

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения учебной программы

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл учебного плана.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Изучение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, с потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| Обязательная контактная работа с преподавателем | 48 |
| В том числе: | |
| Практических занятий | 24 |
| Лекционных занятий | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Курсовая работа | Не предусмотрена |
| Итоговая аттестация | экзамен |
| | |

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| Обязательная контактная работа с преподавателем | 12 |
| В том числе: | |
| Практических занятий | Не предусмотрены |
| Лекционных занятий | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 54 |
| Курсовая работа | Не предусмотрена |
| Итоговая аттестация | экзамен |
| | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» (очная форма обучения)

| Наименование раздела | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Лекция. Общая характеристика и периодизация новейшей истории | 2 | 1 |
| Раздел 1. . Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | | 10 | |
| Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. | Лекция. Геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Интересы США, СССР, Великобритании и Франции в Европе и мире. Доктрины «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма. Идея коллективной безопасности. Декларация прав человека. Новая ядерная политика США. Господствующее положение США в ряде международных организаций. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии. Самостоятельная работа. Подготовка докладов, рефератов, презентаций. | 2 2 | 1 2 |
| Тема 1.2. «Холодная война». Циклы послевоенной мировой политики. Окончание, итоги «холодной войны». | Практическое занятие Берлинский кризис и создание системы союзов. Начало «холодной войны», ее циклический характер: череда обострений и смягчений международной жизни. Роль СССР и США. Новые военные конфликты. Создание системы коллективной безопасности. «Новое политическое мышление» и окончание «холодной войны». Последствия «холодной войны». Оценка итогов «холодной войны» современниками. | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки (1945-начало XXI в.). Крах колониализма. Поиск путей развития. | Лекция Рост антиколониального движения в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Образование независимых государств. «Холодная война» в Азии. Проблемы молодых государств. Пути преодоления отсталости. Дифференциация стран «третьего мира» по уровню социально-экономического развития. Модернизация стран «третьего мира» - попытка внедрения европейской | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|-------------------|-------------------|
| <p>революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945 – 2015 гг.</p> | <p>Европы после второй мировой войны: пути становления социализма. Образование мировой социалистической системы. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Политические кризисы и перемены в политике. Усиление тоталитаризма после событий в Чехословакии 1968 г. «Брежневская доктрина». Демократические революции 1989 г. Проблемы постсоциалистического развития. Межнациональные конфликты. Страны Восточной и Центральной Европы: внешнеполитические ориентиры.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>1. Анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в странах Восточной Европы.</p> <p>2. Рассмотрение биографий политических деятелей стран Центральной и Восточной Европы, анализ взглядов избранных деятелей. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД), Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ): основные направления деятельности, отношения СЭВ и ЕС., взаимоотношения между СССР и странами-участницами м.с.с. Нарастание экономических и политических проблем</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, презентаций</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 2.3 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии. Япония. 1945 – 2015 гг.</p> | <p>Лекция.</p> <p>Послевоенное положение Японии.: Конституция 1947 г., политическое развитие (создание ЛДП); экономический рост. Специфические факторы, обусловившие экономический рост. Кризис 70-х гг., пути выхода. Утверждение самостоятельной роли в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Соперничество Японии и Китая.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подготовка докладов, рефератов, презентаций.</p> | <p>2</p> <p>1</p> | <p>2</p> <p>2</p> |
| <p>Тема 2.4. Социально-</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Положение Китая после второй мировой</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| экономические и политические особенности развития Китайской Народной Республики. 1945 – 2015 гг. | войны: гражданская война в Китае, образование КНР. Особенности развития в 50-80-е гг.: первые социалистические преобразования, политика «большого скачка» и ее крах, «культурная революция», политика «прагматиков» - курс на введение элементов рыночной экономики. Внешняя политика современного Китая. Китай на современном этапе. | | |
| Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие стран Юго-Восточной Азии. Индия. «Новые индустриальные страны». 1945 – 2015 гг. | Практическое занятие Провозглашение Индии Республикой и принятие Конституции 1950 г. Социально-экономические реформы 1950-70-х гг. Национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Место Индии в современном мире: организатор Движения неприсоединения, участница БРИКС. «Новые индустриальные страны» (Сингапур, Гонконг, Тайвань, Южная Корея, Индонезия, Малайзия, Филиппины): причины быстрого развития, место в современном мире. | 2 | 2 |
| Тема 2.6. Страны Латинской Америки. Поиск путей развития. 1945 – 2015 гг. Куба. | Практическое занятие Изменения в странах Латинской Америки после второй мировой войны. Особенности экономического и политического развития. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Аргентина, Боливия). Политика демократических государств. Взаимоотношения стран с США. | 2 | 2 |
| Раздел 3. Ускорение научно-технического развития и его итоги..Духовная жизнь второй половины XX – начала XXI в. | | 5 | |
| Тема 3.1. Научно-техническая революция и ее последствия. | Практическое занятие Новая эпоха в развитии науки и техники. Информационное общество: основные черты. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Роль и значение образования. Кризис традиционных национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии, массовой культуре. | 2 | 2 |
| Тема 3.2. | Практическое занятие | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| <p>Духовная жизнь в советском и российском обществе (1950-1985)</p> | <p>Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины 20 века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиции. Особенности духовной жизни современной России. Самостоятельная работа Подготовка рефератов, докладов, презентаций,</p> | <p>1</p> | <p>2</p> |
| <p>Раздел 4. Перестройка в СССР (1985-1991).</p> | | <p>13</p> | |
| <p>Тема 4.1. Начальный период перестройки. Необходимость перемен в советском обществе.</p> | <p>Лекция. Цели, предпосылки, этапы, крах, противоречивый характер итогов перестройки. Начало перестроечных процессов в советском обществе. Апрельский Пленум ЦК КПСС 1985 г. Перестроечное ускорение, его итоги. Роль М.С.Горбачева.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 4.2. Попытки экономической модернизации советской экономики во второй половине 80-х гг. XX в.</p> | <p>Практическое занятие Проблемы рыночной экономики в позднем СССР. Первые попытки экономических реформ. Законы «О государственном предприятии (объединении) 1987 г., «Об индивидуальной деятельности» (1988), «О кооперации» (1988), их результаты. Варианты перехода к рыночной экономике: правительственная программа (Н.И.Рыжков, Д.И.Абалкин) и Программа «500» дней (С.С.Шаталин, Г.А.Явлинский)</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 4.3. Реформа политической системы СССР в период «перестройки»</p> | <p>Лекция. Преодоление механизмов политического торможения. XIX –я Всесоюзная конференция КПСС (июнь, 1988). Радикальное изменение избирательной системы. Начало демократизации. Создание Комитета конституционного надзора – нового органа правового контроля. Съезды народных депутатов: 1989-1990 г. Ликвидация монополии КПСС на власть. Начало становления многопартийной системы. Учреждение поста Президента СССР. М.С.Горбачев – Президент СССР. Изменение структуры высшей исполнительной власти. Борьба</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|------------|------------|
| | общественно-политических сил в период перестройки. | | |
| Тема 4.4. Национальные проблемы СССР и межнациональные конфликты конца 1980-х гг. | Практическое занятие Обострение межнациональных отношений в период перестройки. Проблемы гласности в национальных республиках. Народные фронты и националистические движения. Результаты их деятельности. Постановка вопроса о суверенитете республик. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. | 2 | 2 |
| Тема 4.5. Распад СССР. Образование СНГ | Лекция: Предпосылки и причины распада СССР. Новоогаревский процесс. Выход республик из СССР. Парад суверенитетов. Неэффективность центральной власти. Августовский путч 1991 г. Создание СНГ: основные принципы и направления его деятельности. Самостоятельная работа: Подготовка рефератов, докладов, презентаций, эссе. | 2 3 | 2 2 |
| Раздел 5. Россия в 1991-2000 годы: новая страна, новая история. | | 15 | |
| Тема 5.1. Российская Федерация в 1991 - 2000 гг. Становление российской государственности. | Лекция. Начало радикальных экономических реформ; основные направления. Положительные и негативные последствия рыночных преобразований. Обострение социальных проблем. Экономическая и социальная политика Правительства РФ в 1992-2000 гг. Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Проблемы сохранения территориальной целостности России и строительство обновленной Федерации. Первая чеченская война. Урегулирование отношений с национальными регионами. Самостоятельная работа: Подготовка рефератов, докладов, презентаций. | 2 3 | 2 2 |
| Тема 5.2. Становление президентской | Лекция: Структура законодательной и исполнительной власти 1991-1993 гг. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| <p>Западной Европы и США. 1945 – 2016 гг. Тема 2.2. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945 – 2016 гг. Тема 2.3 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии. Япония. 1945 – 2016 гг. Тема 2.4. Социально-экономические и политические особенности развития Китайской Народной Республики. 1945 – 2015 гг Тема 2.5. «Новые индустриальные страны». Тема 2.6. Страны Латинской Америки. Поиск путей развития. 1945 – 2015 гг. Куба.</p> | <p>благоденствия» (основные черты). Начало европейской интеграции. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения («зеленые», экуменическое, правозащитное, социалистическое): их значение. Экономические и геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в сверхдержаву и лидера Западного мира. Страны Восточной и Центральной Европы после второй мировой войны: пути становления социализма. Образование мировой социалистической системы. Восточноевропейский социализм как общественная модель Социально-экономическое и политическое развитие стран Юго-Восточной Азии. Индия. «Новые индустриальные страны». 1945 – 2016. Страны Латинской Америки. Поиск путей развития.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интеграционные процессы в Западной Европе. Этапы образования Европейского Союза; основные направления деятельности. Отношения ЕС и США. Отношения ЕС, США и современной России. Миграционные процессы в странах ЕС: причины, проблемы, пути их решения. Образование Федеративной Республики Германии и Германской Демократической Республики. Роль плана Маршалла в восстановлении экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика ФРГ в период «холодной войны». Объединение Германии и проблемы ее последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество. Политические кризисы и перемены в политике. Усиление тоталитаризма после событий в Чехословакии 1968 г. «Брежневская доктрина». Демократические революции 1989 г. Проблемы постсоциалистического развития. Межнациональные конфликты.</p> | <p>11</p> | |
|---|---|-----------|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Страны Восточной и Центральной Европы: внешнеполитические ориентиры.</p> <p>Положение Китая после второй мировой войны: гражданская война в Китае, образование КНР. Особенности развития в 50-80-е гг.: первые социалистические преобразования, политика «большого скачка» и ее крах, «культурная революция», политика «прагматиков» - курс на введение элементов рыночной экономики. Внешняя политика современного Китая. Китай на современном этапе.</p> <p>Куба.</p> <p>.</p> | | |
| <p>Раздел 3. Ускорение научно-технического развития и его итоги. Духовная жизнь второй половины XX – начала XXI в.</p> <p>Тема 3.1. Научно-техническая революция и ее последствия.</p> | <p>Лекция</p> <p>Новая эпоха в развитии науки и техники. Информационное общество: основные черты. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Роль и значение образования. Кризис традиционных национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии, массовой культуре.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществе (1950-1985)</p> | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины 20 века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиции. Особенности духовной жизни современной России.</p> | 7 | 2 |
| <p>Раздел 4. Перестройка в СССР (1985-1991).</p> <p>Тема 4.1. Начальный период перестройки. Необходимость перемен в советском обществе.</p> <p>Тема 4.2. Попытки экономической модернизации советской экономики во второй половине 80-х гг. XX в.</p> | <p>Лекция.</p> <p>Цели, предпосылки, этапы, крах, противоречивый характер итогов перестройки. Начало перестроечных процессов в советском обществе. Апрельский Пленум ЦК КПСС 1985 г. Перестроечное ускорение, его итоги. Роль М.С.Горбачева.</p> <p>Преодоление механизмов политического торможения. XIX –я Всесоюзная конференция КПСС (июнь, 1988). Радикальное изменение избирательной системы. Начало демократизации</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | республик. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Проблемы сохранения территориальной целостности России и строительство обновленной Федерации. Первая чеченская война. Урегулирование отношений с национальными регионами | | |
| <p>Тема 5.2. Становление президентской республики в РФ: первая половина 90-х гг.</p> <p>Тема 5.3. Наука и культура новой России</p> <p>Тема 5.4. Россия в 2000-2016 годы</p> | <p>Лекция: Структура законодательной и исполнительной власти 1991-1993 гг. Политический кризис осени 1993 гг. : противостояние двух ветвей власти: законодательной и исполнительной; борьба между Президентом РФ и Верховным Советом РФ Новые направления в науке и культуре. Проблемы отечественной науки. «Утечка мозгов». Проблемы финансирования науки и культуры. Культура и новые СМИ. Укрепление государственности. В.В.Путин – президент РФ. Вторая Чеченская война. Конституционная реформа в РФ. Новые законы о выборах. Экономическая политика. Власть и общество. Новые законы и новая Дума. Выборы 2008 г.: Д.А.Медведев – новый президент РФ (2008-2012): основные реформы в социальной, экономической, политической сферах жизни общества. Выборы 2012 г.: В.В.Путин вновь Президент РФ. «Майские указы» В.В.Путина и их реализация. Присоединение Крыма. Санкции ЕС, США, Канады и Норвегии и ответ РФ на них. Евразийский Экономический союз: основные направления его деятельности перспективы развития.</p> <p>Самостоятельная работа: События сентября-октября 1993 г в Москве и их последствия. Новая Конституция РФ 12 декабря 1993 г. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияние на них идей «массовой культуры». Россия и международные отношения в период 2000-2016 гг. Международные</p> | 2 | 2 |
| | | 9 | |

| | | | |
|-------|--|----|--|
| | доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. Анализ документов ВТО, ЕС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России | | |
| Всего | | 66 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть представлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам.

2.6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| ОК (шифр, согласно стандартам) | Начальный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|---|--|---------------------------|-----------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии. | | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, | | Рационально планировать и | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | организовывать свою учебную деятельность, качественно выполнять требования преподавателей; проявлять активность, инициативность в процессе освоения материала | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | | Обосновывать применение различных способов и методов учебных действий; своевременно сдавать отчеты, зачеты, отвечать за выполненную работу | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | Находить и использовать информацию для эффективного выполнения учебных задач, профессионального и личностного развития | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | | Умение делать соответственный выбор ИКТ при обучении, оформлении документации: готовить задания в виде презентаций; при подготовке домашних заданий и ответов на занятиях; ссылаться на Интернет-ресурсы; при подготовке заданий использует специальное программное обеспечение. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | | Выполнение обязанностей при работе в команде четко и ответственно, соблюдать нормы профессионального | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | общения: устанавливает и поддерживает хорошие отношения с сокурсниками и преподавателями; делится своими знаниями и опытом, помогает другим; выслушивает мнение сокурсников и преподавателей и признает их знания и навыки; активно вносит вклад в работу других | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | | Взаимодействие с преподавателями и сокурсниками в ходе обучения на принципе толерантности. Демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | | Выполнять самоанализ и коррекцию собственной деятельности и достигнутых результатов. Оценивать собственное продвижение, личностное развитие | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий «Гражданский процесс»;
 - методические указания;
 - раздаточный материал.
- Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для студентов:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
5. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
6. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
8. История. /Самыгин и др./ . – Изд.18-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 474 с. – (Среднее профессиональное образование).
9. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-

01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

10.Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 326 с. - ISBN 978-5-4458-6472-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>

11.Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>

Для преподавателей

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5.Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

6.Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

7.Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

8.История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.

9.Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

10.История России:: учебник (А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиев, Т.А.Сивохина. – 4-е изд., перераб. и доп.. М.: Проспект, 2015 – 528 с.

Интернет-ресурсы

1.www.gumer.info (Библиотека Гумер).

2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
10. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
11. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
12. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
13. www.statehistory.ru (История государства).
14. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
15. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
16. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
17. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
18. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
19. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
20. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
21. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
22. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu)
23. Biblioclub.ru: Контракт № 139-06/15 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 01.09.2015.
24. КонсультантПлюс: специальная подборка правовых документов и учебных материалов для студентов юридических и экономических специальностей.
25. Biblioclub.ru: Контракт № 139-06/15 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 01.09.2015.
26. Консультант Плюс: специальная подборка правовых документов и учебных материалов для студентов юридических и экономических специальностей.
27. <http://school-collection.edu.ru>
28. <http://lesson-history.narod.ru>.

29.<http://www/history/yar.ru> – «Мир Истории». Электронный журнал ISSN 1561-8463

30.<http://www.auditqrium.ru>. - система федеральных образовательных порталов «Российское образование». Социально-гуманитарное и политологическое образование.

31.<http://www/nsu.ru/peoples/index/welcome/shtml>

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма обучения)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также обучающих индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Уметь | |
| Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | Формы контроля обучения: подготовка рефератов, выступление на семинаре; экспертные суждения; дополнения к ответам сокурсников; практические задания по работе с информацией, документами, дополнительной литературой Формы оценки результативности обучения: традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка Методы контроля направлены на проверку умений учащихся; выполнение условий заданий на творческом уровне с представлением портфолио |
| Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем | Формы контроля обучения: подготовка рефератов, выступление на семинаре; экспертные суждения; дополнения к ответам сокурсников; практические задания по работе с информацией, документами, дополнительной литературой Формы оценки результативности обучения: традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка Методы контроля направлены на проверку умений учащихся; выполнение условий заданий на творческом уровне с представлением портфолио |
| Знать | |
| Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных | Формы контроля обучения: подготовка рефератов, докладов, сообщений; |

| | |
|--|--|
| <p>конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> | <p>выступление на семинаре; экспертные суждения; дополнения к ответам сокурсников; практические задания по работе с информацией, документами, дополнительной литературой. Формы оценки результативности обучения: традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка. Методы контроля: направлены на проверку знаний учащихся.</p> |
| <p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического, экономического развития ведущих государств и регионов мира</p> | <p>Формы контроля обучения: устный опрос; письменное тестирование; дополнительные задания проблемного характера; экспертные суждения, дополнения к ответам сокурсников. Формы оценки результативности обучения традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка. Методы контроля направлены на проверку знаний учащихся</p> |
| <p>Назначение ООН, НАТО, ЕС, СНГ, БРИКС и других организаций и основные направления их деятельности</p> | <p>Формы контроля обучения: устный опрос; письменное тестирование; дополнительные задания проблемного характера; экспертные суждения, дополнения к ответам сокурсников Формы оценки результативности обучения: традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка Методы контроля направлены на проверку знаний учащихся</p> |
| <p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> | <p>Формы контроля обучения: устный опрос; письменное тестирование; дополнительные задания проблемного характера; экспертные суждения, дополнения к ответам сокурсников Формы оценки результативности обучения традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка Методы контроля направлены на проверку знаний учащихся</p> |
| <p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> | <p>Формы контроля обучения: устный опрос; письменное тестирование; дополнительные задания проблемного характера; экспертные суждения,</p> |

| | |
|--|---|
| | дополнения к ответам сокурсников Формы оценки результативности обучения традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка Методы контроля направлены на проверку знаний учащихся |
|--|---|

4.2.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма обучения)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также обучающих индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| | |
|---|--|
| Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Уметь | |
| Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | Формы контроля обучения: контрольная работа, устные ответы, практические задания по работе с информацией, документами, дополнительной литературой Формы оценки результативности обучения: традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка Методы контроля направлены на проверку умений учащихся; выполнение условий заданий на творческом уровне с представлением портфолио |
| Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем | Формы контроля обучения: контрольная работа, устные ответы, практические задания по работе с информацией, документами, дополнительной литературой Формы оценки результативности обучения: традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка Методы контроля направлены на проверку умений учащихся; выполнение условий заданий на творческом уровне с представлением портфолио |
| Знать | |
| Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. | Формы контроля обучения: контрольная работа, практические задания по работе с информацией, документами, дополнительной литературой. Формы оценки результативности обучения: традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на |

| | |
|--|---|
| | <p>основе которых выставляется итоговая оценка.</p> <p>Методы контроля: направлены на проверку знаний учащихся.</p> |
| <p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического, экономического развития ведущих государств и регионов мира</p> | <p>Формы контроля обучения: контрольная работа, дополнительные задания проблемного характера;</p> <p>Формы оценки результативности обучения традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.</p> <p>Методы контроля направлены на проверку знаний учащихся</p> |
| <p>Назначение ООН, НАТО, ЕС, СНГ, БРИКС и других организаций и основные направления их деятельности</p> | <p>Формы контроля обучения: Контрольная работа, дополнительные задания проблемного характера;</p> <p>Формы оценки результативности обучения: традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка</p> <p>Методы контроля направлены на проверку знаний учащихся</p> |
| <p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> | <p>Формы контроля обучения: контрольная работа, дополнительные задания проблемного характера</p> <p>Формы оценки результативности обучения традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка</p> <p>Методы контроля направлены на проверку знаний учащихся</p> |
| <p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> | <p>Формы контроля обучения: контрольная работа, устный ответ, дополнительные задания проблемного характера; экспертные суждения, дополнения к ответам сокурсников</p> <p>Формы оценки результативности обучения традиционная система отметки в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка</p> <p>Методы контроля направлены на проверку знаний учащихся</p> |