

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарев Александр Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.04.2023 15:05:44  
Уникальный программный ключ:  
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Институт социальных и гуманитарных знаний»  
ЧОУ ВО «ИСГЗ»

«Утверждаю»  
Первый проректор  
Н.Т. Димитриева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.06 Психология личности

Общий объем дисциплины по учебному плану 6 (zet) 216 (часов)

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цель курса:

- сформировать у студентов систему научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности;
- показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов.

### Задачи курса:

- познакомить студентов с основными теориями личности;
- сформировать у студентов научно обоснованное представление о современной психологии личности;
- познакомить студентов с отечественными и зарубежными теориями личности;
- сформировать у студентов знания об индивидуально-психологических особенностях личности.
- научить применять полученные знания на практике при решении профессиональных задач.
- воспитывать у студентов культуру мышления, психологическую культуру, навыки профессионального общения с клиентами.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология личности» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Психология личности» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология». Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Психология личности», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Психология семьи и семейного консультирования», «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта», «Социальная психология», «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации».

## 3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

### Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

	ограничений	УК-2.4.Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5.Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
3.	ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов.	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.

#### 4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 (zet) 216 (академ. часов), в т.ч. на контактную работу обучающихся очной формы обучения с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 132 академ. часа, а на самостоятельную работу студентов – 48 академ. часов. На контактную работу обучающихся очно-заочной формы обучения с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 92 академ. часа, а на самостоятельную работу студентов – 88 академ. часов. Форма контроля – экзамен.

#### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕ ГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия			СРС				
		Всего (ак.ч)	Лек	Прак т./Се м.	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контр ольная работа	Самост оятельное изучение учебно й литературы
Тема 1. Общее понятие о личности. Код компетенции:	16	12	4	8	4	2	-	2	-

УК-1, УК-2, ПК-4									
Тема 2. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии. Код компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4	18	12	4	8	6	2	-	2	2
Тема 3. Личность и индивидуальность. Код компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4	16	14	6	8	2	2	-	-	-
Тема 4. Направленность и мотивации личности. Код компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4	18	14	6	8	4	2	-	2	-
Тема 5. Характер личности. Код компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4	20	14	6	8	6	2	2	2	-
Тема 6. Темперамент личности Код компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4	22	14	6	8/2* /2**	6	-	2	2	2
Тема 7. Способности личности Код компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4	18	12	4	8	6	2	2	-	2
Тема 8. «Я-концепция» и проблема идентичности личности. Код компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4	20	14	6	8	6	-	2	2	2
Тема 9. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегий и их роль в регуляции поведения личности. Код компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4	18	14	6	8	4	-	2	-	2
Тема 10. Методы исследования личности и межличностных отношений. Код компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4	14	12	4	8	2	-	-	-	2
Курсовая работа	Предусмотрена рабочим учебным планом								
Промежуточный контроль (экзамен)	36	Экзамен							
<b>ИТОГО</b>	216	132	52	80	48	12	12	12	12

\*- часов в интерактивной форме

\*\* - часов в форме практической подготовки

для очно-заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО О по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия			СРС				
		Всего (ак.ч.)	Лек	Прак т./Се м.	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контр ольна я работа	Самост ятельн ое изучен ие учебно й литерат уры
Тема 1. Общее понятие о личности. Код компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4	16	8	4	4	8	2	2	2	2
Тема 2. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии. Код компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4	18	10	6	4	8	2	2	2	2
Тема 3. Личность и индивидуальность. Код компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4	18	10	4	6	8	2	2	2	2
Тема 4. Направленность и мотивации личности. Код компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4	16	8	4	4	8	2	2	2	2
Тема 5. Характер личности. Код компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4	22	12	4	8	10	2	2	2	4
Тема 6. Темперамент личности Код компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4	18	10	4	6/2* /2**	8	2	2	2	2
Тема 7. Способности личности Код компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4	18	10	4	6	8	2	2	2	2
Тема 8. «Я-концепция» и проблема идентичности	18	8	2	6	10	2	4	2	2

личности. Код компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4									
Тема 9. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегий и их роль в регуляции поведения личности. Код компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4	<b>18</b>	<b>8</b>	2	6	<b>10</b>	4	2	2	2
Тема 10. Методы исследования личности и межличностных отношений. Код компетенции: УК-1, УК-2, ПК-4	<b>18</b>	<b>8</b>	2	6	<b>10</b>	2	2	4	2
Курсовая работа	Предусмотрена рабочим учебным планом								
<b>Промежуточный контроль</b> (экзамен)	<b>36</b>	Экзамен							
<b>ИТОГО</b>	216	92	36	56	88	22	22	22	22

\*- часов в интерактивной форме

\*\* - часов в форме практической подготовки

#### 4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Общее понятие о личности.	Проблемы изучения личности в психологии. Многообразие подходов к определению и содержанию понятия личность. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
2.	Тема 2. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.	Учение о человеке Б.Г. Ананьева. Характеристики человека как индивида, личности, индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Подход к изучению личности В.Н. Мясищева. Представление о структуре личности в К.К. Платонова. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Понятие и структура личности по С.Л. Рубинштейну. Теории личности А.В. Петровского, В.В. Давыдова-Д.И. Эльконина. Основные подходы к их построению. Основные компоненты личности и их особенности в теории З.Фрейда. Основные положения теорий личности А. Маслоу, К. Роджерс. Теории личности Э. Фромма, К. Хорни.
3.	Тема 3. Личность и индивидуальность.	Понятие индивидуальности. Представление об индивидуальности Б.Г. Ананьева. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.

		Система жизненных ценностей личности. Самооценка и уровень притязаний личности.
4.	Тема 4. Направленность и мотивации личности.	Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Направленность личности как иерархия мотивов. Структура и основные характеристики мотивационной сферы личности. Психологические теории мотивации. Теория биологических побуждений. Когнитивные теории мотивации. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Теория мотивации А.Н. Леонтьева.
5.	Тема 5. Характер личности.	Общее представление о характере. Структура характера. Понятие о чертах характера. Психология характера в работах В.Н. Мясищева и А.Ф. Лазурского. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характера по К. Юнгу. Классификация типов характера Э. Фромма. Понятие акцентуация характера. Подход к типологии акцентуированных характеров К. Леонгарда и А.Е. Личко. Формирование характера. Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Условия формирования акцентуации и психопатии.
6.	Тема 6. Темперамент личности	Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.
7.	Тема 7. Способности личности	Понятие способностей в психологии. Способность как свойство личности. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Способности и задатки.
8.	Тема 8. «Я-концепция» и проблема идентичности личности.	Понятие «Я-концепции». Структура и функции «Я-концепции» по Р. Бернсу. Понятие локуса контроля (Дж. Роттер). Понятие идентичности. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона. Каузальная атрибуция.
9.	Тема 9. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегий и их роль в регуляции поведения личности.	Понятие механизмов психологической защиты. Виды механизмов психологической защиты. Общее представление о копинг-стратегии. Соотношение копинг-стратегий и механизмов психологической защиты.
10.	Тема 10. Методы исследования личности и межличностных отношений.	Классификация методов исследования личности и межличностных отношений. Личностные тесты и опросники. Проективные методики в изучении свойств личности.

## 5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1.	<u>Тема 1.</u> Общее понятие о личности.	1. Подходы к определению и содержанию понятия личность. 2. Типология личности. 3. Отличительные особенности личности. 4. Социальная характеристика личности.	8/4
2.	<u>Тема 2.</u> Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.	1. Теории личности. 2. Критерии Л. Хьелла и Д. Зиглера для сравнения теорий личности. 3. Общая характеристика состояния научных исследований личности в России. Работы В.С.Мерлина, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьева и их значение для дальнейшего развития научных исследований личности. 4. Разработка проблематики личности в трудах С.Л.Рубинштейна и Б.Г.Ананьева. 5. Концепции личности в трудах зарубежных психологов (З.Фрейд, К.Хорни. Э.Фромм, Э.Эриксон, А.Маслоу и др).	8/6
3.	<u>Тема 3.</u> Личность и индивидуальность.	1. Сущность понятий "индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность". 2. Целостное представление о человеке 3. Понятие о человеке как индивиде (телесное существование человека) Классификация индивидуальных свойств человека 4. Возрастно-половые особенности человека 5. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека 6. Понятие о человеке как субъекте (душевное существование человека). Исследования человека как субъекта в трудах С.Л.Рубинштейна, К.А.Абульхановой, А.В.Брушлинского и др. 7. Целостность психологической организации субъекта 8. Профессионализация субъекта труда 9. Человек как личность, индивидуальность и универсальность (духовное существование человека) 10. Человек как индивидуальность и универсальность	8/6
4.	<u>Тема 4.</u> Направленность и мотивация личности	1. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. 2. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики	8/4



		<p>мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность.</p> <p>3. Психологические теории мотивации. Роль эволюционной теории Ч.Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека. Теории инстинктов. Теория биологических потребностей человека. Классификация человеческих потребностей по А.Маслоу. Мотивационные концепции второй половины XX в. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н.Леонтьева.</p> <p>4. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Механизмы развития мотивов по А. Н. Леонтьеву. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Особенности первых интересов детей. Особенности формирования мотивационной сферы в дошкольном и школьном возрасте. Роль игры в формировании мотивационной сферы.</p> <p>5. Мотивированное поведение как характеристика личности. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Потребности, мотивы, побуждения. Классификация побуждений.</p>	
5.	<u>Тема 5.</u> Характер личности	<p>1. Личность и характер.</p> <p>2. Соотношение характерологических и других психологических свойств в структуре личности.</p> <p>3. Особенности формирования и развития характерологических и иных свойств личности.</p> <p>4. Соотношение характера и других личностных особенностей человека.</p> <p>5. Эмпирические методы определения черт характера.</p> <p>6. Определение личностной тревожности по тесту Спилбегера.</p> <p>7. Определение акцентуаций характера по методике К. Леонгарда.</p> <p>8. Профиль личности. Особенности использования теста Т. Лири.</p> <p>9. Определение черт характера методом экспертных оценок.</p>	8/6
6.	<u>Тема 6.</u> Темперамент личности	<p>1. Общее понятие о темпераменте.</p> <p>2. Типологии темперамента.</p> <p>3. Основные свойства темперамента человека и их характеристика</p> <p>4. Психологические характеристики типов темперамента</p> <p>5. Соотношение темперамента с познавательными процессами человека: восприятием, вниманием, памятью,</p>	8/6

		воображением, мышлением и речью. 6. Связь темперамента с психическими состояниями и их динамикой. Соотношение темперамента с личностными свойствами человека (чертами характера, волей, способностями, потребностями и другими). 7. Определение типа темперамента по тесту Айзенка. 8. Определения свойств темперамента по методике В.М. Русалова.	
7.	<u>Тема 7.</u> Способности личности	1. Общая характеристика способностей человека 2. Признаки способностей (по Б.М.Теплову) 3. Задатки и способности, их соотношение 4. Виды способностей. 5. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность 6. Формирование и развитие способностей.	8/6
8.	<u>Тема 8.</u> «Я-концепция» и проблема идентичности личности.	1. Идентичность личности и ее характеристика. Исследования идентичности личности в работах отечественных и зарубежных психологов (Э.Эриксон, Е.А.Климов, Е.Н.Ермолаева) 3. Категория «локус-контроля». Методики диагностики локуса контроля личности.	8/4
9.	<u>Тема 9.</u> Механизмы психологической защиты и копинг-стратегий и их роль в регуляции поведения личности.	1. История и современное состояние проблемы психологической защиты в психологии. 2. Определение понятий «психологическая защита» и «защитный механизм», №колпинг-стратегия». 3. Классификация защитных механизмов. 4. Методы исследования психологической защиты 5. Динамика процесса психологической защиты 6. Адаптационный характер психологической защиты 7. Психологическая защита в структуре личности.	8/6
10.	<u>Тема 10.</u> Методы исследования личности и межличностных отношений.	1. Классификация методов исследования личности. 2. Личностные тесты и опросники. 3. Проективные методики в изучении свойств личности.	6/6
	<b><u>ИТОГО</u></b>		<b>80/56</b>

**из них активные, интерактивные занятия:**

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч. ОФО/ЗФО
1	Тема 6. Темперамент личности	<b>Разработка презентаций:</b> 1. Понятие о темпераменте. Темперамент	2*/2*

		как свойство личности. 2. История учений о темпераментах 3. Основные типы темперамента. 4. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. 5. Концепция темперамента В.М. Русалова. 6. Концепция темперамента Г. Айзенка 7. Индивидуальные развития и темперамент 8. Соотношение темперамента и характера	
	<b>Итого</b>		<b>2/2</b>

#### из них практическая подготовка

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч.
1	<u>Тема 6.</u> Темперамент личности	Выполнение психодиагностических заданий по методикам диагностики темперамента (подробное описание см. в п.3. ФОС по дисциплине)	<b>2**</b>
	<u>Итого</u>		<b>2</b>

#### 6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

#### 7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час. ОФО/ОЗФО	Форма СРС	Форма контроля
Тема 1. Общее понятие о личности	4/8	Составление плана-конспекта, реферат	опрос
Тема 2. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии	6/8	Составление плана-конспекта. Реферат	Опрос
Тема 3. Личность и индивидуальность	2/8	Работа с литературными источниками, составление плана-конспекта, реферат,	Опрос

		эссе	
Тема 4. Направленность и мотивации личности	4/8	Работа с литературными источниками, составление плана-конспекта, реферат, эссе	Опрос
Тема 5. Характер личности.	6/10	Составление плана-конспекта, реферат, эссе	Опрос
Тема 6. Темперамент личности	8/8	Подготовка к семинару, эссе. Реферат	Контрольная работа
Тема 7. Способности личности	6/8	Подготовка к семинару, эссе, реферат	Контрольная работа
Тема 8. «Я-концепция» и проблема идентичности личности.	6/10	Подготовка к семинару, эссе, реферат	Контрольная работа
Тема 9. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегий и их роль в регуляции поведения личности.	4/10	Подготовка к семинару, эссе, реферат	Контрольная работа
Тема 10. Методы исследования личности и межличностных отношений.	2/10	Подготовка к семинару, эссе, реферат	Контрольная работа
<b>ИТОГО</b>	<b>48/88</b>		

### 8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Литература (номера источников)
1.	Тема 1. Общее понятие о личности.	УК-1, УК-2, ПК-4	Реферат	[1-5] основ. Лит. [1-4] доп. Лит.
2.	Тема 2. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.	УК-1, УК-2, ПК-4	Составление плана-конспекта, реферат, эссе	[1-5] основ. Лит. [1-4] доп. Лит.
3.	Тема 3. Личность и индивидуальность.	УК-1, УК-2, ПК-4	Составление плана-	[1-5] основ. Лит. [1-4] доп. Лит.

			конспекта, реферат, эссе	
4.	Тема 4. Направленность и мотивации личности.	УК-1, УК-2, ПК-4	Составление плана-конспекта, реферат, эссе	[1-5] основ. Лит. [1-4] доп. Лит.
5.	Тема 5. Характер личности.	УК-1, УК-2, ПК-4	Составление плана-конспекта, реферат, контрольные задания	[1-5] основ. Лит. [1-4] доп. Лит.
6.	Тема 6. Темперамент личности	УК-1, УК-2, ПК-4	Подготовка к семинару, реферат	[1-5] основ. Лит. [1-4] доп. Лит.
7.	Тема 7. Способности личности	УК-1, УК-2, ПК-4	Подготовка к семинару, эссе, реферат	[1-5] основ. Лит. [1-4] доп. Лит.
8.	Тема 8. «Я-концепция» и проблема идентичности личности.	УК-1, УК-2, ПК-4	Составление плана-конспекта, реферат, эссе	[1-5] основ. Лит. [1-4] доп. Лит.
9.	Тема 9. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегий и их роль в регуляции поведения личности.	УК-1, УК-2, ПК-4	Составление плана-конспекта, реферат	[1-5] основ. Лит. [1-4] доп. Лит.
10	Тема 10. Методы исследования личности и межличностных отношений.	УК-1, УК-2, ПК-4	Составление плана-конспекта, реферат	[1-5] основ. Лит. [1-4] доп. Лит.
	Промежуточный контроль	Все перечисленные компетенции	Экзамен	

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002>
2. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности.- Спб.: Питер, 2008.- 640с.,ил.
3. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный

федеральный университет, 2018. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912>

4. Реан, А.А. Психология личности: учебник /А.А. Реан. – Спб.: Питер, 2013. – 288 с.

5. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учеб.пособие/Л.Д. Столяренко, С.И. Мамыгин. – изд.2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 575 с. (Г)

#### **Дополнительная литература:**

1. Розин, В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие для вузов/В.М. Розин. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022.- 239с.

2. Елисеев, О.П. Гештальт-психология личности: учебник для вузов/О.П. Елисеев. – 2-е изд.,пераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022.-289с.

3. Кавун, Л.В. Психология личности теории зарубежных психологов: учеб. пособие для вузов/Л.В. Кавун.-2-е изд., исправ. и доп. – М.: Юрайт, 2022.- 109с.

4. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О.П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2022.-390с.

#### **10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)**

– **Microsoft Windows 10;**

– **Microsoft Windows 8;**

– **Microsoft Office.**

#### **11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>

Официальная Россия <http://www.gov.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>

Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>

БД ИНИОН РАН [http://inion.ru/resources/bazy\\_dannykh-inion-ran/](http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/)

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Платонанет – Platona.net

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

– <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;

– <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;

– <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;

– <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;

– <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;

– <http://www.courier.com.ru> –Курьер образования

– <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;

– <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;

- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- [http://www.vlad\\_sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm) - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>  
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- [www.Psy.Iseptember.ru](http://www.Psy.Iseptember.ru) – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекции: лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием;

Семинарские занятия: аудитории для практических и семинарских занятий с переносным, мультимедийным оборудованием;

Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, читальный зал.

## **13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):**

### **Реферат**

Реферат является формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

**Эссе студента** – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия

соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

### **Контрольная работа.**

Контрольные работы предполагается проводить в форме тестирования.

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня знаний студентами на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого.

Тестирование может проводиться в конце изучения каждой темы, группы тем для текущего контроля знаний или в конце курса для подготовки к итоговому экзамену (зачету).

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии.

### **Самостоятельное изучение литературы**

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины Корпоративные информационные системы. Рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние рынка информационных продуктов. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ [isgz.ru](http://isgz.ru) и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

**1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Психология личности»**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
3.	ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов.	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

<b>Компетенции</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Форма компетентно-ориентированного задания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
УК-1, УК-2, ПК-4	Текущий контроль (60 баллов)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулирован вывод. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	10 баллов
УК-1, УК-2, ПК-4		Эссе, выступление на семинаре	Знание и понимание теоретического материала. Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему. Соответствует жанру проблемной научной статьи	10 баллов
УК-1, УК-2, ПК-4		Практическая подготовка	Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки, определяет взаимосвязи между психическими процессами.	10 баллов
УК-1, УК-2, ПК-4		Контрольная работа	Тест	10 баллов
		Курсовая работа	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы	20 баллов
УК-1, УК-2, ПК-4	Промежуточный контроль-экзамен (40 баллов)	Экзамен	Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ. 1 вопрос – 20 баллов 2 вопрос – 20 баллов	40 баллов

ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)	<b>100 Баллов</b>
--	-------------------

### Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	Высокий
<b>Баллы</b>		
60-75	76-89	90-100

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

**Контрольно-измерительные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

#### 2.1.1 Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце изучения курса.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

#### Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата
Содержание соответствует теме.	2
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	2
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	2
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	4

**Примерные темы рефератов:**

1. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности.
2. Понятие личности в философии, социологии и психологии.
3. Общее представление о личности. Многообразие подходов к понятию «личность».
4. Социальные и биологические факторы развития личности.
5. Философско-литературный, экспериментальный и клинический подходы в исследовании личности.
6. Структура личности в работах К.К. Платонова.
7. Структура личности в работах А.В. Петровского.
8. Психология личности в работах Б.Г. Ананьева.
9. Личность и деятельность в работах А.Н. Леонтьева и его последователей.
10. Личность как субъект и труда по Е.А. Климову.
11. Концепция личности в работах С.Л. Рубинштейна.
12. Психология черт. Факторный анализ личности.
13. Я-концепция личности.
14. Номотетический и идеографический подходы к изучению личности.
15. Личность в психоанализе.
16. Личность в искусстве, литературе, восточной культуре.
17. Личностные и межличностные конфликты. Их преодоление.
18. Защитные механизмы личности.
19. Генезис личности: принцип генетической предопределенности личности.
20. Психосексуальное развитие личности.
21. Психическое здоровье личности.
22. Стресс личности.
23. Общепсихологический подход к изучению способностей.
24. Индивидуально-психологический подход к изучению способностей.
25. Личностно-деятельностная концепция способностей.
26. Функционально-генетическая концепция способностей.
27. Виды одаренности.
28. Креативность как способность к творчеству.
29. Факторы развития креативности.
30. Интеллект, теории интеллекта.
31. Классификация потребностей.
32. Сущность и структура мотива.
33. Мотивационные образования личности.
34. Психологические теории мотивации.
35. Понятие оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона.
36. Направленность личности.
37. Мотивация просоциального поведения.
38. Мотивация девиантного поведения.
39. Волевые качества личности, развитие волевых качеств.
40. Понятие о темпераменте. Учения о типах темперамента.
41. Психологические характеристики темперамента.
42. Психосоматика личности. Психосоматические типы и их связь с типами темперамента.
43. Понятие о характере. Направления «характерологии».
44. Взаимосвязь характера и темперамента.

### 2.1.2 Эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

#### Тематика эссе:

1. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
2. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
3. Проблема личности и уровни методологии науки.
4. Социально-ролевой подход к изучению личности.
5. Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности.
6. Динамика смысловых образований личности
7. Неосознаваемые явления индивидуальности.
8. Смысловые установки.
9. Личностные ценности.
10. Роль темперамента в организации поведения деятельности.

#### Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Знание и понимание теоретического материала	2
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	4
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	2
Соответствует жанру проблемной научной статьи	2

### 2.1.3. Контрольные работы

В течение курса предусмотрено проведение двух контрольных работ (в середине курса и в конце) в виде решения тестовых заданий. Тестовое задание на каждую контрольную работу формируется преподавателем и состоит из двух вариантов по 15 вопросов в каждом варианте.

В современном образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях заочной формы получения высшего образования, тестирование оказывает существенную помощь преподавателю для организации итогового контроля знаний студентов. Тестирование позволяет реально оценить знания по курсу и выявить имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения. Во-вторых, все тестируемые находятся в равных условиях, а механизм проверки заданий практически исключает «предвзятость» проверяющего. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии.

При выполнении тестов необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, имеющимся в библиотеке учебного заведения.

### Тестовая база контрольной работы вариант 1

Совокупность устойчивых свойств личности, в которых выражаются способы ее поведения, называют:

- a) способностями;
- b) задатками;
- c) склонностями;
- d) характером;
- e) все ответы неверны.

2. Природными предпосылками способностей являются:

- a) задатки;
- b) знания;
- c) психика;
- d) темперамент;
- e) все ответы неверны.

3. Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

- a) филогенез;
- b) онтогенез;
- c) эволюция;
- d) акселерация;
- e) все ответы неверны.

4. Направленность личности - это:
- a) система устойчивых предпочтений и мотивов личности;
  - b) интересы;
  - c) цели;
  - d) потребности;
  - e) все ответы неверны.
5. Движущей силой личностного развития по А. Адлеру является:
- a) стремление к могуществу;
  - b) потребность самореализации;
  - c) инстинкт жизни;
  - d) комплекс неполноценности;
  - e) все ответы неверны.
6. Характер человека:
- a) наследуется;
  - b) проявляется в трудных ситуациях;
  - c) формируется;
  - d) меняется;
  - e) все ответы верны.
7. Направление психологии, которое нацеливает на наиболее полное проявление человека как личности через самоактуализацию:
- a) бихевиоризм;
  - b) гештальтпсихология;
  - c) гуманистическая психология;
  - d) психоанализ;
  - e) все ответы неверны.
8. Что характеризует темперамент:
- a) вежливость;
  - b) аккуратность;
  - c) быстрое включение в работу;
  - d) трудолюбие;
  - e) все ответы верны.
9. Представители какого направления в психологии считали личность продуктом научения:
- a) гуманистического;
  - b) когнитивного;
  - c) бихевиористского;
  - d) деятельностного;
  - e) все ответы неверны.
10. Основатель теории деятельности:
- a) В.Н. Мясищев;
  - b) Б.Г. Ананьев;
  - c) А.Н. Леонтьев;
  - d) С.Л. Рубинштейн;
  - e) все ответы неверны.

## **Тестовая база контрольной работы вариант 2**

### **1. Темперамент – это:**

- a) совокупность индивидуальных особенностей человека, которая складывается в процессе его жизнедеятельности

- б) скорость протекания психологических процессов (мышление, воображение, память и др.) в организме человека
- в) единство общих способностей, влияющих на деятельность и поведение человека
- г) социальный стереотип

**2. Убеждения, как один из элементов личности, это:**

- а) жизненный принцип человека (“жизненное кредо”, девиз)
- б) увлечение чем-либо
- в) причины, побуждающие человека к действию
- г) необходимость в чем-либо
- д) образец для подражания
- е) система взглядов на окружающий мир

**3. Человек с атлетическим телосложением характеризуется как:**

- а) человек невысокого роста с ярко выраженной жировой тканью, с круглой головой и короткой шеей
- б) хрупкого телосложения, худощавый высокого роста, плоской грудной клеткой, с узкими плечами, длинными конечностями и вытянутым лицом
- в) человек с бесформенным, неправильным телосложением, непропорциональностью
- г) человек с развитой мускулатурой, крепкого телосложения, высоко или среднего роста, с широкими плечами и овальной или “квадратной головой”

**4. Индивид – это:**

- а) высокоразвитое существо
- б) человек, наделенный индивидуальностью (особенностью, отличающей одного человека от другого)
- в) индивид, обладающий сознанием, наличием собственной точки зрения, умением её отстаивать, осознанием своего места в мире, выполняющий социальную функцию (деятельность на благо общества)
- г) установка самосознания индивида, согласно которой он осознает себя как социальный образец или эталон

**5. Мотивы, как один из основных элементов личности, это:**

- а) жизненный принцип человека (“жизненное кредо”, девиз)
- б) увлечение чем-либо
- в) причины, побуждающие человека к действию
- г) необходимость в чем-либо
- д) образец для подражания
- е) система взглядов на окружающий мир

**6. Человек меланхолического типа темперамента характеризуется, как:**

- а) человек с низкой эмоциональной активностью, со спокойными уверенными движениями, походкой, продуманной неторопливой речью и стабильным настроением
- б) человек с высокой эмоциональной активностью, обладающий быстрыми, резкими движениями, походкой, продуманной быстрой и продуманной речью и отличным чувством юмора
- в) человек с очень высокой эмоциональной активностью, с быстрыми, резкими движениями, походкой, быстрой, зачастую непродуманной и громкой речью, часто жестикулирующий, переменчивым настроением
- г) человек, с высокой эмоциональной активностью, обладающий медленными неуверенными, робкими движениями, тихой и невнятной речью

**7. К психологической структуре личности относят:**

- а) взаимодействие человека и общества
- б) внешность человека
- в) поведение человека в обществе
- г) чувства и эмоции человека



**8. Активно действующий, познающий и преобразующий, обладающей сознанием и волей индивид или социальная группа, называется \_\_\_\_\_ труда**

- а)** предметом
- б)** объектом
- в)** субъектом
- г)** средством

**9. «Потребность», как один из основных элементов личности, это:**

- а)** жизненный принцип человека (“жизненное кредо”, девиз)
- б)** увлечение чем-либо
- в)** причины, побуждающие человека к действию
- г)** необходимость в чем-либо
- д)** образец для подражания
- е)** система взглядов на окружающий мир

**10. Личность – это:**

- а)** высокоразвитое существо
- б)** человек, наделенный индивидуальностью (особенностью, отличающей одного человека от другого)
- в)** индивид, обладающий сознанием, наличием собственной точки зрения, умением её отстаивать, осознанием своего места в мире, выполняющий социальную функцию (деятельность на благо общества)
- г)** установка самосознания индивида, согласно которой он осознает себя как социальный образец или эталон

**Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:**

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы	
	<b>Зачет</b>	<b>Незачет</b>
Первое тестирование: 10 вопросов (1 правильный ответ – 0,5балла)	4-5 баллов	0-3 балла
Второе тестирование: 10 вопросов (1 правильный ответ – 0,5балла)	4-5 баллов	0-3 балла
<b>Итого</b>	<b>10 баллов</b>	

**3. Практическая подготовка**

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

По курсу «Психология личности» в форме практической подготовки изучается тема 6. Темперамент личности. Студентам предлагается работа в парах по психодиагностике типов темперамента.

**Практические задания для проведения занятий в форме практической подготовки**

1. Определение типа темперамента по тесту Г.Айзенка.
2. Определения свойств темперамента по методике В.М. Русалова.

**Тест Г. Айзенка и методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности**

**Т.В. Матолиной**

В основе разработки данной методики лежит факт повторения набора сходных общепсихологических типов в различных авторских классификациях (Кеттелл, Леонгард

Айзенк, Личко др.). Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка (подростковый вариант) и методику экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолиной, поскольку сочетание этих методов позволит вам не только узнать психологические особенности, но и предложит вам наиболее эффективные направления построения взаимоотношений с ним с учетом типа его личности.

В основе данного теста лежат особенности типа темперамента, где главными являются два вектора.

**1. Экстраверсия—интроверсия** характеризует основную индивидуальную направленность человека либо внутрь себя (интроверт), либо на окружающий мир и внешние события (экстраверт). Экстраверты — люди общительные, подвижные, импульсивные, эмоциональные, склонные к риску. Интроверты же, напротив, более замкнутые, спокойные, склонные к самоанализу, не очень общительные, осторожные и педантичные.

**2. Нейротизм — эмоциональная устойчивость** характеризует показатели стабильности или нестабильности нервной системы. Люди с высокими результатами по шкале нейротизма очень болезненно реагируют на неудачи и возникающие проблемы, склонны расстраиваться по пустякам, подвержены резким переменам настроения, тревожны и крайне чувствительны ко всему, что с ними происходит. Эмоционально устойчивые люди, напротив, не склонны переживать по пустякам, легко сдерживают свои эмоции и контролируют собственное эмоциональное состояние, отлично приспосабливаются к изменившимся ситуациям.

#### **Инструкция:**

На каждый из вопросов вы должны ответить «да» или «нет», причем правильным является тот ответ, который первым приходит вам на ум, поэтому, отвечая, не раздумывайте. Перед тем как приступить к заданию, возьмите чистый лист бумаги и поставьте на нем номера от 1 до 60. Этот лист будет служить вам карточкой для заполнения, где номер вопроса и номер ответа должны четко совпадать.

### **Тест темперамента В.М. Русалова**

Методика используется для диагностики предметно-деятельностного и коммуникативного аспектов темперамента и позволяет количественно оценить его свойства: энергичность, пластичность, темп и эмоциональность. Соотношение уровней выраженности перечисленных свойств указывает на тип темперамента обследуемого (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Методика позволяет определить уровни эргичности, пластичности, темпа и эмоциональности как свойств темперамента. Эргичность(энергичность) – степень активности, проявляемой человеком в общении с людьми и в практической работе Пластичность – легкость переключения с выполнения одного вида деятельности на выполнение другого или изменения поведения в общении с людьми Темп – скорость выполнения отдельных действий, операций, движений Эмоциональность – склонность человека эмоционально реагировать на различные события, связанные с его практической деятельностью и общением с людьми. Тест состоит из 105 вопросов, на которые испытуемый должен дать однозначный ответ: либо «да», либо «нет». Процедура исследования Исследование свойств темперамента с помощью тест-опросника можно проводить как с одним испытуемым, так и с группой. При работе с группой каждый должен быть обеспечен текстом опросника и бланком для ответов.

#### **Пояснительная записка по методике оценивания практической подготовки:**

<b>Показатели и критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки	5 баллов
Студент демонстрирует навыки диагностической работы, принимает активное участие в процессе психодиагностики, демонстрирует навыки сбора и интерпретации психодиагностических данных.	5 баллов
<b>Итого</b>	<b>10 баллов</b>

### **Курсовая работа**

Курсовая работа выполняется в часы внеаудиторной работы. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю в электронном и бумажном вариантах. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Пояснительная записка по методике оценивания курсовой работы:

<b>Показатели и критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания реферата</b>
Содержание соответствует теме.	4
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	4
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	6
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	6
<b>Итого</b>	<b>20 баллов</b>

### **ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Особенности ценностно-смысловой сферы человека в различные периоды жизни (юность, молодость, зрелость, поздний период жизни)
2. Эмпатия как черта личности практического психолога
3. Психология профессионально-личностной деформации психолога
4. Психология аддиктивного поведения (алкогольная, наркотическая зависимости) и их психопрофилактика и психокоррекция
5. Креативность личности и ее роль в совладании со стрессом
6. Формирование имиджа человека и его влияние на межличностные отношения
7. Имидж личности и эффекты социальной перцепции
8. Влияние эмоций на проявления самооценки в юношеском возрасте
9. Защитные и компенсаторные механизмы личности
10. Взаимосвязь алекситимии и тревожности в структуре личности
11. Взаимосвязь самоотношения и копинг-стратегий личности
12. Психосоматические расстройства. Эмоциональный стресс и расстройства адаптации у детей и подростков
13. Изучение эмоциональной направленности личности в процессе развития человека
14. Психологические детерминанты застенчивости
15. Осознанность жизненных целей и характерологические особенности личности
16. Особенности мотивационной сферы специалистов гуманитарных профессий
17. Мировоззрение супругов и удовлетворенность браком
18. Личностная зрелость человека

## 19. Эмоциональная структура и эмоциональная направленность личности

### 4.1. Экзамен

Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

#### Пояснительная записка по методике оценивания экзамена:

Критерии оценивания экзамена	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса, правильно и аргументировано приводит примеры, умеет проводить сравнительный анализ	15
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	15
Итого:	40

#### Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Проблема личности в системе современного научного знания
2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
3. Понятие о темпераменте. Учение о темпераменте.
4. Основные типы темперамента и их характеристика.
5. Теории темперамента.
6. Развитие характера.
7. Понятие характер, черты характера. Формирование характера.
8. Понятие акцентуации характера. Основные типы акцентуаций.
9. Взаимосвязь характера и темперамента.
10. Понятие социализации. Роль социализации в становлении и развитии социально-психологических особенностей личности.
11. Социальные роли личности
12. Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность", "личность".
13. Структурный и системно-структурный подходы к исследованию личности.
14. Направленность личности. Виды направленности и их свойства.
15. Понятие мотива (мотив как потребность, мотив как цель, мотив как побуждение, мотив как намерение, мотив как устойчивые свойства, мотив как состояние).
16. Мотивационная сфера личности
17. Общая характеристика способностей. Виды способностей и их изучение.
18. Задатки и способности.
19. Классификация способностей.
20. Понятие одаренности, таланта, мастерства, гениальности.
21. Основные детерминанты способностей. Роль наследственных механизмов. Задатки и способности.
22. Ценностные ориентации и личностные смыслы.
23. Самосознание и Я-концепция личности.
24. Развитие самосознания в процессе жизни.
25. Самооценка и уровень притязаний.

26. Психологическая защита. Основные механизмы психологической защиты.
27. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.
28. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
29. Индивидуальная психология А. Адлера .
30. Основные положения бихевиорального направления.
31. Научение через моделирование (А. Бандура).
32. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
33. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.
34. Факторная теория черт Р. Кеттела.
35. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
36. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
37. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
38. Теория личности А. Ф. Лазурского.
39. Теория личности В. Н. Мясищева.
40. Теория личности К. К. Платонова.
41. Теория личности А. Н. Леонтьева.
42. Представление о личности в концепции Б.Г. Ананьева. Субъект деятельности.
43. Концепции личности С.Л.Рубинштейна.
44. Концепции личности Л.И.Божович.
45. Теории мотивации (Теория биологических потребностей человека. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу, Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А. Н. Леонтьева).
46. Многофакторные теории способностей (Герстоун, Гилфорд).
47. Уровневая теория интеллекта (Айзенк).
48. Понятие акцентуация характера. Типологии акцентуаций К.Леонгарда и А.Е.Личко.
50. Эпигенетическая модель личностного развития по Э. Эриксону. Стадии личностного развития человека.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно представление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура может быть реализована дистанционно.