

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарев Александр Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.04.2023 15:05:44  
Уникальный программный ключ:  
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Институт социальных и гуманитарных знаний»

ЧОУ ВО «ИСГЗ»



«Утверждаю»  
Первый проректор  
Н.Т. Димитриева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.07 Психология экстремальных ситуаций

Общий объем дисциплины по учебному плану 6 (zet) 216 (часов)

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

**1. Цель освоения дисциплины** - формирование у обучающихся знаний, умений, навыков в сфере психологии экстремальных ситуаций; знаний в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями.

**Задачи курса:**

- формирование у студентов научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций;
- познакомить студентов с типологией экстремальных и критических ситуаций;
- обосновать необходимость профилактики экстремальных и критических ситуаций;
- проинформировать о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология безопасности», «Психология стресса». Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Психология экстремальных ситуаций», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Психотехнологии в деятельности психолога-консультанта», «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации», «Психология и терапия посттравматических стрессовых расстройств».

**3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3.Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
2.	ПК-1. способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2.Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
3.	ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	ПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой

способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов.	данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.
---	--

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в экстремальных ситуациях; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества в экстремальных ситуациях.

**Уметь:** прогнозировать изменения психики человека при воздействии экстремальных факторов; профессионально воздействовать на человека в целях профилактики экстремальных состояний; применять полученные знания во взаимодействии и общении с людьми в контексте психологической помощи в экстремальных ситуациях; подбирать адекватные методы психологического сопровождения людей и групп, оказавшихся в экстремальной ситуации.

**Владеть:** навыками оказания психологической поддержки лицам, побывавшим в экстремальной ситуации; технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях; техниками работы с группами в экстремальных ситуациях, навыками взаимодействия со специалистами помогающих профессий, участвующими в оказании помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.

**4. Содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 (зет) 216 (академ. часов), в т.ч. на контактную работу обучающихся очной формы обучения с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 132 академ. часа, а на самостоятельную работу студентов – 48 академ. часов. На контактную работу обучающихся очно-заочной формы обучения с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 92 академ. часа, а на самостоятельную работу студентов – 88 академ. часов. Форма контроля – экзамен.

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
Очная форма обучения**

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия			СРС				
		Всего (ак.ч.)	Лек	Практ./Сем.	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самост. изучение уч.лит.
Тема 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций. Код компетенции:	<b>14</b>	<b>10</b>	4	6	<b>4</b>	2	-	2	-

УК-3, ПК-1, ПК-4									
Тема 2. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния». Код компетенции: УК-3, ПК-1, ПК-4	<b>14</b>	<b>10</b>	4	6	<b>4</b>	2	-	2	-
Тема 3. Общее представление о психологии экстремальных ситуаций. Понятие «экстремальная ситуация». Код компетенции: УК-3, ПК-1, ПК-4	<b>14</b>	<b>10</b>	4	6	<b>4</b>	2	-	2	-
Тема 4. Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности. Код компетенции: УК-3, ПК-1, ПК-4	<b>16</b>	<b>10</b>	4	6	<b>6</b>	2	2	2	-
Тема 5. Ситуации психологического и физического насилия. Код компетенции: УК-3, ПК-1, ПК-4	<b>20</b>	<b>12</b>	6	6	<b>8</b>	2	2	2	2
Тема 6. Экстремальные условия профессиональной деятельности. Боевой стресс и военные действия. Экстремальность в спорте. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС. Код компетенции: УК-3, ПК-1, ПК-4	<b>24</b>	<b>16</b>	6	10	<b>8</b>	2	2	2	2
Тема 7. Последствия экстремальных ситуаций для человека. Личность и группа в экстремальных ситуациях. Психологическая травма. Код компетенции:	<b>20</b>	<b>16</b>	6	10/ 2*/ 4**	<b>4</b>	-	2	-	2

УК-3, ПК-1, ПК-4									
Тема 8. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя. Поведение толпы при экстремальных ситуациях. Код компетенции: УК-3, ПК-1, ПК-4	<b>20</b>	<b>16</b>	6	10	<b>4</b>	-	2	-	2
Тема 9. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Код компетенции: УК-3, ПК-1, ПК-4	<b>20</b>	<b>16</b>	6	10	<b>4</b>	-	2	-	2
Тема 10. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.. Код компетенции: УК-3, ПК-1, ПК-4	<b>18</b>	<b>16</b>	6	10	<b>2</b>	-	-	-	2
Курсовая работа	Не предусмотрена рабочим учебным планом								
<b>Промежуточный контроль (экзамен)</b>	<b>36</b>	Экзамен							
<b>ИТОГО</b>	216	132	52	80	48	12	12	12	12

\*- часов в интерактивной форме

\*\* - часов в форме практической подготовки

для очно-заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия			СРС				
		Всего (ак.ч.)	Лек	Практ./Сем.	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самост. изучение уч.лит.
Тема 1. Введение в психологию	<b>14</b>	<b>6</b>	2	4	<b>8</b>	2	2	2	2

экстремальных ситуаций. Код компетенции: УК-3, ПК-1, ПК-4									
Тема 2. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния». Код компетенции: УК-3, ПК-1, ПК-4	<b>14</b>	<b>6</b>	2	4	<b>8</b>	2	2	2	2
Тема 3. Общее представление о психологии экстремальных ситуаций. Понятие «экстремальная ситуация». Код компетенции: УК-3, ПК-1, ПК-4	<b>18</b>	<b>10</b>	4	6	<b>8</b>	2	2	2	2
Тема 4. Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности. Код компетенции: УК-3, ПК-1, ПК-4	<b>18</b>	<b>10</b>	4	6	<b>8</b>	2	2	2	2
Тема 5. Ситуации психологического и физического насилия. Код компетенции: УК-3, ПК-1, ПК-4	<b>18</b>	<b>10</b>	4	6	<b>8</b>	2	2	2	2
Тема 6. Экстремальные условия профессиональной деятельности. Боевой стресс и военные действия. Экстремальность в спорте. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС. Код компетенции: УК-3, ПК-1, ПК-4	<b>20</b>	<b>10</b>	4	6	<b>10</b>	2	4	2	2
Тема 7. Последствия экстремальных ситуаций для человека. Личность и группа в экстремальных	<b>18</b>	<b>10</b>	4	6/2* /4**	<b>8</b>	2	2	2	2

ситуациях. Психологическая травма. Код компетенции: УК-3, ПК-1, ПК-4									
Тема 8. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя. Поведение толпы при экстремальных ситуациях. Код компетенции: УК-3, ПК-1, ПК-4	<b>18</b>	<b>10</b>	4	6	<b>8</b>	2	2	2	2
Тема 9. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Код компетенции: УК-3, ПК-1, ПК-4	<b>18</b>	<b>10</b>	4	6	<b>8</b>	2	2	2	2
Тема 10. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.. Код компетенции: УК-3, ПК-1, ПК-4	<b>24</b>	<b>10</b>	4	6	<b>14</b>	4	2	4	4
Курсовая работа	Не предусмотрена рабочим учебным планом								
<b>Промежуточный контроль (экзамен)</b>	<b>36</b>	Экзамен							
<b>ИТОГО</b>	216	132	36	56	88	22	22	22	22

\*- часов в интерактивной форме

\*\* - часов в форме практической подготовки

#### 4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций.	Понятие психологии экстремальных ситуаций. Место психологии экстремальных ситуаций среди других наук. Задачи психологии экстремальных ситуаций. Понятие экстремальности. Виды экстремальных ситуаций. Индивидуальное вытеснение травмирующего опыта

		<p>человеком. Экстремальность как «полевая» характеристика. Этапность адаптации человека к экстремальным условиям. Проблема восприятия ситуации человеком. Восприятие, интерпретация и оценка как инструменты формирования картины ситуации. Социальная категоризация как инструмент систематизации среды индивидом. Развитие личности в контексте жизненных ситуаций.</p> <p>Прикладные и социально-психологические классификации экстремальных ситуаций. Факторы среды, индивидуальности, особенностей личностно-ситуационного взаимодействия как основания для классификации экстремальных ситуаций. Экстремальные ситуации как элемент профессиональной деятельности.</p>
2.	Тема 2. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния»	<p>Многообразие ситуаций, обуславливающих личностные изменения: трудные, стрессовые, экстремальные, критические, кризисные, жизненные, травматические. Соотношение понятий «экстремальная» ситуация, трудная, чрезвычайная, критическая, кризисная ситуация, ситуация риска. Понятие психической адаптации личности и его детерминанты. Перенапряжение адаптационно-компенсаторных систем и формы его проявления.</p>
3.	Тема 3. Общее представление о психологии экстремальных ситуаций. Понятие «экстремальная ситуация»	<p>Традиционно сложившиеся подходы в описании воздействия экстремальной ситуации на личность: концепция психической травмы, концепция стресса, концепция адаптации. Классификация экстремальных профессий. Описание социально-психологических особенностей экстремальных профессий.</p>
4.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности.	<p>Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Приемы и методы оказания психологической помощи на месте ЧС. Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим, родственникам погибших и пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Оказание информационно-психологической поддержки населению при возникновении ЧС. Психологическое сопровождение эвакуаций населения из зон ЧС. Психологическое сопровождение процедуры опознания погибших и траурных мероприятий. Организация работы телефонов «горячей линии» при возникновении ЧС. Оказание психологической помощи специалистам, принимающим участие в ликвидации последствий ЧС.</p>
5.	Тема 5. Ситуации психологического и физического насилия.	<p>Понятие, критерии насилия. Виды насилия: психологическое, физическое, сексуальное. Понятие домашнего насилия. Насилие как макро- и микротравма. Особенности поведения людей, подвергшихся насилию. Базовые принципы работы с жертвами насилия. Приемы и методы оказания психологической помощи людям в первые часы и дни после насилия. Работа с отсроченными последствиями насилия. Вытесненное насилие: признаки,</p>



		<p>причины вытеснения, направления и приемы работы. Психотерапия при различных видах насилия. Специфика работы с детьми, подвергшимися насилию.</p> <p>Консультирование жертв насилия. Программы кризисной интервенции, психологической помощи и поддержки. Психологическое просвещение в отношении насилия. Основные направления и принципы психологического просвещения в отношении насилия.</p>
6.	<p>Тема 6.</p> <p>Экстремальные условия профессиональной деятельности. Боевой стресс и военные действия.</p> <p>Экстремальность в спорте.</p> <p>Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС.</p>	<p>Профессии, связанные с экстремальными ситуациями. Мотивы выбора профессии, связанной с экстремальными ситуациями. Ситуации витальной угрозы: когнитивный, эмоциональный, поведенческий аспекты, принятие решения, переживание свершившейся ситуации риска.</p> <p>Восприятие экстремальной и чрезвычайной ситуации специалистами (военнослужащие, МЧС, спасатели и т.п.) и пострадавшими.</p> <p>Эмоциональные и поведенческие реакции. Сравнительный анализ. Психологическая готовность специалистов (военнослужащие, МЧС, спасатели и т.п.) к действиям в экстремальных ситуациях. Особенности организации психологического обеспечения специалистов (военнослужащие, МЧС, спасатели и т.п.) работающих в экстремальных ситуациях. Технология и методики профессионального психологического отбора. Факторы риска и ресурсы личности специалиста работающего в экстремальных условиях.</p>
7.	<p>Тема 7. Последствия экстремальных ситуаций для человека.</p> <p>Личность и группа в экстремальных ситуациях.</p> <p>Психологическая травма.</p>	<p>Понятие стресса, ужаса, паники, аффекта, классификации страха. Природа реагирования на угрожающую ситуацию. Источники и индикаторы страха. Ступор. Классификация паники, механизмы развития паники, проявления паники.</p> <p>Понятие депривации, кризиса и психической травмы, классификация деприваций, психические состояния в условиях сенсорной депривации, фактор заключения и одиночества, «зимовочный синдром», депривационный опыт, стадии кризиса, характеристика личности в кризисе, классификация кризисов, кризис лишения, реакции детей на психическую травму, психогенные нервно-психические заболевания. Понятие фрустрации, конфликта, классификация фрустрации, стадии фрустрационного поведения, факторы, влияющие на поведение во время фрустрации,</p> <p>Проблема регуляции поведения в работах Л.С.Выготского. Образования в структуре личности, позволяющие регулировать ее деятельность: представление о другом человеке (А.А. Бодалев), иерархическая структура диспозиций личности (В.Я. Ядов), устойчивость и направленность личности (Б.Ф. Ломов, Л.И. Божович, В.Э. Чудновский), личностные смыслы (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.Б. Бассин, Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь, Ф.Е.Василюк), отношение (В.Н.</p>

		<p>Мясищев). Развитие проблемы регуляции в рамках зарубежных психологических школ. Уровни регуляции по П. Жане. Психоаналитическое представление о регуляции (З. Фрейд, А. Адлер). Гуманистическая психология и идея о личности как механизме регуляции поведения (Г. Олпорт, К.Роджерс). Регуляция человеком своих действий в теории поля К. Левина.</p>
8.	<p>Тема 8. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя.</p>	<p>Синдром утраты. Определения понятия горя, феноменология, динамика, модели горя: психодинамическая, горе как болезнь, горе как утрата привязанности (татчмент), горе как утрата личной свободы, когнитивная, стрессовая, социобиологическая. Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой. Стадии развития синдрома острого горя. Возрастные особенности переживания горя. Формы осложненного синдрома потери (хроническое горе, преувеличенное горе, маскированное горе, неожиданное, отставленное, отсутствующее горе). Потеря близкого человека, семейные кризисы и развод как утрата семьи. Уровни работы с горем. Основные принципы психологической работы при остром горе. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату. Особенности консультирования клиента, пережившего утрату.</p>
9.	<p>Тема 9. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации.</p>	<p>Понятие «экстремальная ситуация», развитие психологической устойчивости к экстремальным ситуациям. Общие особенности экстремальности. Субъективность в понимании кризисной ситуации. Методы психологической самопомощи в экстремальных ситуациях. Повышение психологической устойчивости и самореализация – оптимальный путь адаптации. Понятия устойчивости, надежности личности. Эмоциональные, поведенческие, когнитивные и ценностно-смысловые особенности личности, формирующие ее стресс-толерантность. Аффективная толерантность, самоотношение и смысложизненные ориентации как социально обусловленные детерминанты личностного реагирования на экстремальную ситуацию. Уровни стресс-толерантности: физиологический, психологический, социальный, экзистенциальный и соответствующие стратегии их укрепления (здоровый образ жизни, саморегуляция, повышение социальной и коммуникативной компетентности, ценностное самоопределение и углубление уровней самоидентификации).</p>
10.	<p>Тема 10. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных</p>	<p>Основные методы психологического исследования. Планирование психологического эксперимента. Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения. Доминирующее и актуальное психическое состояние.</p>

	состояний личности.	Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Проективные методы изучения психических состояний. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Исследования уровня нервно-психического напряжения. Психодиагностическая методика для определения невротических и невротоподобных нарушений (ОНР). Исследования степени напряженности, нервно-психической устойчивости, методика «Прогноз». Возрастные особенности диагностики психических состояний.
--	---------------------	--

### 5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч. ОФО/ОЗФО
1.	Тема 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций.	Общая характеристика психологии экстремальных ситуаций и состояний как области науки и практики. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. Субъекты экстремальной ситуации: специалисты, жертвы, пострадавшие, очевидцы (свидетели), наблюдатели, телезрители. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека. Роль «значимых других» в совладании с экстремальной ситуацией и проживании личностью психологического кризиса.	6/4
2.	Тема 2. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».	Понятие экстремальной ситуации Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Дебрифинг. Помощь при страхе. Помощь при тревоге. Помощь при плаче. Помощь при истерике. Помощь при апатии. Помощь при чувстве вины и стыда. Помощь при двигательном возбуждении. Помощь при нервной дрожи. Помощь при гнев, злости, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.	6/4
3.	Тема 3. Общее представление о психологии экстремальных	Варианты классификации экстремальных ситуаций. Ограничения типологии экстремальных ситуаций, основанной на типологии чрезвычайных ситуаций. Экстремальные ситуации, связанные с военными	6/6

	<p>ситуаций. Понятие «экстремальная ситуация».</p>	<p>действиями. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Специфика восприятия природных и техногенных чрезвычайных ситуаций различными субъектами ЧС. Экстремальные ситуации мирного времени. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.</p> <p>Понятие экстремального состояния. Основные параметры психических состояний. Особенности параметров экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева, П.И. Сидоров и др.). Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника. Понятие и виды страха. Страх в контексте тревожного ряда (по Ф.Б. Березину). Понятие и формы аффекта. Последствия аффективных состояний. Понятие и виды паники. Механизм развития паники. Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Динамика развития экстремальных состояний.</p>	
4.	<p>Тема 4. Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности.</p>	<p>Травматический стресс как особая форма общей стрессовой реакции, возникающая в ответ на перегрузку психологических и физиологических адаптационных возможностей.</p> <p>Психологические последствия психотравм. Негативные и позитивные последствия кризиса. Критическая ситуация как источник личностного роста. Факторы, определяющие успешность преодоления кризиса: объективные характеристики кризиса как такового, объективные характеристики сложившейся критической ситуации, социальное окружение, индивидуальные факторы. Понятие «копинга» и его роль в преодолении критической ситуации. «Копинг» и психологическая защита: соотношение понятий, классификация копинговых стратегий по Р. Лазарусу. Стадии преодоления длительной и кратковременной критической ситуации: сравнительный анализ. Последовательность реабилитации пострадавших по Ф. Е. Василюку, В. В. Козлову и др.</p> <p>Клинические последствия психотравм.</p> <p>Непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на стресс: общая классификация. Патологические и непатологические формы реагирования. Диагностические критерии, этиология и эпидемиология острой реакции на стресс, ПТСР и расстройств адаптации. Проблемы дифференциальной диагностики.</p>	6/6

		Отдаленные переживания кризисных ситуаций как необратимые изменения личности после травматических событий. Особенности течения посттравматических стрессовых расстройств у детей и подростков, получивших травмы в результате катастроф и несчастных случаев.	
5.	Тема 5. Ситуации психологического и физического насилия.	Понятие, критерии насилия. Особенности психофизиологического состояния лиц, подвергшихся психологическому (эмоциональному) насилию. Особенности психофизиологического состояния лиц, подвергшихся сексуальному насилию. Психофизиологическое состояние жертв физического насилия. Приемы и методы оказания психологической помощи людям в первые часы и дни после насилия. Работа с отсроченными последствиями насилия. Психотерапия при различных видах насилия. Специфика работы с детьми, подвергшимися насилию.	6/6
6.	Тема 6. Экстремальные условия профессиональной деятельности. Боевой стресс и военные действия. Экстремальность в спорте. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС.	Основные методы повышения психологической готовности и подготовленности к деятельности в экстремальных условиях. Признаки готовности человека к деятельности в экстремальных ситуациях. Ведущие психические и психофизиологические детерминанты психологической пригодности к деятельности в экстремальных ситуациях. Способы организации неотложной психологической помощи при деятельности в экстремальных ситуациях. Психологическая подготовка, как система обучающих, в том числе тренировочных, психологических воздействий с учетом условий, превращающих ситуацию в экстремальную. Роль и место информационной, боевой и физической подготовки сотрудников экстремального профиля деятельности. Влияние материально-технического обеспечения на психологическую устойчивость сотрудников. Основные методы психологической подготовки к действиям в экстремальных ситуациях.	10/6
7.	Тема 7. Последствия экстремальных ситуаций для человека. Личность и группа в экстремальных ситуациях. Психологическая травма.	Преодоление последствий кризисной ситуации в контексте изучения проблемы саморегуляции активности субъекта. Психологическая саморегуляция как высший уровень регуляции поведенческой активности биологических систем (П.К. Анохин, К.А. Абульханова, Ж. Пиаже, Д. Ковач, О.А. Конопкин, С.Л.Рубинштейн, И.М. Сеченов и др.). Представления об активной природе саморегуляции, ее преимущество перед регуляцией (К.А. Абульханова, Н.А.Бернштейн, О.А. Конопкин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Г.С. Никифоров, С.Л. Рубинштейн, Л.П. Гримак, В.А. Пономаренко). Структурно-функциональный подход к анализу психической саморегуляции произвольной	10/6

		<p>активности (О.А. Конопкин). Человек как система саморегуляции.</p> <p>Уровни саморегуляции: информационно-энергетический, эмоционально-волевой, мотивационный.</p> <p>Саморегуляция как одна из составляющих деятельности по сознательной перестройке смысловой сферы личности (Б.В. Зейгарник, Е.С. Мазур). Рефлексия, смыслообразование и смысловое связывание.</p>	
8.	<p>Тема 8.</p> <p>Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя. Поведение толпы при экстремальных ситуациях.</p>	<p>Синдром утраты. Определения понятия горя, феноменология, динамика, модели горя: психодинамическая, горе как болезнь, горе как утрата привязанности (татчмент), горе как утрата личной свободы, когнитивная, стрессовая, социобиологическая. Горе как следствие утраты. Факторы, влияющие на процесс горевания. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой. Стадии развития синдрома острого горя. Возрастные особенности переживания горя. Формы осложненного синдрома потери (хроническое горе, преувеличенное горе, маскированное горе, неожиданное, отставленное, отсутствующее горе). Потеря близкого человека, семейные кризисы и развод как утрата семьи. Основные принципы психологической работы при остром горе. Особенности консультирования клиента, пережившего утрату. Психологическая помощь горюющему на различных этапах переживания утраты. Работа с родственниками человека, перенесшего утрату. Специфика детского горевания. Работа с горюющими детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	10/6
9.	<p>Тема 9.</p> <p>Психологическое здоровье личности и экстремальные условия. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации.</p>	<p>Болезнь как состояние утраты. Факторы, позволяющие рассматривать тяжелую болезнь как кризисное состояние. Специфика восприятия болезни людьми с различными концепциями жизненного мира, различным жизненным опытом и т.д. Роль личностных особенностей в восприятии болезни как кризиса. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. Понятие паллиативной медицины. Психологическое сопровождение неизлечимых и терминальных больных. Психологическая помощь пациентам и сотрудникам хосписов.</p>	10/6
10.	<p>Тема 10.</p> <p>Методологические проблемы психодиагностики</p>	<p>Диагностика стресса. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т. А. Немчину и Тейлору). Исследование депрессии, чувства одиночества. Особенности применения и</p>	10/6

экстремальных состояний личности.	<p>диагностические возможности методик. Тревожность, фрустрация, агрессия. Методы исследования агрессивности. Методы исследования тревожности. Методы исследования фрустрации. Особенности применения и диагностические возможности методик. Эмоциональное выгорание. Понятие профессиональной деформации и личностного роста. Симптомы эмоционального выгорания. Методы измерения стресса и «синдрома выгорания» в профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности применения и диагностические возможности методик. Ресурсы личности. Понятие ресурсы личности. Социальные, социально-психологические, индивидуальные ресурсы. Способы исследования ресурсов личности. Роль ресурсов личности в адаптации к кризисным ситуациям.</p>	
<b>ИТОГО</b>		<b>52/56</b>

**из них активные, интерактивные занятия:**

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч. ОФО/ЗФО
1	Тема 7. Последствия экстремальных ситуаций для человека. Личность и группа в экстремальных ситуациях. Психологическая травма	Решение ситуационных задач. (см. п.3.3. ФОС)	2*/2*
	<b>Итого</b>		<b>2*/2*</b>

**из них практическая подготовка**

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч.
1	Тема 7. Последствия экстремальных ситуаций для человека. Личность и группа в экстремальных ситуациях. Психологическая травма	Решение ситуационных задач. (см. п.3.3. ФОС)	4**/4**
	<b>Итого</b>		<b>4**/4**</b>

## 6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

## 7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час. ОФО/ОЗФО	Форма СРС	Форма контроля
Тема 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций.	4/8	Составление плана-конспекта, реферат	опрос
Тема 2. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».	4/8	Составление плана-конспекта. реферат	Опрос
Тема 3. Общее представление о психологии экстремальных ситуаций. Понятие «экстремальная ситуация».	4/8	Работа с литературой, вление плана-конспекта, задания, реферат	Опрос
Тема 4. Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности.	6/8	Работа с литературой, источниками, составление плана-конспекта, реферат, контрольные задания	Опрос
Тема 5. Ситуации психологического и физического насилия.	8/8	Составление плана-конспекта, реферат, контрольные задания	Опрос
Тема 6. Экстремальные условия профессиональной деятельности. Боевой стресс и военные действия. Экстремальность в спорте. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС.	8/10	Подготовка к семинару, эссе. реферат	Контрольная работа
Тема 7. Последствия экстремальных ситуаций для человека. Личность и группа в экстремальных ситуациях. Психологическая травма.	4/8	Подготовка к семинару, эссе, реферат	Контрольная работа
Тема 8. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания	4/8	Подготовка к семинару, эссе, контрольные задания	Контрольная работа



горя. Поведение толпы при экстремальных ситуациях.			
Тема 9. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации.	4/8	Подготовка к семинару, эссе, реферат, контрольные задания	Контрольная работа
Тема 10. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.	2/14	Подготовка к семинару, эссе, реферат, контрольные задания	Контрольная работа
<b>ИТОГО</b>	<b>48/88</b>		

### 8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Литература (номера источников)
1.	Тема 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций	УК-3, ПК-1, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-8] основ. лит. [1-5] доп. лит.
2.	Тема 2. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».	УК-3, ПК-1, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-8] основ. лит. [1-5] доп. лит.
3.	Тема 3. Общее представление о психологии экстремальных ситуаций. Понятие «экстремальная ситуация».	УК-3, ПК-1, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-8] основ. лит. [1-5] доп. лит.
4.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности.	УК-3, ПК-1, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-8] основ. лит. [1-5] доп. лит.
5.	Тема 5. Ситуации психологического и физического насилия.	УК-3, ПК-1, ПК-4	Реферат, контрольные задания	[1-8] основ. лит. [1-5] доп. лит.
6.	Тема 6. Экстремальные условия профессиональной деятельности. Боевой стресс и военные действия.	УК-3, ПК-1, ПК-4	Реферат, контрольные задания, эссе	[1-8] основ. лит. [1-5] доп. лит.

	Экстремальность в спорте. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС.			
7.	Тема 7. Последствия экстремальных ситуаций для человека. Личность и группа в экстремальных ситуациях. Психологическая травма	УК-3, ПК-1, ПК-4	Реферат, контрольные задания, эссе	[1-8] основ. лит. [1-5] доп. лит.
8.	Тема 8. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя. Поведение толпы при экстремальных ситуациях	УК-3, ПК-1, ПК-4	Реферат, контрольные задания. Эссе	[1-8] основ. лит. [1-5] доп. лит.
9.	Тема 9. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации	УК-3, ПК-1, ПК-4	Реферат, контрольные задания, эссе	[1-8] основ. лит. [1-5] доп. лит.
10	Тема 10. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.	УК-3, ПК-1, ПК-4	Реферат, контрольные задания, эссе	[1-8] основ. лит. [1-5] доп. лит.
	Промежуточный контроль	УК-3, ПК-1, ПК-4	Экзамен	

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 495 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684996>

2. Ершова, Д.А. Экстренная психологическая помощь: курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>

3. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь пострадавшим от насилия: учебник/И.Г. Малкина-Пых. – М.: КНОРУС, 2022.-334с.

4. Одинцова, М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов/М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. –М.: Юрайт, 2022.-303с.

5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

6. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]; Северо-Кавказский

федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913>

7. Ширшов, В.Д. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие/В.Д. Ширшов.- М.: ИНФРА-М, 2022.- 329с. Психология безопасности: учеб. пособие для вузов/ под ред. А.И. Донцова.- М.: Юрайт, 2022.-276с.

8. Экстренная психологическая помощь: учеб. пособие для вузов/А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.В. Логинова. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022.-212 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Белашева, И. В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 104 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494681>

2. Одинцова, М.А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов/М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Юрайт, 2022.-299с.

3. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие/ И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

4. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум / авт.-сост. И. В. Черникова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 140 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278>

5. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов/Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022.-182с.

#### **10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)**

- **Microsoft Windows 10;**
- **Microsoft Windows 8;**
- **Microsoft Office.**

#### **11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>

Официальная Россия <http://www.gov.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>

Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>

БД ИНИОН РАН [http://inion.ru/resources/bazy\\_dannykh-inion-ran/](http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/)

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
  - <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
  - <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
  - <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
  - <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
  - <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
  - <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
  - <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
  - [PSY.1september.ru](http://www.PSY.1september.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
  - <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
  - [http://www.vlad\\_sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm) - Психологический вестник.
  - URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
- Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
  - [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru) - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
  - [www.Psy.1september.ru](http://www.Psy.1september.ru) – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекции: лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием;

Семинарские занятия: аудитории для практических и семинарских занятий с переносным, мультимедийным оборудованием;

Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, читальный зал.

**13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):**

**Реферат**

Реферат является формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

**Эссе студента** – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

#### **Контрольная работа.**

Контрольная работа является одним из видов промежуточного контроля знаний студентов и является одновременно формой отчетности по одному или нескольким разделам учебной дисциплины. Основные задачи контрольной работы: углубление знаний по выбранной теме; развитие навыков работы с учебной и научной литературой; формирование компетенций студентов.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, который проводит учебные занятия по данной учебной дисциплине. Тематика контрольных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики, а также периодически обновляться.

По своему содержанию контрольная работа должна представлять последовательное и развернутое изложение психологической проблемы. Раскрытие темы контрольной работы должно быть полным и носить развернутый характер. Она должна представлять собой логичный содержательный текст. Необходимо соблюдать в тексте примерно равное соотношение объема текста рассматриваемых вопросов. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных источников: литературы (в алфавитном порядке) и Интернет-ресурсов (после литературы). Все разделы работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

#### **Самостоятельное изучение литературы**

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины Корпоративные информационные системы. Рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние рынка информационных продуктов. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ [isgz.ru](http://isgz.ru) и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Психология экстремальных ситуаций»**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
2.	ПК-1. способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
3.	ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов.	ПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.

**2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания**

Компетенции	Вид контроля	Форма компетентно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов

УК-3, ПК-1, ПК-4	Текущий контроль (60 баллов)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулирован вывод. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	10 баллов
УК-3, ПК-1, ПК-4		Эссе, выступление на семинаре	Знание и понимание теоретического материала. Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему. Соответствует жанру проблемной научной статьи	10 баллов
УК-3, ПК-1, ПК-4		Практическая подготовка	Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки, определяет взаимосвязи между социально-психологическими процессами, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему.	30 баллов
УК-3, ПК-1, ПК-4		Контрольная работа	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, содержание соответствует теме. Логично изложено содержание, сформулированы выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Соблюдены требования к внешнему оформлению.	10 баллов
УК-3, ПК-1, ПК-4	Промежуточный контроль-экзамен (40 баллов)	Экзамен	Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ. 1 вопрос – 20 баллов 2 вопрос – 20 баллов	40 баллов
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				<b>100 Баллов</b>



### Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	Высокий
Баллы		
60-75	76-89	90-100

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

**Контрольно-измерительные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

#### 2.1.1 Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце курса.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

#### Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата
Содержание соответствует теме.	2
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	2
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	2
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	4

**Примерные темы рефератов:**

1. Понятие «экстремальная ситуация»: природа возникновения, психологические реакции человека
2. Понятие «кризис»: природа возникновения, психологические реакции человека
3. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы
4. Стадии кризиса
5. Эмоциональное состояние человека в период кризиса
6. Гендерные особенности протекания кризиса
7. Типы ситуационных реакций на стресс
8. Детерминанты ситуационных реакций на стресс
9. Типы жизненных кризисов
10. Возрастные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса
11. Профессиональные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса
12. Потеря близкого человека, утрата
13. Работа горя (Эрик Линдемэнн): стадии и особенности поддержки на каждом этапе
14. «Застревающие» реакции утраты
15. Формы осложненного горя
16. Семейные кризисы и развод как утрата семьи
17. Известие об измене или разводе: восприятие супругом, черед развития реакции
18. Типы реакции детей на развод
19. Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни (уровни)
20. Типы отношения к болезни (Н.Я. Иванов)
21. Детерминанты формирования внутренней картины болезни
22. Возраст, его значение в болезни
23. Темперамент, его значение в болезни
24. Характер и шкала ценностей, их значение в болезни
25. Социальное положение больного, его значение в болезни
26. Эмоциональная реакция на болезнь
27. Дети и болезнь
28. Отношение человека к своей болезни
29. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС
30. Катастрофы и ЧС как причины психологической травмы
31. Война как источник травмы
32. Насилие как причина психологической травмы
33. Мифы и реальность о насилии в семье
34. Типы жестокого обращения с детьми
35. Сексуальное насилие как причина жизненной травмы. Особенности протекания травмированного состояния у мужчин, у женщин, у детей
36. Конструктивный выход из кризиса.
37. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса: мотивация, личность самоубийцы
38. Виды суицидального поведения
39. Демонстративный суицид сущность, особенности протекания
40. Истинный суицид: сущность, особенности протекания
41. Алкоголизм как деструктивный способ выхода из кризиса.
42. Работа психолога с психологической травмой: психотерапевтические направления, приемы работы, методики, этика психолога

**2.1.2 Эссе**

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со

свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

**Тематика эссе:**

1. Влияние ЧС на психику человека.
2. Эмоциональные состояния личности в экстремальных условиях.
3. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.
4. Психолог в очаге ЧС.
5. 6. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи
7. Экстренная психологическая помощь в условиях ЧС.
8. Психогенные факторы в условиях чрезвычайных ситуаций.
9. Психологическая помощь родственникам пострадавших и погибших в ЧС,
10. Острое горе, этапы горевания, психологическая помощь на каждом этапе.
11. Человек как система саморегуляции, уровни саморегуляции.
14. Посттравматические стрессовые реакции, состояния, изменения личности.
15. Специфика работы с детьми и подростками в условиях ЧС.

**Пояснительная записка по методике оценивания эссе:**

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Знание и понимание теоретического материала	2
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	2
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	2
Соответствует жанру проблемной научной статьи	2
Выступление на семинарах	2
Итого	10 баллов

### 2.1.3. Контрольные работы

Контрольная работа является одним из видов промежуточного контроля знаний студентов и является одновременно формой отчетности по одному или нескольким разделам учебной дисциплины. *Основные задачи контрольной работы:* углубление знаний по выбранной теме; развитие навыков работы с учебной и научной литературой; формирование компетенций студентов.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, который проводит учебные занятия по данной учебной дисциплине. Тематика контрольных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики, а также периодически обновляться.

По своему содержанию контрольная работа должна представлять последовательное и развернутое изложение психологической проблемы. Раскрытие темы контрольной работы должно быть полным и носить развернутый характер. Она должна представлять собой логичный содержательный текст. Необходимо соблюдать в тексте примерно равное соотношение объема текста рассматриваемых вопросов. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных источников: литературы (в алфавитном порядке) и Интернет-ресурсов (после литературы). Все разделы работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы
Содержание соответствует теме.	2
Обоснована актуальность темы.	2
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	3
Полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	3
Итого	10 баллов

#### Примерная тематика контрольных работ:

1. Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций.
2. История и этапы становления экстремальной психологии.
3. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния».
4. Общее представление о психологии экстремальных ситуаций.
5. Понятие «экстремальная ситуация».
6. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальной ситуации.
7. Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Катастрофическое сознание: структура, особенности формирования.
8. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности.
9. Ситуации острого стресса (дистресса).
10. Ситуации психологического и физического насилия.
11. Экстремальные условия профессиональной деятельности.
12. Факторы экстремальности и риска в трудовой деятельности.
13. Боевой стресс и военные действия.

14. Экстремальность в спорте.
15. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС
16. Экстремальные условия профессиональной деятельности.
17. Профессиональная надежность и адаптация личности к работе на объектах повышенной опасности.
18. Профессиональное развитие личности при работе в условиях повышенной опасности.
19. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля. Последствия экстремальных ситуаций для человека.
20. Личность и группа в экстремальных ситуациях.
21. Психологическая травма. Виды психологических травм.
22. Посттравматические стрессовые расстройства.
23. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах.
24. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя.
25. Поведение толпы при экстремальных ситуациях.
26. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия.
27. Виктимизация личности в экстремальных условиях.
28. Виктимный и жизнестойкий копинг - стили поведения личности в экстремальной ситуации.
29. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации.
30. Психологический потенциал личности в ситуации болезни.
31. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.
32. Принципы психодиагностики личности в экстремальных ситуациях.
33. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства и его симптомов.
34. Диагностика адаптационных возможностей человека.

### **3. Практическая подготовка**

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

По курсу «Психология экстремальных ситуаций» в форме практической подготовки изучается Тема 7. Последствия экстремальных ситуаций для человека. Личность и группа в экстремальных ситуациях. Психологическая травма

#### **Практические задания для проведения занятий в форме практической подготовки**

Задача 1. Охарактеризуйте комплекс мер по психологической реабилитации сотрудницы исправительной колонии для несовершеннолетних, получившей психическую травму в результате нападения на неё воспитанника колонии. Какие психологические проблемы у данной сотрудницы вы можете обнаружить по результатам диагностики?

Задача 2. Вы устроились работать психологом в крупную организацию в силовых структурах. Расскажите, как вы организуете диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях? Какие проблемы у сотрудников вы можете обнаружить по результатам диагностики? Охарактеризуйте программу коррекционных мероприятий.

Задача 3. Вы устроились работать психологом в МЧС. Расскажите, как вы организуете диагностику проблем сотрудников, нуждающихся в коррекционных

воздействиях? Какие личностные проблемы сотрудников могут быть обнаружены в ходе диагностики?

Задача 4. Вы высказываете критические замечания в адрес своей подчиненной, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить ее до конца, вот и сейчас, после ваших замечаний она расплакалась. Как эффективно построить взаимодействие в данной ситуации? Охарактеризуйте психологическое состояние подчиненной и возможные причины данного состояния.

Задача 5. В организацию, где вы работаете психологом, устроился начальником службы безопасности бывший военнослужащий, проходивший службу по контракту в «горячих точках» и получивший ранение. Коллеги высказывают опасение по поводу ношения оружия данным сотрудником, считают его эмоционально нестабильным. Опишите алгоритм ваших действий по решению данной проблемной ситуации. С какими трудностями, возможно, вам придется столкнуться?

Задача 6. Женщина припарковалась у дороги и ушла в магазин. Возвращаясь через некоторое время, она издалека увидела мусорную машину и толпу людей, окружавших место, где стоял ее автомобиль. Когда она подошла ближе, то увидела, что мусорная машина сильно подмяла передок ее небольшого легкового автомобиля. Теперь он мало напоминал автомобиль. Женщина бросила продукты и с криками бросилась к нему. Упала на колени и стала кричать: 17 «За что? Почему я?». Из толпы вышла женщина, которая стала кричать на остальных людей: «Что вы уставились на бедную женщину!! Помогите кто-нибудь».

Вопросы: 1. Как вы можете оценить подобную реакцию со стороны женщины из толпы? 2. Могла ли она усугубить состояние пострадавшей? 3. Каким образом можно было бы построить взаимодействие с этой женщиной?

Задача 7.

Произошел обвал многоэтажного жилого дома. Многие люди оказались под завалами, в труднодоступных местах, спасатели ведут работы по спасению, однако это может занять длительное время.

Вопрос: Что в первую очередь должен делать психолог в этой ситуации?

Задача 8.

Дмитрий, 15 лет, находясь в оздоровительном лагере, пережил ситуацию, когда его друзья, отправившись на прогулку по озеру на лодке, утонули из-за внезапно начавшегося шторма. Лодке, где был Дмитрий, удалось подплыть близко к берегу, мальчик был спасен. Спустя 8 месяцев после трагедии мать беспокоится, что сын громко кричит во сне. Обсуждать события на озере он отказывается.

Вопросы: Что, по-вашему мнению, происходит с подростком? Какая психологическая помощь может быть оказана? Определите мишени терапии и основные этапы работы над проблемой.

### Пояснительная записка по методике оценивания практической подготовки:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки	10 баллов
Студент демонстрирует навыки тренинговой работы, принимает активное участие в тренинге, демонстрирует навыки рефлексии по итогам тренинга.	10з баллов
<b>Итого</b>	<b>20 баллов</b>

#### 4.1. Экзамен

Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

##### Пояснительная записка по методике оценивания экзамена:

Критерии оценивания экзамена	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса, правильно и аргументировано приводит примеры, умеет проводить сравнительный анализ	15
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	15
Итого:	40

##### Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Дайте определение экстремальной (кризисной, чрезвычайной ситуации). Каковы особенности экстремальной ситуации?
2. Охарактеризуйте этапы, которые проходят в своих психологических состояниях люди, оказавшиеся в экстремальных ситуациях.
3. Назовите последствия травматического стресса для личности.
4. Охарактеризуйте «главное содержание» психологической травмы.
5. В каких сферах жизни возникают проблемы у людей, перенесших психологическую травму?
6. Как называется психологическое состояние, которое возникает у человека при попадании в экстремальную ситуацию? Перечислите симптомы данного психологического состояния.
7. Дайте определения чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций. Какие бывают чрезвычайные ситуации?
8. Назовите группы субъектов экстремальной ситуации.
9. Дайте определение психологии экстремальных ситуаций.
10. Что является предметом изучения психологии экстремальных ситуаций?
11. Понятие «стресс». Субсиндромы стресса. Виды стресса
12. Психология экстремальных ситуаций: этапы становления и современное
13. состояние.
14. Междисциплинарные исследования поведения человека в экстремальных ситуациях.
15. Проблема психологической реабилитации выживших в экстремальных ситуациях.
16. Теоретико-экспериментальные основы экстремально-психологической подготовки
17. клинического психолога.
18. Экстремальные условия деятельности и психическое здоровье человека.
19. Психологическая устойчивость личности в экстремальных ситуациях.
20. Факторы, оказывающие влияние на адаптацию личности в экстремальных условиях.
21. Компетенции психолога-практика в экстремальных ситуациях.
22. Психологическая диагностика ПТСР в практике психологических служб экстренного
23. реагирования.
24. Возможности современных телекоммуникационных технологий в решении задач

25. психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.
26. Подходы к прогнозированию психологических последствий катастроф.
27. Мыслительные состояния человека в экстремальных условиях.
28. Волевые состояния человека в экстремальных условиях
29. Мотивационные состояния человека в экстремальных условиях.
30. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях.
31. Социально-психологические и культуральные влияния на психические состояния в
32. экстремальных ситуациях.
33. Механизмы психологической защиты как средства решения универсальных проблем
34. адаптации.
35. Влияние психологических свойств на поведение и психологические состояния в
36. экстремальных ситуациях.
37. Состояние одиночества.
38. Состояние счастья.
39. Этапы развития стрессового расстройства
40. Общая характеристика психологии экстремальных ситуаций и состояний
41. Основные признаки острого стрессового расстройства
42. Способы (стратегии) совладения со стрессом
43. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной
44. Типичные последствия экстремальных состояний
45. Классификации копинг - стратегий
46. Субъекты экстремальной ситуации
47. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека
48. Сходства и различия психологии экстремальных ситуаций и состояний и психологии
49. катастроф
50. Условия возникновения фрустрации
51. Факторы развития стрессовых состояний и последствий стресса
52. Понятие и факторы стрессоустойчивости
53. Сходства и различия психологии экстремальных ситуаций и состояний и
54. психологии катастроф
55. Психофизиологическое состояние жертв насилия
56. Психофизиологическое состояние спасателей и ликвидаторов последствий стихийных
57. бедствия, аварий, катастроф. Радиационная («чернобыльская») паника
58. Чрезвычайная ситуация
59. Психофизиологическое состояние в условиях боя
60. Задачи психологии экстремальных ситуаций и состояний
61. Группа эмоций, сопровождающих состояние потери.
62. Профессиональные деформации и деструкции у лиц профессий экстремального профиля. Синдром эмоционального выгорания специалистов экстремального профиля.
63. Понятие вторичной травмы.
64. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
65. Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в экстремальной ситуации.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно представление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.



Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).