

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере экономической деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально - экономическому циклу (ОГСЭ 01).

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Бухгалтер должен обладать общими компетенциями, включающими в

себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **66** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **48** часов,
- самостоятельная работа обучающегося – **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачёта</i>	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы заочной формы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
<i>Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачёта</i>	

2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка общих компетенций

Таблица 1.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	Умение принимать самостоятельные решения в

ситуациях и нести за них ответственность.	стандартных и нестандартных ситуациях. Нести ответственность за принятые решения.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные источники.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работа со специальными компьютерными программами в сфере пенсионного обеспечения граждан.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение работать в коллективе и команде, умение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умение ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу Умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных).
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в условиях постоянного изменения нормативной базы.

2.3 Проверяемые умения, знания

Таблица 2.

Уметь	Показатели оценки результата
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни
Знать	
основные категории и понятия философии	Знание терминов и понятий философии
роль философии в жизни человека и общества	Знание роли философии в жизни человека и общества
основы философского учения о бытии	Знание основ философского учения о бытии
сущность процесса познания	Знание сущности процесса познания
основы научной, философской и религиозной картин мира	Знание основ научной, философской и религиозной картин мира
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Знание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2.4 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с нарушением слуха возможно представление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно

(при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам.

2. 5 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Что такое философия?	<p>Философия как способ существования человеческого сознания. Человеческая потребность в философствовании. Философия как форма знания. Предмет философии и специфика философского мышления. Изменение природы философии в ходе истории. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, этика, эстетика, философия науки, социальная философия. Функции философии и их взаимосвязь: мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая. Философия и ее значение в формировании мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское и научное. Вечные вопросы философии. Место философии в системе духовной культуры. Роль философии в жизни человека и общества.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся «Простые» философские вопросы</p>	<p>1</p> <p>4</p>	<p>1</p>
Раздел 1 Основные категории и понятия философии		8	
Тема 1.1. Классификация философских направлений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основной вопрос философии. Критерии классификации философских направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - онтологическая сторона основного вопроса философии; - гносеологическая сторона основного вопроса философии. <p>Монизм и дуализм. Материализм и его виды. Идеализм и его виды.</p>	1	2
Тема 1.2 Философское учение о бытии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные этапы развития материи. Формы организации материи. Основные понятия: онтология, бытие, материя, материальное, идеальное, субстанция.</p>	1	2
Тема 1.3 Диалектика. Законы и категории диалектики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Диалектика. История диалектики. Гераклит. Немецкая классическая философия. Марксизм. Советская философия. Пространство и время. Движение и покой. Теория относительности, её роль в переосмыслении взглядов на пространство и время, движение и покой. Закон единства и борьбы противоположностей как источник развития. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания. Синергетика как этап развития</p>	2	2

	диалектики. Семинарское занятие Онтология - учение о бытие.	4	
	Раздел 2 Гносеология – учение о познании	7	
Тема 2.1. Сознание и мышление	<u>Содержание учебного материала</u> Сознание как важнейшая философская категория. Возникновение и развитие сознания. Свойства, функции и элементы сознания. Сознание и бессознательное. Мышление и язык.	1	
Тема 2.2. Чувственное и рациональное познание	<u>Содержание учебного материала</u> Познание как процесс. Место гносеологии в структуре философского знания и её основные проблемы. Сущность и формы познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Знание как цель познания. Роль знаний в жизни человека. Познавательная потребность человека.	1	2
Тема 2.3 Наука и её роль в жизни общества	<u>Содержание учебного материала</u> Наука как вид духовного производства, её отличие от других видов деятельности. Этапы формирования и особенности научной картины мира. Идеалы, нормы и критерии научного познания. Функции науки. Сциентизм и антисциентизм Научно-технический прогресс: сущность, этапы, перспективы. Современная общепланитарная цивилизация, её особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Техника: проблемы и перспективы развития. Условия решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	1	
Тема 2.4 Методы и формы научного познания	<u>Содержание учебного материала</u> Методы научных исследований. Особенности научного познания. Уровни, формы и методы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Наблюдение и эксперимент. Моделирование. Идеализация и формализация. Научное мышление современного человека. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное. Единство и различия религиозного (мифологического), философского и научного форм познания мира.	1	
Тема 2.5. Концепции истины	<u>Содержание учебного материала</u> Современная трактовка истины. Виды истины. Истина относительная и абсолютная. Конкретность истины. Способы проверки истинности. Практика – критерий истины. Понятие не-истины: заблуждение и ложь. Достоверность,	1	

	очевидность и знание. Достоверные и правдоподобные выводы.		
	Семинарское занятие Сознание и познание как объект философского анализа	2	
	Раздел 3. Основные вехи мировой философской мысли	31	
Тема 3.1. Древневосточная и античная философия	Содержание учебного материала	1	2
	Общая характеристика философии Древнего Востока. Мирозренческая система буддизма. Философские учения Древнего Китая: конфуцианство и даосизм. Зарождение европейской философии в Древней Элладе. Основные этапы развития античной философской мысли. Черты древнегреческой философии. Мирощущение человека античной цивилизации. Основные категории античной философии: космос, природа, логос, душа. Милетская школа: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена. Пифагор и его школа. Диалектика Гераклита Эфесского. Элейская школа, скептицизм Ксенофана. Атомизм Демокрита. Античный антропоцентризм: софисты. Протагор – «Человек есть мера всех вещей». Гуманистическое (этическое) учение Сократа. Линия Платона в древнегреческой философии. Учение об эйдосах (идеях вещей). Аристотель о высоком предназначении человека. Теория эллинизма. Киники: Диоген, эпикурейцы: Эпикур, стоики: Марк Аврелий, Сенека. Неоплатонизм Плотина. Эллинизм и христианство.		
	Семинарское занятие Философия античного мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение по теме Древневосточная и античная философия. Заполнить раздел Античная философия таблицы «Основные направления философии»,	2	
Тема 3.2 Средневековая философия	Содержание учебного материала	2	2
	Господствующее положение религиозной идеологии в эпоху средневековья. Мирощущение, духовный мир человека эпохи средневековья. Основные элементы религиозной картины мира. Классификация и функция религий. Отношение христианских философов к античному наследию. Основные философские проблемы средневековой философии. Патристика (2-8 вв. н. э.) Августин. Схоластика: дискуссия по проблеме универсалий, наиболее общих понятий бытия. Реализм (И.С. Эриугена, А. Кентерберийский, Ф. Аквинский) и номинализм (Росцелин, П. Абеляр). Историческая роль средневековой философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме Средневековая философия.	2	

	Заполнить раздел Средневековая философия таблицы «Основные направления философии»		
Тема 3.3 Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	2	
	Общая характеристика эпохи Возрождения. Ренессанс: новая культурная революция. Основные идеи гуманистической философии, антропоцентризм, философские взгляды Н. Кузанского, пантеизм Д. Бруно. Направления в философии Нового времени. Эмпиризм философии эпохи Нового времени (Ф. Бэкон), рационализм Рене Декарта, сенсуализм Дж. Локка. Сущность эпохи просвещения, мироощущение человека Нового времени. (Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро). Немецкая классическая философия: проблемы человека и гражданского общества в трудах немецких философов 18-19 вв. (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах).		2
	Семинарское занятие Философия Нового времени и XIX века.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Заполнить раздел Философия эпохи Возрождения и Нового времени. таблицы «Основные направления философии»	2	
Тема 3.4 Философские направления XX века	Содержание учебного материала	2	
	Основные направления новейшей философии. Иррационализм против рационализма. Иррационализм Ф. Ницше. Феноменология (Э. Гуссерль). Влияние социальных потрясений первой половины XX века на мироощущение людей и духовную жизнь общества: принижение цены жизни человека, культ силы и власти. Герменевтика (В. Дильтей, Х. Гадамер). Аналитическая философия. Философия экзистенциализма (философия существования) как протест против обезличивания человека (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Швейцер, А. Камю). Учение З. Фрейда – призыв к глубокому анализу духовной жизни человека.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме Философские направления XX века. Заполнить раздел Философия XX века таблицы «Основные направления философии»	2	
	Семинарское занятие Философия XX века	2	
Тема 3.5 Русская	Содержание учебного материала	2	

философия	Русская философия как уникальное явление мировой философии. Понятие русской философской классики. Основные черты русской философии. Философия П. Я. Чаадаева. Его влияние на последующее развитие философии России: возникновение двух противоборствующих философских течений «славянофилов» и «западников». Главные вопросы спора славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Н. Аксаков, Ю. Самарин) и западников (А. Герцен, Н. Огарёв, В. Боткин). Панморализм Л. Н. Толстого, философская мысль В.С. Соловьёва, антропология Ф.М. Достоевского, философское наследие Н.А. Бердяева. Русский космизм: учение Н.Ф. Фёдорова, труды К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.		2
	Семинарское занятие Русская философская мысль	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме Русская философия. Заполнить раздел Русская философия таблицы «Основные направления философии»	4	
	Семинарское занятие Выдающиеся философы мира	4	
Раздел 4 Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		9	
Тема 4.1. Человек его сущность и происхождение	Содержание учебного материала Проблема человека в истории философии. Происхождение человека, его родовые качества. Проблема человека в истории философии. Сущность и существование человека, его уникальность, универсальность и целостность. Содержание понятий: человек, индивид, личность. Основные элементы личности. Факторы, влияющие на становление личности. Роль идеала в совершенствовании личности. Личность и массы.	1	3
	Семинарское занятие «Много есть чудес на свете, человек их всех чудесней» (Софокл)	2	
Тема 4.2. Проблемы счастья, смысла жизни и отношения к смерти	Содержание учебного материала Проблема поиска смысла жизни человека в истории философии. Экзистенциализм и марксизм о смысле жизни. Религиозные концепции смысла жизни человека. Смысл, осмысленность и цель жизни. Человек в поисках смысла жизни. Мораль, нравственные ценности, право, справедливость в жизни человека. Модели смысла жизни. Смысл жизни и счастья. Смерть и бессмертие человека.	1	2
	Содержание учебного материала	1	
Тема 4.3. Свобода и	Содержание учебного материала	1	

ответственность личности	Проблема понимания свободы личности в науке и философии. Современное понимание свободы личности как бремя выбора, связанного с интеллектуальным и эмоционально-волевым напряжением. Свобода и ответственность как две стороны одного целого – сознательной деятельности человека. Значение свободы личности для самореализации человека. Границы свободы и кто их устанавливает. Свобода и ответственность личности в современном мире. Понятие свободы творчества. Проблема свободы личности в современной России.		2
	Семинарское занятие Глобальные проблемы человечества Возможные пути их решения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе по предложенным темам	2	
Раздел 5 Социальная философия		6	
Тема 5.1. Социальное бытие как объект философского анализа	Содержание учебного материала		3
	Общество как объект философской мысли. Понятие общества и этапы его становления. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Свойства общества как целого: самодеятельность, самоорганизация, саморазвитие, самодостаточность. Изменения в обществе: источники, факторы, причины. Гражданское общество и государство. Основные виды социального развития: реформы, инновации, революции. Сущность, роль и значение инноваций в современном развитии.		
	Семинарское занятие Социальное бытие как объект философского анализа	2	
Тема 5.2. Цивилизация и культура	Содержание учебного материала		2
	Определение культуры и цивилизации; критерий их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизации. Проблемы кризиса, распада, взлёта и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Культура как предмет философского осмысления жизни.	2	
	Семинарское занятие Формирование информационного общества. Тренды общественного развития. Футурология.	2	
Всего:		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: настенная доска, экран, проектор

Учебно-наглядные пособия: схемы, плакаты

Специализированная мебель не требуется.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Стрельник, О.Н. Основы философии: учебник/О.Н. Стрельник. – М.: Юрайт, 2015. – 312с.(Г)
2. Философия: Учебник для бакалавров / Под ред. В.А.Лаврененко, В.П. Ратникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2012. - 561 с.(Г)
3. Стрельников, О.Н. Философия: учеб. пособие/ О.Н. Стрельникова. - М.: Юрайт-Издат, 2008. - 335 с.
4. Философия: Учебник для вузов/ Под ред. В.А.Лаврененко, В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 622 с.(Г)
5. Философия: Учебник для вузов/ Под ред. В.А.Лаврененко, В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 622 с. (Г)
6. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник/ А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2005. – 368 с.
7. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник/ А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2008. – 736 с. (Г)
8. Курбатов В.И. Основы философии: учебное пособие. - Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2009.
9. Основы философии: учебник для средних специальных учебных заведений / В.П. Кохановский и др. - Ростов н/Дону: Феникс, 2011.
10. Основы философии: учебник для СПО/под ред.В.П. Кохановского. – 16-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2018. – 230с.
11. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 480 с.
12. Нестер, Т.В. Основы философии : учебное пособие / Т.В. Нестер. - Минск : РИПО, 2016. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-605-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650>

14. Батури́н, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батури́н. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

15. Лешкевич, Т.Г. Основы философии : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-20054-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

Дополнительные источники:

1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — М. : Гардарики, 2004. — 735 с.

2. Хрестоматия по философии / сост. П. В. Алексеев. — М. : Проспект, 2008. — 574 с.

3. Философия : хрестоматия / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458> (23.09.2015).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме проверочных и самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, текущего контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам является приложением к рабочей программе дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; 	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование Индивидуальные и групповые задания проектного характера Дифференцированный зачет.</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<p>Комбинированный опрос; тестирование. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ. Тестирование. Дифференцированный зачет.</p> <p>Экспертная оценка работы на семинарских занятиях. Тестирование. Дифференцированный зачет.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач, самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.</p>
---	---