

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарев Александр Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.10.2014  
Уникальный программный ключ:  
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

## Тесты по дисциплине

### «Методы активного социально-психологического обучения»

№1. Целью групповой дискуссии является:

- а) выявление многообразия подходов по проблеме**
- б) снятие телесной напряженности
- в) высвобождение отрицательной энергии

№2. Первые исследования групповой дискуссии связаны с именем:

- а) Ж. Пиаже**
- б) Д.Б. Эльконина
- в) К. Левина

№3. В основе классификации групповой дискуссии на структурированную и неструктурированную лежит критерий:

- а) по уровню организации**
- б) по результативности;
- в) по степени активности ведущего

№4. В основе классификации групповой дискуссии на конструктивную и неконструктивную лежит критерий:

- а) по уровню организации
- б) по сути обсуждаемой проблемы
- в) по результативности**

№5. Какому виду групповой дискуссии соответствует анализ межличностных отношений, сложившихся в тренинге:

- а) тематическая дискуссия
- б) интеракционная дискуссия**
- в) номотетическая дискуссия

№6. Отличие имитационных игр от традиционных методов заключается в:

- а) **высокой мотивации выполняемой деятельности**
- б) учёте возрастных особенностей занимающихся
- в) организации умственной работы

№7. К функциям игры НЕ относят:

- а) коммуникативную
- б) компенсаторную
- в) **контролирующую**

№8. Развивающая функция игры проявляется в:

- а) развитии способности к организации досуга
- б) осознании правил общения
- в) **развитии творческого потенциала**

№9. Диагностическая функция игры проявляется в:

- а) развитии способности к идентификации
- б) **осознании слабых сторон своей личности**
- в) развитии интуиции

№10. Освобождающая функция игры проявляется в:

- а) максимальном проявлении способностей человека
- б) интересном времяпровождении
- в) **снятии психологических барьеров имитационной деятельности**

№11. Отечественным психологом, который первым сформулировал мысль о социальном происхождении игры, был:

- а) **Д.Б. Эльконин**
- б) А.А. Вербицкий

в) Л.С. Выготский

№12. В основе классификации игр на игру-обучение, игру-тренинг, игру-исследование лежит критерий:

- а) **по поставленной в игре цели**
- б) по основному содержанию
- в) по выполнению тех или иных ролей

№13. Автором психодрамы является:

- а) А. К. Левин
- б) **В. Я. Морено**
- в) С. Д. Леви

№14. Какая функция игры максимально реализуется в психогимнастических играх:

- а) **освобождающая**
- б) диагностическая
- в) развивающая

№15. Подход, в рамках которого игра рассматривается как вид поведения, имеющий приспособительный характер:

- а) физиологический
- б) социальный
- в) **биопсихологический**

№16. Подход, в рамках которого игра рассматривается как первичная форма приобщения человека к социуму:

- а) физиологический
- б) **социальный**
- в) биопсихологический

№17. Подход, в рамках которого игра рассматривается как биологическая адаптация человека к окружающей среде:

- а) физиологический**
- б) социальный
- в) биопсихологический

№18. Как в психодраме называется участник группы, находящийся в центре игры:

- а) протагонист**
- б) антогонист
- в) директор

№19. Целью тренинга НЕ является:

- а) изменение способов межличностного взаимодействия
- б) исследование психологических проблем участников
- в) лечебное воздействие**

№20. Теоретическая грамотность руководителя тренинговой группы предполагает:

- а) знание профессиональной этики**
- б) умение распределять внимание
- в) способность быстро ориентироваться в ситуации

№21. Основанием для отказа принять человека в группу социально-психологического тренинга является:

- а) чрезмерная замкнутость
- б) психическое заболевание**
- в) кризисная жизненная ситуация

№22. Оптимальная величина численного состава тренинговой группы составляет ... человек:

- а) **8-15**
- б) 25-30
- в) 35-50

№23. Этап тренингового занятия, на котором, как правило, происходит эмоциональное отреагирование, осмысление:

- а) посттренинговый этап
- б) основная часть
- в) **подведение итогов**

№24. К личностным качествам, необходимым руководителю тренинговых групп, НЕ относят:

- а) **ригидность поведения**
- б) чувство юмора
- в) объективность

№25. В рамках какого вида тренинга ключевой целью является развитие самосознания личности, самопонимания

- а) коммуникативный тренинг
- б) **тренинг личностного роста**
- в) тренинг ассертивности

**№26. Перечислите основные неимитационные методы активного обучения**

Мозговой штурм, метод проектов, образовательная конференция, темоцентрированное взаимодействие.

**№27. Назовите формы активизации слушателей во время лекции**

Мотивирование, приближение содержания учебного материала к задачам практической профессиональной деятельности, обмен знаниями и опытом.

## **№28. Наиболее эффективные формы активизации слушателей во время лекции**

Лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация

## **№29. Охарактеризуйте лекцию-беседу как форму активизации слушателей**

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. С целью привлечения к участию в беседе слушателей лекции можно использовать вопросы к аудитории (озадачивание). Вопросы, которые лектор задает в начале или по ходу лекции, предназначены для выяснения мнений и уровня осведомленности слушателей по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию материала. Вопросы можно адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Вопросы могут быть простыми (фактологическими) или проблемными, требующими аргументации ответа.

## **№30. Охарактеризуйте лекцию-консультацию как форму активизации слушателей**

Занятия в форме лекции-консультации целесообразно проводить, когда тема носит сугубо практический характер. После краткого изложения основных положений темы, слушатели задают преподавателю вопросы. Ответам на них может отводиться до 50% учебного времени. В конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, который подытоживает преподаватель. По комплексным проблемам организуется консультация с привлечением нескольких высоко квалифицированных специалистов в изучаемой области. Тогда занятие становится своеобразной «пресс-конференцией». При этом вопросы слушателей готовятся заранее в письменном виде и передаются приглашенным специалистам.

## **№31. Сформулируйте цель групповой дискуссии**

## **№32. Обозначьте ключевые задачи групповой дискуссии**

Сбор и упорядочение информации по обсуждаемой проблеме; поиск альтернативных подходов к ее решению, их обоснование; выбор оптимальной альтернативы.

## **№33. Назовите ключевые роли группового ведущего в процессе групповой дискуссии**

Фасилитатор, медиатор, модератор

### **№34. Обозначьте этапы групповой дискуссии**

Ориентация, оценка и консолидация

### **№35. Перечислите фазы групповой дискуссии**

Фаза 1 Подготовка дискуссии

Фаза 2. Обозначение темы и цели дискуссии.

Фаза 3. Сбор информации, т.е. знаний, суждений, мнений, идей, предложений от участников дискуссии.

Фаза 4. Упорядочение информации. Обоснование и совместная оценка полученной информации.

Фаза 5. Подведение итогов

### **№36. Дайте определение межличностной обратной связи**

В социальной психологии под межличностной обратной связью понимаются любого рода сведения, получаемые человеком в процессе общения относительно своего поведения, своих личностных проявлений.

### **№37. Назовите условия, которые повышают эффективность межличностной обратной связи**

*Дескриптивность* (описательный характер обратной связи, минимизация оценочных суждений); *неотсроченность обратной связи*; *специфичность обратной связи* (должна иметь отношение к конкретному частному проявлению участника, а не к поведению или личности в целом); *релевантность* обратной связи потребностям и получающего, и дающего обратную связь; *реализация обратной связи в контексте группы* (существенную роль играет феномен группы как «объемного зеркала»); *высказывания по поводу таких характеристик поведения, которые могут быть реально изменены.*

### **№38. Перечислите основные факторы эффективности групповой дискуссии**

Подготовленность и умения ведущего

Компетентность участников дискуссии, композиция группы (неоднородные группы лучше, чем однородные, справляются со сложными проблемами и задачами)

Комфортные условия групповой работы (место, время, численность, обстановка)

**№39. Обозначьте задачи руководителя дискуссии на каждом из этапов групповой дискуссии**

Этап	Задачи
Ориентация	Сформулировать цель и тему дискуссии, установить регламент, создать мотивацию, добиться однозначного понимания проблемы всеми участниками дискуссии, создать доброжелательную атмосферу, активизировать пассивных участников, поддерживать выступающих
Оценка	Собрать максимум предложений, провести анализ собранных мнений, не допускать повторов и отклонений от темы, поддерживать высокий уровень активности группы, не допускать личной конфронтации участников, способствовать ясной аргументации, сохранять беспристрастность
Завершение дискуссии	Четко подвести итоги, оценить эффективность групповой работы, помочь группе прийти к согласованному мнению, добиться того, чтобы у всех участников осталось чувство удовлетворения от участия в групповой дискуссии.

**№40. Назовите ключевые роли ролевой структуры группы**

Вариант 1

«Инициативный», «спорщик», «соглашатель», «оригинал», «организатор».

Вариант 2

Аналитик, генератор идей, эрудит, разработчик, организатор, координатор, контролер, наставник, эмоциональный лидер, диагност, интегратор

Вариант др.

**№41. Какие 3 аспекта групповой работы выделил Т.Ю. Базаров**

Работа по содержанию; организация групповой работы; создания благоприятной психологической атмосферы.

**№42. Краткая характеристика метода мозгового штурма**

Метод мозгового штурма возник как способ группового продуцирования новых идей. В основе этого метода лежит противопоставление творческого и критического мышления. Метод мозгового штурма позволяет одновременно использовать преимущества каждого из этих видов мышления, «закрепляя» их за разными людьми. Группа участников делится на 2 группы -



«генераторов идей» и «критиков». Задача первых – набросать как можно больше идей относительно возможностей решения обсуждаемой проблемы, задача вторых – выбрать из предложенных идей лучшие.

#### **№43. Назовите основные правила «мозгового штурма»**

- 1) Во время сессии все равны
- 2) Участник сессии должен стремиться не к демонстрации своих знаний и квалификации, а к решению выдвинутой проблемы
- 3) Раскрепощение мысли и свобода для воображения – чем неординарнее идея, тем больше оснований рассчитывать на успех
- 4) Любая продуктивная идея должна быть встречена с одобрением
- 5) Запрещены критические замечания и промежуточные оценки
- 6) Чем больше выдвинуто идей, тем выше вероятность появления новой и ценной идеи
- 7) Приветствуется дополнение и совершенствование идей, выдвинутых другими участниками группы
- 8) Если проблема не решается в целом, необходимо расчленить ее на части и поработать над каждой частью по отдельности.

#### **№44. Перечислите этапы групповой работы по методу «мозгового штурма»**

- 1) Формулирование проблемы
- 2) Разминочная сессия
- 3) Рабочая сессия
- 4) Экспертиза
- 5) Подведение итогов

#### **№45. Какая идея лежит в основе метода проектов?**

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект» (переводится как «намерение, которое будет осуществлено в будущем»), то есть его четкая ориентация на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. В этой связи необходимо научить слушателей самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей. Важно уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, а также уметь устанавливать причинно-следственные связи.

**№46. Назовите основные компоненты проектной деятельности.**

Проблема, планирование, поиск, продукт, презентация, портфолио.

**№47. Классификация проектов**

Практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, ролевой проект

**№48. Что обозначает термин «конференциальная модель» в широком и узком смыслах?**

Конференциальная модель в широком смысле – это разнообразные формы коммуникативного дискурса, отвечающего 2-м требованиям: 1) многосторонность точек зрения; 2) формальное равенство всех участников

Конференциальная модель в узком смысле – это обозначение концепции, разработанной Р. и Э. Аксельдорами. Классический вариант модели включает 4 конференции, следующие одна за другой с определенными интервалами: 1) визионерская; 2) партнерская; 3) технологическая; 4) дизайн-конференция.

**№49. Назовите имитационные неигровые методы активного обучения.**

Решение учебных задач; анализ конкретных ситуаций (casestudy); разбор деловых бумаг (метод in-basket)

**№50. Охарактеризуйте организационно-деятельностные игры как метод, относящийся к имитационным игровым методам активного обучения.**

Организационно-деятельностные игры (ОДИ) - это разновидность операциональных игр, направленных на разрешение проблемных ситуаций посредством моделирования различных видов деятельности. Система оценивания участниками друг друга отсутствует. Решения принимаются коллективно, роли условны, различие ролевых целей обусловлены различием личных интересов. Организация игры строится в циклической последовательности: групповая работа – пленарное заседание – рефлексия по поводу игры.