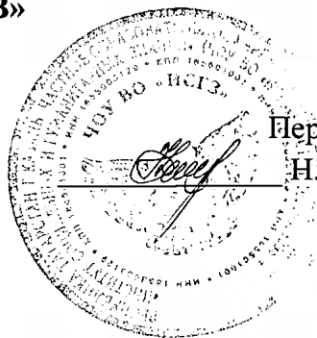


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2023 15:05:44
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»
ЧОУ ВО «ИСГЗ»**



«Утверждаю»
Первый проректор
Н.Т. Димитриева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Психология кризисных состояний

Общий объем дисциплины по учебному плану 7 (zet) 252 (часа)

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса:

- сформировать у студентов понимание базовых принципов и методологических подходов современной психологии и психотерапии кризисных состояний в решении практических профессиональных задач;
- сформировать у студентов представление о месте, роли и значении психологии и психотерапии в практической деятельности психолога;
- сформировать у студентов знания о психолого-консультационной и профилактической работе с кризисными состояниями личности;
- воспитывать у студентов навыки психопрофилактики психических состояний, воспитывать навыки саморазвития и самовоспитания.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представления о психологии кризисных состояний в психологической теории и практике;
- научить основным принципам психотерапии кризисных состояний;
- заложить основы знаний в области психологии и психотерапии кризисных состояний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология кризисных состояний» относится к формируемой участниками образовательных отношений части рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО Психология. Дисциплина «Психология кризисных состояний» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Современные теории социализации», «Введение в клиническую психологию», «Психология социальной работы», «Психология семьи и семейного консультирования», «Социальная психология аддикций». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации», «Психология и терапия посттравматических стрессовых расстройств».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины «Психология кризисных состояний» студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
1	Психологическое консультирование	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования
2	Психологическое просвещение	ПК-5. способность к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 (zet) 252 (академ.час), в т.ч. на очной форме

обучения на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 152 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов - 64 академ. часа; на очно-заочной форме обучения на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 90 академ. часа, а на самостоятельную работу 126 академ. часов. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия СРС							
		Всего (ак.ч.)	Лек.	Практ. /Сем.	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
<u>Тема 1.</u> Кризисные состояния личности и кризисные жизненные ситуации с позиции нормативных и ненормативных кризисов. Код компетенции: ПК-2, ПК-5	20	14	6	8	6	4	-	-	2
<u>Тема 2.</u> Психологические аспекты насилия в семье: предотвращение и психокоррекция. Код компетенции: ПК-2, ПК-5	26	18	6	12	8	6	-	-	2
<u>Тема 3.</u> Психология потери близких: психологическая помощь и самопомощь. Код компетенции: ПК-2, ПК-5	24	18	6	12	6	-	-	4	2
<u>Тема 4.</u> Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности: виктимность и пути выхода. Код компетенции: ПК-2, ПК-5	24	18	6	12	6	-	-	4	2
<u>Тема 5.</u> Лишение свободы как кризисная ситуация: психологическая профилактика правонарушений. Код компетенции: ПК-2, ПК-5	20	14	6	8	6	-	-	4	2
<u>Тема 6**.</u> Кризисы профессионального становления личности: стратегии успеха. Код компетенции: ПК-2, ПК-5	20	14	6	8/4**	6	4	-	-	2
<u>Тема 7.</u> Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация: пути спасения.	20	14	6	8	6	4	-	-	2

Код компетенции: ПК-2, ПК-5									
<u>Тема 8.</u> Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации: профилактические мероприятия и своевременная диагностика. Код компетенции: ПК-2, ПК-5	20	14	6	8	6	4	-	-	2
<u>Тема 9.</u> Кризис, вызванный болезнью и умиранием: достойная жизнь против страха смерти. Код компетенции: ПК-2, ПК-5	20	14	6	8	6	-	-	4	2
<u>Тема 10.</u> Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности: управление психическими состояниями. Код компетенции: ПК-2, ПК-5	22	14	6	8	8	-	-	6	2
Промежуточный контроль (экзамен)	36	Экзамен							
ИТОГО	252	152	60	92	64	22	-	22	20

значком «**» - отмечены темы занятий по практической подготовке

очно-заочная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия			СРС				
		Всего (ак.ч.)	Лек.	Прак т./ Сем.	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
<u>Тема 1.</u> Кризисные состояния личности и кризисные жизненные ситуации с позиции нормативных и ненормативных кризисов. Код компетенции: ПК-2, ПК-5	16	6	2	4	10	4	-	-	6
<u>Тема 2.</u> Психологические аспекты насилия в семье: предотвращение и психокоррекция. Код компетенции: ПК-2, ПК-5	28	10	4	6	18	6	-	6	6
<u>Тема 3.</u> Психология потери близких: психологическая помощь и самопомощь. Код компетенции: ПК-2, ПК-5	26	10	4	6	16	6	-	4	6
<u>Тема 4.</u> Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности:	22	10	4	6	12	-	-	6	6

виктимность и пути выхода. Код компетенции: ПК-2, ПК-5									
<u>Тема 5.</u> Лишение свободы как кризисная ситуация: психологическая профилактика правонарушений. Код компетенции: ПК-2, ПК-5	18	6	2	4	12	-	-	6	6
<u>Тема 6.</u> Кризисы профессионального становления личности: стратегии успеха. Код компетенции: ПК-2, ПК-5	22	10	4	6/4* *	12	6	-	-	6
<u>Тема 7.</u> Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация: пути спасения. Код компетенции: ПК-2, ПК-5	22	10	4	6	12	6	-	-	6
<u>Тема 8.</u> Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации: профилактические мероприятия и своевременная диагностика. Код компетенции: ПК-2, ПК-5	24	8	4	4	16	6	-	4	6
<u>Тема 9.</u> Кризис, вызванный болезнью и умиранием: достойная жизнь против страха смерти. Код компетенции: ПК-2, ПК-5	20	10	4	6	10	-	-	4	6
<u>Тема 10.</u> Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности: управление психическими состояниями. Код компетенции: ПК-2, ПК-5	18	10	4	6	8	-	-	4	4
Промежуточный контроль (экзамен)	36	Экзамен							
ИТОГО	252	90	36	54	126	34	-	34	58

значком «**» - отмечены темы занятий по практической подготовке

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	<u>Тема 1.</u> Кризисные жизненные ситуации с позиции нормативных и ненормативных кризисов.	Классификация кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы. Возрастные кризисы. Овладение новой ситуацией или ухудшение жизненных функций. Представления о естественных изменениях и случайных травмирующих событиях. Кризисы зрелого возраста: трудности самоопределения и самонаправления своей жизни. Ограниченности жизненной перспективы и трудности ее перестройки (П. Массен); экзистенциальный вакуум (В. Франкл). Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных

		кризисов. Специфика каждого возраста как смена режима жизни.
2.	<u>Тема 2.</u> Кризисные состояния личности и психологические аспекты насилия в семье: предотвращение и психокоррекция.	Понятие психической травмы. Объективно-значимые и условно-патогенные травмы: взгляды В.Н.Мясищева на психологию отношений. Классификация психологических травм. Типология форм насилия в семье. Проблематика психологии насилия в работах отечественных и зарубежных авторов. Стратегии выхода из кризиса. Преодолевающее поведение. Основные стратегии и тактики преодоления последствий насилия в семье. Психокоррекция последствий психологического насилия.
3.	<u>Тема 3.</u> Психология потери близких: психологическая помощь и самопомощь.	Типология симптомов острого горя. Стадии протекания утраты. Исследования Э.Кюблер-Росс. Ф.Е. Василюк: длительность переживания утраты как эквивалент любви к умершему. Д.Боулби о фазах детского горя: протест, дезорганизация, реорганизация. Этапы психологической помощи при утрате. О чем и как следует говорить с понесшим утрату. Завершение гештальта. Принятие утраты. Воспитание душевной стойкости. Логотерапия В.Франкла.
4.	<u>Тема 4.</u> Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности: виктимность и пути выхода.	Психологические особенности вовлекаемых в секты. Предпосылки вовлечения в секту. Психологические последствия пребывания в секте. Психологический жизненный сценарий жертвы по С.Карпману. Дефекты воспитания как основа виктимности. Инфантилизм, социальная некомпетентность и невостребованность как основная причина попадания в секты. М.В.Вершинин: потребность в принадлежности группе как эмоциональная причина попадания в секты. Философское осмысление как замена самоопределения – причина влияния сект. Фазы включения в секту. Критическое мышление как стратегия выхода из секты. Влияние достойного примера на переоценку жизненных интересов. Самоуважение и коммуникативная компетентность как иммунитет против вовлечения в секту. Исследования В.А. Соснина.
5.	<u>Тема 5.</u> Лишение свободы как кризисная ситуация: психологическая профилактика правонарушений.	Цели наказания. Адекватная и неадекватная форма адаптации к условиям социальной изоляции: Г.Г. Шиханцов. Профессиональная и нравственная состоятельность как профилактика правонарушений. Реализация базовых гуманистических ценностей как основа психологического здоровья и законопослушности.
6.	<u>Тема 6.**</u> Кризисы профессионального становления личности: стратегии успеха.	Кризисы профессионального становления личности: Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Л.М. Митина. Формирование любви к труду как психологическая установка. Интерес, долг и ответственность как активаторы деятельности. Знание психологии труда как основа профессиональной успешности. Своевременная профориентация и ее влияние на жизненную перспективу личности. Профессиональный интерес как формирующее начало успеха в труде. Психолого-педагогические приемы формирования активности в труде.
7.	<u>Тема 7.</u> Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация: пути спасения.	Понятие терроризма, данное М.В. Вершининым. Особенности оказания психологической помощи пострадавшим при теракте. Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций. Профилактика массовой паники. Выдержанность и наблюдательность как основа выживаемости. Воспитание стойкости и мужества при критических ситуациях. Воспитание умения действовать и сохранять активность в любых условиях.

	Тема 8. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации	Социально-психологическая дезадаптация как почва для суицида. Группы населения, имеющие наибольший суицидальный риск. Факторы риска завершенности суицида. Задачи консультанта при работе с суицидальными клиентами. Групповая поддержка личности для предотвращения суицида. Формирование социальной и эмоциональной компетентности среди молодежи для профилактики суицидов. Профилактические мероприятия и своевременная диагностика суицидальных намерений. Развитие психологической устойчивости и воли с помощью спорта.
	Тема 9. Психологический кризис, вызванный болезнью и умиранием: достойная жизнь против страха смерти.	Культурные ценности человечества как духовно-нравственный ориентир для умирающих больных. Исследования Э.Кублер-Росс. Депрессивная триада А.Бека. Экзистенциальная психотерапия против страха смерти и депрессии. Ценности отношения и переживания. Приемы активного слушания в работе с умирающими больными. Личное мужество как основа преодоления психологического кризиса, вызванного болезнью и умиранием. Психологическая ретроспектива как метод переоценки ценностей. Гуманистическая психология как ведущее направление работы с умирающими больными. Метод парадоксальной интенции. Философия Эпикура. Позитивная психотерапия Н.Пезешкиана. Соответствие Я-концепции и достойных поступков в жизни как залог психологической гармонии. Патриотизм как экзистенциальный смысл жизни и основа психологического здоровья и стойкости.
	Тема 10. Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности. Управление психическими состояниями.	Военная психология: Шумков Г.Е. Исследования Б.М.Теплова об уме полководцев. Волевое и моральное состояние военнослужащих как фактор противодействия кризисным состояниям личности. Военная музыка как фактор регуляции психического состояния. Психология состояний А.О.Прохорова. Психическое состояние как целостное явление. Смысловая регуляция психических состояний. Смысловая интерпретация ситуации и психическое состояние. Роль смысловых установок и личностного смысла. Смысловые конструкты и психические состояния Ценностная обусловленность психических состояний Личностный смысл психических состояний Становление смысловой регуляции психических состояний Влияние психических состояний на смысловые структуры сознания. Н.М.Пейсахов: человек как субъект самоуправления. Произвольные и непроизвольные компоненты психической саморегуляции. Закономерности динамики психических явлений.

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	ОФО/ОЗ ФО zet/ак.ч
1.	Тема 1*. Кризисные жизненные ситуации с позиции нормативных и ненормативных кризисов.	Нормативные и ненормативные кризисы. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов как социальная проблема.	8/4

2.	<p><u>Тема 2.</u> Кризисные состояния личности и психологические аспекты насилия в семье: предотвращение и психокоррекция.</p>	<p>Объективно-значимые и условно-патогенные травмы: В.Н.Мясищев. Кризисы семейных отношений. Профилактика и преодоление семейных кризисов. Проблематика психологии насилия в работах отечественных и зарубежных авторов. Психокоррекция последствий психологического насилия.</p>	12/6
	<p><u>Тема 3.</u> Психология потери близких: психологическая помощь и самопомощь.</p>	<p>Типология симптомов острого горя. Стадии протекания утраты. Ф.Е. Василюк: длительность переживания утраты как эквивалент любви к умершему. Этапы психологической помощи при утрате. О чем и как следует говорить с понесшим утрату. Воспитание душевной стойкости. Логотерапия В.Франкла.</p>	12/6
	<p><u>Тема 4.</u> Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности: виктимность и пути выхода.</p>	<p>Психологические особенности вовлекаемых в секты. Предпосылки вовлечения в секту. Психологические последствия пребывания в секте. Инфантилизм, социальная некомпетентность и невостребованность как основные причины попадания в секты. Критическое мышление как стратегия выхода из секты. Влияние достойного примера на переоценку жизненных интересов. Самоуважение и коммуникативная компетентность как иммунитет против вовлечения в секту.</p>	12/6
	<p><u>Тема 5.</u> Лишение свободы как кризисная ситуация: психологическая профилактика правонарушений.</p>	<p>Цели наказания. Адекватная и неадекватная форма адаптации к условиям социальной изоляции: Г.Г. Шиханцов. Профессиональная и нравственная состоятельность как профилактика правонарушений. Реализация базовых гуманистических ценностей как основа психологического здоровья и законопослушности.</p>	8/4
	<p><u>Тема 6.**</u> Кризисы профессионального становления личности: стратегии успеха.</p>	<p>Кризисы профессионального становления личности и их профилактика. Формирование любви к труду как психологическая установка. Интерес, долг и ответственность как активаторы деятельности. Знание психологии труда как основа профессиональной успешности. Своевременная профориентация и ее влияние на жизненную перспективу личности. Опросник Е.А. Климова. Профессиональный интерес как формирующее начало успеха в труде. Психолого-педагогические приемы формирования активности в труде.</p>	8/6
	<p><u>Тема 7.</u> Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация: пути спасения.</p>	<p>Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций. Профилактика массовой паники. Выдержанность и наблюдательность как основа выживаемости. Особенности оказания психологической помощи пострадавшим при теракте. Воспитание стойкости и мужества при критических ситуациях. Воспитание умения действовать и сохранять активность в любых условиях.</p>	8/6

	<u>Тема 8.</u> Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации:	Социально-психологическая дезадаптация как почва для суицида. Группы населения, имеющие наибольший суицидальный риск. Факторы риска завершенности суицида. Задачи консультанта при работе с суицидальными клиентами. Групповая поддержка личности для предотвращения суицида. Формирование социальной и эмоциональной компетентности среди молодежи для профилактики суицидов. Профилактические мероприятия и своевременная диагностика суицидальных намерений. Развитие психологической устойчивости и воли с помощью спорта.	8/4
	<u>Тема 9.</u> Психологический кризис, вызванный болезнью и умиранием: достойная жизнь против страха смерти.	Культурные ценности человечества как духовно-нравственный ориентир для умирающих больных. Экзистенциальная психотерапия против страха смерти и депрессии. Подход В.Франкла. Ценности отношения и переживания. Личное мужество как основа преодоления психологического кризиса, вызванного болезнью и умиранием. Психологическая ретроспектива как метод переоценки ценностей. Гуманистическая психология как ведущее направление работы с умирающими больными. Метод парадоксальной интенции. Философия Эпикура. Позитивная психотерапия Н.Пезешкиана. Соответствие Я-концепции и достойных поступков в жизни как залог психологической гармонии. Патриотизм как экзистенциальный смысл жизни и основа психологического здоровья и стойкости.	8/6
10.	<u>Тема 10.</u> Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности. Управление психическими состояниями.	Исследования Б.М.Теплова об уме полководцев. Волевое и моральное состояние военнослужащих как фактор противодействия кризисным состояниям личности. Военная музыка как фактор регуляции психического состояния. Психология состояний А.О.Прохорова. Смысловая регуляция психических состояний. Ценностная обусловленность психических состояний. Личностный смысл психических состояний Н.М.Пейсахов: человек как субъект самоуправления.	8/6
	Итого		92/54

Практическая подготовка

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч. ОФО/ОЗФО
1.	<u>Тема 6.**</u> Кризисы профессионального становления личности: стратегии успеха.	Письменное задание на тему: Кризисы профессионального становления личности и их профилактика. Своевременная профориентация и ее влияние на жизненную перспективу личности.	4**/4**
	Итого		4

5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч
1.		не предусмотрен	

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Темы и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку ОФО/ОЗФО ак.час	Форма СРС	Форма контроля
<u>Тема 1.</u> Кризисные жизненные ситуации с позиции нормативных и ненормативных кризисов.	6/10	Реферат	Выборочный опрос на семинаре
<u>Тема 2.</u> Кризисные состояния личности и психологические аспекты насилия в семье: предотвращение и психокоррекция.	8/18	Реферат	Выборочный опрос на семинаре
<u>Тема 3.</u> Психология потери близких: психологическая помощь и самопомощь.	6/16	Изучение литературы, подготовка к семинару	контрольная работа
<u>Тема 4.</u> Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности: виктимность и пути выхода.	6/12	Изучение литературы, подготовка к семинару	контрольная работа
<u>Тема 5.</u> Лишение свободы как кризисная ситуация: психологическая профилактика правонарушений.	8/12	Изучение литературы, подготовка к семинару	контрольная работа
<u>Тема 6.**</u> Кризисы профессионального становления личности: стратегии успеха.	6/12	реферат	Выборочный опрос на семинаре
<u>Тема 7.</u> Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация: пути спасения.	6/12	реферат	Выборочный опрос на семинаре
<u>Тема 8.</u> Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации	6/16	реферат	Выборочный опрос на семинаре
<u>Тема 9.</u> Психологический кризис, вызванный болезнью и умиранием: достойная жизнь против страха смерти.	6/10	Изучение литературы, подготовка к семинару	контрольная работа
<u>Тема 10.</u> Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний	8/8	Изучение литературы,	контрольная работа

личности: управление психическими состояниями.		подготовка к семинару	
Итого	64/126		

7. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Литература (номера источников)
1.	<u>Тема 1.</u> Кризисные жизненные ситуации с позиции нормативных и ненормативных кризисов	ПК-2,ПК-5	реферат, опрос на семинаре, экзамен	[1-3] основ. лит. [1-2] доп. лит.
2.	<u>Тема 2.</u> Кризисные состояния личности и психологические аспекты насилия в семье: предотвращение и психокоррекция.	ПК-2,ПК-5	реферат, контрольная работа, экзамен	[1-3] основ. лит. [1-2] доп. лит.
3.	<u>Тема 3.</u> Психология потери близких: психологическая помощь и самопомощь.	ПК-2,ПК-5	реферат, контрольная работа, экзамен	[1-3] основ. лит. [1-2] доп. лит.
4.	<u>Тема 4.</u> Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности: виктимность и пути выхода.	ПК-2,ПК-5	реферат, контрольная работа, экзамен	[1-3] основ. лит. [1-2] доп. лит.
5.	<u>Тема 5.</u> Лишение свободы как кризисная ситуация: психологическая профилактика правонарушений.	ПК-2,ПК-5	реферат, контрольная работа, экзамен	[1-3] основ. лит. [1-2] доп. лит.
6.	<u>Тема 6.**</u> Кризисы профессионального становления личности: стратегии успеха.	ПК-2,ПК-5	реферат, опрос на семинаре, экзамен	[1-3] основ. лит. [1-2] доп. лит.
7.	<u>Тема 7.</u> Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация: пути спасения.	ПК-2,ПК-5	реферат, опрос на семинаре, экзамен	[1-3] основ. лит. [1-2] доп. лит.
8.	<u>Тема 8.</u> Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации:	ПК-2,ПК-5	реферат, опрос на семинаре, экзамен	[1-3] основ. лит. [1-2] доп. лит.
9.	<u>Тема 9.</u> Психологический кризис, вызванный болезнью и умиранием: достойная жизнь	ПК-2,ПК-5	контрольная работа, опрос на семинаре, экзамен	[1-3] основ. лит. [1-2] доп. лит.

	против страха смерти.			
10	<u>Тема 10.</u> Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности: управление психическими состояниями.	ПК-2,ПК-5	контрольная работа, опрос на семинаре, экзамен	[1-3] основ. лит. [1-2] доп. лит.
	Промежуточный контроль	ПК-2,ПК-5	Вопросы к экзамену	

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Психология деятельности в экстремальных условиях/ Под ред. А.Н. Блеера.- М.: «Академия», 2007.- 256с.
2. Смирнов В.Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие/В.Н. Смирнов.- М.: «Академия», 2009.- 256с.
3. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты/О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. – М.: Флинта, 2015. – 128 с.

Дополнительная литература

1. Мицкевич, А.Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А.Н. Мицкевич, С.В. Петров; под ред. Ю.И. Полищук ; Московский педагогический государственный университет, Информационно-аналитический центр по проблемам преподавания безопасности жизнедеятельности, Кафедра медицины и безопасности жизнедеятельности. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0627-1. – Текст: электронный.
2. Одинцова, М.А. Многоликость "Жертвы" или Немного о Великой Манипуляции: система работы, диагностика, тренинги / М.А. Одинцова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 254 с.: табл., схем. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58039>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0855-2. – Текст: электронный.

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Windows 8;
- Microsoft Office.

11. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>
- Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
- Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elibr.gnpbu.ru/>
- Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>
- БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/

- КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.Iseptember.ru](http://www.PSY.Iseptember.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- www.Psy.Iseptember.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции: лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием;

Семинарские занятия: аудитории для практических и семинарских занятий с переносным, мультимедийным оборудованием;

Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, читальный зал.

13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):

Реферат

Реферат является формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким

сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Контрольная работа.

Контрольная работа является одним из видов промежуточного контроля знаний студентов и является одновременно формой отчетности по одному или нескольким разделам учебной дисциплины. *Основные задачи контрольной работы:* углубление знаний по выбранной теме; развитие навыков работы с учебной и научной литературой; формирование компетенций студентов.

Самостоятельное изучение литературы

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины Корпоративные информационные системы. Рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние рынка информационных продуктов. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ»

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Психология кризисных состояний»

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования
2	ПК-5. способность к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Компетенции	Вид контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
ПК-2, ПК-5	Текущий контроль (60 баллов)	Контрольная работа	Полное и глубокое раскрытие темы на основе использованных источников	20
ПК-2, ПК-5		Реферат	Содержание соответствует теме. Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	20
ПК-2, ПК-5		Практическая подготовка	Проведение психологического тестирования с правильной обработкой результатов, анализом полученных данных и выработкой практических рекомендаций. Показывает освоение психолого-педагогических приемов формирования интереса к труду на основе ответственности.	20
ПК-2, ПК-5	Промежуточный контроль (40 баллов)	Экзамен	Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса. Показывает умение переложить	40

			теоретические знания на предполагаемый практический опыт	
ИТОГО по результатам освоения дисциплины				100

Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
низкий	Средний	высокий
Баллы		
60-75	76-89	90-100

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в процессе изучения курса.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата
Содержание соответствует теме.	5
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	5
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	5
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	5
Итого	20 баллов

Примерные темы рефератов:

1. О чем и как следует говорить с понесшим утрату.
2. Воспитание душевной стойкости.

3. Логотерапия В. Франкла.
4. Психологические особенности вовлекаемых в секты.
5. Предпосылки вовлечения в секту.
6. Психологические последствия пребывания в секте.
7. Дефекты воспитания как основа виктимности.
8. Инфантилизм, социальная некомпетентность и невосребованность как основная причина попадания в секты.
9. Критическое мышление как стратегия выхода из секты.
10. Влияние достойного примера на переоценку жизненных интересов. Самоуважение как иммунитет против вовлечения в секту.
11. Адекватная и неадекватная форма адаптации к условиям социальной изоляции: Г.Г. Шиханцов
12. Профессиональная и нравственная состоятельность как профилактика правонарушений.
13. Реализация базовых гуманистических ценностей как основа психологического здоровья и законопослушности.
14. Кризисы профессионального развития личности.
15. Формирование любви к труду как психологическая установка.
16. Интерес, долг и ответственность как активаторы деятельности.
17. Знание психологии труда как основа профессиональной успешности.
18. Своевременная профориентация и ее влияние на жизненную перспективу личности.
19. Профессиональный интерес как формирующее начало успеха в труде. Психолого-педагогические приемы формирования активности в труде.
20. Особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций.
21. Профилактика массовой паники.
22. Выдержанность и наблюдательность как основа выживаемости.
23. Особенности оказания психологической помощи пострадавшим при теракте. Воспитание стойкости и мужества при критических ситуациях.
24. Воспитание умения действовать и сохранять активность в любых условиях.
25. Социально-психологическая дезадаптация как почва для суицида.
26. Группы населения, имеющие наибольший суицидальный риск.
27. Факторы риска завершенности суицида.
28. Задачи консультанта при работе с суицидальными клиентами.
29. Групповая поддержка личности для предотвращения суицида.
30. Формирование социальной и эмоциональной компетентности среди молодежи для профилактики суицидов.
31. Профилактические мероприятия и своевременная диагностика суицидальных намерений.
32. Развитие психологической устойчивости и воли с помощью спорта.
33. Культурные ценности человечества как духовно-нравственный ориентир для терминальных больных.
34. Экзистенциальная психотерапия против страха смерти и депрессии. Подход В. Франкла.
35. Личное мужество как основа преодоления психологического кризиса, вызванного болезнью и умиранием.
36. Психологическая ретроспектива как метод переоценки ценностей.
37. Соответствие Я-концепции и достойных поступков в жизни как залог психологической гармонии.
38. Патриотизм как экзистенциальный смысл жизни и основа психологического здоровья и стойкости.
39. Смысловая интерпретация ситуации и психическое состояние .
40. Роль смысловых установок и личностного смысла.
41. Смысловые конструкты и психические состояния.
42. Ценностная обусловленность психических состояний.
43. Личностный смысл психических состояний.
44. Влияние психических состояний на смысловые структуры сознания.
45. Н.М. Пейсахов: человек как субъект самоуправления.
46. Произвольные и непроизвольные компоненты психической саморегуляции.

Контрольные работы

Контрольная работа является одним из видов промежуточного контроля знаний студентов и является одновременно формой отчетности по одному или нескольким разделам учебной дисциплины. *Основные задачи контрольной работы:* углубление знаний по выбранной теме; развитие навыков работы с учебной и научной литературой; формирование компетенций

студентов.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, который проводит учебные занятия по данной учебной дисциплине. Тематика контрольных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики, а также периодически обновляться.

По своему содержанию контрольная работа должна представлять последовательное и развернутое изложение психологической проблемы. Раскрытие темы контрольной работы должно быть полным и носить развернутый характер. Она должна представлять собой логичный содержательный текст. Необходимо соблюдать в тексте примерно равное соотношение объема текста рассматриваемых вопросов. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных источников: литературы (в алфавитном порядке) и Интернет-ресурсов (после литературы). Все разделы работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы
Полное и глубокое раскрытие темы на основе использованных источников	20 баллов

Примерная тематика контрольных работ для студентов:

- 1.Классификация кризисов.
- 2.Нормативные и ненормативные кризисы.
- 3.Возрастные кризисы.
- 4.Представления о естественных изменениях и случайных травмирующих событиях.
- 5.Возрастные кризисы.
- 6.Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов.
- 7.Специфика каждого возраста как смена режима жизни.
- 8.Объективно-значимые и условно-патогенные травмы: взгляды В.Н.Мясищева на психологию отношений.
9. Ф.Е. Василюк : длительность переживания утраты как эквивалент любви к умершему.
- 10.Классификация психологических травм.
- 11.Проблематика психологии насилия в работах отечественных и зарубежных авторов.
- 12.Основные стратегии и тактики преодоления последствий насилия в семье.
- 13.Психокоррекция последствий психологического насилия.
- 14.Типология симптомов острого горя.
- 15.Стадии протекания утраты.
- 16.Этапы психологической помощи при утрате.
- 17.Семейные кризисы.
- 18.Эмоциональные кризисы.
- 19.Экзистенциальные кризисы.
- 20.Кризисы профессионального становления.

Практическая подготовка

Практическая подготовка студентов ориентирована на формирование профессиональных компетенций и навыков практической работы. Для этого в рамках практической подготовке по дисциплине «Психология кризисных состояний» студенты должны научиться, как правильно составлять программу психокоррекции кризисных состояний. Для этого студенты под руководством преподавателя составляют программу. Сначала преподаватель показывает пример программы. Затем студенты совместно вырабатывают программу психокоррекции кризисных состояний, уделяя особое внимание выработке практических рекомендаций, чтобы определиться с жизненной перспективой личности.

Пояснительная записка по методике оценивания практической подготовки:

Показатели и критерии оценивания практической подготовки	Шкала оценивания практической подготовки
Разработана программа психокоррекции кризисных состояний	10
Выработаны практические рекомендации	10
Итого	20 баллов

Примерная программа психокоррекции кризисных состояний:

1. Установка доверительного контакта между психологом и клиентом.
2. Вспоминание отрицательно окрашенных и положительно окрашенных эпизодов жизни с целью показать клиенту связь между его мыслями и эмоциональным состоянием.
3. Коррекция неадаптивных эмоциональных установок. Подбор для каждой негативной эмоции противоположной ей позитивной и связанных с ней мыслей.
4. Обсуждение внутреннего диалога.
5. Вербализация проблемы и интеллектуальное осмысление психотравмирующей ситуации.
6. Анализ проблемы и ее разделение на части для поэтапного решения. Примеры аналогичных проблем у других людей.
7. Выделение узловых моментов конфликта.
8. Проблемная ситуация: ожидания и требования клиента. Наилучший, наихудший и приемлемый выход из ситуации для клиента.
9. Представление о своей успешности. Завышенные ожидания ведут к заниженной способности достичь цели.
10. Осмысление личного вклада в формирование проблемы.
11. Усиление доверительного контакта с психологом.
12. Определение и прояснение личного смысла конфликта.
13. Составление списка претензий к противоположной стороне конфликта.
14. Осмысление личностных резервов и формирование уверенности в своих возможностях в разных ситуациях.
15. Оценка личностных ресурсов пациента.
16. Выделение значимых для клиента личностных ресурсов (сильная эмоциональная привязанность, родительские обязанности, чувство долга, понятие о чести, представление о неиспользованных жизненных возможностях, зависимость от общественного мнения).
17. Жизненные ориентиры клиента как факторы личностного ресурса.
18. Трансформация проблемы в задачу для решения.
19. Узнавание клиентом его иррациональных мыслей и ложных убеждений.
20. Переструктурирование у клиента негативных убеждений.
21. Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации.
22. Мобилизация антикризисных внутренних и внешних ресурсов.
23. Принятие решения по выходу из кризисной ситуации, согласование плана действий.
24. Активизация личностной установки рационального выхода из кризисной ситуации.
25. Превращение кризиса в управляемую проблему.
26. Озвучивание клиентом плана действий по выходу из кризиса.
27. Беседа с использованием приемов укрепления уверенности клиента в своих силах и возможностях и разделение ответственности с психологом за результат совместной работы.

4.1. Экзамен

Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания экзамена

Показатели и критерии оценивания экзамена	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10

Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого	40

Примерные вопросы к экзамену:

- 1.Объективно-значимые и условно-патогенные травмы: взгляды В.Н.Мясищева на психологию отношений.
- 2.Длительность переживания утраты как эквивалент любви к умершему: Ф.Е. Василюк.
- 3.Классификация психологических травм Г.К.Ушакова.
- 4.Проблематика психологии насилия в работах отечественных и зарубежных авторов.
- 5.Гуманистическая психология как ведущее направление работы с умирающими больными.
- 6.Метод парадоксальной интенции.
- 7.Философия Эпикура.
- 8.Позитивная психотерапия Н.Пезешкиана.
- 9.Классификация кризисов.
- 10.Нормативные и ненормативные кризисы.
- 11.Возрастные кризисы.
- 12.Представления о естественных изменениях и случайных травмирующих событиях.
- 13.Возрастные кризисы.
- 14.Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов.
- 15.Специфика каждого возраста как смены режима жизни.
- 16.Основные стратегии выхода из кризиса.
- 17.Основные стратегии и тактики преодоления последствий насилия в семье.
- 18.Психокоррекция последствий психологического насилия.
- 19.Типология симптомов острого горя.
- 20.Этапы психологической помощи при утрате.
- 21.Основные виды психодиагностики и психотерапии при кризисных состояниях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с нарушением слуха возможно представление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах

предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).