

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2023 15:05:44
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»

ЧОУ ВО «ИСГЗ»



«Утверждаю»
Первый проректор
Н.Т. Дмитриева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Психологическое просвещение в деятельности психолога

Общий объем дисциплины по учебному плану 5 (zet) 180 (часов)

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

1. Цель освоения дисциплины - содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в сфере организации и проведения психологического просвещения и психопрофилактики среди населения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление со спецификой психологического просвещения, нормативными основами, регламентирующими данный вид деятельности практического психолога;
- изучение методических особенностей просвещения различных категорий населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Психологическое просвещение в деятельности психолога» является дисциплиной учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Дисциплина «Психологическое просвещение в деятельности психолога» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Психология личности», «Современные теории социализации» и др. Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Психологическое просвещение в деятельности психолога» могут быть применены в профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
2.	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 (zet) 180 (академ. часов), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем на очной форме обучения выделено 108 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 36 академ. часов. На очно-заочной форме обучения на контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 76 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 68 академ. часов. Форма контроля – экзамен.

**Содержание дисциплины, структурированное по темам
очная форма обучения**

Наименование тем/разделов	ВСЕ ГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные			СРС				
		Всего (ак.ч)	Лек.	Практ./Сем.	Всего	Реферат	Эссе	Контрольные работы	Самост. изучение литературы
Тема 1. Психологическое просвещение в деятельности психолога Код компетенции: УК-3, ПК-5	16	12	4	8	4	2	-	2	-
Тема 2. Психологическое просвещение как направление психопрофилактики Код компетенции: УК-3, ПК-5	16	12	4	8	4	2	-	2	-
Тема 3. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний Код компетенции: УК-3, ПК-5	16	12	4	8	4	2	-	2	-
Тема 4. Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере Код компетенции: УК-3, ПК-5	20	14	6	8	6	2	2	2	-
Тема 5. Специфика просветительской	20	14	6	8	6	2	2	-	2

работы психолога в организациях социальной сферы. Код компетенции: УК-3, ПК-5									
Тема 6. Психология влияния на аудиторию Код компетенции: УК-3, ПК-5	20	16	6	8	4	-	2	-	2
Тема 7. Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения Код компетенции: УК-3, ПК-5	18	14	6	8	4	-	2	-	2
Тема 8. Разработка и реализация программ психологического просвещения в социальной сфере. Код компетенции: УК-3, ПК-5	18	14	6	10/4* /4**	4	-	2	-	2
Промежуточный контроль Экзамен	36								
ИТОГО	180	108	42	66	36	10	10	8	8

* темы интерактивных занятий

**темы практической подготовки

Очно-заочная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕ ГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные			СРС				
		Всего (ак.ч)	Лек.	Практ./Сем.	Всего	Реферат	Эссе	Контрольные работы	Самост. изучение литературы
Тема 1. Психологическое просвещение в деятельности психолога	14	6	2	4	8	2	2	2	2

Код компетенции: УК-3, ПК-5									
Тема 2. Психологическое просвещение как направление психопрофилактики Код компетенции: УК-3, ПК-5	18	10	4	6	8	2	2	2	2
Тема 3. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний Код компетенции: УК-3, ПК-5	18	10	4	6	8	2	2	2	2
Тема 4. Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере Код компетенции: УК-3, ПК-5	18	10	4	6	8	2	2	2	2
Тема 5. Специфика просветительской работы психолога в организациях социальной сферы. Код компетенции: УК-3, ПК-5	18	10	4	6	8	2	2	2	2
Тема 6. Психология влияния на аудиторию Код компетенции: УК-3, ПК-5	20	10	4	6	10	2	2	2	4
Тема 7. Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения Код компетенции: УК-3, ПК-5	18	10	4	6	10	2	2	2	4
Тема 8. Разработка и реализация	18	10	4	6/4* /4**	8	2	2	2	2

программ психологического просвещения в социальной сфере. Код компетенции: УК-3, ПК-5									
Промежуточный контроль Экзамен	36								
ИТОГО	180	78	30	46	68	16	16	16	20

* темы интерактивных занятий

** темы практической подготовки

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Психологическое просвещение в деятельности психолога	Определение и подходы к психологическому консультированию. Задачи психологического просветительства. Субъекты психологического просвещения. Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования: просветительская работа в терапевтической диаде, семейном консультировании, групповом консультировании. Психологизация социума как задача и сфера применения психологического просвещения. Психологическое просвещение как средство психогигиены населения. Психологическое просвещение в системе социальной защиты населения. Популяризация психологических знаний среди отдельных категорий населения: дети и подростки, родители детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, клиенты социальных служб, социальные работники и т.д. Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях. Определение целей и содержания просветительской работы с учетом запроса клиентов.
2.	Тема 2. Психологическое просвещение как направление психопрофилактики	Психологическое просвещение как раздел психопрофилактики. Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога. Основные цели просветительской психологической деятельности. Задачи и принципы психологического просвещения. Частные аспекты психологического просвещения в рамках социального сопровождения. Коммуникативный процесс психологического просвещения для различных групп населения.

		Психопрофилактическая и познавательная направленность психологического просвещения. Перспективы психологического просвещения (группы, многомерное освоение учебного материала).
3.	Тема 3. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний	Функциональность психологического просвещения (Н.В.Лукьянченко, В.Э. Пахальян). Учет особенностей аудитории, их потребностей, запросов при отборе содержания и форм работы. Интерактивные формы просвещения. Наглядные формы психологического просвещения. Беседа. Коллегиальное обсуждение. Публикация статей, выступление на конференциях, ведение лекций и семинаров.
4.	Тема 4. Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере	Особенности психолого-педагогического просвещения в социальной сфере. Выявление и анализ информации о запросе клиентов на психологические знания. Цикл обучения в психологическом просвещении. Наглядные формы психологического просвещения в социальной сфере. Беседа. Коллегиальное обсуждение. Роль СМИ в просветительской деятельности психолога. Активные методы обучения в психологическом просвещении специалистов социальной работы.
5.	Тема 5. Специфика просветительской работы психолога в организациях социальной сферы.	Разработка и реализация программ, направленных на психологическое просвещение субъектов социальной сферы. Роль СМИ в просветительской деятельности психолога. Подготовка материала по пропаганде здорового образа жизни для публикации в СМИ.
6.	Тема 6. Психология влияния на аудиторию	Условия психологического воздействия. Основные методы психологического воздействия и их особенности. Невербальное общение. Язык тела. Пантомимика. Монологическая речь: структура, особенности построения и подачи; поведение выступающего перед аудиторией. Техники самопрезентации. Проведение дебатов и презентаций. Требования к настройке на собеседника или аудиторию. Уровни восприятия (настройки). Этапы настройки: вовлечение — закрепление — ведение.
7.	Тема 7. Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения	Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения. Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы просвещения. Оборудование кабинета психолога с целью психолого-просветительской направленности. Групповые формы просвещения: лектории, «школа социального работника», родительский клуб, тематические семинары,

		«университеты», обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные консультации. Важность этапа выявления запроса клиента в составлении программы психологического просвещения.
8.	Тема 8. Разработка и реализация программ психологического просвещения в социальной сфере.	Типы и виды программ психологического просвещения. Требования к составлению и оформлению программ (цели, задачи, сроки и этапы реализации, формы и методы реализации, планируемые результаты реализации, учебно-календарное планирование, литература).

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	ОФО/ОЗФО (ч.)
1.	Тема 1. Психологическое просвещение в деятельности психолога	Определение и подходы к психологическому просвещению. Психологизация социума как задача и сфера применения психологического просвещения. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения. Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования: просветительская работа в терапевтической диаде, семейном консультировании, групповом консультировании. Психологическое просвещение среди населения и в системе социальной защиты.	8/4
2.	Тема 2. Психологическое просвещение как направление психопрофилактики	Психологическое просвещение как раздел психопрофилактики. Психопрофилактическая работа (психопрофилактика). Направления психопрофилактики. Психопрофилактика и психогигиена. Психолого-педагогическое просвещение. Профстандарт психолога о психологическом просвещении населения.	8/6
3.	Тема 3. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний	Формы и методы психологического просвещения. Наглядные формы психологического просвещения. Коллегиальное обсуждение. Психологический листок и буклет. Плакат. Памятка. Беседа. Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа. Лекция. Дидактические требования к лекции. Выступление на методическом совещании и семинаре. Публицистическая	8/6

		статья. Применение активных форм обучения в процессе психологического просвещения. Методика психологического просвещения через СМИ.	
4.	Тема 4. Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере	Подготовка материала по пропаганде здорового образа жизни для публикации психопросветительской работы с целью продуктивного преодоления жизненных трудностей и кризисных ситуаций. Организация и технология психологического просвещения родителей. Психологическое просвещение в СМИ. Формы и методы психопросветительской работы по профилактике эмоционального выгорания работников социальной сферы. Психологическое просвещение работников организаций социальной сферы, консультирование специалистов органов по вопросам формирования профессиональной идентичности.	8/6
5.	Тема 5. Специфика просветительской работы психолога в организациях социальной сферы.	Выявление и анализ информации о запросе клиентов на психологические знания. Цикл обучения в психологическом просвещении. Формы и методы психопросветительской работы с целью продуктивного преодоления жизненных трудностей, взаимодействия с собой с окружающим миром. Психологическое просвещение работников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения) и консультирования специалистов органов по вопросам формирования профессиональной идентичности. Активные методы обучения в психологическом просвещении специалистов социальной работы.	10/6
6.	Тема 6. Психология влияния на аудиторию	Преодоление психологических барьеров. Работа с возражениями, агрессией, конфликтами. Фильтры слушания. Навыки успешной аргументации. Методы влияния на слушателей. Метод передачи информации. Условия передачи информации. Форма передачи информации в речи. Метод убеждения. Разъяснение как один из компонентов убеждения. Виды вопросов, используемых в беседе. Метод принуждения. Метод постановки и варьирования мыслительных задач.	8/6
7.	Тема 7. Индивидуальные и	Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения.	8/6

	групповые формы психологического просвещения	Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологического консультирования и психокоррекции. Оборудование кабинета психолога с целью психолого-просветительской направленности. Групповые формы просвещения: лектории, «школа социального работника», родительский клуб, тематические семинары, «университеты», обучающие группы, группы взаимопомощи, тематические семейные консультации.	
8.	Тема 8. Разработка и реализация программ психологического просвещения в социальной сфере.	Типы и виды программ психологического просвещения. Требования к составлению и оформлению программ (цели, задачи, сроки и этапы реализации, формы и методы реализации, планируемые результаты реализации, учебно-календарное планирование, литература).	8/6
	Итого		66/46

Интерактивные занятия

№ п/п	№ раздела (темы)	Форма и её описание	ОФО/ ОЗФО ак.ч.
1.	Тема 8. Разработка и реализация программ психологического просвещения в социальной сфере.	Представление программы психологического просвещения в форме презентации.	4*/4*
	Итого		2*/2*

Практическая подготовка

№ п/п	№ раздела (темы)	Форма и её описание	ОФО/ ОЗФО ак.ч.
1.	Тема 8. Разработка и реализация программ психологического просвещения в социальной сфере.	Примерные задания для практической подготовки студентов представлены в п.3.3. ФОС	4**/4**
	Итого		4**/4**

5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Темы и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час. ОФО/ОЗФО	Форма СРС	Форма контроля
Тема 1 Психологическое просвещение в деятельности психолога	4/8	Изучение лит-ры, подготовка к контрольной работе, подготовка плана-конспекта	Контрольная работа
Тема 2. Психологическое просвещение как направление психопрофилактики	4/8	Изучение лит-ры, подготовка семинару	Выборочный опрос на семинаре
Тема 3. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний	4/8	Подготовка реферата	Выборочный опрос на семинаре
Тема 4. Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере	6/8	Изучение лит-ры, подготовка к семинару, написание эссе	Выборочный опрос на семинаре
Тема 5. Специфика просветительской работы психолога в организациях социальной сферы.	6/8	Изучение лит-ры, подготовка к контрольной работе, написание эссе	Контрольная работа
Тема 6. Психология влияния на		Изучение лит-ры, подготовка к	Выборочный опрос на семинаре

аудиторию	4/10	семинару	
Тема 7. Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения	4/10	Изучение лит-ры, подготовка к семинару, написание эссе	Выборочный опрос на семинаре
Тема 8. Разработка и реализация программ психологического просвещения в социальной сфере.	4/8	Подготовка реферата, написание эссе	Выборочный опрос на семинаре
ИТОГО	36/68		

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Литература (номера источников)
1	Тема 1. Психологическое просвещение в деятельности психолога	УК-3, ПК-5	Контрольная работа, опрос на семинаре	[1-2] основ. лит. [1-4] доп. лит.
2	Тема 2. Психологическое просвещение как направление психопрофилактики	УК-3, ПК-5	опрос на семинаре	[1-2] основ. лит. [1-4] доп. лит.
3	Тема 3. Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний	УК-3, ПК-5	Реферат, опрос на семинаре	[1-2] основ. лит. [1-4] доп. лит.
4	Тема 4. Методика психологического просвещения и пропаганды здорового образа жизни в социальной сфере	УК-3, ПК-5	опрос на семинаре, эссе	[1-2] основ. лит. [1-4] доп. лит.
5	Тема 5. Специфика просветительской	УК-3, ПК-5	Контрольная работа, опрос на семинаре	[1-2] основ. лит. [1-4] доп. лит.

	работы психолога в организациях социальной сферы.			
6	Тема 6. Психология влияния на аудиторию	УК-3, ПК-5	опрос на семинаре, эссе	[1-2] основ. лит. [1-4] доп. лит.
7	Тема 7. Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения	УК-3, ПК-5	опрос на семинаре	[1-2] основ. лит. [1-4] доп. лит.
8	Тема 8. Разработка и реализация программ психологического просвещения в социальной сфере.	УК-3, ПК-5	Реферат, опрос на семинаре, эссе	[1-2] основ. лит. [1-4] доп. лит.
	Промежуточный контроль	УК-3, ПК-5	вопросы к экзамену	

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Дубровина, О.И. Основы профессиональной деятельности психолога: учебное пособие: [16+] / О. И. Дубровина, Т. С. Шевцова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572181>

2. Усольцева, В.В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие: [16+] / В. В. Усольцева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616318>

Дополнительная литература

1. Душкина, М.Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие – методы и технологии: монография/М.Р. Душкина. – М.: Юрайт, 2022.- 213с.

2. Залевский, Г.В. Психологическая супервизия: учеб.пособие для вузов/Г.В. Залевский. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 176с.

3. Карандашев, В.Н. Введение в профессию психолог: учебник и практикум для вузов /В.Н. Карандашев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022.-476с.

4. Педагогика и психология для социальных работников: учебник/ А.С. Молчанов, Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин и др.- М.: КНОРУС, 2022.-374с.

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Windows 8;
- Microsoft Office.

11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные

системы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>

Официальная Россия <http://www.gov.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
<http://ecsocman.hse.ru>

Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная
информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>

Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>

БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ)
России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Платонанет – Platona.net

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.1september.ru](http://www.Psy.1september.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.gospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции: лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием;

Семинарские занятия: аудитории для практических и семинарских занятий с переносным, мультимедийным оборудованием;

Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, читальный зал.

13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):

Реферат

Реферат является формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Контрольная работа.

Контрольная работа является одним из видов промежуточного контроля знаний студентов и является одновременно формой отчетности по одному или нескольким разделам учебной дисциплины. *Основные задачи контрольной работы:* углубление знаний по выбранной теме; развитие навыков работы с учебной и научной литературой; формирование компетенций студентов.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ

осуществляет преподаватель кафедры, который проводит учебные занятия по данной учебной дисциплине. Тематика контрольных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики, а также периодически обновляться.

По своему содержанию контрольная работа должна представлять последовательное и развернутое изложение психологической проблемы. Раскрытие темы контрольной работы должно быть полным и носить развернутый характер. Она должна представлять собой логичный содержательный текст. Необходимо соблюдать в тексте примерно равное соотношение объема текста рассматриваемых вопросов. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных источников: литературы (в алфавитном порядке) и Интернет-ресурсов (после литературы). Все разделы работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Самостоятельное изучение литературы

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины Корпоративные информационные системы. Рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние рынка информационных продуктов. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»**

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Психологическое просвещение в деятельности психолога»

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
2.	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Компетенции	Вид контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
УК-3, ПК-5	Текущий контроль (60 баллов)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на	10 баллов

			дополнительные вопросы	
УК-2, ПК-2, ПК-5		Контрольная работа	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, содержание соответствует теме. Логично изложено содержание, сформулированы выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Соблюдены требования к внешнему оформлению.	10 баллов
УК-3, ПК-5		Эссе	Знание и понимание теоретического материала; Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; Соответствует жанру проблемной научной статьи	20 баллов
УК-3, ПК-5		Практическая подготовка	Разработка программы профилактики стресса и выработка практических рекомендаций	20 баллов
УК-3, ПК-5	Промежуточный контрольный экзамен <i>(40 баллов)</i>	Экзамен	Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.	40 баллов
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				100 баллов

Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
низкий	средний	высокий
Баллы		

60-79	80-90	91-100
-------	-------	--------

3. Оценочные средства текущего контроля (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

3.1. Реферат

В течение курса подразумевается выполнение студентами рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в процессе изучения курса.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 10–15 страниц.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата
Содержание соответствует теме.	2
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	2

Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	2
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	4
Итого	10 баллов

Примерные темы для рефератов:

1. Психопрофилактическая работа (психопрофилактика).
2. Направления психопрофилактики.
3. Психопрофилактика и психогигиена.
4. Психологическое просвещение как направление деятельности социального психолога.
5. Профстандарт социального психолога о психологическом просвещении населения.
6. Задачи психологического просвещения населения
7. Принципы психологического просвещения.
8. Просветительская деятельность психолога.
9. Виды психологического просвещения.
10. Статус психологического просвещения в системе социальной работы
11. Психологическое просвещение в профориентационной работе.
12. Виды взаимодействия психологов и СМИ.

3.2 Контрольные работы

Контрольная работа является одним из видов промежуточного контроля знаний студентов и является одновременно формой отчетности по одному или нескольким разделам учебной дисциплины. *Основные задачи контрольной работы:* углубление знаний по выбранной теме; развитие навыков работы с учебной и научной литературой; формирование компетенций студентов.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, который проводит учебные занятия по данной учебной дисциплине. Тематика контрольных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики, а также периодически обновляться.

По своему содержанию контрольная работа должна представлять последовательное и развернутое изложение психологической проблемы. Раскрытие темы контрольной работы должно быть полным и носить развернутый характер. Она должна представлять собой логичный содержательный текст. Необходимо соблюдать в тексте примерно равное соотношение объема текста рассматриваемых вопросов. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных источников: литературы (в алфавитном порядке) и Интернет-ресурсов (после литературы). Все разделы работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы
---	-------------------------------------

Содержание соответствует теме.	2
Обоснована актуальность темы.	2
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	2
Полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	4
Итого	10 баллов

Примерные вопросы для контрольных работ:

1. Принципы деятельности психолога.
2. Заказчик, Клиент и Пользователь психологической информации в работе психолога.
3. Социальный заказ на работу психолога.
4. Основные квалификационные характеристики профессии психолога.
5. Требования к образовательному уровню психолога.
6. Правовая, этическая и нравственная регуляция деятельности практического психолога.
7. Соотношение теоретической, житейской и практической психологии.
8. Основные документы, регламентирующие деятельность психолога.
9. Профессионально важные качества психолога.
10. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала.
11. Личностные качества, являющиеся противопоказаниями при работе психолога.
12. История развития практической психологической помощи.
13. Структура, цели и задачи психологической службы образования.
14. Практическая психология в дошкольных учреждениях, школах и вузах.
15. Психологическая поддержка «трудных» детей.
16. Основные требования к рабочему месту психолога.
17. Основные задачи взаимодействия психолога и клиента.
18. Сферы деятельности практического психолога
19. Принцип выделения различных направлений деятельности психолога.
20. Психологическое просвещение, его цели.
21. Психологическая профилактика, ее задачи и уровни.
22. Психологическое консультирование, его принципы и виды.

Эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории

анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Знание и понимание теоретического материала	4
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	4
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	4
Соответствует жанру проблемной научной статьи	4
Выступление на семинарах	4
Итого	20 баллов

Тематика эссе:

1. Выделение категорий «трудных» детей.
2. Специфика психологической помощи детям, требующим медицинской помощи.
3. Специфика психологической помощи педагогически запущенным детям.
4. Специфика психологической помощи неуспевающим детям
5. Проблема способных и одаренных детей .
6. Профессия "психолог"
7. .Психолог как личность и профессионал.
8. Обучение психологическим знаниям как вид деятельности психологов.
9. Мир психологических знаний
10. Цели, задачи, содержание, формы, методы психологического просвещения
11. Особенности просвещения взрослых: психолого-педагогические аспекты.
12. Организация обучения взрослых.

3.3. Практическая подготовка

Практическая подготовка студентов ориентирована на формирование профессиональных компетенций и навыков практической работы. Для этого в рамках практической подготовки по дисциплине «Психологическое просвещение в деятельности психолога» студенты должны выполнить предложенное задание, разработать презентацию по теме 8. Разработка и реализация программ психологического просвещения в социальной сфере.

Пояснительная записка по методике оценивания практической подготовки:

Показатели и критерии оценивания практической подготовки	Шкала оценивания практической подготовки
Выполнено задание для практической подготовки, разработаны практические рекомендации	10
Разработана и представлена презентация	10
Итого	20 баллов

Примерное задание для практической подготовки:

Вариант 1.

Цель занятия: сформировать у студентов навыков психологического просвещения населения; развивать творческие способности, инициативу и самостоятельность.

Задание: опираясь на собственные знания, литературные источники, сформулируйте конкретную задачу, тему проекта и его структуру. Структура проекта может состоять из следующих частей:

1. Выберите идею просветительского проекта и его тему. Тема должна носить прикладное и практическое значение, иметь просветительскую направленность.
2. Определите цель и задачи просветительского проекта.
3. Определите основную идею проекта.
4. Ведущие понятия, которые используются в проекте (знания).
5. Определите форму, методы и приемы просветительской деятельности в проекте.
6. Определите используемые средства обучения (идеальные, материальные, ТСО).
7. Количество участников проекта (индивидуальный, групповой, коллективный).
8. Продолжительность проекта (урок, лекция, день, неделя, месяц, год).
9. Презентация проекта (доклад, дискуссия, аргументация, драматизация, ролевая игра, тренинг, видеожурнал, конференция).

По возможности выделите ресурсное обеспечение, этапы и содержание работы по реализации проекта, а также планируемый результат.

Темы проектов могут быть различные, например:

1. Самопознание и успех в жизни;
2. Карьера и семья: возможна ли гармония?
3. Самореализация – шаги в будущее личности;
4. Конкурентоспособность в профессии;
5. Синдром эмоционального сгорания;
6. Профессиональное самоопределение личности и т.д.

Вариант 2.

Подготовьте публикацию в СМИ (либо научную статью в сборнике Студенческих конференций) по психологической проблематике с целью психологического просвещения населения.

4.1. Экзамен

Пояснительная записка по методике оценивания экзамена:

Критерии оценивания экзамена	Шкала
------------------------------	-------

	оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	20
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса, правильно и аргументировано приводит примеры, умеет проводить сравнительный анализ	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого:	40

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Цели и задачи психолого-просветительской работы в социальной сфере.
 2. Подходы к определению термина «психологическое просвещение».
 3. Методы психолого-просветительской работы в социальной сфере.
 4. Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения.
 5. Лекторий как групповая форма просвещения.
 6. «Родительский клуб» как групповая форма просвещения.
 7. Тематические семинары как групповая форма просвещения.
 8. Обучающие группы как форма просветительской работы.
 9. Субъекты и объекты психолого-просветительской работы.
 10. Способы коммуникационно-ролевого взаимодействия при разных формах психолого-просветительской деятельности.
 11. Активное слушание и типичные ошибки в работе с аудиторией.
 12. Просветительская работа в психотерапевтической диаде.
 13. Просветительская работа как одно из направлений психоконсультирования.
 14. Психопросвещение в семейном консультировании.
 15. Психопросвещение в групповом консультировании.
 16. Психогигиена, психопрофилактика и психолого-просветительская деятельность.
 17. Этап выявления запроса клиента/пациента в составлении программы психопросвещения.
 18. Современные формы просвещения с использованием ИКТ.
 19. Речь психолога как средство психологического просвещения.
- Структура информационной речи психолога: импульс, фокус, привязка к аудитории, план, связки, резюме, завершающий импульс.
20. Беседа как форма психологического просвещения в социальной сфере.
 21. Коллегиальное обсуждение как форма психологического просвещения.
 22. Психолого-просветительская деятельность как одно из направлений работы психолога в социальной сфере.
 23. Публикации и публичные выступления психолога в СМИ.
 24. Психолого-профилактические программы, направленные на пропаганду ЗОЖ.
 25. Психопросвещение и популяризация психологических знаний через Интернет-сеть.
 26. Специфика взаимодействия психолога с журналистами.
 27. Вербальные и невербальные средства психологического просвещения и требования к их применению.
 28. Наглядные средства, их презентация и применение в психологическом просвещении.

29. Технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ.
30. Психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи.
31. Нормативно-правовые требования к организации психолого-просветительской деятельности в социальной сфере.
32. Варианты публицистических выступлений психолога в СМИ.
33. Лекторий как групповая форма просвещения.
34. Основные позиции специалиста-психолога при осуществлении работы по психологическому просвещению.
35. Новые формы просвещения: стримы, онлайн-конференции нескольких специалистов, вебинары, подкасты и т.д.
36. Структура информационной речи психолога: импульс, фокус, привязка к аудитории, план, связки, резюме, завершающий импульс.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с нарушением слуха возможно представление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При

невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

