

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2023 15:05:44
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»

ЧОУ ВО «ИСГЗ»



«Утверждаю»
Первый проректор
Н.Т. Димитрива

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Методы активного социально-психологического обучения

Общий объем дисциплины по учебному плану 5 (zet) 180 (часов)

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

1. Цель освоения дисциплины – овладение студентами знаниями о теоретических и практических аспектах активного социально-психологического обучения,

Задачи дисциплины:

- содействовать развитию у студентов способности использовать методы активного социально-психологического обучения для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;

- способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств практического психолога образования, позволяющих применять их в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» является дисциплиной учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Психология личности», и др. Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» могут быть применены в профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3.Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
2.	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1.Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК- 5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 (zet) 180 (академ. часов), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем на очной форме обучения выделено 108 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 36 академ. часов. На очно-заочной форме обучения на контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 76 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 68 академ. часов. Форма контроля – экзамен.

**Содержание дисциплины, структурированное по темам
очная форма обучения**

Наименование тем/разделов	ВСЕ ГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные			СРС				
		Всего (ак.ч)	Лек.	Практ./Сем.	Всего	Реферат	Эссе	Контрольные работы	Самост. изучение литературы
Тема 1. Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся Код компетенции: УК-3, ПК-5	16	12	4	8	4	2	-	2	-
Тема 2. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении Код компетенции: УК-3, ПК-5	16	12	4	8	4	2	-	2	-
Тема 3. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения Код компетенции: УК-3, ПК-5	16	12	4	8	4	2	-	2	-
Тема 4. Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием Код компетенции: УК-3, ПК-5	20	14	6	8	6	2	2	2	-
Тема 5. Игровые методы обучения Код компетенции: УК-3, ПК-5	20	14	6	8	6	2	2	-	2

Тема 6. Сущность и организационные особенности социально-психологического тренинга межличностного общения Код компетенции: УК-3, ПК-5	20	16	6	10/4* /4**	4	-	2	-	2
Тема 7. Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения Код компетенции: УК-3, ПК-5	18	14	6	8	4	-	2	-	2
Тема 8. Кооперативные методы обучения Код компетенции: УК-3, ПК-5	18	14	6	8	4	-	2	-	2
Промежуточный контроль Экзамен	36								
ИТОГО	180	108	42	66	36	10	10	8	8

* темы интерактивных занятий

**темы практической подготовки

Очно-заочная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕ ГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные			СРС				
		Всего (ак.ч)	Лек.	Практ ./Сем.	Вс его	Реферат	Эссе	Контр ольная работа	Са мо ст. изу че ни е ли т-ры
Тема 1. Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности	14	6	2	4	8	2	2	2	2

обучающихся Код компетенции: УК-3, ПК-5									
Тема 2. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении Код компетенции: УК-3, ПК-5	18	10	4	6	8	2	2	2	2
Тема 3. Дискуссионные методы активного социально- психологического обучения Код компетенции: УК-3, ПК-5	18	10	4	6	8	2	2	2	2
Тема 4. Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием Код компетенции: УК-3, ПК-5	18	10	4	6	8	2	2	2	2
Тема 5. Игровые методы обучения Код компетенции: УК-3, ПК-5	18	10	4	6	8	2	2	2	2
Тема 6. Сущность и организационные особенности социально- психологического тренинга межличностного общения Код компетенции: УК-3, ПК-5	20	10	4	6/4* /4**	10	2	2	2	4
Тема 7. Ролевые игры и психотехнические упражнения социально- психологического тренинга партнерского общения Код компетенции: УК-3, ПК-5	18	10	4	6	10	2	2	2	4
Тема 8. Кооперативные методы обучения Код компетенции: УК-3,	18	10	4	6	8	2	2	2	2

ПК-5									
Промежуточный контроль Экзамен	36								
ИТОГО	180	78	30	46	68	16	16	16	20

* темы интерактивных занятий

** темы практической подготовки

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	<u>Тема 1.</u> Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся	История развития научных взглядов на обучение как активное социально-психологическое направление обучение. Активизация обучения как педагогическая проблема. Классификация познавательной познавательной деятельности учащихся (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин). Методы обучения обучающихся (методы традиционного обучения, методы активного обучения, методы активного социально-психологического обучения). Сущность интерактивного обучения. Принципы, формы и методы интерактивного обучения.
2.	<u>Тема 2.</u> Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении	Способы воздействия в процессе общения. Формы и методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, конкурсы практических работ, ролевые игры, тренинги, кейс-метод. Педагогическая эффективность интерактивного обучения (опыт активного освоения учебного содержания, развитие личностной рефлексии, развитие толерантности, формирование ценностно - ориентационного единства группы, многомерное освоение учебного материала).
3.	<u>Тема 3.</u> Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия. Правила ведения дискуссии. Принципы организации дискуссии. Методика подготовки и проведения групповой дискуссии. Современные виды групповых дискуссий, техники их организации.
4.	<u>Тема 4.</u> Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием	Кейс-метод – метод коллективного анализа конкретных ситуаций. Источники и этапы создания кейса. Условия при составлении описания проведения занятий с конкретной ситуации. Работа над ситуацией в аудитории (введение в кейс, анализ ситуации, этап презентации, этап общей дискуссии, этап подведения итогов). Особенности организации

		кейс-метода в интерактивном процессе обучения. Кейс-метод и «мозговой штурм». Деловая игра и кейс-метод. Дискуссия и кейс-метод. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».
5.	Тема 5. Игровые методы обучения	Роль игры в образовании (мотивация на обучение, оценка уровня подготовленности обучающихся, активизация самообразования, развитие индивидуального профессионального мышления). Рассмотрение игры отечественными психологами. Классификация игровых методов активного обучения. Деловые игры. Ролевые игры. Организационно-деятельностные игры. Общие рекомендации по использованию игр в обучении. Требования для проведения игровых методов.
6.	Тема 6. Сущность и организационные особенности социально-психологического тренинга межличностного общения	Социально-психологический тренинг общения. Основные этапы развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. Формы: тренинг сензитивности (прогнозирование поведения), тренинг делового общения, социально-ролевой тренинг. Организационные особенности комплектования учебной группы и проведения социально-психологического тренинга межличностного общения.
7.	Тема 7. Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения	Игровой элемент в психологическом тренинге. Игра, ее атрибуты и значение. Игровые упражнения на тренинговых занятиях. Ролевые игры. Психотехнические упражнения и ролевые игры в тренинге межличностного общения.
8.	Тема 8. Кооперативные методы обучения	Понятие кооперативного обучения. Составляющие кооперативного обучения. Преимущества кооперативных методов обучения. СТАД (STAD: Student Teams and Achievement). Обучение в командах достижений. Метод командной поддержки индивидуального обучения. Метод кооперативного взаимообучения. Метод группового исследования. Метод «Ко-оп Ко-оп» (Co-op Co-op). Поисковый метод. Метод «Учимся вместе». Метод дискуссии Л.М. Митиной. Метод проблемного семинарского занятия.

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	ОФО/ОЗФО (ч.)
1.	Тема 1. Интерактивное обучение как	Методы обучения. Сущность интерактивного обучения.	8/4

	направление активизации познавательной деятельности обучающихся	Принципы, формы и методы интерактивного обучения.	
2.	Тема 2. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении	Способы воздействия в процессе общения. Педагогическая эффективность интерактивного обучения.	8/6
3.	Тема 3. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	Дискуссионные методы активного обучения. Современные виды групповых дискуссий, техники их организации.	8/6
4.	Тема 4. Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием	Особенности организации кейс-метода в интерактивном процессе обучения.	8/6
5.	Тема 5. Игровые методы обучения	Классификация игровых методов активного обучения. Требования для проведения игровых методов.	10/6
6.	Тема 6. Сущность и организационные особенности социально-психологического тренинга межличностного общения	Социально-психологический тренинг общения.	8/6
7.	Тема 7. Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения	Психотехнические упражнения и ролевые игры в тренинге межличностного общения.	8/6
8.	Тема 8. Кооперативные методы обучения	Метод командной поддержки индивидуального обучения. Метод кооперативного взаимообучения. Метод группового исследования. Метод «Ко-оп Ко-оп» (Co-op Co-op). Поисковый метод. Метод «Учимся вместе». Метод дискуссии Л.М. Митиной. Метод проблемного семинарского занятия.	8/6
	Итого		66/46

Интерактивные занятия

№ п/п	№ раздела (темы)	Форма и её описание	ОФО/ ОЗФО ак.ч.
1.	<p>Тема 6. Сущность и организационные особенности социально-психологического тренинга межличностного общения</p>	<p>Цель занятия: способствовать формированию профессиональных компетенций: способности проводить социально-психологические тренинги; умения анализировать эффективность разработанной программы; умения разрабатывать процедуры и методы в соответствии с целями обучения, разработки и осуществления тренингового занятия.</p> <p>1. Задание: оцените, насколько эффективны сформулированные ниже цели тренинга, рассчитанного на 40 минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение самооценки, обучение умению находить в других людях положительные качества; – развитие коммуникативных навыков общения; – отработка навыков генерации идей в командной работе; – демонстрация стереотипов, существующих по отношению к творческому труду и людям, которые им занимаются; – развитие произвольности; – сплочение группы, выявление лидера; – научиться обращать внимание на происходящее вокруг, развивать способность видеть особенное, смотря на обычные вещи; – осознание человеком своей сущности, принятие себя. <p>2. Задание: подумайте, если в тренинговой группе участник отказывается от участия в процедуре, значит ли это, что он не активен? Что вы станете делать с этим человеком на месте тренера (предложите несколько разных возможных вариантов действий)? Предложите причины, по которым человек может отказываться от участия в упражнении.</p> <p>Какое понимание активности вы имели в виду, когда отвечали на этот вопрос? Как меняются действия тренера в зависимости</p>	4*/4*

		от того, что он понимает под активностью?	
	Итого		2*/2*

Практическая подготовка

№ п/п	№ раздела (темы)	Форма и её описание	ОФО/ОЗФО ак.ч.
1.	Тема 6. Сущность и организационные особенности социально-психологического тренинга межличностного общения	Цель занятия: способствовать формированию профессиональных компетенций: способности проводить социально-психологические тренинги; умения анализировать эффективность разработанной программы; умения разрабатывать процедуры и методы в соответствии с целями обучения, разработки и осуществления тренингового занятия. Задание: подберите в научной литературе тренинговые упражнения и игры (не менее 30) и классифицируйте их по целям применения. Классификация может быть следующая: 1) упражнения на знакомство; 2) упражнения на сплочение; 3) упражнения по развитию коммуникативных умений и т. д.	4**/4**
	Итого		4**/4**

5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Темы и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час. ОФО/ОЗФО	Форма СРС	Форма контроля
Тема 1 Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности	4/8	Изучение лит-ры, подготовка контрольной работе,	Контрольная работа

обучающихся		подготовка плана-конспекта	
Тема 2. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении	4/8	Изучение лит-ры, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре
Тема 3. Дискуссионные методы активного социально- психологического обучения	4/8	Подготовка реферата	Выборочный опрос на семинаре
Тема 4. Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием	6/8	Изучение лит-ры, подготовка к семинару, написание эссе	Выборочный опрос на семинаре
Тема 5. Игровые методы обучения	6/8	Изучение лит-ры, подготовка к контрольной работе, написание эссе	Контрольная работа
Тема 6. Сущность и организационные особенности социально- психологического тренинга межличностного общения	4/10	Изучение лит-ры, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре
Тема 7. Ролевые игры и психотехнические упражнения социально- психологического тренинга партнерского общения	4/10	Изучение лит-ры, подготовка к семинару, написание эссе	Выборочный опрос на семинаре
Тема 8. Кооперативные методы обучения	4/8	Подготовка реферата, написание эссе	Выборочный опрос на семинаре
ИТОГО	36/68		

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролиру емой компетенц ии (или ее части)	Наименование оценочного средства	Литература (номера источников)
1	Тема 1. Интерактивное обучение как направление активизации	УК-3, ПК-5	Контрольная работа, опрос на семинаре	[1-3] основ. лит. [1-3] доп. лит.

	познавательной деятельности обучающихся			
2	Тема 2. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении	УК-3, ПК-5	опрос на семинаре	[1-3] основ. лит. [1-3] доп. лит.
3	Тема 3. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	УК-3, ПК-5	Реферат, опрос на семинаре	[1-3] основ. лит. [1-3] доп. лит.
4	Тема 4. Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием	УК-3, ПК-5	опрос на семинаре, эссе	[1-3] основ. лит. [1-3] доп. лит.
5	Тема 5. Игровые методы обучения	УК-3, ПК-5	Контрольная работа, опрос на семинаре	[1-3] основ. лит. [1-3] доп. лит.
6	Тема 6. Сущность и организационные особенности социально-психологического тренинга межличностного общения	УК-3, ПК-5	опрос на семинаре, эссе	[1-3] основ. лит. [1-3] доп. лит.
7	Тема 7. Рольевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения	УК-3, ПК-5	опрос на семинаре	[1-3] основ. лит. [1-3] доп. лит.
8	Тема 8. Кооперативные методы обучения	УК-3, ПК-5	Реферат, опрос на семинаре, эссе	[1-3] основ. лит. [1-3] доп. лит.
	Промежуточный контроль	УК-3, ПК-5	вопросы к экзамену	

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Методы АСПО: учебное пособие: [16+] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144>

2. Усольцева, В.В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие: [16+] / В. В. Усольцева;

Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616318>

3. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум/В.А. Штроо.- М.: Юрайт, 2022.-277с.

Дополнительная литература

1. Душкина, М.Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие – методы и технологии: монография/М.Р. Душкина. – М.: Юрайт, 2022.- 213с.

2. Залевский, Г.В. Психологическая супервизия: учеб.пособие для вузов/Г.В. Залевский. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 176с.

3. Одинцова, М.А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге: учебник и практикум/М.А. Одинцова, И.В. Вачков. – М.: Юрайт, 2022.-309с.

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- **Microsoft Windows 10;**
- **Microsoft Windows 8;**
- **Microsoft Office.**

11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>

Официальная Россия <http://www.gov.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>

Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>

БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Платонанет – Platona.net

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;

- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- www.Psy.Iseptember.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции: лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием;

Семинарские занятия: аудитории для практических и семинарских занятий с переносным, мультимедийным оборудованием;

Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, читальный зал.

13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):

Реферат

Реферат является формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно

формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Контрольная работа.

Контрольная работа является одним из видов промежуточного контроля знаний студентов и является одновременно формой отчетности по одному или нескольким разделам учебной дисциплины. *Основные задачи контрольной работы:* углубление знаний по выбранной теме; развитие навыков работы с учебной и научной литературой; формирование компетенций студентов.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, который проводит учебные занятия по данной учебной дисциплине. Тематика контрольных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики, а также периодически обновляться.

По своему содержанию контрольная работа должна представлять последовательное и развернутое изложение психологической проблемы. Раскрытие темы контрольной работы должно быть полным и носить развернутый характер. Она должна представлять собой логичный содержательный текст. Необходимо соблюдать в тексте примерно равное соотношение объема текста рассматриваемых вопросов. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных источников: литературы (в алфавитном порядке) и Интернет-ресурсов (после литературы). Все разделы работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Самостоятельное изучение литературы

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины Корпоративные информационные системы. Рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние рынка информационных продуктов. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
2.	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Компетенции	Вид контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
УК-3, ПК-5	Текущий контроль (60 баллов)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	10 баллов
УК-2, ПК-2, ПК-5		Контрольная работа	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, содержание соответствует	10 баллов

			теме. Логично изложено содержание, сформулированы выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Соблюдены требования к внешнему оформлению.	
УК-3, ПК-5		Эссе	Знание и понимание теоретического материала; Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; Соответствует жанру проблемной научной статьи	20 баллов
УК-3, ПК-5		Практическая подготовка	Разработка программы профилактики стресса и выработка практических рекомендаций	20 баллов
УК-3, ПК-5	Промежуточный контрольный экзамен (40 баллов)	Экзамен	Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.	40 баллов
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				100 баллов

Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
низкий	средний	высокий
Баллы		
60-79	80-90	91-100

3. Оценочные средства текущего контроля (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

3.1. Реферат

В течение курса подразумевается выполнение студентами рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в процессе изучения курса.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 10–15 страниц.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата
Содержание соответствует теме.	2
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	2
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	2
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	4
Итого	10 баллов

Примерные темы для рефератов:

1. Роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки педагога.
2. Методы интерактивного обучения.
3. Интерактивное обучение в образовании взрослых.
4. Организация межличностного диалога.
5. Организация групповой учебной деятельности.
6. Формы организации и методы исследовательского обучения.
7. Психологические особенности публичного выступления.
8. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности.
9. Деловая беседа как основная форма делового общения.
10. Роль и ролевые ожидания в общении.
11. Виды групповых дискуссий. Техники их организации.
12. Роль игры в профессиональном образовании.
13. Кейс-метод. Возможности в профессиональном образовании.
14. Психологический тренинг и развитие субъектности.
15. Принципы реализации тренинговых методов.
16. Метафоры и ритуалы в тренинге.
17. Игра: ее атрибуты и значение.
18. Условия развития профессионального самосознания при использовании интерактивного обучения.
19. Классификация видов тренинговых групп.
20. Общие тренинговые методы.

3.2 Контрольные работы

Контрольная работа является одним из видов промежуточного контроля знаний студентов и является одновременно формой отчетности по одному или нескольким разделам учебной дисциплины. *Основные задачи контрольной работы:* углубление знаний по выбранной теме; развитие навыков работы с учебной и научной литературой; формирование компетенций студентов.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, который проводит учебные занятия по данной учебной дисциплине. Тематика контрольных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики, а также периодически обновляться.

По своему содержанию контрольная работа должна представлять последовательное и развернутое изложение психологической проблемы. Раскрытие темы контрольной работы должно быть полным и носить развернутый характер. Она должна представлять собой логичный содержательный текст. Необходимо соблюдать в тексте примерно равное соотношение объема текста рассматриваемых вопросов. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных источников: литературы (в алфавитном порядке) и Интернет-ресурсов (после литературы). Все разделы работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы
Содержание соответствует теме.	2
Обоснована актуальность темы.	2
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	2
Полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	4
Итого	10 баллов

Примерные вопросы для контрольных работ:

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Методы активного социально-психологического обучения, их назначение, содержание и классификация.
3. Принципы активного социально-психологического обучения.
4. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.
5. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
6. Организация и проведение групповой дискуссии в учебно-воспитательных целях.
7. Организация и проведение групповой дискуссии в рамках социально-психологического тренинга.
8. Понятие о деловых играх, их классификация.
9. Методика подготовки и проведения деловой игры.
10. Понятие о ролевой игре, ее особенности.
11. Методика подготовки и проведения ролевой игры.
12. Методика подготовки и проведения «мозгового штурма».
13. Организация и проведение «круглого стола».
14. Организация и проведение занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
15. Организационно-деятельностная игра: сущность, содержание, особенности подготовки и проведения.
16. Понятие о социально-психологическом тренинге как комплексном методе и организационной форме активного социально-психологического обучения.
17. Психотехнические (психогимнастические) упражнения: сущность, содержание, классификация.
18. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.
19. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности.
20. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга убеждающего воздействия.
21. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга креативности.
22. Цели и методика использования различных видов тренинга в целях личностного роста.

23. Тренинг и игры по развитию воображения и саморегуляции человека: сущность, содержание и методические рекомендации по применению на практике.
24. Развлекательные, занимательные и подвижные игры как составная часть тренинга личностного роста: содержание и особенности применения.
25. Основные научные и учебные источники по курсу «Методы активного социально-психологического обучения».
26. Роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки психолога.

Эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Знание и понимание теоретического материала	4
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	4
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	4
Соответствует жанру проблемной научной статьи	4
Выступление на семинарах	4

Тематика эссе:

1. Сущность и классификация методов активного социально-психологического обучения.
2. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.
3. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
4. Методика подготовки и проведения групповой дискуссии.
5. Методика подготовки и проведения деловой игры.
6. Методика подготовки и проведения «мозгового штурма».
7. Содержание и методика использования ролевых игр в активном социально-психологическом обучении.
8. Методика подготовки и проведения «круглого стола».
9. Технология конструирования деловых игр.
10. Организация и проведение занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
11. Организационно-деятельностная игра: сущность, содержание, особенности подготовки и проведения.
12. Социально-психологический тренинг как комплексный метод и организационная форма активного социально-психологического обучения.
13. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.
14. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности.
15. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга убеждающего воздействия.
16. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга креативности.
17. Содержание и методика применения различных видов тренинга в целях личностного роста.
18. Разработка авторских тематических планов и программ проведения социально-психологических тренингов различной содержательной направленности с разными социальными и возрастными группами.

3.3. Практическая подготовка

Практическая подготовка студентов ориентирована на формирование профессиональных компетенций и навыков практической работы. Для этого в рамках практической подготовки по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» студенты должны выполнить предложенное задание, разработать презентацию по теме б. Сущность и организационные особенности социально-психологического тренинга межличностного общения.

Пояснительная записка по методике оценивания практической подготовки:

Показатели и критерии оценивания практической подготовки	Шкала оценивания практической подготовки
Выполнено задание для практической подготовки, разработаны практические рекомендации	10
Разработана и представлена презентация	10
Итого	20 баллов

Примерное задание для практической подготовки:

Цель занятия: способствовать формированию профессиональных компетенций: способности проводить социально-психологические тренинги; умения анализировать эффективность

разработанной программы; умения разрабатывать процедуры и методы в соответствии с целями обучения, разработки и осуществления тренингового занятия.

Задание: подберите в научной литературе тренинговые упражнения и игры (не менее 30) и классифицируйте их по целям применения. Классификация может быть следующей:

- 1) упражнения на знакомство;
- 2) упражнения на сплочение;
- 3) упражнения по развитию коммуникативных умений и т. д. Разработайте основные положения служебного этикета социального психолога. Составьте примерную памятку для специалиста в виде презентации.

4.1. Экзамен**Пояснительная записка по методике оценивания экзамена:**

Критерии оценивания экзамена	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	20
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса, правильно и аргументировано приводит примеры, умеет проводить сравнительный анализ	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого:	40

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация в процессе активного социально-психологического обучения.
3. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
4. Условия эффективной организации интерактивного обучения.
5. Организация и методика проведения групповой дискуссии.
6. Ролевая дискуссия. Методика проведения. Варианты ролей.

7. Преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения.
8. Трудности, возникающие при проведении дискуссии.
9. Методику подготовки и проведения «мозговой атаки», «круглого стола», «интеллектуальной разминки».
10. Возможности игры как метода обучения.
11. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.
12. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
13. Алгоритм проведения ролевой игры.
14. Основные этапы организационно-деятельностной игры.
15. Общие рекомендации по использованию игр в обучении.
16. Методика подготовки и проведения ролевой игры.
17. Методика подготовки и проведения ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.
18. Игра-драматизация, творческая игра, спонтанно-импровизационная игра: общее и различное.
19. Определение тренингового метода. Раскройте существенные признаки этого понятия.
20. Основные принципы и правила в тренинговой группе.
21. Модель подготовки тренинга.
22. Понятие о групповой сплоченности. Причины снижения групповой сплоченности.
23. Этапы развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы.
24. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.
25. Стадии развития групп с управляемой динамикой.
26. Стили руководства тренинговой группой.
27. Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего группы.
28. Цели и методика проведения социально-психологического тренинга личностного роста.
29. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности.
30. Игры и упражнения, используемые в тренинге.
31. Игры, ориентированные на получение обратной связи.
32. Игры социально-перцептивной направленности.
33. Коммуникативные игры.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с нарушением слуха возможно представление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество

оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

