

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2023 15:05:44
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»
ЧОУ ВО «ИСГЗ»**



«Утверждаю»
Первый проректор
Н.Т. Димитриева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Социальная психология аддикций

Общий объем дисциплины по учебному плану 5 (zet) 180 (часов)

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Социальная психология аддикций» являются:

- формирование у студентов представления об основных механизмах влияния на организм наркотических и токсических веществ;
- овладение студентами теоретико-методологическими основами профилактики аддикций у подростков;
- воспитание у студентов стойкой мотивации к здоровому образу жизни, профилактике аддиктивного поведения у населения.

Задачи:

- сформировать целостное представление о принципах и задачах психологии аддиктивного поведения как области знаний о зависимом поведении;
- ознакомиться с основными методологическими подходами психологической коррекции аддиктивного поведения;
- овладеть теоретическими основами современной аддиктологии;
- сформировать знания о характерологических и личностных свойствах как факторах риска формирования аддиктивного поведения;
- сформировать знания о роли биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции;
- научить применять методы психотерапии аддиктивного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная психология аддикций» является дисциплиной (модулем) учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Дисциплина основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология» и «Введение в клиническую психологию».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Социальная психология аддикций» студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	ПК-1. способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
2.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 (zet) 180 (академ.часа), в т.ч. на контактную работу обучающихся очной формы обучения с преподавателем выделено 110 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 34 академ. часа. На контактную работу обучающихся очно-заочной формы обучения с преподавателем выделено 78 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 66 академ. часов. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов для очной формы обучения

Наименование тем/разделов	Всего по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия академ. часов				СРС академ. часов				
		Всего (ак.ч.)	Лек.	Практ./Сем.	КСР	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1. Аддикции как социальная проблема. Код компетенции: ПК-1, ПК-2	14	12	4	8/2*	-	2		-		2
Тема 2. Причины, сущность, механизм формирования аддиктивного поведения Код компетенции: ПК-1, ПК-2	20	16	6	10	-	4		-	2	2
Тема 3. Виды зависимостей Код компетенции: ПК-1, ПК-2	22	18	8	10	-	4	2	-	-	2
Тема 4. Основные направления и формы профилактики аддикций Код компетенции: ПК-1, ПК-2	22	16	6	10	-	6	2	-	2	2
Тема 5. Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций Код компетенции: ПК-1, ПК-2	22	16	6	10	-	6	2	-	2	2
Тема 6. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения Код компетенции: ПК-1, ПК-2	22	16	6	10	-	6	2	-	2	2
Тема 7. Профилактические программы Код компетенции: ПК-1, ПК-2	22	16	6	10/2**	-	6	2	-	2	2
Промежуточный контроль (экзамен)	36	Экзамен								
ИТОГО	180	110	42	68	-	34	10	-	10	14

значком «*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий
 значком «**» - отмечены темы занятий в форме практической подготовки

для очно-заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	Всего по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия академ. часов				СРС академ. часов				
		Всего (ак.ч.)	Лек.	Практ./Сем.	КСР	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контроль	Самостоятельное изучение
Тема 1. Аддикции как социальная проблема Код компетенции: ПК-1, ПК-2	16	10	4	6/2*	-	6	2	-	2	2
Тема 2. Причины, сущность, механизм формирования аддиктивного поведения Код компетенции: ПК-1, ПК-2	20	10	4	6	-	10	4	-	4	2
Тема 3. Виды зависимостей Код компетенции: ПК-1, ПК-2	24	14	6	8	-	10	4	-	4	2
Тема 4. Основные направления и формы профилактики аддикций Код компетенции: ПК-1, ПК-2	22	12	4	8	-	10	4	-	4	2
Тема 5. Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций Код компетенции: ПК-1, ПК-2	20	10	4	6	-	10	4	-	4	2
Тема 6. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения Код компетенции: ПК-1, ПК-2	20	10	4	6	-	10	4	-	4	2
Тема 7. Профилактические программы Код компетенции: ПК-1, ПК-2	22	12	4	8/2**	-	10	4	-	4	2
Промежуточный контроль (экзамен)	36	Экзамен								
ИТОГО	180	78	30	48	-	66	26	-	26	14

значком «*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий
 значком «**» - отмечены темы занятий в форме практической подготовки

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Аддикции как	Характеристика. Понятия «порочный круг», «аддиктивный агент», «информационно-энергетический метаболизм», «перенос

	социальная проблема.	эмоционального отношения с живого объекта на неживой» и т.д. Социально-психологические признаки аддиктивного поведения. Критерии отнесенности поведения к разряду зависимого: стремлением ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, сильные эмоциональные переживания, замещающий эффект.
2.	Тема 2. Причины, сущность, механизм формирования аддиктивного поведения	<p>Причины аддикций. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних.</p> <p>Биологические и психологические причины Механизм возникновения аддикций. Механизм формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминация, деструкция).</p> <p>Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения. Этапы формирования аддикции. Начальный этап формирования аддикции, его психофизиологическая основа. Формирование последовательности прибегания к средствам аддикции. Аддиктивный ритм – привычный ритм реагирования на изменения в среде. Аддиктивное поведение принимает форму заболевания</p> <p>Клинические формы, течение, основные мотивы и психодинамика аддиктивных расстройств. Наркологические симптомы. Формы потребления ПАВ, толерантность, защитные реакции, формы опьянения. Обсессивное и компульсивное влечение, симптомы комфорта и дискомфорта.</p> <p>Психические компоненты опьянения: аффективные расстройства, расстройства восприятия, мышления, сознания. Соматоневрологический компонент опьянения. Большой наркоманический синдром: синдром измененной реактивности, синдром зависимости (психической, физической, абстинентный).</p> <p>Характерные черты аддиктивной личности.</p> <p>Общие особенности аддиктивных личностей: сниженная переносимость трудностей, скрытый комплекс неполноценности, поверхностный характер социальности, стереотипность поведения, уход от ответственности, зависимость, тревожность.</p> <p>Распространенные реакции на перемены у аддиктов. Межличностные отношения аддиктов. Эмоциональные связи с предметом аддикции. Замещение. Деструктивная сущность аддиктивного поведения.</p>
3.	Тема 3. Виды зависимостей.	<p>Алкогольная зависимость</p> <p>Эпидемиология. Группа риска. Классификация по МКБ-10, Еллинеку, Ц.П. Короленко и Т.А. Донских. Клинические проявления. Донозологические формы. Течение. Фазы развития рецидива. Вторичные изменения личности. Соматические последствия. Этиопатогенез: генетические, семейные, средовые факторы, личностный преморбид, коморбидность, провоцирующие ситуации. Мотивационная структура, психодинамика. Модель Э. Берна.</p> <p>Токсикомании. Токсикомания. Основные токсиканты: растворители, газы и сильно летучие вещества, летучие нитриты. Видимые признаки употребления. Действие на организм и последствия употребления.</p> <p>Никотиновая зависимость. История распространения.</p>

		<p>Эпидемиология, группа риска. Соматические последствия. 4 клинических варианта никотиновой зависимости. Личностный смысл курения табака. Модель Берна.</p> <p><i>Наркотическая зависимость. Химические зависимости у подростков.</i></p> <p>Наркомании. Классификация наркоманий по МКБ-10, по Э.А. Бабяну. Эпидемиология, группа риска. Медикаментозная зависимость. Симптомы интоксикации и отмены при употреблении различных наркотиков. Ранние диагностические признаки. Фазность развития наркоманий по И.Н. Пятницкой, Э.А. Бабяну. Вторичные психические расстройства и соматоневрологические последствия. Коморбидность. Прогноз.</p> <p>Этиопатогенез. Основные мотивации потребления наркотиков. Связь предпочитаемого наркотика с потребностью в определенном психическом состоянии. Психодинамика.</p> <p>Типичные ПАВ, используемые подростками. Ранняя диагностика употребления опиатов, марихуаны, психостимуляторов, успокоительных препаратов, галлюциногенов.</p>
4.	Тема 4. Основные направления и формы профилактики аддикций	<p>Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.</p>
5.	Тема 5. Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций	<p>Аффективное обучение. Продвижение к здоровью. Формирование жизненных навыков. Концепция социальной поддержки. Развитие альтернативной деятельности.</p>
6.	Тема 6. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения	<p>Профилактика аддиктивного поведения у подростков. Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Роль физиологических особенностей пубертатного периода. Психологический кризис подросткового возраста. Социально-психологические факторы, способствующие аддиктивному поведению.</p>
7.	Тема 7. Профилактические программы	<p>Решение задач возраста (К.С. Лисецкий). Программа ДОМ. Мой выбор. Профилактика аддиктивного поведения школьников с особыми образовательными потребностями. Роль службы индивидуального сопровождения учащихся в начальной школе. Профилактика аддикций у молодежи. Индивидуальное сопровождение студентов в вузе.</p>

из них активные, интерактивные формы обучения:

№ п/п	№ раздела (темы)	Форма и её описание	zet/ак.ч.
1.	Тема 1. Аддикции как социальная проблема.	Дискуссия по теме	2/2
	Итого		2/2

из них практическая подготовка

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч.
1	Тема 7. Профилактические программы	Выполнение учебно-исследовательских проектов см.п.3.3. ФОС по дисциплине	2**
	<u>Итого</u>		2

5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч.
1.	Тема 1. Аддикции как социальная проблема.	Вопросы для обсуждения: 1. Социально-психологические признаки аддиктивного поведения. 2. Критерии отнесенности поведения к разряду зависимого: стремлением ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, сильные эмоциональные переживания, замещающий эффект.	8/6
2.	Тема 2. Причины, сущность, механизм формирования аддиктивного поведения	Вопросы для обсуждения: 1. Причины аддикций. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних. 2. Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения. 3. Этапы формирования аддикции. 4. Характерные черты аддиктивной личности.	10/6
3.	Тема 3. Виды зависимостей.	Вопросы для обсуждения: 1. Алкогольная зависимость. Клинические проявления. Донозологические формы. Течение. Фазы развития рецидива. Вторичные изменения личности. Соматические последствия. Этиопатогенез: генетические, семейные, средовые факторы, личностный преморбид, коморбидность, провоцирующие ситуации. 2. Токсикомании. Токсикомания. Основные токсиканты: растворители, газы и сильно летучие вещества, летучие	10/8

		<p>нитриты. Видимые признаки употребления. Действие на организм и последствия употребления.</p> <p>3.Никотиновая зависимость. История распространения. Эпидемиология, группа риска. Соматические последствия.</p> <p>Четыре клинических варианта никотиновой зависимости. Личностный смысл курения табака. Модель Берна.</p> <p>Наркотическая зависимость. Химические зависимости у подростков.</p> <p>Наркомании. Классификация наркоманий по МКБ-10, по Э.А. Бабаяну. Эпидемиология, группа риска.</p> <p>Медикаментозная зависимость.</p>	
4.	Тема 4. Основные направления и формы профилактики аддикций	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. 2.Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. 3.Социально-психологическая коррекция зависимого поведения 4. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. 5. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. 	10/8
5.	Тема 5. Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Аффективное обучение. 2.Продвижение к здоровью. 3.Формирование жизненных навыков. 4. Концепция социальной поддержки. 5.Развитие альтернативной деятельности. 	10/6
6.	Тема 6.Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Профилактика аддиктивного поведения у подростков. 2.Особенности подросткового возраста как фактор риска формирования аддиктивного поведения. 3.Роль физиологических особенностей пубертатного периода. 4.Психологический кризис подросткового возраста. 5. Социально-психологические факторы, способствующие аддиктивному поведению. 	10/6
7.	Тема 7. Профилактические программы	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Решение задач возраста (К.С. Лисецкий). Программа ДОМ. Мой выбор. 2.Профилактика аддиктивного поведения школьников с особыми образовательными потребностями. 3.Роль службы индивидуального сопровождения учащихся в начальной школе. 4.Профилактика аддикций у молодежи. Индивидуальной сопровождение студентов в вузе. 	10/8
	ИТОГО		68/48

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебные пособия:

1. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии: [16+] / В.А. Бейзеров. – Москва: Флинта, 2019. – 55 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2115-5. – Текст: электронный.
2. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь \ М.И.Еникеев.- М.: Проспект, 2009.- 560с.
3. Клейберг, Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: Учеб пособие.- 2-е изд., стер.- М.: МПСИ, 2008.- 186с.
4. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум/Ю.А. Клейберг.- 5-е изд., перераб и доп.- М.: Юрайт, 2018.- 290с.
5. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст: электронный.
7. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография / под ред. А.А. Реан. - Москва: Юнити-Дана, 2016. - 479 с.: схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>
8. Шкурко, Т.А. Социальное поведение человека: объяснительные модели, теории, методический инструментарий / Т.А. Шкурко; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 118 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493311>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2282-8. – Текст: электронный.

Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы.

Контроль осуществляется с помощью:

- выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);
- ответов на вопросы теста;
- ответов на вопросы подготовки к экзамену.

Подготовки к семинарским занятиям в соответствии с тематическим планом их проведения (см. п.б).

Контроль осуществляется преподавателями во время проведения практикумов, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы.

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Литература
Тема 1. Аддикции как социальная проблема.	ПК-1, ПК-2	реферат, опрос на семинаре, экзамен	[1-5] основ. лит. [1-3] доп. лит.
Тема 2. Причины, сущность, механизм формирования аддиктивного поведения	ПК-1, ПК-2	реферат, опрос на семинаре, экзамен	[1-5] основ. лит. [1-3] доп. лит.
Тема 3. Виды зависимостей.	ПК-1, ПК-2	реферат, опрос на семинаре, экзамен	[1-5] основ. лит. [1-3] доп. лит.
Тема 4. Основные направления и формы профилактики аддикций	ПК-1, ПК-2	реферат, опрос на семинаре, экзамен	[1-5] основ. лит. [1-3] доп. лит.
Тема 5. Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций	ПК-1, ПК-2	реферат, опрос на семинаре, экзамен	[1-5] основ. лит. [1-3] доп. лит.
Тема 6. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения	ПК-1, ПК-2	реферат, опрос на семинаре, экзамен	[1-5] основ. лит. [1-3] доп. лит.
Тема 7. Профилактические программы	ПК-1, ПК-2	реферат, опрос на семинаре, экзамен	[1-5] основ. лит. [1-3] доп. лит.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология аддикций»

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум/Ю.А. Клейберг.- 5-е изд., перераб и доп.- М.: Юрайт, 2018.- 290с.

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

3. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография / под ред. А.А. Реан. - Москва: Юнити-Дана, 2016. - 479 с.: схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>

4. Дереча, В.А. Психология зависимостей: учеб. пособие для вузов/В.А. Дереча.-М.: Юрайт, 2022.-159с.

5. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учеб. пособие/Б.Р. Мандель.-2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2023.- 334с.

Дополнительная литература:

1. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии: [16+] / В.А. Бейзеров. – Москва: Флинта, 2019. – 55 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2115-5. – Текст: электронный.

2. Клейберг, Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: Учеб пособие.- 2-е изд., стер.- М.: МПСИ, 2008.- 186с.

3.Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум/Г.Н. Тигунцева. – М.: Юрайт, 2022.-349с.

10. Перечень информационных технологий

- **Microsoft Windows 10;**
- **Microsoft Windows 8;**
- **Microsoft Office**

11. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>
- Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
- Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>
- Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>
- БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/
- КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektromnaya-biblioteka-gpib>
- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования

- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
 - <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
 - PSY.1september.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
 - <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
 - http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
 - URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
- Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.roscopy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
 - www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
 - www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

12. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Зал, оборудованный проекционной аппаратурой

Компьютерный класс, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Установленное лицензионное программное обеспечение.

13. Методические указания по освоению дисциплины(для обучающихся):

Практические занятия предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Часть аудиторных занятий посвящена выполнению студентами контрольной работы.

Основным методом изучения дисциплины «Социальная психология аддикций» является самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельное изучение тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или особенно интересуют студента.

Самостоятельная работа студента. Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п. Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме.

Реферат

Реферат является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных творческих заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Контрольная работа.

Контрольная работа является одним из видов промежуточного контроля знаний студентов и является одновременно формой отчетности по одному или нескольким разделам учебной дисциплины.

Основные задачи контрольной работы:

- 1) углубление знаний по выбранной теме;
- 2) развитие навыков работы с учебной и научной литературой;
- 3) формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, который проводит учебные занятия по данной учебной дисциплине. Тематика контрольных работ является актуальной, соответствует современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики, а также периодически обновляется.

Самостоятельное изучение литературы

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины «История» рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние современной истории. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном

сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ АДДИКЦИЙ»

1. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	ПК-1. способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
2.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Форма контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
Текущий контроль (60 баллов)	Контрольная работа	Полное и содержательное раскрытие темы	10
	Реферат	Содержание соответствует теме. Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	20
	Практическая подготовка	Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме	30

		практической подготовки, определяет взаимосвязи между психическими явлениями, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему.	
Промежуточный контроль (40 баллов)	экзамен	Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса. Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	40
ИТОГО по результатам освоения дисциплины			100

Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	Высокий
Баллы		
60-79	80-90	91-100

3. Оценочные средства текущего контроля (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

3.1. Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце курса.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по

исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 10–15 страниц.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата	
	Зачет	Незачет
Содержание соответствует теме.	1-4 баллов	
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	1-4 баллов	
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	1-4 баллов	
Соблюдены требования по оформлению	1-4 баллов	
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	1-4 баллов	
Итого по всем критериям	15-20 баллов	1-14 баллов

Примерная тематика рефератов

1. Определение понятий «аддикция», «зависимость», «зависимое поведение», «средства аддикций». Основные подходы, объясняющие эти феномены.
2. Разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и не-химические зависимости.
3. Виды и формы данных разновидностей зависимого поведения.
4. Психофизиологическая суть аддиктивного поведения.
5. Социальные причины аддикции: роль семейной ситуации, статусные проблемы, влияние референтных групп, средств массовой информации и т.д.
6. Понятие, история возникновения и развития термина, «созависимость».
7. Причины и механизм формирования созависимости.
8. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.).
9. Формы и виды созависимости.
10. Способы профилактики и коррекции созависимости
11. Понятие «созависимый человек», социально-психологические признаки.
12. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
13. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.

14. Общая и специальная профилактика.
15. Пути и способы выхода из зависимости.
16. Факторы, мешающие излечению.
17. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.
18. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.
19. Основные направления коррекционной работы.
20. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
21. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.
22. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
23. Способы и методы профилактики и коррекции аддикций.

3.2 Контрольные работы

Контрольная работа является одним из видов промежуточного контроля знаний студентов и является одновременно формой отчетности по одному или нескольким разделам учебной дисциплины.

Основные задачи контрольной работы:

- 4) углубление знаний по выбранной теме;
- 5) развитие навыков работы с учебной и научной литературой;
- 6) формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, который проводит учебные занятия по данной учебной дисциплине.

1. Аддиктология как отрасль научного знания.
2. Зависимое поведение: психологическая и физическая зависимость от психоактивных веществ.
3. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
9. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
10. Наркотическая аддикция.
11. Стадии алкогольной аддикции: психологические и психовегетативные симптомы
12. Метаболизм этанола в организме.
13. «Азиатский ген»: особенности формирования зависимости.

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы	
	Зачет	Незачет
Содержание соответствует теме	3-4 балла	0-2 балла
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы	3-4 балла	0-2 балла
Соблюдены требования по оформлению	3-4 балла	0-1 балл
Итого по всем критериям	6-10 баллов	1-5 баллов

Дополнительная контрольная работа для студентов

Контрольная работа является разновидностью самостоятельной работы студента. Контрольные задания, предлагаемые для студентов, включают от 1 до 2 теоретических либо практических (задачи) вопросов по темам преподаваемой дисциплины.

По своей структуре контрольная работа должна состоять из плана, основного содержания, списка использованных источников. Материал работы следует излагать простым и ясным языком. Объем работы составляет 10 – 15 страниц печатного либо рукописного текста (в школьной тетради 12 листов).

Титульный лист контрольной работы оформляется так же, как и курсовой работы. Слово «курсовая» на титульном листе заменяется словом «контрольная».

Текст контрольной работы пишется (или печатается) с одной стороны листа (в школьной тетради с обеих сторон). При необходимости в контрольной работе делаются сноски и ссылки на источники. Страницы контрольной работы пронумеровываются.

Номер варианта задания на контрольную работу выбирается по последним двум цифрам шифра зачетной книжки студента, либо закрепляется преподавателем непосредственно за каждым студентом.

Примерная тематика контрольных работ для студентов

1. Как Вы понимаете «нормальное поведение»?
2. Как бы Вы сформулировали признаки аддиктивного поведения?
3. В чем состоит психическая регуляция поведения и деятельности?
4. Какова роль личности в формировании различных видов аддикций?
5. Как бы Вы могли бы сформулировать свою собственную концепцию причин и механизмов подростковых аддикций?
6. Как Вы понимаете термин «аддиктивное поведение»?
7. Какие технологии профилактики и коррекции аддиктивного поведения у подростков Вам известны?
8. Сформулируйте свою собственную позицию относительно проблемы профилактики аддикций у подростков?
9. Что означает понятие «личный превентивный ресурс»?

3.3. Практическая подготовка

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

По курсу «Социальная психология аддикций» в форме практической подготовки предусмотрена разработка и защита учебно-исследовательских проектов.

Перечень рекомендуемых тем для выполнения учебно-исследовательских проектов

(рекомендуемая тема проекта может быть видоизменена с учетом пожеланий обучающихся, при условии обязательного сохранения общей направленности выбранной рекомендуемой темы).

1. Созависимость как форма аддиктивного поведения.
2. Никотиновая зависимость как форма аддиктивного поведения.
3. Вейп-зависимость как форма аддиктивного поведения.
4. Алкоголизм как форма аддиктивного поведения.
5. Суррогатный алкоголизм как форма аддиктивного поведения.
6. Наркомания как форма аддиктивного поведения.
7. Опиийная наркомания как форма аддиктивного поведения.
8. Каннабиоидная наркомания как форма аддиктивного поведения.
9. Употребление галлюциногенов как форма аддиктивного поведения.
10. Употребление психостимуляторов как форма аддиктивного поведения.
11. Барбитуровая зависимость как форма аддиктивного поведения.
12. Кокаиновая наркомания как форма аддиктивного поведения.
13. Употребление курительных смесей как форма аддиктивного поведения.
14. Токсикомания как форма аддиктивного поведения.
15. Трудоголизм как форма аддиктивного поведения.
16. Аддиктивный фанатизм как форма аддиктивного поведения.
17. Зависимость от тоталитарных сект как форма аддиктивного поведения.
18. Спортивный (музыкальный, политический) фанатизм как форма аддиктивного поведения.
19. Любовная зависимость как форма аддиктивного поведения.
20. Сексоголизм как форма аддиктивного поведения.
21. Пищевая зависимость как форма аддиктивного поведения.
22. Нервная анорексия как форма аддиктивного поведения.
23. Нервная булимия как форма аддиктивного поведения.
24. Игромания (азартные игры) как форма аддиктивного поведения.
25. Зависимость от компьютерных игр как форма аддиктивного поведения.
26. Зависимость от социальных сетей как форма аддиктивного поведения.
27. Компьютерная информационная зависимость как форма аддиктивного поведения.
28. Ониомания (шопоголизм) как форма аддиктивного поведения.
29. Саморазрушение как форма аддиктивного поведения.

Схема выполнения проекта

1 этап – подготовительный. На подготовительном этапе обучающиеся распределяются в группы по 2-3 человека. По желанию обучающихся возможно индивидуальное выполнение проекта. Обучающиеся выбирают базовую тему проекта из списка рекомендованных, формулируют окончательную тему с учетом углубленного и более детального рассмотрения темы, определяют цель и задачи работы, подбирают контингент для проведения проектной работы.

2 этап – теоретический. На теоретическом этапе обучающиеся изучают научную литературу по теме проекта, подбирают диагностические методики, составляют при необходимости анкеты (опросники), карты исследования. По теоретической части обучающиеся готовят доклад. Доклад должен быть прочитан на практическом занятии соответствующей тематики. 3 этап - практический. 3 этап - обучающиеся проводят

практическую работу (исследовательскую, психокоррекционную и пр., согласно поставленным задачам), анализируют результаты работы, оформляют готовый проект в виде слайд-презентации и итогового доклада.

Возможно оформление результатов работы в виде публикаций в сборниках научных конференций и/или докладов на научных конференциях.

4 этап - защита проекта. На четвертом этапе обучающиеся докладывают результаты проведенной работы на итоговом практическом занятии.

Схема слайд-презентации:

1. Актуальность.
2. Предмет и объект исследования.
3. Цель и задачи исследования.
4. Гипотеза исследования.
5. Материалы и методы.
6. Результаты и обсуждение.
7. Выводы.
8. Рекомендации.

Пояснительная записка по методике оценивания практической подготовки:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки	10 баллов
Студент умеет аргументировать, обосновывать свое мнение, опираясь на различные научные, методологические школы и концепции аддиктологии	10 баллов
Студент умеет обобщать, систематизировать информацию, представлять ее в виде презентации	10 баллов
Итого	30 баллов

4. Оценочные средства промежуточного контроля (40 баллов)

Промежуточная аттестация (экзамен) по дисциплине «Социальная психология аддикций» проводится по экзаменационным билетам, каждый из которых содержит два вопроса, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания экзамена

Показатели и критерии оценивания экзамена	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого	40

Если студент набирает на экзамене менее 24 баллов, то экзамен считается не сданным, и в ведомости проставляется оценка неудовлетворительно. Студент

направляется на передачу.

Перевод баллов в оценочную форму:

36-40 - отлично

31-35 - хорошо

24-30 – удовлетворительно

< 24 - неудовлетворительно

Примерные вопросы к экзамену

1. Что такое аддикции и аддиктивное поведение?
2. Кто и почему в наибольшей степени подвержен аддикции?
3. Психофизиологическая основа аддиктивного поведения.
4. Охарактеризуйте этапы формирования аддикции.
5. Какие виды аддиктивного поведения вы знаете?
6. В чем заключается деструктивная сущность аддиктивного поведения.
7. Назовите характерные черты аддиктивной личности.
8. Что такое пристрастия, в чем их физиологическая и психологическая основа?
9. Что такое стремления, в чем их физиологическая и психологическая основа?
10. Что такое склонности, в чем их физиологическая и психологическая основа?
11. Какова роль семьи в формировании аддиктивного поведения?
12. Влияние школы на формирование аддиктивной стратегии поведения.
13. Что такое созависимость? Характерные черты созависимой личности.
14. Как средства массовой информации способствуют формированию аддиктивной личности?
15. Признаки употребления подростком психоактивных веществ.
16. Каковы признаки физической зависимости от алкоголя.
17. Какие признаки употребления наркотиков вам известны?
18. В чем опасность работогольной аддикции?
19. Какие виды аддикции к еде вам известны? В чем их особенность?
20. В чем заключается опасность приема препаратов бытовой химии?
21. Как формируется интернет-зависимость?
22. Особенности компьютерной игровой зависимости.
23. В чем особенность сексуальной аддикции?
24. Почему подростковый возраст является наиболее благоприятным для формирования аддикции?
25. Какое значение для формирования аддикции имеет возраст первой пробы психоактивных веществ и почему?
26. Какие факторы препятствуют приобщению к употреблению психоактивных веществ?
27. В чем особенность формирования аддиктивного поведения у подростков?
28. На какие этапы можно подразделить процесс педагогической профилактики аддиктивного поведения?
29. Кто должен принимать непосредственное участие в профилактике аддиктивного поведения у подростков?
30. В чем особенность педпрофилактики аддиктивного поведения у подростков с речевыми нарушениями?
31. Какие программы профилактики аддиктивного поведения у подростков вам известны? Охарактеризуйте одну из них.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с нарушением слуха возможно представление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).