

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2023 15:05:44
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»

ЧОУ ВО «ИСГЗ»

«Утверждаю»

Первый проректор

Н.Т. Димитриева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Психология социальной работы

Общий объем дисциплины по учебному плану 4 (zet) 144 (часа)

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса:

приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в вопросах психосоциальной практики; усвоение студентами знаний основ психологической и социальной помощи разным группам населения, профессиональной деятельности специалистов социальной работы.

Задачи курса:

- рассмотреть общее понятие социальной работы и место психологии в социальной работе;

- ознакомиться с психологическими особенностями социальной работы с различным контингентом нуждающихся в помощи (жертвы насилия, наркоманы, бездомные, безработные и др.);

- научиться применять психологические методы диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология социальной работы» является дисциплиной учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки «Психология». Дисциплина базируется на материалах дисциплины: «Социология», «Социальная психология», «Основы консультативной психологии» и является базовой для изучения дисциплин: «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации», «Психология кризисных состояний», «Телефонное консультирование» и т.п.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
2.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования
3.	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.

уметь:

-давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;

-понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем людей;

-выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у людей;

владеть:

-методами социологического, медико-социального и социально-психологического анализа социальных явлений и процессов;

-основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 (zet) 144 (академ. часа), в т.ч. на контактную работу обучающихся очной формы обучения с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 90 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 18 академ. часов. На контактную работу обучающихся очно-заочной формы обучения с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 64 академ. часа, а на самостоятельную работу студентов – 44 академ. часа. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕ ГО (ак.ч.)	Аудиторные занятия			СРС				
		Всего (ак.ч.)	Лек	Прак т./Се м.	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контр ольная работа	Самост оятельное изучение учебно й литературы
Тема 1. Введение в психологические основы социальной работы. Код компетенции: УК-3, ПК-2, ПК-5	10	8	2	6	2	2	-	-	-
Тема 2. Социальная работа как процесс решения проблем Код компетенции: УК-3, ПК-2, ПК-5	12	10	4	6	2	-	2	-	-

Тема 3. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику. Код компетенции: УК-3, ПК-2, ПК-5	12	10	4	6	2	2	-	-	-
Тема 4. Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы Код компетенции: УК-3, ПК-2, ПК-5	12	10	4	6	2	-	-	2	-
Тема 5. Психологические основы физического, психического и социального здоровья Код компетенции: УК-3, ПК-2, ПК-5	12	10	4	6	2	-	-	2	-
Тема 6. Психологические методы и технологии в практике социальной работы на уровне личности, уровне группы и на массовом уровне Код компетенции: УК-3, ПК-2, ПК-5	12	10	4	6	2	-	-	-	2
Тема 7. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе Код компетенции: УК-3, ПК-2, ПК-5	12	10	4	6	2	-	-	-	2
Тема 8. Психология социальной работы с семьей Код компетенции: УК-3, ПК-2, ПК-5	12	10	4	6/2* /4**	2	-	-	-	2
Тема 9. Профессиональная компетентность в практике социальной работы. Технологии развития профессиональной компетентности социального работника Код компетенции: УК-3, ПК-2, ПК-5	14	12	4	8	2	-	2	-	-

Курсовая работа	Не предусмотрена рабочим учебным планом								
Промежуточный контроль (экзамен)	36	Экзамен							
ИТОГО	144	90	34	56	18	4	4	4	6

*- часов в интерактивной форме

** - часов в форме практической подготовки

для очно-заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕ ГО (ак.ч.)	Аудиторные занятия			СРС				
		Всего (ак.ч.)	Лек	Прак т./Се м.	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контр ольна я работа	Самост ятельн ое изучен ие учебно й литерат уры
Тема 1. Введение в психологические основы социальной работы. Код компетенции: УК-3, ПК-2, ПК-5	10	6	2	4	4	2	-	-	2
Тема 2. Социальная работа как процесс решения проблем Код компетенции: УК-3, ПК-2, ПК-5	12	6	2	4	6	2	2	-	2
Тема 3. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику. Код компетенции: УК-3, ПК-2, ПК-5	8	6	2	4	2	2	-	-	-
Тема 4. Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы Код компетенции: УК-3, ПК-2, ПК-5	10	6	2	4	4	2	-	2	-

Тема 5. Психологические основы физического, психического и социального здоровья Код компетенции: УК-3, ПК-2, ПК-5	10	6	2	4	4	2	-	2	-
Тема 6. Психологические методы и технологии в практике социальной работы на уровне личности, уровне группы и на массовом уровне Код компетенции: УК-3, ПК-2, ПК-5	14	6	2	4	8	2	2	2	2
Тема 7. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе Код компетенции: УК-3, ПК-2, ПК-5	12	8	4	4	4	-	-	2	2
Тема 8. Психология социальной работы с семьей Код компетенции: УК-3, ПК-2, ПК-5	16	10	4	6/2* /4**	6	-	2	2	2
Тема 9. Профессиональная компетентность в практике социальной работы. Технологии развития профессиональной компетентности социального работника Код компетенции: УК-3, ПК-2, ПК-5	16	10	4	6	6	-	2	2	2
Курсовая работа	Не предусмотрена рабочим учебным планом								
Промежуточный контроль (экзамен)	36	Экзамен							
ИТОГО	144	64	24	40	44	12	8	12	12

*- часов в интерактивной форме

** - часов в форме практической подготовки

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Введение в психологические основы социальной работы.	Место психологии в социальной работе. Роль и функции психологии в социальной работе. Значимость психологических знаний для социальной работы. Формы психологической помощи в социальной работе. Методы психологии в социальной работе. Основные сферы применения психологии в социальной работе.
2.	Тема 2. Социальная работа как процесс решения проблем	Основные подходы к методу решения проблем как к практическому методу социальной работы (технический подход, коммуникативный подход). Этапы процесса решения проблем: коммуникация в социальной работе, начало процесса решения проблем, переход к этапу осуществления планов, завершение процесса решения проблем.
3.	Тема 3. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.	Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике. Психоаналитическое направление в теории личности: З. Фрейд. Движущая сила поведения личности. Результаты пересмотра психоаналитического подхода. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга, основные принципы. Социокультурная теория личности К. Хорни. Поведенческий подход в психосоциальной практике. Предшествующее влияние: классическое обусловливание И. Павлова. Исследование условных рефлексов. Бихевиоризм обусловливания Д.Б. Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория социального научения: А. Бандура. Гуманистический подход в практике психосоциальной работы.
4.	Тема 4. Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы	Феноменология понятия «клиент». История становления понятия в социальной работе. Психологические подходы к клиенту. Подходы к личности клиента в социальной работе. Лица и категории населения, нуждающиеся в социальной, медико-социальной и социально-психологической поддержке. Лица и категории граждан, относящиеся к «группе риска». Основные принципы многоаспектного оценивания клиента. Оценивание проблемы клиента и среды. Методы и способы оценивания. Тесты, опросы,

		интервью. Определение социального и психологического статуса клиента.
5.	Тема 5. Психологические основы физического, психического и социального здоровья	Определение понятия «психическое здоровье. Здоровье и здоровый образ жизни. Мотивации здоровья и здорового образа жизни. Стресс как источник заболеваний человека. Признаки и механизм протекания стресса. Виды профессиональных стрессов. Синдром опустошения. Невроз: причины, клинические формы, профилактика и лечение. Общее представление о фобиях и их признаках, классификация и лечение.
6.	Тема 6. Психологические методы и технологии в практике социальной работы на уровне личности, уровне группы и на массовом уровне	Психологические методы и технологии в практике психосоциальной работы с гражданами различного возраста. Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан. Социально-психологическая помощь в трудных или экстремальных ситуациях. Психологические особенности работы с вынужденными мигрантами. Особенности социально-психологической работы с клиентами с проявлениями психопатологии. Социально-психологические и медико-социальные методы и технологии психической регуляции в практике социальной работы.
7.	Тема 7. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе	Основные теоретические модели и симптомы синдрома выгорания. Современные копинг-стратегии в профилактике выгорания. Выгорание как следствие профессионального стресса. Роль профессиональной поддержки в преодолении синдрома выгорания. Методы саморегуляции социального работника.
8.	Тема 8. Психология социальной работы с семьей	Семья как институт социализации. Проблемная (конфликтная) семья. Семьи групп социального риска. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков. Семейное насилие и его жертвы. Психологические основы социальной работы с семьей. Социальная и психологическая помощь жертвам семейного насилия. Социальная работа с детьми, оставшихся без попечения родителей.
9.	Тема 9. Профессиональная компетентность в практике социальной работы. Технологии развития профессиональной компетентности социального работника	Психологическая компетентность специалиста по социальной работе. Структура профессиональной компетентности, элементы профессиональной компетентности. Эмоциональная устойчивость специалиста. Психологические умения. Психологические навыки. Психологическая культура специалиста как составляющая компетентности. Поле деятельности социального работника и его профессиональные роли. Понятие о профессиограмме и

		психограмме социального работника. Профессионально важные качества и навыки социального работника (профессиональная грамотность, социальная компетентность, мастерство, эмоциональная стабильность, личностная зрелость и т.д.). Профессиональное мышление и способность к рефлексии социального работника.
--	--	---

5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1.	Тема 1. Введение в психологические основы социальной работы.	Теория и практика социальной работы. Философия психосоциальной работы. Структура психосоциальной индивидуальной работы. Поведенческий подход в практике социальной работы. Философия метода. Техники работы. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе Школы социальной работы. Диагностическая школа социальной работы. Функциональная школа социальной работы. Функциональный подход в индивидуальной социальной работе.	6/4
2.	Тема 2. Социальная работа как процесс решения проблем	Процесс решения проблем как вызов практическому обучению. Навыки и умения социального работника в процессе решения проблем: аналитические навыки, навыки взаимодействия, организационные навыки. Принципы, техники взаимодействия, особенности коммуникации при работе с клиентом. Методы социальной работы со случаем. Психологические теории и метод решения проблем.	6/4
3.	Тема 3. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.	Теория самоактуализирующейся личности А.Маслоу. В.Франкла. Экзистенциальный подход Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Экзистенциальный подход в психосоциальной работе. Теория стремления к смыслу И. Ялома. Экзистенциальный подход Р. Мэя. Три формы бытия в мире.	6/4
4.	Тема 4. Общая характеристика	Основные целевые группы клиентов в социальной работе, их проблемы и	6/4

	<p>лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы</p>	<p>потребности. Общие и особенные подходы социальных работников к разрешению социальных проблем разных целевых групп клиентов. Сущность социальной работы с лицами пожилого возраста. Особенности «геронтосоциальной» работы.</p> <p>Основные проблемы и потребности лиц с ограниченными возможностями (инвалидов). Социально-психологическая реабилитация инвалидов.</p> <p>Психологические особенности социальной работы с бездомными. Социальная работа с лицами, находящимися в заключении, а также освободившимися из мест лишения свободы.</p> <p>Психология социальной работы с делинквентами. Преступность и правонарушения подростков. Место социального работника в ювенальной юстиции.</p> <p>Психология социальной работы с наркоманами. Наркомания как подростково-молодежная проблема. Основы социально-психологической помощи потребителям наркотиков. Психологические методы работы с ними.</p> <p>Проблемы ранней алкоголизации. Проблемы профилактики раннего алкоголизма. Воспитание и развитие детей в семьях лиц, страдающих алкоголизмом.</p>	
5.	<p>Тема 5. Психологические основы физического, психического и социального здоровья</p>	<p>Психологические технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование возможностей психодиагностики для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; -использование возможностей психокоррекции и психотерапии для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; -использование возможностей психопрофилактики и психореабилитации для обеспечения социального благополучия, 	6/4

		<p>физического, психического и социального здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование возможностей психоконсультирования для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья. 	
6.	<p>Тема 6.</p> <p>Психологические методы и технологии в практике социальной работы на уровне личности, уровне группы и на массовом уровне</p>	<p>Индивидуальное консультирование в психосоциальной практике. Общая модель индивидуальной работы со случаем. Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе. Преимущества индивида по отношению к обществу. Уважение конфиденциальности во взаимоотношениях с клиентом.</p> <p>Групповые процессы. Взаимодействие между членами группы. Модель группового взаимодействия. Основные этические принципы социальной работы с группой. Принципы работы с группой. Роль социального работника в преодолении негативных групповых ситуаций.</p> <p>Основные модели социальной работы с группой. Виды социальной работы с группой. Основные методы группового консультирования.</p>	6/4
7.	<p>Тема 7. Проблемы профессионального выгорания в социальной работе</p>	<p>Понятие синдрома «эмоционального выгорания».</p> <p>Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений. Симптомы «эмоционального выгорания»: физиологические, поведенческие и психологические. Стадии проявления синдрома «эмоционального выгорания».</p> <p>Факторы, влияющие на процесс выгорания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-демографические (возраст, пол, уровень образования, семейное положение, стаж работы); - индивидуальные (личностные особенности, выносливость, локус контроля, 	6/4

		<p>стиль сопротивления стрессу, самооценка, нейротизм (тревожность), глубина контакта с клиентом, участие в принятии решений; обратная связь, экстраверсия);</p> <p>-организационные (условия работы, рабочие перегрузки, дефицит времени, продолжительность рабочего дня, содержание труда, число клиентов, взаимоотношения в коллективе и ролевая двойственность).</p> <p>Профилактика синдрома эмоционального выгорания в деятельности социального работника. Практикум снятия стресса.</p>	
8.	Тема 8. Психология социальной работы с семьей	<p>Работа с семьей и различные сферы социальной работы (здравоохранение, психическое здоровье, благосостояние детей, правовая система, трудовая деятельность, семейные агентства). Социальный работник и семья (автор программ, социальный аналитик). Услуги отдельному человеку, семье, группе.</p>	6/6
9.	Тема 9. Профессиональная компетентность в практике социальной работы. Технологии развития профессиональной компетентности социального работника	<p>Обзор научных исследований по проблеме развития профессиональной компетентности специалиста социальной работы. Сущность и основные особенности профессиональной компетентности социального работника. Практический опыт развития профессиональной компетентности специалиста социальной работы. Основные формы и методы формирования профессиональной компетентности.</p> <p>Основные ошибки начинающего специалиста в практике социальной работы (отсутствие гибкости (жесткость, ригидность); свехопека (сверхконтроль); узкая специализация (риск «виртуозности»); неумелость (отсутствие должной квалификации).</p>	8/6
	ИТОГО		56/40

из них активные, интерактивные занятия:

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч. ОФО/ЗФО
1	Тема 8. Психология социальной работы с семьей	Презентация психолого-педагогических рекомендаций для учителей и родителей по организации работы с учащимися «группы	2*/2*

		риска».	
	Итого		2/2

из них практическая подготовка

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч.
1	Тема 8. Психология социальной работы с семьей	Разработайте психолого-педагогические рекомендации для учителей и родителей по организации работы с детьми группы «риска». Рекомендуемый диагностический комплекс: 1. Опросники ценностей, интересов, установок, мотивов: шкала оценки потребности в достижении; метод «Незаконченные предложения»; методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич); ориентационная анкета Б. Басса для определения личностной направленности; опросник мотивов Ю.Л. Ханина; опросник установок В.А.Ядова; 2. Методики изучения внутригрупповых отношений: метод социометрических измерений. 3. Методики изучения индивидуально-личностных особенностей психического развития детей: адаптированный тест школьной тревожности Филлипса; методика диагностики уровня социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; тест-опросник для выявления акцентуаций характера Г. Шмишека.	4**/4**
	<u>Итого</u>		4/4

6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час. ОФО/ОЗФО	Форма СРС	Форма контроля
Тема 1. Введение	2/4	Реферат, самостоятельное	опрос

психологические основы социальной работы.		изучение литературы	
Тема 2. Социальная работа как процесс решения проблем	2/6	Реферат, эссе, контрольная работа	Опрос
Тема 3. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.	2/2	Контрольная работа, реферат, самостоятельное изучение литературы	Опрос
Тема 4. Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы	2/4	Составление плана-конспекта, реферат, контрольная работа	Опрос
Тема 5. Психологические основы физического, психического и социального здоровья	2/4	Составление плана-конспекта, реферат	Опрос
Тема 6. Психологические методы и технологии в практике социальной работы на уровне личности, уровне группы и на массовом уровне	2/8	Реферат, эссе, самостоятельное изучение литературы	Опрос
Тема 7. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе	2/4	Подготовка к семинару, эссе, реферат	Выступление на семинарском занятии
Тема 8. Психология социальной работы с семьей	2/6	Подготовка к семинару, эссе,	Опрос

Тема 9. Профессиональная компетентность в практике социальной работы. Технологии развития профессиональной компетентности социального работника	2/6	Подготовка к семинару, эссе, реферат, контрольная работа	Опрос
ИТОГО	18/44		

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Литература (номера источников)
1.	Тема 1. Введение в психологические основы социальной работы.	УК-3, ПК-2, ПК-5	Реферат, контрольные задания	[1-4] основ. лит. [1-2] доп. лит.
2.	Тема 2. Социальная работа как процесс решения проблем	УК-3, ПК-2, ПК-5	Реферат, контрольные задания	[1-4] основ. лит. [1-2] доп. лит.
3.	Тема 3. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.	УК-3, ПК-2, ПК-5	Реферат, контрольные задания	[1-4] основ. лит. [1-2] доп. лит.
4.	Тема 4. Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы	УК-3, ПК-2, ПК-5	Реферат, контрольные задания	[1-4] основ. лит. [1-2] доп. лит.
5.	Тема 5. Психологические основы физического, психического и социального здоровья	УК-3, ПК-2, ПК-5	Реферат, контрольные задания	[1-4] основ. лит. [1-2] доп. лит.

6.	Тема 6. Психологические методы и технологии в практике социальной работы на уровне личности, группы и на массовом уровне	УК-3, ПК-2, ПК-5	Реферат, контрольные задания, эссе	[1-4] основ. лит. [1-2] доп. лит.
7.	Тема 7. Проблемы профессиональногогорания в социальной работе	УК-3, ПК-2, ПК-5	Реферат, контрольные задания, эссе	[1-4] основ.лит. [1-2] доп. лит.
8.	Тема 8. Психология социальной работы с семьей	УК-3, ПК-2, ПК-5	Реферат, контрольные задания. Эссе	[1-4] основ. лит. [1-2] доп. лит.
9.	Тема 9. Профессиональная компетентность в практике социальной работы. Технологии развития профессиональной компетентности социального работника	УК-3, ПК-2, ПК-5	Реферат, контрольные задания, эссе	[1-4] основ. лит. [1-2] доп. лит.
	Промежуточный контроль	Все перечисленные компетенции	Экзамен	

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Великова, С.А. Психология социальной работы: учебно-методическое пособие: [16+] / С.А. Великова, Г.В. Семенова; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577923>

2. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы: учебник: [16+] / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; ред. О.В. Краснова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 303 с : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160>

3. Психология социальной работы: учебник/под ред. О.В. Красновой. – М.: Дашков и К, 2014. – 304 с.

4. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: учебник/М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – М.: Кнорус, 2018.-296с.

Дополнительная литература:

1. Босов, Д. В. Технология арт-терапии в социальной работе: учебное пособие для студентов программ бакалавриата и магистратуры: [16+] / Д. В. Босов, Л. Ю. Беленкова. –

Москва : Директ-Медиа, 2022. – 277 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694795>

2. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога\ Н.Н. Ежова.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 380с.

3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 357 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- **Microsoft Windows 10;**
- **Microsoft Windows 8;**
- **Microsoft Office.**

11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>

Официальная Россия <http://www.gov.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>

Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>

БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Платонанет – Platona.net

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
 - <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
 - <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
 - <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
 - <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
 - <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
 - <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
 - <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
 - PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
 - <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
 - http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
 - URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
- Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).

- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции: лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием;

Семинарские занятия: аудитории для практических и семинарских занятий с переносным, мультимедийным оборудованием;

Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, читальный зал.

13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):

Реферат

Реферат является формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы,

обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Контрольная работа.

Контрольная работа является одним из видов промежуточного контроля знаний студентов и является одновременно формой отчетности по одному или нескольким разделам учебной дисциплины. Основные задачи контрольной работы: углубление знаний по выбранной теме; развитие навыков работы с учебной и научной литературой; формирование компетенций студентов.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, который проводит учебные занятия по данной учебной дисциплине. Тематика контрольных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики, а также периодически обновляться.

По своему содержанию контрольная работа должна представлять последовательное и развернутое изложение психологической проблемы. Раскрытие темы контрольной работы должно быть полным и носить развернутый характер. Она должна представлять собой логичный содержательный текст. Необходимо соблюдать в тексте примерно равное соотношение объема текста рассматриваемых вопросов. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных источников: литературы (в алфавитном порядке) и Интернет-ресурсов (после литературы). Все разделы работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Самостоятельное изучение литературы

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины Корпоративные информационные системы. Рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние рынка информационных продуктов. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Психология социальной работы»

№ п/п	Категория компетенций (группа)	Код и наименование компетенции
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
2.	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования
3.	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Компетенции	Вид контроля	Форма компетентно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
--------------------	---------------------	---	---	---------------------------------------

УК-3, ПК-2, ПК-5	Текущий контроль (60 баллов)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулирован вывод. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	10 баллов
УК-3, ПК-2, ПК-5		Эссе, выступление на семинаре	Знание и понимание теоретического материала. Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему. Соответствует жанру проблемной научной статьи	10 баллов
УК-3, ПК-2, ПК-5		Практическая подготовка	Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки, определяет взаимосвязи между социально-психологическими процессами, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему.	20 баллов
УК-3, ПК-2, ПК-5		Контрольная работа	Тест	20 баллов
УК-3, ПК-2, ПК-5	Промежуточный контроль-экзамен (40 баллов)	Экзамен	Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ. 1 вопрос – 20 баллов 2 вопрос – 20 баллов	40 баллов
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				100 Баллов

Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	Высокий
Баллы		
60-75	76-89	90-100

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2.1.1 Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце курса.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата
Содержание соответствует теме.	2
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	2
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	2
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	4
Итого	10 баллов

Примерные темы рефератов:

1. Теоретические основы социальной работы.
2. Отношение к инвалидам в современном российском обществе.
3. Концепция качества жизни в пожилом и старческом возрасте и ее социально-экономическое обоснование.
4. Наркотики в культурах мира.
5. Социальное сиротство как проблема современного общества и психологический феномен.
6. Система благотворительности в Российской Федерации.
7. Система учреждений социальной защиты в Российской Федерации.
8. Система становления социальной защиты в Европе.
9. Особенности оформления практики социальной работы в Скандинавских странах.
10. Психология взаимоотношений между социальным работником и клиентом.
11. Семейное насилие и его жертвы.
12. Психология социальной работы с детьми и подростками.
13. Социальный работник в системе ювенальной юстиции.
14. Социально-психологическая помощь наркоманам.
15. Социально-психологическая помощь суицидентам.
16. Психология социальной работы с бездомными.
17. Психология социальной работы с осужденными.
18. Методы социальной работы со случаем.
19. Психологические теории и метод решения проблем.
20. Семья как клиент социальной работы.
21. Семья как фактор осложненной социализации.
22. Состояние проблемы сиротства в России/регионе/городе.
23. Причины социального сиротства. Основные факторы риска роста социального сиротства.
24. Одиночество как социальная проблема и возможности социальной работы для ее решения.
25. Проблемы молодежи и молодежная политика в современном обществе.
26. Отношение к пожилым в современном российском обществе
27. Методы и технологии социальной работы с молодым поколением.
28. Основные тенденции профессионального самоопределения и занятости молодежи.
29. Отечественный опыт формирования и реализации политики в отношении семьи, детства и молодежи.
30. Индивидуальная работа с клиентом: методология исследования проблемы клиента.
31. Направления профессионального консультирования (индивидуальные формы работы, методы работы с группой.)
32. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.
33. История и эволюция практической социальной работы.
34. Социальная работа и медико-гигиенические, психолого-педагогические проблемы (отечественный и зарубежный опыт.)
35. Кризисная помощь: основные направления, методология.
36. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.

37. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
38. Кризисные переживания детей и подростков.

2.1.2 Эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Тематика эссе:

1. Проанализируйте несколько определений предмета социальной работы с точки зрения ее связи с психологией.
2. Обоснуйте необходимость психологической составляющей в системе социальной работы и раскройте ее основное содержание.
3. Опишите основные персонологические концепции в психологии, являющиеся основой психологической практики социальной работы. Обоснуйте Ваш ответ (на примере 1-2 концепций).
4. Какие, на Ваш взгляд, представления и идеи З.Фрейда являются наиболее обоснованными и имеют значение для психологической практики социальной работы?
5. Что такое психотехнологии? Дайте общую характеристику психотехнологий, используемых в социальной работе.

6. Сформулируйте основные принципы социально – психологической работы с отдельными группами населения.

7. Укажите основные цели и общие методы психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами.

8. Назовите и охарактеризуйте основные функции социальных работников в работе с подростками, пожилыми и инвалидами. Выделите среди них функции социально-организационного и социально-психологического характера.

9. Этические принципы в индивидуальной социальной работе.

10. Болезни общества и психологические аспекты социальной работы.

11. Смысл жизни и смысл социальной работы.

12. Статус женщины в постиндустриальном обществе.

13. Взаимоотношение поколений и роль традиций в современной семье.

Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Знание и понимание теоретического материала	2
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	2
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	2
Соответствует жанру проблемной научной статьи	2
Выступление на семинарах	2
Итого	10 баллов

2.1.3. Контрольные работы

Контрольная работа является одним из видов промежуточного контроля знаний студентов и является одновременно формой отчетности по одному или нескольким разделам учебной дисциплины. Основные задачи контрольной работы: углубление знаний по выбранной теме; развитие навыков работы с учебной и научной литературой; формирование компетенций студентов.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, который проводит учебные занятия по данной учебной дисциплине. Тематика контрольных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики, а также периодически обновляться.

По своему содержанию контрольная работа должна представлять последовательное и развернутое изложение психологической проблемы. Раскрытие темы контрольной работы должно быть полным и носить развернутый характер. Она должна представлять собой логичный содержательный текст. Необходимо соблюдать в тексте примерно равное соотношение объема текста рассматриваемых вопросов. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных источников: литературы (в алфавитном порядке) и Интернет-ресурсов (после литературы). Все разделы работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и

взаимосвязаны.

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы
Полное и глубокое раскрытие темы на основе использованных источников	20 баллов

Примерные темы контрольных работ:

1. Психологические аспекты социальной политики и социальной работы.
2. Психологические аспекты социальной работы в системе социального обслуживания населения.
3. Психологические основы социальной работы в системе образования.
4. Психологические аспекты социальной работы в пенитенциарной системе.
5. Психологические основы социальной работы в системе культурно-досуговой деятельности.
6. Профессиональная «Я - концепция» социального работника.
7. Психологические аспекты социального взаимодействия социального работника и клиента.
8. Профессиональные риски в социальной работе.
9. Семья в контексте социальных и психологических проблем клиента.
10. Эволюция взглядов на социальную работу как общественных феномен и вид деятельности.
11. Психологические подходы к организации и содержанию социальной работы.
12. Человек как объект целостного познания и субъект социальной работы.
13. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы.
14. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.
15. Социокультурные аспекты социальной работы.
16. Методы конструктивной (позитивной) профилактики личности ребёнка.
17. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности
18. Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы
19. Предмет, психологии социальной работы ее структура и функции.
20. Основные психологические проблемы клиентов
21. Психологическое консультирование как важнейший метод работы с клиентами.
22. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе
23. Социально-психологическая работа с подростками
24. Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами.
25. Исторические корни развития социальной помощи в России.
26. Сущность социальной работы, её объект и предмет.
27. Категории, закономерности и принципы социальной работы.
28. Типы теории и моделей социальной работы.
29. Философские основания социальной работы.
30. Психологические основы социальной работы.
31. Методы социальной работы.
32. Девиантное поведение как проблема социальной работы.
33. Социальный работник как профессионал.

34. Принципы поведенческого консультирования.
35. Особенности консультирования клиента в психодинамическом подходе.
36. Влияние гуманистической психологии на развитие теории и практики социальной работы.
37. Влияние психоанализа на теорию и практику диагностической школы социальной работы.
38. Поведенческие подходы в индивидуальной работе со случаем.
39. Когнитивные подходы в практике социальной работы.
40. Индивидуальная «работа со случаем» в подходах диагностической школы.
41. Интерактивный подход в функциональной школе.
42. Методы индивидуальной работы в социальной практике.
43. Проблемы консультирования в социальной работе.
44. Роль социального работника в преодолении негативных групповых ситуаций.
45. Использование потенциала группы для решения индивидуальных проблем.
46. Мультикультурный подход к проблемам межгрупповой коммуникации.
47. Поведение и роли группового работника в группах.
48. Основные психологические конфликты в группах и методы их решения.
49. Критерии эффективности социальной работы с группой.
50. Объективные и субъективные трудности при работе с группой.
51. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника.

3. Практическая подготовка

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

По курсу «Психология социальной работы» в форме практической подготовки изучается тема 8. Психология социальной работы с семьей.

Пояснительная записка по методике оценивания практической подготовки:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки	10 баллов
Студент демонстрирует навыки диагностической и консультационной работы, принимает активное участие в практической подготовке, демонстрирует навыки рефлексии по итогам выполненного задания.	10 баллов
Итого	20 баллов

Описание задания в форме практической подготовки:

Разработайте психолого-педагогические рекомендации для учителей и родителей по организации работы с детьми группы «риска».

Рекомендуемый диагностический комплекс:

1. Опросники ценностей, интересов, установок, мотивов: шкала оценки потребности в достижении; метод «Незаконченные предложения»; методика «Ценностные

ориентации» (М. Рокич); ориентационная анкета Б. Басса для определения личностной направленности; опросник мотивов Ю.Л. Ханина; опросник установок В.А.Ядова;

2. Методики изучения внутригрупповых отношений: метод социометрических измерений.

3. Методики изучения индивидуально-личностных особенностей психического развития детей: адаптированный тест школьной тревожности Филлипса; методика диагностики уровня социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; тест-опросник для выявления акцентуаций характера Г. Шмишека.

4. Презентация психолого-педагогических рекомендаций для учителей и родителей по организации работы с учащимися «группы риска».

4.1. Экзамен

Зачет состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания экзамена:

Критерии оценивания экзамена	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса, правильно и аргументировано приводит примеры, умеет проводить сравнительный анализ	15
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	15
Итого:	40

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы.
2. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Понятие и сущность реализации.
4. Психологическое обеспечение социальной работы с инвалидами и пожилыми людьми.
5. Психологические особенности субъекта и объекта социальной работы.
6. Система методов психологии социальной работы.
7. Представления о помощи и поддержке нуждающихся в древности.
8. Подходы к поддержке нуждающихся в новое время.
9. Характеристика научного этапа развития социальной работы.
10. Особенности отечественной парадигмы социальной работы.
11. Социальное обеспечение как этап становления классовых подходов к помощи и защите нуждающихся.
12. Место социальной работы в системе образования.
13. Социальная работа в школе.
14. Специфика клиента в системе образования.

15. Основные проблемы социальной работы в школе.
16. Социальная работа с девиантными подростками.
17. Социальный работник и социальный педагог: вопросы профессиональной идентичности.
18. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике.
19. Поведенческая психология и терапия в практике социальной работы.
20. Понятие психосоциальной работы. Функции психосоциальной работы.
21. Направления, уровни, формы социальной работы.
22. Психологические методы в социальной работе.
23. Социальная работа и ее связи с отраслями психологии.
24. Социальные проблемы молодой семьи.
25. Социальное развитие молодежи в России.
26. Инновационная модель образования как фактор конкурентоспособности молодежи.
27. Стартовые возможности молодежи в условиях рынка.
28. Горизонтальная и вертикальная мобильность молодежи.
29. Демографический статус молодежи.
30. Субкультура и субкультурное поведение молодежи.
31. Здоровая молодежь: психосоматический аспект.
32. Социально-психологическая поддержка пожилого человека.
33. Модель социально-психологической интеграции в социум пожилых.
34. Проблема отношения поколений в семье и обществе.
35. Медико-социальная реабилитация и социальное обслуживание пожилых: многообразие методов и форм.
36. Социальное законодательство и социальная защита, поддержка пожилых людей.
37. Проблема социальной адаптации мигрантов.
38. Аттitudes безработных к профессиональному обучению.
39. Психологические аспекты занятости женщин, молодежи, инвалидов (по выбору).
40. Модель психологической поддержки безработных и незанятого населения.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с нарушением слуха возможно представление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество

оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).