообразующие характеристики индивидуальности.
8. Понятие о геноме и «норме реакции».
9. Генотип и среда.
10. Индивидуализация как механизм живой эволюции.
11. Соотношение понятий индивид – личность – индивидуальность.
12. Филогенез и онтогенез индивидуальности.
13. Стадии половой дифференцировки по Д.Мани.
14. Понятие генетического, гормонального, морфологического и гражданского пола.
15. Возрастные периоды и кризисы развития индивидуальности.
16. Этноцентрированный (расовый) подход к проблеме индивидуальности.
17. Общая и частные конституции индивидуальности.
18. Значение и роль частных конституций в общей жизнедеятельности
19. организма.
20. Наследственность и конституция.
21. Анатомо-морфологические концепции человеческой
22. индивидуальности.
23. Классификация типов телосложения.
24. Двух- и трехчленная классификация телосложения.
25. Типы телосложения по Э. Кречмеру.
26. Физическая типология У. Шелдона.
27. Оргонная теория В. Райха и ее развитие в типологии А. Лоуэна.
28. Учение Гиппократа о темпераменте.
29. Разработка типов ВНД в работах И.П. Павлова.
30. Специфически человеческие типы ВНД (мыслительный и художественный).
31. Соотношение природных и приобретенных черт в системе характера.
32. Темперамент и характер.
33. Развитие характера в деятельности и общении.
34. Симптомокомплексы свойств характера.
35. Психопатические типы характера.
36. Акцентуации характера и личности.
37. Характер и личность.
38. Предпосылки способностей.
39. Уровни задатков.
40. Характеристики сензитивности, эмоциональности и моторики в становлении способностей (В.Д. Небылицын).
41. Биогенетическая и социогенетическая концепции одаренности. Теория 2-х факторов.
42. Деятельностный подход к проблеме формирования способностей.

43. Общие и специальные способностей человека. Практические способности.
44. Проблема интеллекта.
45. Личности как предмет дифференциальной психологии.
46. Личность как социальное качество человека.
47. Личность и самосознание.
48. Индивидуальность как характеристика личности.
49. Личность как соотношение биологически и социально обусловленных характеристик человека.
50. Концепции личности в зарубежной и отечественной психологии.
51. Психодиагностика в изучении личности.

### 2.1.2 Эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

#### **Тематика эссе:**

1. Дифференциальная психология как отрасль психологической науки
2. науки
3. Методологические основы и методы исследования
4. дифференциальной психологии
5. Природа индивидуальных различий

6. Индивидуальные характеристики личности и личностные свойства
7. индивида: темперамент, характер, способности.
8. Индивидуальность и ее структура
9. Структура интегральной индивидуальности

**Пояснительная записка по методике оценивания эссе:**

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Знание и понимание теоретического материала	2
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	2
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	2
Соответствует жанру проблемной научной статьи	2
Выступление на семинарах	2
<b>Итого</b>	<b>10 баллов</b>

### 3.2 Контрольные работы

В течение курса предусмотрено проведение контрольных работ в виде решения тестовых заданий. В современном образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. В условиях заочной формы получения высшего образования, тестирование оказывает существенную помощь преподавателю для организации итогового контроля знаний студентов. Тестирование позволяет реально оценить знания по курсу и выявить имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения. Во-вторых, все тестируемые находятся в равных условиях, а механизм проверки заданий практически исключает «предвзятость» проверяющего. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов. Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии. При выполнении тестов необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, имеющимся в библиотеке учебного заведения.

**Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:**

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы	
	Зачет	Незачет

Тестирование: 50 вопросов (1 правильный ответ – 1 балл)	20-50 баллов	0-19 баллов
Итого	<b>30 баллов</b>	

1. Термин «дифференциальная психология» был введен:
  - А) В.Вундтом
  - Б) Крепелином
  - В) В.Штерном**
  - Г) К.Юнгом
  
2. Дифференциальная психология изучает:
  - А) общие закономерности становления функций психики
  - Б) методы диагностики
  - В) границы вариативности изучаемого признака**
  - Г) психические явления в норме и патологии
  
3. По мнению Спирмена, интеллект можно, в основном, представить, как:
  - А) уровень «общего» интеллекта;**
  - Б) семь первичных умственных способностей;
  - В) 120 факторов;
  - Г) два уровня
  
4. Психологические типы были впервые описаны:
  - А) Г.Айзенком
  - Б) И.Павловым
  - В) К.Юнгом**
  - Г) В.Штерном
  
5. В основе конструктивного подхода изучения индивидуальности личности лежит критерий:
  - А) деятельности
  - Б) поведения
  - В) импульсивности
  - Г) активности**
  
6. Недостатком типологического подхода в дифференциальной психологии является:
  - А) игнорирование индивидуальных особенностей человека**
  - Б) отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов
  - В) невозможность сравнения одного типа с другими
  - Г) относительность конструкторов
  
7. Различие теоретической типологии, в отличие от эмпирической является:
  - А) созданию без опоры на клинические данные
  - Б) удовлетворении требованиям научной классификации**
  - В) основанным на применении факторного анализа
  - Г) ограниченным в применении экспериментальных методов
  
8. Клинико-экзистенциальный подход в типологии позволяет:

- А) уточнить дифференциальный диагноз больного человека
- Б) установить взаимосвязь симптомов и переживаний человека**
- В) обнаружить нарушения, касающиеся жизненной философии века
- Г) уточнить понятие нормы

9) Экстраверсия - направленность человека на .....

- А) научные исследования
- Б) собственный субъективный мир
- В) мир внешних объектов**
- Г) здоровый образ жизни

10. Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла, соотносятся как:

- А) Наследственное и приобретенное
- Б) Темперамент и характер
- В) Стабильность и изменчивость
- Г) Личностные черты и типы личности**

11. Основателем факторного анализа является:

- А) Ж.Эскироль
- Б) Ф. Гальтона
- В) Ч. Спирмен**
- Г) К.Пирсон

12. Основная задача факторного анализа в интегративном исследовании индивидуальности заключается:

- А) описание вариативности изучаемого признака
- Б) определение параметров распределения изучаемого признака
- В) обобщение факторов на основе комбинации исходных признаков**
- Г) описании совокупности измеряемых признаков

13. Понятие «интегральной индивидуальности» ввел:

- А) В.С.Мерлин**
- Б) Б.М.Теплов
- В) Б.Г.Ананьев
- Г) В.Д.Небылицин

14. Операциональная (рабочая) структура индивидуальности включает в себя:

- А) соматические, гуморальные и психологические особенности,
- Б) индивидные, психологические и духовные качества,**
- В) результаты влияния наследственности, общей и различающейся среды.
- Г) типологические и нейродинамические свойства:

15. Концепция типов личности Э. Шпрангера выражает:

- А) классификацию по смысло-жизненным ценностям и направленности**
- Б) классификацию по социальным ориентациям
- В) перечень профессионально важных признаков
- Г) классификацию людей по профессиональным склонностям

16. Механизмом коррекции в индивидуальном стиле деятельности являются:
- А) мотивация**
  - Б) самооценка и установки**
  - В) эмоциональный фактор**
  - Г) поощрение
17. Какой процесс приводит к количественным и качественным преобразованиям индивидуальных различий:
- А) обучение и воспитание
  - Б) социализация**
  - В) интериоризация
  - Г) экстериоризация
18. Тип психики, характерный для пикнического телосложения по Кречмеру Э., является:
- А) циклотимик;**
  - Б) шизотимик;
  - В) эпилептик;
  - Г) смешанный
19. Что из перечисленного является формой детерминизма:
- А) системный детерминизм**
  - Б) детерминизм обратной связи**
  - В) природный детерминизм
  - Г) целевой детерминизм
20. Основатель теории о четырех темпераментах:
- А) Аристотель;
  - Б) Демокрит;
  - В) Гиппократ;**
  - Г) Гален.
21. Синонимом дифференциальной психологии является:
- А) зоопсихология;
  - Б) этническая психология;
  - В) психология индивидуальных различий;**
  - Г) генетическая психология
22. Индивидуальные различия подробно изучаются в структуре целостной индивидуальности в научной школе:
- А) Б.Г. Ананьева**
  - Б) А.Н. Леонтьева
  - В) Б.М. Теплова
  - Г) В.Д. Небылицына
23. Работая над задачей измерения степени похожести родственников, Гальтон ввел:
- А) коэффициент корреляции**
  - Б) коэффициент интеллекта

- В) интеллектуальный возраст
- Г) системный детерминизм

24. Тип психики, характерный для пикнического телосложения по Кречмеру Э., является:

- А) циклотимик;
- Б) шизотимик;
- В) эпилептик;
- Г) смешанный

25. Предметом дифференциальной психофизиологии являются закономерности возникновения и проявления индивидуальных, групповых, типологических, психологических \_\_\_\_\_

Ответ: различий

26. \_\_\_\_\_ - направленность человека на собственный субъективный мир.

Ответ: Интроверсия

27. Темперамент — это \_\_\_\_\_ совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.

Ответ: устойчивая

28. \_\_\_\_\_ — повышение активности приспособительных реакций к ситуациям и раздражителям, непосредственно действующим в данный момент.

Ответ: Реактивность

29. Когнитивные стили — это \_\_\_\_\_ способы переработки информации об актуальной ситуации.

Ответ: индивидуально-своеобразные

30. Отрицание - \_\_\_\_\_ психологическая защита, заключающаяся в отказе признавать наличие проблемы.

Ответ: первичная

31. \_\_\_\_\_ - понятие, используемое для оценки темпа и содержания психического развития человека.

Ответ: Норма

32. Деперсонализация - неспособность испытывать \_\_\_\_\_, адекватные ситуации; чувство своей эмоциональной измененности.

Ответ: чувства

33. \_\_\_\_\_ — высокая степень выраженности отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайний вариант нормы, граничащий с психопатией.

Ответ: Акцентуация характера

34. Анкетирование - получение \_\_\_\_\_ на основании ответов на специально подготовленные вопросы.

Ответ: информации

35. В научный обиход понятие «экстраверсия – интроверсия» ввел в начале XX в. для обозначения двух противоположных типов личности учёный \_\_\_\_\_

Ответ: К. Юнг

36. \_\_\_\_\_ - системное качество индивида, приобретаемое им в ходе культурно-исторического и онтогенетического развития и обладающее свойствами активности, субъектности, пристрастности, осознанности.

Ответ: Личность

37. Понятие о свойстве силы нервной системы выдвинуто в 1922 г. отечественным ученым \_\_\_\_\_

Ответ: И. П. Павловым

38. Половой диморфизм - наличие различий в \_\_\_\_\_ признаках у мужских и женских особей.

Ответ: анатомофизиологических

39. Дисгармонический инфантилизм - результат \_\_\_\_\_ развития, приводящий к сочетанию подчеркнута детских и взрослых черт.

Ответ: неравномерности

40. \_\_\_\_\_ - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности.

Ответ: Способности

41. \_\_\_\_\_ - раздел психологии, изучающий индивидуально-психологические различия между людьми.

Ответ: Дифференциальная психология

42. Локус контроля - склонность человека возлагать \_\_\_\_\_ за все происходящее с ним на внешние обстоятельства или себя самого.

Ответ: ответственность

43. \_\_\_\_\_ - вторичная психологическая защита, состоящая в разрядке аффективного импульса посредством конструктивного, творческого поведения; считается наиболее эффективной защитой.

Ответ: Сублимация

44. \_\_\_\_\_ – закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения.

Ответ: Темперамент

45. \_\_\_\_\_ - гормон центральной нервной системы, который влияет на двигательную активность человека, высокая его концентрация соответствует высокой активности, а низкая приводит к пассивности, снижает тонус мышц



Ответ: Серотонин

46. \_\_\_\_\_ — переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, предчувствием грозящей опасности.

Ответ: Тревога

47. Фрустрация - вынужденный \_\_\_\_\_, возникающий при столкновении личности с субъективно непреодолимым препятствием на пути к достижению осознаваемых или неосознаваемых целей.

Ответ: отказ

48. \_\_\_\_\_ - навязчивые состояния страха у человека.

Ответ: Фобии

49. Характер - \_\_\_\_\_ сочетание устойчивых психических особенностей человека.

Ответ: индивидуальное

50. Метод исследования в психологии, при котором исследователь в специально созданных условиях вызывает интересующие его психологические явления у испытуемых – это \_\_\_\_\_,

Ответ: эксперимент

### 3.3. Задания для практической подготовки

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

Провести психодиагностическое исследование одnogруппника с обработкой и интерпретацией результатов диагностики по одной из следующих методик:

1. Типология личностей по А. Афанасьеву
2. MBTI тест
3. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла
4. Личностный опросник Г. Айзенка
5. Пятифакторный опросник личности

### Пояснительная записка по методике оценивания практической подготовки:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки, определяет диагностические показатели по психодиагностическим методикам, знает правильный алгоритм выполнения психодиагностического теста.	2 балла
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа результатов психодиагностики.	2 балла
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	2 балла

Демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме практической подготовки, показывает усвоение основных понятий используемых в практическом задании, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.	2 балла
<b>Итого</b>	<b>10 баллов</b>

#### 4.1. Зачет с оценкой

Зачет состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

##### Пояснительная записка по методике оценивания экзамена:

Критерии оценивания зачета	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	20
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса, правильно и аргументировано приводит примеры, умеет проводить сравнительный анализ	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
<b>Итого:</b>	<b>40</b>

#### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, задачи дифференциальной психологии.
2. История возникновения и развития дифференциальной психологии.
3. Основные понятия дифференциальной психологии.
4. Структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.
5. Измерение степени изменчивости.
6. Универсальность индивидуальных различий.
7. Природа наследственности.
8. Характер окружающей среды.
9. Взаимосвязь наследственности и окружающей среды.
10. Индивид как биосоциальная целостность.
11. Генотип и фенотип индивида.
12. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально типические свойства.
13. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
14. Классические теории темперамента.
15. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стреляу).
16. Строение тела и особенности психики.
17. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона.
18. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
19. Типология личности А.Ф. Лазурского.
20. Типология К. Юнга.

21. Типология Майерс-Бриггс.
22. Концепция личностных черт Айзенка.
23. Теории личностных факторов.
24. Иерархическая организация личности.
25. Структура индивидуальности.
26. Механизмы формирования и развития индивидуальности.
27. Объяснительные концепции и интерпретация стилевых параметров.
28. Компоненты индивидуального стиля деятельности.
29. Типология стилевого поведения.
30. Психомоторные стили.
31. Индивидуальные параметры восприятия.
32. Дифференциальные характеристики воображения. типы внимания и памяти.
33. Стилиевые характеристики мышления.
34. Способности и интеллект.
35. Классовые различия в психологическом развитии.
36. Социально-экономический статус и интеллект.
37. Интеллектуальное развитие изолированных групп.
38. Специфика социальных классовых различий.
39. Стадии развития и культурные установки.
40. Язык как фактор, влияющий на поведение.
41. "Человеческая природа в различных культурах".
42. Индивид как представитель различных групп.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно представление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам.