

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Пономарев Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.04.2023 15:05:44

Уникальный программный ключ:

b4d9d809cd665c8dfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

Частное образовательное учреждение высшего образования

«Институт социальных и гуманитарных знаний»

ЧОУ ВО «ИСГЗ»



Утверждаю
Первый проректор
Димитриева Н.Г.

«29» августа 2017 г.

Рекомендовано УМС 14 Председатель Романчук Е.С.
Одобрено решением ПЦК - Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.
Председатель ПЦК Елп / Куркина Т.Б. /
(подпись) (ФИО) (научное звание, должность)
Разработчик Чернов / Черн /
(подпись) (ФИО) (научное звание, должность)
Заведующий отделением СПО Расулова И.Р. /
(подпись) (ФИО) (научное звание, должность)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.09
ГЕОГРАФИЯ**

Общий объем дисциплины по учебному плану 54 (часа)
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

43.02.11. ГОСТИНИЧНЫЙ СЕРВИС

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Квалификация выпускника – юрист
менеджер
бухгалтер

Нормативный срок освоения программы
очная форма– 1 год 10 месяцев, 2 года 10 месяцев
заочная форма 2 год 10 месяцев, 3 года 10 месяцев

Форма обучения - очная, заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по специальностям 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «экономика и бухгалтерский учет по отраслям», 43.02.11 «Гостиничный сервис».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями реализующими образовательную программу основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым).

Содержание программы «**География**» направлено на достижение следующих **целей**:

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
4. воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
6. нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
7. понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и
8. образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**География**» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «**География**» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

Метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с

целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических

аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов

и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов,

протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления

закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к

изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (очное отделение):

Максимальной учебной нагрузки студента – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента (лекции) – 36 часов;
- практические занятия студента – 6 часов.
- самостоятельной работы студента – 18 часа;

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (заочное отделение):

Максимальной учебной нагрузки студента – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 6 часов;
- самостоятельной работы студента – 48 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура учебной дисциплины (форма обучения - очная).

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
практические занятия	6
самостоятельная работа студента (всего)	18
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Структура учебной дисциплины (форма обучения - заочная).

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
самостоятельная работа студента (всего)	48
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.3. Тематический план и содержание рабочей программы (очное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение.	<i>Лекции</i> (1 час) География как наука. Ее роль и значение в системе наук.	1	1
Тема 1. Источники географической информации	<i>Лекции</i> (1 час) Междисциплинарные связи географии. Традиционные и новые источники географической информации. Роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. <i>Практические занятия</i> (1 час) Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. <i>Самостоятельная работа</i> (1 час) Геоинформационные системы. Международные сравнения.	3	1
Тема 2. Политическое устройство мира	<i>Лекции</i> (2 часа) Политическая карта мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. <i>Практические занятия</i> (1 час) Ознакомление с политической картой мира. Составление систематизирующей таблицы, характеризующей страны по разным формам государственного строя, формам административно-территориального устройства и различные типы стран по уровню социально-экономического развития. <i>Самостоятельная работа</i> (2 часа). Исторические этапы формирования политической карты мира и ее современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	5	1

<p>Тема География мировых природных ресурсов.</p>	<p>3. <i>Лекции (2 часа)</i> Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания прир. ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. <i>Самостоятельная работа (2 часа).</i> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p>	<p>4</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема География населения планеты</p>	<p>4. <i>Лекции (4 часа)</i> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество раб. силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. <i>Практические занятия (1 час)</i> Анализ воспроизводства населения в двух регионах мира по выбору <i>Самостоятельная работа (2 часа).</i> Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжит. жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p>	<p>7</p>	<p>1, 2</p>
<p>Тема Мировое хозяйство</p>	<p>5. <i>Лекции (4 часа)</i> Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.</p>		

	<p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскох. производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минер. топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, хим., лесной (перерабат. отрасли) и легкой промышленности.</p> <p><i>Самостоятельная работа (2 часа).</i></p> <p>Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информац. услуг. Современные особенности международной торговли товарами и услугами.</p>	6	2
<p>Тема 6. Регионы мира</p>	<p><i>Лекции (10 часов)</i></p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территор. структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства</p>	15	1,2

	<p>и их территориальная структура. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономическ. районы. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географ. положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <i>Практические занятия (1 час)</i> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. <i>Самостоятельная работа (4 часа).</i> География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущ. отрасли хозяйства и их террит. структура. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p>		
--	---	--	--

Тема 7. Россия в современном мире	<p><i>Лекции (4 часа)</i> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p><i>Практические занятия (1 час)</i> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли России.</p> <p><i>Самостоятельная работа (2 часа).</i> Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	7	1
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p><i>Лекции (2 часа)</i> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p><i>Практические занятия (1 час)</i> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной эколог. ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> <p><i>Самостоятельная работа (3 часа).</i> Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p>	6	1

2.4. Тематический план и содержание рабочей программы (заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4

Тема 1. Источники Географиче- ской информации	Лекции Междисциплинарные связи географии. Источники географической информации. Географические карты, их практическое использование. Политическая карта мира. Типология стран по уровню социально- экономического развития, особенности развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	2
Тема 2. Политическое устройство мира	Лекции Политическая карта мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	2
Тема 3. География мировых природных ресурсов.	Лекции Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Обеспеченность ресурсами. деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Гео экологические проблемы. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Трудовые ресурсы и занятость населения.	2	2
Тема 1. Источники географиче- ской информации	Самостоятельная работа. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы.	2	1
	Самостоятельная работа. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	1
Тема 2. Политическое устройство мира	Самостоятельная работа. Политическая карта мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально- экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	1
	Самостоятельная работа. Исторические этапы формирования политической карты мира и ее современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	2	2

Тема География мировых природных ресурсов.	3.	Самостоятельная работа. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	2
		Самостоятельная работа. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	2	2
Тема География населения планеты	4.	Самостоятельная работа. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество раб. силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	2	2
		Самостоятельная работа. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	2
		Самостоятельная работа. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжит. жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	2	2
Тема Мировое хозяйство	5.	Самостоятельная работа. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.	2	2

	<p>Самостоятельная работа. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскох. производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минер. топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, хим., лесной (перерабат. отрасли) и легкой промышленности. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p>	2	2
Тема 6. Регионы мира	<p>Самостоятельная работа. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Природно-ресурсный потенциал, население, отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной</p>	2	2

	специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Самостоятельная работа. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономическ. районы.	2	2
	Самостоятельная работа. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географ. положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	Самостоятельная работа. География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	2
	Самостоятельная работа. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущ. отрасли хозяйства и их террит. структура.	2	2
	Самостоятельная работа. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	2
Тема 7. Россия в современном мире	Самостоятельная работа. Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.	2	2
Тема 8. Географиче	Самостоятельная работа. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая,		

ские аспекты современных глобальных проблем человечества	энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	2
--	---	---	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Средства обучения: тематические настенные карты по курсу; настольные географические атласы; компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор, видеоплеер.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: уч. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образ-я. - М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Дополнительные источники:

5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базов. уровень) 10 кл. - М., 2014.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базов. уровень) 11 кл. - М., 2014.
7. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базов. уровень) 10- 11 кл. - М., 2014.
8. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.
9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. - М., 2014.
10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 11 класс. - М., 2014.

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
личностные:	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением портфолио <p>Форма промежуточной аттестации- Дифференцированный зачёт</p> <p>Сбор портфолио освоения компетенций</p>
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	
приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы	
критичность мышления, владение	

первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	
креативность мышления, инициативность и находчивость	
метапредметные:	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	
предметные:	
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом	

пространстве	
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	

4.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
личностные:	Формы контроля обучения:
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	- устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашние задания проблемного характера;
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики	- практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам
сформированность основ саморазвития и	

самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<p>сокурсников и т.п.)</p> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <p>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением портфолио</p> <p>Форма промежуточной аттестации- Дифференцированный зачёт</p> <p>Сбор портфолио освоения компетенций</p>
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	
приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы	
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	
креативность мышления, инициативность и находчивость	
метапредметные:	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и	

по аналогии) и делать аргументированные выводы	
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	
предметные:	
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	