

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарев Александр Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.10.2023 00:15:16  
Уникальный программный ключ:  
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

## Тесты по дисциплине «Психологическое просвещение в деятельности психолога»

№1. К задачам психологического просвещения НЕ относится:

- а) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии
- б) ознакомление учащихся с основами самопознания, самовоспитания
- в) разработка и внедрение в практику мер по предупреждению психических заболеваний**

№2. К какому понятию относится следующее определение, данное Л. Д. Деминой, Н. А. Лужбиной: «системная характеристика человека, позволяющая ему эффективно самоопределиться в социуме и самореализоваться в жизни, способствующая саморазвитию и успешной социальной адаптации, удовлетворенностью собственной жизнью»

- а) личностная компетентность
- б) психологическая культура**
- в) социокультурная эффективность

№3. Какой тип воспитания лежит в основе педагогически активной семьи?

- а) эгоцентрический**
- б) либеральный
- в) авторитарный

№4. В просветительской работе с семьей необходимо учитывать особенность развития семьи:

- а) изолированность
- б) цикличность**
- в) линейность

№5. В каком нормативном документе психологическое просвещение определено как формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников, учащихся и студентов на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта?

а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

**б) типовое положение о психологической службе в системе образования (приказ Министерства науки и образования РФ от 06.08.2015 №378)**

в) Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"

№6. В рамках какой деятельности осуществляется приобщение воспитателей, учителей, родителей и детей к психологическим знаниям?

**а) психологическое просвещение**

б) психологические тренинги

в) профилактика психологического выгорания

№7. Что из описанных видов деятельности НЕ относится к психологическому просвещению?

а) популяризация исследований

б) информирование населения

**в) консультирование**

№8. Наука, раскрывающая теоретические и практические аспекты обучения взрослых людей, называется:

**а) андрогогика**

б) акмеология

в) герменевтика

№9. Что Б. М. Теплов определил как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или успеха в выполнении той или иной деятельности».

**а) одаренность**

б) способности

в) талант

№10. Как называется область науки, занимающаяся вопросами достижения и сохранения психического здоровья

а) клиническая психология

**б) психогигиена**

в) геронтология

№11. Как называются приемы работы педагога-психолога, которые позволяют стать главными участниками процесса просвещения самих потребителей информации?

а) медиация

**б) активные методы**

в) фасилитация

№12. К основным характеристикам диалога как метода просвещения НЕ относится:

а) импровизационность и экспериментирование в ходе диалога

б) личностное равенство

**в) надличностная трансляция догм и знаний**

№13. Правило формирования активной позиции и личностной заинтересованности у слушателей в процессе просветительской работы, согласно которому необходимо стремиться «говорить на языке собеседника»:

а) правило равенства позиций

**б) правило понимания**

в) правило запоминания

№14. Каким понятием обозначают неоднозначное понимание, интерпретацию полученных данных из-за стереотипов, внутренних установок, действия феномена «первого впечатления»:

а) незакрытый гештальт

б) коммуникативная иллюзия

**в) барьер восприятия**

№15. К приемам и правилам налаживания сотрудничества в процессе психологического просвещения относится:

а) правило согласия

**б) техника «дорисовывание» - предвидение и оценка поведения как правильного у участников коммуникации**

в) правило «Гомера» - техника, показывающая как эффективно использовать убеждающие аргументы.

№16. Системное личностное образование, определяющее способы обращения человека с другими и с самим собой, называется:

а) психологическая грамотность

**б) психологическая компетентность**

**в) психологическая культура**

№17. Структурными компонентами какого психологического феномена являются следующие компоненты: рефлексивно-перцептивный, когнитивный, аффективный, волевой, коммуникативный, регулятивный, ценностно-смысловой, социальный опыт?

**а) психологическая культура**

б) психологическая профилактика

в) психогигиена

№18. Способность применить психологические знания в личной, профессиональной и семейной жизни обозначается понятием:

**а) психологическая грамотность**

б) социокультурная грамотность

в) психолого-педагогическая грамотность

№19. Ориентировка в психологической информации, саморефлексия, склонность к критическому мышлению, выявление причин поведения других людей и своих собственных относятся к компонентам:

**а) психологической компетентности**

б) готовности к толерантному взаимодействию

в) готовности к психопрофилактике

№20. Формы работы по психологическому просвещению - консультация, семинар, практикум, относятся к:

а) интерактивным

**б) вербальным**

в) проективным

№21. Принцип, согласно которому «чем больше каналов восприятия будет задействовано, тем лучше информация запомнится» - это:

а) принцип наглядности

б) принцип доступности

**в) принцип многоканальности**

№22. Грамотность в вопросах воспитания и развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями обозначается понятием:

а) психологическая компетентность

б) психолого-педагогическая компетентность

**в) родительская компетентность**

№23. Какое определение относится к понятию «психологическая культура»:

- а) грамотность в вопросах воспитания и развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями
- б) способность применить психологические знания в личной, профессиональной и семейной жизни
- в) **системное личностное образование, определяющее способы обращения человека с другими и с самим собой**

№24. Психологическое просвещение - это:

- а) **раздел профилактической деятельности психолога**
- б) форма работы психолога с субъектами образовательного процесса
- в) отрасль психологической науки

№25. Что НЕ относится к принципам формирования родительской компетенции:

- а) координация усилий
- б) **субъект-объектная позиция**
- в) единство целей

№26. **Какие особенности обучения необходимо учитывать при психологическом просвещении детей?**

Ведущая роль принадлежит взрослому, который обозначает ориентиры и ставит цели. На процесс обучения большое влияние оказывает образовательная среда, ее комфортность и безопасность. Характерно отсроченное применение знаний. Дети восприимчивы к новому, ментальные модели еще не устойчивы и легко поддаются коррекции. Доминирующими методами обучения должны стать репродуктивные методы, акцент на запоминании и воспроизведении.

№27. **Какие особенности обучения необходимо учитывать при психологическом просвещении взрослых?**

Взрослый сам формирует запрос и цели обучения, характерно стремление к самоконтролю и самореализации, имеет возможность применять полученные знания «здесь и сейчас». Процесс обучения определяется ситуативными, временными факторами, уровнем образованности, профессиональными навыками, др. Ригиден в изменении ментальных моделей, которые отстаивает и защищает. Функция обучающего состоит в выявлении, осознании и систематизации личного опыта обучающегося.

Доминирующими методами обучения должны стать продуктивные методы: дискуссии, круглые столы, решение практических задач.

**№28. Перечислите основные компоненты программы просвещения.**

Название; пояснительная записка; цель программы; задачи программы; целевая аудитория; график работы; содержание программы.

**№29 Особенности просветительской деятельности педагогически активных семей.**

Давать объективную информацию об успеваемости детей, особенностях их нравственного развития. Формирование адекватной оценки уровня воспитанности, психологического и возрастного развития детей. Повышение уровня информированности в области психолого-педагогических знаний.

**№30. Особенности просветительской деятельности педагогически пассивных семей.**

Повышать психолого-педагогическую культуру. Формировать знания в области вопроса о влиянии семьи как системы на личность.

**№31. Особенности просветительской деятельности педагогически негативных семей.**

Адресная работа, индивидуальное психологическое просвещение. Комплекс просветительских мероприятий.

**№32. Каковы основные направления психологического просвещения педагогов**

- Просвещение в области закономерностей развития детей
- Просвещение в области специфики и закономерностей взаимодействия
- Просвещение в области психогигиены

**№33. Назовите пассивные методы психологического просвещения**

Буклеты, витрина, сайт, памятка, страница психолога, др.

**№34. Дайте определение понятию «психическое выгорание».**

Под психическом выгоранием понимают эмоциональное, физическое и умственное истощение.

**№35. Перечислите правила формирования активной позиции и личностной заинтересованности у слушателей в процессе просветительской работы.**

Правило интереса, правило понимания, правило согласия, правило запоминания, правило поведения, правило убеждения.

**№36. Перечислите факторы, которые снижают риск психического выгорания у учителей**

Удовлетворенность трудом, идентификация себя с организацией (принятие целей и ценностей организации), степень вовлеченности в работу (включенность в работу, самоэффективность).

**№37. Что составляет содержание психологического просвещения у старшеклассников?**

Личностное и профессиональное самоопределение, взаимоотношения, аддикции и девиации.

**№38. Что составляет содержание психологического просвещения у подростков?**

Насилие, эмоциональный интеллект, навыки сотрудничества, навыки переговоров в конфликте, закономерности взаимодействия, эмоциональная саморегуляция, навыки самостоятельности, аддикции и девиации.

**№39. Что составляет содержание психологического просвещения у дошкольников?**

Коммуникативные навыки, агрессивное поведение, эмпатия, эмоциональный интеллект

**№40. Что составляет содержание психологического просвещения у младших школьников?**

Коммуникативные навыки, насилие, эмоциональный интеллект, навыки сотрудничества

**№41. Перечислите основные барьеры коммуникации.**

Барьеры восприятия, диспозиционные барьеры, статусные барьеры, барьер нежелания и неумения слушать, невербальные барьеры, фонетические барьеры, семантические барьеры.

**№42. Назовите активные методы психологического просвещения.**

Лекция-диалог, дискуссии, семинары, мастер-классы, квесты, коллегиальные обсуждения, выступления на педагогических советах, родительских собраниях.

**№43. Назовите факторы психического выгорания**

Индивидуальные: пол, возраст, уровень образования, семейное положение, нейротизм, самооценка, ролевой конфликт, локус контроля, др.

Организационные: условия работы, рабочие нагрузки, содержание труда, многозадачность, стиль управления, система вознаграждения, глубина контакта, система обратной связи и др.

**№44. Перечислите приемы и правила налаживания сотрудничества в процессе психологического просвещения.**

Этика вербального обращения к слушателям; приемы, стимулирующие общение (доброжелательность, тональность фраз); приобщение слушателей к плану и содержанию информации; техника «дорисовывание» (предвидение и оценка поведения как правильного, доверие выбору участника коммуникации «Эффект Пигмалиона»).

**№45. Дайте определение понятию «психологическая культура»**

Психологическая культура – многогранное понятие, которое с одной стороны включает элементарные знания в области психологии, с другой – навыки в области взаимодействия, общения, решения межличностных проблем.

Психологическая культура личности - системное личностное образование, определяющее способы обращения человека с другими и с самим собой.

**№46. Перечислите компоненты психологической культуры как интегрального психического образования человека.**

В структуре психологической культуры выделяют следующие компоненты: рефлексивно-перцептивный, когнитивный, аффективный, волевой, коммуникативный, регулятивный, ценностно-смысловой, социальный опыт.

**№47. Назовите основные показатели психологической грамотности**

К показателям психологической грамотности относятся:

- применение психологических принципов к личным, социальным, организационным проблемам в работе и взаимоотношениях;
- способность действовать этично;
- быть компетентным в использовании и оценке информации и технологий;
- эффективное общение в различных режимах и с различными аудиториями;

- быть проницательным и рефлексивным по отношению к своему собственному и чужому поведению и психическим процессам, др.

**№48. Перечислите основные направления работы по развитию психологической грамотности.**

- 1) Работа с заблуждениями;
- 2) работа с готовностью личности к развитию психологической грамотности;
- 3) развитие умений и навыков как компонентов психологической грамотности.

**№49. Перечислите основные компоненты готовности личности к развитию психологической грамотности.**

Ориентировка в психологической информации; саморефлексия; склонность к критическому мышлению; выявление причин поведения других людей и своего собственного.

**№50. Какие умения и навыки необходимо формировать в рамках развития психологической грамотности?**

Эффективное общение; оказание психологической помощи другим, экспресс-помощь (психологическая поддержка ученика); саморегуляция.