



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения учебной программы

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл учебного плана.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Изучение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, с потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная контактная работа с преподавателем	48
В том числе:	
Практических занятий	24
Лекционных занятий	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Курсовая работа	Не предусмотрена
Итоговая аттестация	экзамен

### **2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная контактная работа с преподавателем	12
В том числе:	
Практических занятий	Не предусмотрены
Лекционных занятий	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Курсовая работа	Не предусмотрена
Итоговая аттестация	экзамен

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» (очная форма обучения)

Наименование раздела	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	<b>Лекция.</b> Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	1
Раздел 1. . Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».		10	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	<b>Лекция.</b> Геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Интересы США, СССР, Великобритании и Франции в Европе и мире. Доктрины «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма. Идея коллективной безопасности. Декларация прав человека. Новая ядерная политика США. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии. <b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка докладов, рефератов, презентаций.	2  2	1  2
Тема 1.2. «Холодная война». Циклы послевоенной мировой политики. Окончание, итоги «холодной войны».	<b>Практическое занятие</b> Берлинский кризис и создание системы союзов. Начало «холодной войны», ее циклический характер: череда обострений и смягчений международной жизни. Роль СССР и США. Новые военные конфликты. Создание системы коллективной безопасности. «Новое политическое мышление» и окончание «холодной войны». Последствия «холодной войны». Оценка итогов «холодной войны» современниками.	2	2
Тема 1.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки (1945-начало XXI в.). Крах колониализма. Поиск путей развития.	<b>Лекция</b> Рост антиколониального движения в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Образование независимых государств. «Холодная война» в Азии. Проблемы молодых государств. Пути преодоления отсталости. Дифференциация стран «третьего мира» по уровню социально-экономического развития. Модернизация стран «третьего мира» - попытка внедрения европейской	2	1



<p>революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945 – 2015 гг.</p>	<p>Европы после второй мировой войны: пути становления социализма. Образование мировой социалистической системы. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Политические кризисы и перемены в политике. Усиление тоталитаризма после событий в Чехословакии 1968 г. «Брежневская доктрина». Демократические революции 1989 г. Проблемы постсоциалистического развития. Межнациональные конфликты. Страны Восточной и Центральной Европы: внешнеполитические ориентиры.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1. Анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в странах Восточной Европы.</p> <p>2. Рассмотрение биографий политических деятелей стран Центральной и Восточной Европы, анализ взглядов избранных деятелей. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД), Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ): основные направления деятельности, отношения СЭВ и ЕС., взаимоотношения между СССР и странами-участницами м.с.с. Нарастание экономических и политических проблем</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка рефератов, докладов, презентаций</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.3 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии. Япония. 1945 – 2015 гг.</p>	<p><b>Лекция.</b></p> <p>Послевоенное положение Японии.: Конституция 1947 г., политическое развитие (создание ЛДП); экономический рост. Специфические факторы, обусловившие экономический рост. Кризис 70-х гг., пути выхода. Утверждение самостоятельной роли в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Соперничество Японии и Китая.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Подготовка докладов, рефератов, презентаций.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.4. Социально-</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Положение Китая после второй мировой</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

экономические и политические особенности развития Китайской Народной Республики. 1945 – 2015 гг.	войны: гражданская война в Китае, образование КНР. Особенности развития в 50-80-е гг.: первые социалистические преобразования, политика «большого скачка» и ее крах, «культурная революция», политика «прагматиков» - курс на введение элементов рыночной экономики. Внешняя политика современного Китая. Китай на современном этапе.		
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие стран Юго-Восточной Азии. Индия. «Новые индустриальные страны». 1945 – 2015 гг.	<b>Практическое занятие</b> Провозглашение Индии Республикой и принятие Конституции 1950 г. Социально-экономические реформы 1950-70-х гг. Национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Место Индии в современном мире: организатор Движения неприсоединения, участница БРИКС. «Новые индустриальные страны» (Сингапур, Гонконг, Тайвань, Южная Корея, Индонезия, Малайзия, Филиппины): причины быстрого развития, место в современном мире.	2	2
Тема 2.6. Страны Латинской Америки. Поиск путей развития. 1945 – 2015 гг. Куба.	<b>Практическое занятие</b> Изменения в странах Латинской Америки после второй мировой войны. Особенности экономического и политического развития. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Аргентина, Боливия). Политика демократических государств. Взаимоотношения стран с США.	2	2
Раздел 3. Ускорение научно-технического развития и его итоги..Духовная жизнь второй половины XX – начала XXI в.		5	
Тема 3.1. Научно-техническая революция и ее последствия.	<b>Практическое занятие</b> Новая эпоха в развитии науки и техники. Информационное общество: основные черты. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Роль и значение образования. Кризис традиционных национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии, массовой культуре.	2	2
Тема 3.2.	<b>Практическое занятие</b>	2	2

<p>Духовная жизнь в советском и российском обществе (1950-1985)</p>	<p>Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины 20 века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиции. Особенности духовной жизни современной России. <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, докладов, презентаций,</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 4. Перестройка в СССР (1985-1991).</p>		<p>13</p>	
<p>Тема 4.1. Начальный период перестройки. Необходимость перемен в советском обществе.</p>	<p><b>Лекция.</b> Цели, предпосылки, этапы, крах, противоречивый характер итогов перестройки. Начало перестроечных процессов в советском обществе. Апрельский Пленум ЦК КПСС 1985 г. Перестроечное ускорение, его итоги. Роль М.С.Горбачева.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.2. Попытки экономической модернизации советской экономики во второй половине 80-х гг. XX в.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Проблемы рыночной экономики в позднем СССР. Первые попытки экономических реформ. Законы «О государственном предприятии (объединении) 1987 г., «Об индивидуальной деятельности» (1988), «О кооперации» (1988), их результаты. Варианты перехода к рыночной экономике: правительственная программа (Н.И.Рыжков, Д.И.Абалкин) и Программа «500» дней (С.С.Шаталин, Г.А.Явлинский)</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.3. Реформа политической системы СССР в период «перестройки»</p>	<p><b>Лекция.</b> Преодоление механизмов политического торможения. XIX –я Всесоюзная конференция КПСС (июнь, 1988). Радикальное изменение избирательной системы. Начало демократизации. Создание Комитета конституционного надзора – нового органа правового контроля. Съезды народных депутатов: 1989-1990 г. Ликвидация монополии КПСС на власть. Начало становления многопартийной системы. Учреждение поста Президента СССР. М.С.Горбачев – Президент СССР. Изменение структуры высшей исполнительной власти. Борьба</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	общественно-политических сил в период перестройки.		
Тема 4.4. Национальные проблемы СССР и межнациональные конфликты конца 1980-х гг.	<b>Практическое занятие</b> Обострение межнациональных отношений в период перестройки. Проблемы гласности в национальных республиках. Народные фронты и националистические движения. Результаты их деятельности. Постановка вопроса о суверенитете республик. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	2	2
Тема 4.5. Распад СССР. Образование СНГ	<b>Лекция:</b> Предпосылки и причины распада СССР. Новоогаревский процесс. Выход республик из СССР. Парад суверенитетов. Неэффективность центральной власти. Августовский путч 1991 г. Создание СНГ: основные принципы и направления его деятельности. <b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов, докладов, презентаций, эссе.	2  3	2  2
Раздел 5. Россия в 1991-2000 годы: новая страна, новая история.		15	
Тема 5.1. Российская Федерация в 1991 - 2000 гг. Становление российской государственности.	<b>Лекция.</b> Начало радикальных экономических реформ; основные направления. Положительные и негативные последствия рыночных преобразований. Обострение социальных проблем. Экономическая и социальная политика Правительства РФ в 1992-2000 гг. Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Проблемы сохранения территориальной целостности России и строительство обновленной Федерации. Первая чеченская война. Урегулирование отношений с национальными регионами. <b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка рефератов, докладов, презентаций.	2  3	2  2
Тема 5.2. Становление президентской	<b>Лекция:</b> Структура законодательной и исполнительной власти 1991-1993 гг.	2	2





<p>Западной Европы и США. 1945 – 2016 гг. Тема 2.2. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945 – 2016 гг. Тема 2.3 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии. Япония. 1945 – 2016 гг. Тема 2.4. Социально-экономические и политические особенности развития Китайской Народной Республики. 1945 – 2015 гг Тема 2.5. «Новые индустриальные страны». Тема 2.6. Страны Латинской Америки. Поиск путей развития. 1945 – 2015 гг. Куба.</p>	<p>благоденствия» (основные черты). Начало европейской интеграции. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения («зеленые», экуменическое, правозащитное, социалистическое): их значение. Экономические и геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в сверхдержаву и лидера Западного мира. Страны Восточной и Центральной Европы после второй мировой войны: пути становления социализма. Образование мировой социалистической системы. Восточноевропейский социализм как общественная модель Социально-экономическое и политическое развитие стран Юго-Восточной Азии. Индия. «Новые индустриальные страны». 1945 – 2016. Страны Латинской Америки. Поиск путей развития.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Интеграционные процессы в Западной Европе. Этапы образования Европейского Союза; основные направления деятельности. Отношения ЕС и США. Отношения ЕС, США и современной России. Миграционные процессы в странах ЕС: причины, проблемы, пути их решения. Образование Федеративной Республики Германии и Германской Демократической Республики. Роль плана Маршалла в восстановлении экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика ФРГ в период «холодной войны». Объединение Германии и проблемы ее последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество. Политические кризисы и перемены в политике. Усиление тоталитаризма после событий в Чехословакии 1968 г. «Брежневская доктрина». Демократические революции 1989 г. Проблемы постсоциалистического развития. Межнациональные конфликты.</p>	<p>11</p>	
---	---	-----------	--

	<p>Страны Восточной и Центральной Европы: внешнеполитические ориентиры.</p> <p>Положение Китая после второй мировой войны: гражданская война в Китае, образование КНР. Особенности развития в 50-80-е гг.: первые социалистические преобразования, политика «большого скачка» и ее крах, «культурная революция», политика «прагматиков» - курс на введение элементов рыночной экономики. Внешняя политика современного Китая. Китай на современном этапе.</p> <p>Куба.</p> <p>.</p>		
<p>Раздел 3. Ускорение научно-технического развития и его итоги. Духовная жизнь второй половины XX – начала XXI в.</p> <p>Тема 3.1. Научно-техническая революция и ее последствия.</p>	<p><b>Лекция</b></p> <p>Новая эпоха в развитии науки и техники. Информационное общество: основные черты. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Роль и значение образования. Кризис традиционных национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии, массовой культуре.</p>	2	2
<p>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществе (1950-1985)</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины 20 века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиции. Особенности духовной жизни современной России.</p>	7	2
<p>Раздел 4. Перестройка в СССР (1985-1991).</p> <p>Тема 4.1. Начальный период перестройки. Необходимость перемен в советском обществе.</p> <p>Тема 4.2. Попытки экономической модернизации советской экономики во второй половине 80-х гг. XX в.</p>	<p><b>Лекция.</b></p> <p>Цели, предпосылки, этапы, крах, противоречивый характер итогов перестройки. Начало перестроечных процессов в советском обществе. Апрельский Пленум ЦК КПСС 1985 г. Перестроечное ускорение, его итоги. Роль М.С.Горбачева.</p> <p>Преодоление механизмов политического торможения. XIX –я Всесоюзная конференция КПСС (июнь, 1988). Радикальное изменение избирательной системы. Начало демократизации</p>	2	2

<p>Тема 4.3. Реформа политической системы СССР в период «перестройки»</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Проблемы рыночной экономики в позднем СССР. Первые попытки экономических реформ. Законы «О государственном предприятии (объединении)» 1987 г., «Об индивидуальной деятельности» (1988), «О кооперации» (1988), их результаты. Варианты перехода к рыночной экономике: правительственная программа (Н.И.Рыжков, Д.И.Абалкин) и Программа «500» дней (С.С.Шаталин, Г.А.Явлинский) Создание Комитета конституционного надзора – нового органа правового контроля. Съезды народных депутатов: 1989-1990 г. Ликвидация монополии КПСС на власть. Начало становления многопартийной системы. Учреждение поста Президента СССР. М.С.Горбачев – Президент СССР. Изменение структуры высшей исполнительной власти. Борьба общественно-политических сил в период перестройки.</p>	9	2
<p>Тема 4.4. Национальные проблемы СССР и межнациональные конфликты конца 1980-х гг. Тема 4.5. Распад СССР. Образование СНГ Тема 5.1. Российская Федерация в 1991 - 2000 гг. Становление российской государственности.</p>	<p><b>Лекция</b> Обострение межнациональных отношений в период перестройки. Проблемы гласности в национальных республиках. Предпосылки и причины распада СССР. Новоогаревский процесс. Выход республик из СССР. Парад суверенитетов. Неэффективность центральной власти. Августовский путч 1991 г. Создание СНГ: основные принципы и направления его деятельности. Начало радикальных экономических реформ; основные направления. Положительные и негативные последствия рыночных преобразований. Обострение социальных проблем. Экономическая и социальная политика Правительства РФ в 1992-2000 гг. Августовский кризис 1998 г. и его преодоление.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Народные фронты и националистические движения. Результаты их деятельности. Постановка вопроса о суверенитете</p>	2	2
		9	

	<p>республик. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Проблемы сохранения территориальной целостности России и строительство обновленной Федерации. Первая чеченская война. Урегулирование отношений с национальными регионами</p>		
<p>Тема 5.2. Становление президентской республики в РФ: первая половина 90-х гг. Тема 5.3. Наука и культура новой России Тема 5.4. Россия в 2000-2016 годы</p>	<p><b>Лекция:</b> Структура законодательной и исполнительной власти 1991-1993 гг. Политический кризис осени 1993 гг. : противостояние двух ветвей власти: законодательной и исполнительной; борьба между Президентом РФ и Верховным Советом РФ Новые направления в науке и культуре. Проблемы отечественной науки. «Утечка мозгов». Проблемы финансирования науки и культуры. Культура и новые СМИ. Укрепление государственности. В.В.Путин – президент РФ. Вторая Чеченская война. Конституционная реформа в РФ. Новые законы о выборах. Экономическая политика. Власть и общество. Новые законы и новая Дума. Выборы 2008 г.: Д.А.Медведев – новый президент РФ (2008-2012): основные реформы в социальной, экономической, политической сферах жизни общества. Выборы 2012 г.: В.В.Путин вновь Президент РФ. «Майские указы» В.В.Путина и их реализация. Присоединение Крыма. Санкции ЕС, США, Канады и Норвегии и ответ РФ на них. Евразийский Экономический союз: основные направления его деятельности перспективы развития. <b>Самостоятельная работа:</b> События сентября-октября 1993 г в Москве и их последствия. Новая Конституция РФ 12 декабря 1993 г. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияние на них идей «массовой культуры». Россия и международные отношения в период 2000-2016 гг. Международные</p>	<p>2</p> <p>9</p>	<p>2</p>

	доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. Анализ документов ВТО, ЕС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России		
Всего		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **2.5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть представлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам.

## 2.6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОК (шифр, согласно стандартам)	Начальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,		Рационально планировать и	

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		организовывать свою учебную деятельность, качественно выполнять требования преподавателей; проявлять активность, инициативность в процессе освоения материала	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		Обосновывать применение различных способов и методов учебных действий; своевременно сдавать отчеты, зачеты, отвечать за выполненную работу	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Находить и использовать информацию для эффективного выполнения учебных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		Умение делать соответственный выбор ИКТ при обучении, оформлении документации: готовить задания в виде презентаций; при подготовке домашних заданий и ответов на занятиях; ссылаться на Интернет-ресурсы; при подготовке заданий использует специальное программное обеспечение.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		Выполнение обязанностей при работе в команде четко и ответственно, соблюдать нормы профессионального	

		общения: устанавливает и поддерживает хорошие отношения с сокурсниками и преподавателями; делится своими знаниями и опытом, помогает другим; выслушивает мнение сокурсников и преподавателей и признает их знания и навыки; активно вносит вклад в работу других	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		Взаимодействие с преподавателями и сокурсниками в ходе обучения на принципе толерантности. Демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		Выполнять самоанализ и коррекцию собственной деятельности и достигнутых результатов. Оценивать собственное продвижение, личностное развитие	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий «Гражданский процесс»;
  - методические указания;
  - раздаточный материал.
- Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- не предусмотрено

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Для студентов:**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
5. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
6. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
8. История. /Самыгин и др./ . – Изд.18-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 474 с. – (Среднее профессиональное образование).
9. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-

01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

10.Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 326 с. - ISBN 978-5-4458-6472-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>

11.Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>

#### **Для преподавателей**

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5.Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

6.Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

7.Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

8.История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.

9.Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

10.История России:: учебник (А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиев, Т.А.Сивохина. – 4-е изд., перераб. и доп.. М.: Проспект, 2015 – 528 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1.[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
8. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
10. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
11. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
12. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
13. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
14. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
15. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
16. [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
17. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
18. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
19. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
20. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
21. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
22. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu)
23. Biblioclub.ru: Контракт № 139-06/15 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 01.09.2015.
24. КонсультантПлюс: специальная подборка правовых документов и учебных материалов для студентов юридических и экономических специальностей.
25. Biblioclub.ru: Контракт № 139-06/15 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 01.09.2015.
26. Консультант Плюс: специальная подборка правовых документов и учебных материалов для студентов юридических и экономических специальностей.
27. <http://school-collection.edu.ru>
28. <http://lesson-history.narod.ru>.

29.<http://www/history/yar.ru> – «Мир Истории». Электронный журнал ISSN 1561-8463

30.<http://www.auditqrium.ru>. - система федеральных образовательных порталов «Российское образование». Социально-гуманитарное и политологическое образование.

31.<http://www/nsu.ru/peoples/index/weicome/shtml>

#### 4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма обучения)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также обучающих индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>	
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<b>Формы контроля обучения:</b> подготовка рефератов, выступление на семинаре; экспертные суждения; дополнения к ответам сокурсников; практические задания по работе с информацией, документами, дополнительной литературой <b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка <b>Методы контроля</b> направлены на проверку умений учащихся; выполнение условий заданий на творческом уровне с представлением портфолио
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем	<b>Формы контроля обучения:</b> подготовка рефератов, выступление на семинаре; экспертные суждения; дополнения к ответам сокурсников; практические задания по работе с информацией, документами, дополнительной литературой <b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка <b>Методы контроля</b> направлены на проверку умений учащихся; выполнение условий заданий на творческом уровне с представлением портфолио
<b>Знать</b>	
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных	<b>Формы контроля обучения:</b> подготовка рефератов, докладов, сообщений;

<p>конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p>выступление на семинаре; экспертные суждения; дополнения к ответам сокурсников; практические задания по работе с информацией, документами, дополнительной литературой.  <b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.  <b>Методы контроля:</b> направлены на проверку знаний учащихся.</p>
<p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического, экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b> устный опрос; письменное тестирование; дополнительные задания проблемного характера; экспертные суждения, дополнения к ответам сокурсников.  <b>Формы оценки результативности обучения</b> традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.  <b>Методы контроля</b> направлены на проверку знаний учащихся</p>
<p>Назначение ООН, НАТО, ЕС, СНГ, БРИКС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b> устный опрос; письменное тестирование; дополнительные задания проблемного характера; экспертные суждения, дополнения к ответам сокурсников  <b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка  <b>Методы контроля</b> направлены на проверку знаний учащихся</p>
<p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b> устный опрос; письменное тестирование; дополнительные задания проблемного характера; экспертные суждения, дополнения к ответам сокурсников  <b>Формы оценки результативности обучения</b> традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка  <b>Методы контроля</b> направлены на проверку знаний учащихся</p>
<p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b> устный опрос; письменное тестирование; дополнительные задания проблемного характера; экспертные суждения,</p>

	дополнения к ответам сокурсников <b>Формы оценки результативности обучения</b> традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка <b>Методы контроля</b> направлены на проверку знаний учащихся
--	---

#### 4.2.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма обучения)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также обучающих индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>	
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<b>Формы контроля обучения:</b> контрольная работа, устные ответы, практические задания по работе с информацией, документами, дополнительной литературой <b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка <b>Методы контроля</b> направлены на проверку умений учащихся; выполнение условий заданий на творческом уровне с представлением портфолио
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем	<b>Формы контроля обучения:</b> контрольная работа, устные ответы, практические задания по работе с информацией, документами, дополнительной литературой <b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка <b>Методы контроля</b> направлены на проверку умений учащихся; выполнение условий заданий на творческом уровне с представлением портфолио
<b>Знать</b>	
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	<b>Формы контроля обучения:</b> контрольная работа, практические задания по работе с информацией, документами, дополнительной литературой. <b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на

	<p>основе которых выставляется итоговая оценка.</p> <p><b>Методы контроля:</b> направлены на проверку знаний учащихся.</p>
<p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического, экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b> контрольная работа, дополнительные задания проблемного характера;</p> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.</p> <p><b>Методы контроля</b> направлены на проверку знаний учащихся</p>
<p>Назначение ООН, НАТО, ЕС, СНГ, БРИКС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b> Контрольная работа, дополнительные задания проблемного характера;</p> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка</p> <p><b>Методы контроля</b> направлены на проверку знаний учащихся</p>
<p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b> контрольная работа, дополнительные задания проблемного характера</p> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка</p> <p><b>Методы контроля</b> направлены на проверку знаний учащихся</p>
<p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b> контрольная работа, устный ответ, дополнительные задания проблемного характера; экспертные суждения, дополнения к ответам сокурсников</p> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка</p> <p><b>Методы контроля</b> направлены на проверку знаний учащихся</p>