

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.10.2023 00:15:16
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

Тесты по дисциплине «Психологическое просвещение в деятельности психолога»

№1. К задачам психологического просвещения НЕ относится:

- а) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии
- б) ознакомление учащихся с основами самопознания, самовоспитания
- в) разработка и внедрение в практику мер по предупреждению психических заболеваний**

№2. К какому понятию относится следующее определение, данное Л. Д. Деминой, Н. А. Лужбиной: «системная характеристика человека, позволяющая ему эффективно самоопределиться в социуме и самореализоваться в жизни, способствующая саморазвитию и успешной социальной адаптации, удовлетворенностью собственной жизнью»

- а) личностная компетентность
- б) психологическая культура**
- в) социокультурная эффективность

№3. Какой тип воспитания лежит в основе педагогически активной семьи?

- а) эгоцентрический**
- б) либеральный
- в) авторитарный

№4. В просветительской работе с семьей необходимо учитывать особенность развития семьи:

- а) изолированность
- б) цикличность**
- в) линейность

№5. В каком нормативном документе психологическое просвещение определено как формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников, учащихся и студентов на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта?

а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

б) типовое положение о психологической службе в системе образования (приказ Министерства науки и образования РФ от 06.08.2015 №378)

в) Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"

№6. В рамках какой деятельности осуществляется приобщение воспитателей, учителей, родителей и детей к психологическим знаниям?

а) психологическое просвещение

б) психологические тренинги

в) профилактика психологического выгорания

№7. Что из описанных видов деятельности НЕ относится к психологическому просвещению?

а) популяризация исследований

б) информирование населения

в) консультирование

№8. Наука, раскрывающая теоретические и практические аспекты обучения взрослых людей, называется:

а) андрогогика

б) акмеология

в) герменевтика

№9. Что Б. М. Теплов определил как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или успеха в выполнении той или иной деятельности».

а) одаренность

б) способности

в) талант

№10. Как называется область науки, занимающаяся вопросами достижения и сохранения психического здоровья

а) клиническая психология

б) психогигиена

в) геронтология

№11. Как называются приемы работы педагога-психолога, которые позволяют стать главными участниками процесса просвещения самих потребителей информации?

а) медиация

б) активные методы

в) фасилитация

№12. К основным характеристикам диалога как метода просвещения НЕ относится:

а) импровизационность и экспериментирование в ходе диалога

б) личностное равенство

в) надличностная трансляция догм и знаний

№13. Правило формирования активной позиции и личностной заинтересованности у слушателей в процессе просветительской работы, согласно которому необходимо стремиться «говорить на языке собеседника»:

а) правило равенства позиций

б) правило понимания

в) правило запоминания

№14. Каким понятием обозначают неоднозначное понимание, интерпретацию полученных данных из-за стереотипов, внутренних установок, действия феномена «первого впечатления»:

а) незакрытый гештальт

б) коммуникативная иллюзия

в) барьер восприятия

№15. К приемам и правилам налаживания сотрудничества в процессе психологического просвещения относится:

а) правило согласия

б) техника «дорисовывание» - предвидение и оценка поведения как правильного у участников коммуникации

в) правило «Гомера» - техника, показывающая как эффективно использовать убеждающие аргументы.

№16. Системное личностное образование, определяющее способы обращения человека с другими и с самим собой, называется:

а) психологическая грамотность

б) психологическая компетентность

в) психологическая культура

№17. Структурными компонентами какого психологического феномена являются следующие компоненты: рефлексивно-перцептивный, когнитивный, аффективный, волевой, коммуникативный, регулятивный, ценностно-смысловой, социальный опыт?

а) психологическая культура

б) психологическая профилактика

в) психогигиена

№18. Способность применить психологические знания в личной, профессиональной и семейной жизни обозначается понятием:

а) психологическая грамотность

б) социокультурная грамотность

в) психолого-педагогическая грамотность

№19. Ориентировка в психологической информации, саморефлексия, склонность к критическому мышлению, выявление причин поведения других людей и своих собственных относятся к компонентам:

а) психологической компетентности

б) готовности к толерантному взаимодействию

в) готовности к психопрофилактике

№20. Формы работы по психологическому просвещению - консультация, семинар, практикум, относятся к:

а) интерактивным

б) вербальным

в) проективным

№21. Принцип, согласно которому «чем больше каналов восприятия будет задействовано, тем лучше информация запомнится» - это:

а) принцип наглядности

б) принцип доступности

в) принцип многоканальности

№22. Грамотность в вопросах воспитания и развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями обозначается понятием:

а) психологическая компетентность

б) психолого-педагогическая компетентность

в) родительская компетентность

№23. Какое определение относится к понятию «психологическая культура»:

- а) грамотность в вопросах воспитания и развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями
- б) способность применить психологические знания в личной, профессиональной и семейной жизни
- в) **системное личностное образование, определяющее способы обращения человека с другими и с самим собой**

№24. Психологическое просвещение - это:

- а) **раздел профилактической деятельности психолога**
- б) форма работы психолога с субъектами образовательного процесса
- в) отрасль психологической науки

№25. Что НЕ относится к принципам формирования родительской компетенции:

- а) координация усилий
- б) **субъект-объектная позиция**
- в) единство целей

№26. **Какие особенности обучения необходимо учитывать при психологическом просвещении детей?**

Ведущая роль принадлежит взрослому, который обозначает ориентиры и ставит цели. На процесс обучения большое влияние оказывает образовательная среда, ее комфортность и безопасность. Характерно отсроченное применение знаний. Дети восприимчивы к новому, ментальные модели еще не устойчивы и легко поддаются коррекции. Доминирующими методами обучения должны стать репродуктивные методы, акцент на запоминании и воспроизведении.

№27. **Какие особенности обучения необходимо учитывать при психологическом просвещении взрослых?**

Взрослый сам формирует запрос и цели обучения, характерно стремление к самоконтролю и самореализации, имеет возможность применять полученные знания «здесь и сейчас». Процесс обучения определяется ситуативными, временными факторами, уровнем образованности, профессиональными навыками, др. Ригиден в изменении ментальных моделей, которые отстаивает и защищает. Функция обучающего состоит в выявлении, осознании и систематизации личного опыта обучающегося.

Доминирующими методами обучения должны стать продуктивные методы: дискуссии, круглые столы, решение практических задач.

№28. Перечислите основные компоненты программы просвещения.

Название; пояснительная записка; цель программы; задачи программы; целевая аудитория; график работы; содержание программы.

№29 Особенности просветительской деятельности педагогически активных семей.

Давать объективную информацию об успеваемости детей, особенностях их нравственного развития. Формирование адекватной оценки уровня воспитанности, психологического и возрастного развития детей. Повышение уровня информированности в области психолого-педагогических знаний.

№30. Особенности просветительской деятельности педагогически пассивных семей.

Повышать психолого-педагогическую культуру. Формировать знания в области вопроса о влиянии семьи как системы на личность.

№31. Особенности просветительской деятельности педагогически негативных семей.

Адресная работа, индивидуальное психологическое просвещение. Комплекс просветительских мероприятий.

№32. Каковы основные направления психологического просвещения педагогов

- Просвещение в области закономерностей развития детей
- Просвещение в области специфики и закономерностей взаимодействия
- Просвещение в области психогигиены

№33. Назовите пассивные методы психологического просвещения

Буклеты, витрина, сайт, памятка, страница психолога, др.

№34. Дайте определение понятию «психическое выгорание».

Под психическом выгоранием понимают эмоциональное, физическое и умственное истощение.

№35. Перечислите правила формирования активной позиции и личностной заинтересованности у слушателей в процессе просветительской работы.

Правило интереса, правило понимания, правило согласия, правило запоминания, правило поведения, правило убеждения.

№36. Перечислите факторы, которые снижают риск психического выгорания у учителей

Удовлетворенность трудом, идентификация себя с организацией (принятие целей и ценностей организации), степень вовлеченности в работу (включенность в работу, самоэффективность).

№37. Что составляет содержание психологического просвещения у старшеклассников?

Личностное и профессиональное самоопределение, взаимоотношения, аддикции и девиации.

№38. Что составляет содержание психологического просвещения у подростков?

Насилие, эмоциональный интеллект, навыки сотрудничества, навыки переговоров в конфликте, закономерности взаимодействия, эмоциональная саморегуляция, навыки самостоятельности, аддикции и девиации.

№39. Что составляет содержание психологического просвещения у дошкольников?

Коммуникативные навыки, агрессивное поведение, эмпатия, эмоциональный интеллект

№40. Что составляет содержание психологического просвещения у младших школьников?

Коммуникативные навыки, насилие, эмоциональный интеллект, навыки сотрудничества

№41. Перечислите основные барьеры коммуникации.

Барьеры восприятия, диспозиционные барьеры, статусные барьеры, барьер нежелания и неумения слушать, невербальные барьеры, фонетические барьеры, семантические барьеры.

№42. Назовите активные методы психологического просвещения.

Лекция-диалог, дискуссии, семинары, мастер-классы, квесты, коллегиальные обсуждения, выступления на педагогических советах, родительских собраниях.

№43. Назовите факторы психического выгорания

Индивидуальные: пол, возраст, уровень образования, семейное положение, нейротизм, самооценка, ролевой конфликт, локус контроля, др.

Организационные: условия работы, рабочие нагрузки, содержание труда, многозадачность, стиль управления, система вознаграждения, глубина контакта, система обратной связи и др.

№44. Перечислите приемы и правила налаживания сотрудничества в процессе психологического просвещения.

Этика вербального обращения к слушателям; приемы, стимулирующие общение (доброжелательность, тональность фраз); приобщение слушателей к плану и содержанию информации; техника «дорисовывание» (предвидение и оценка поведения как правильного, доверие выбору участника коммуникации «Эффект Пигмалиона»).

№45. Дайте определение понятию «психологическая культура»

Психологическая культура – многогранное понятие, которое с одной стороны включает элементарные знания в области психологии, с другой – навыки в области взаимодействия, общения, решения межличностных проблем.

Психологическая культура личности - системное личностное образование, определяющее способы обращения человека с другими и с самим собой.

№46. Перечислите компоненты психологической культуры как интегрального психического образования человека.

В структуре психологической культуры выделяют следующие компоненты: рефлексивно-перцептивный, когнитивный, аффективный, волевой, коммуникативный, регулятивный, ценностно-смысловой, социальный опыт.

№47. Назовите основные показатели психологической грамотности

К показателям психологической грамотности относятся:

- применение психологических принципов к личным, социальным, организационным проблемам в работе и взаимоотношениях;
- способность действовать этично;
- быть компетентным в использовании и оценке информации и технологий;
- эффективное общение в различных режимах и с различными аудиториями;

- быть проницательным и рефлексивным по отношению к своему собственному и чужому поведению и психическим процессам, др.

№48. Перечислите основные направления работы по развитию психологической грамотности.

- 1) Работа с заблуждениями;
- 2) работа с готовностью личности к развитию психологической грамотности;
- 3) развитие умений и навыков как компонентов психологической грамотности.

№49. Перечислите основные компоненты готовности личности к развитию психологической грамотности.

Ориентировка в психологической информации; саморефлексия; склонность к критическому мышлению; выявление причин поведения других людей и своего собственного.

№50. Какие умения и навыки необходимо формировать в рамках развития психологической грамотности?

Эффективное общение; оказание психологической помощи другим, экспресс-помощь (психологическая поддержка ученика); саморегуляция.