

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.04.2023 15:50:32
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»
ЧОУ ВО «ИСГЗ»**

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

Общие положения

Выполнение выпускной квалификационной работы является обязательным видом итоговой аттестации выпускников, обучающихся по образовательной программе высшего образования «Психология», реализуемой в ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний» (далее - Институт).

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм.и доп.);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020года;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г., №636;

- Устава ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденные приказом ЧОУ ВО «ИСГЗ» от 05.09.2022 года №05-03/16;

- Положения о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры от 05.09.2022 года №05-03/16;

Основными целями выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний в профессиональной сфере;
- развитие навыков проведения самостоятельных исследований в области психологии образования;
- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации результатов исследований, оценка их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- выявление степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе в профессиональной области.

ВКР выполняется в форме выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности

Образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020г. №839) с учетом профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2012 года №628н). В соответствии с профессиональным стандартом 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержден приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н. и соотнесенным с ФГОС ВО 37.03.01 Психология, областью профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, по направлению подготовки 37.03.01. Психология, (далее – выпускников), могут осуществлять профессиональную деятельность: социальное обслуживание (в сфере: оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль программы «Социальная психология»

- научно-исследовательские,
- диагностические,
- консультационные.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы **универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (см. Фонд оценочных средств).**

Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

ВКР бакалавра может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

ВКР бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла и специальных дисциплин.

ВКР бакалавра должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист;
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения,
- отзыв руководителя,
- рецензия (рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени (если имеется), занимаемой должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке учреждением, где он работает: печать учреждения, где работает рецензент, штамп: подпись заверяю),
- сведения о проверке на объем заимствования (объем заимствований устанавливается локальным актом института)

1.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой по согласованию с

представителями работодателей и профессиональных сообществ, рассматривается на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин. Перечень тем выпускных квалификационных работ включается в программу итоговой аттестации по направлению подготовки «Психология» и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном Институтом, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Распорядительным актом студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, для подготовки выпускной квалификационной работы. Руководство выпускными квалификационными работами осуществляется профессорами, доцентами, а также наиболее опытными преподавателями и научными сотрудниками Института. Руководителями могут быть научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты-практики других организаций. После завершения обучающимся ВКР научный руководитель работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Институт отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

По завершению подготовки и предоставления отзыва научным руководителем о работе обучающегося проводится предзащита ВКР.

Цель предварительной защиты ВКР заключается в проверке ее готовности к защите. На предзащиту студент обязан представить полный (но

не обязательно сброшюрованный в твердый переплет) вариант ВКР и дополнительные материалы, сопровождающие его выступление и наглядно иллюстрирующие результаты его научно-исследовательской и практической деятельности. После окончательной доработки замечаний и рекомендаций, полученных студентом в ходе предзащиты ВКР, научный руководитель пишет на нее отзыв.

Студент представляет работу на проверку научному руководителю в завершеном и соответствующем образом оформленном виде (в письменном и электронном вариантах), с вложением распечатанного и подписанного отчета о проверке на объем заимствования с использованием ЭБС.

Научный руководитель осуществляет проверку содержания и технического оформления выпускной квалификационной работы, а также осуществляет проверку на объем заимствования. Распечатанный отчет о проверке на объем заимствования подписывается научным руководителем и подшивается в выпускную квалификационную работу.

Выпускная квалификационная работа проходит проверку на объем заимствования с использованием инструментов портала Антиплагиат

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы по направлению подготовки «Психология», указанная работа направляется на рецензию. Рецензентом может выступать как преподаватель выпускающей кафедры, так и представитель организации, на базе которой выполнена выпускная квалификационная работа.

Институт обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Институтом в электронно-библиотечной системе Академии.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии, определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 ее состава. На заседании ИЭК могут присутствовать руководители ВКР, рецензенты, студенты, а также все желающие.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Психология».

Защита происходит следующим образом:

- председатель ИЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- председатель ИЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту;
- студент делает доклад продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, кратко излагается основное содержание, результаты и выводы исследования, обосновывается практическая значимость исследования;
- студент отвечает на вопросы членов ИЭК и других лиц, присутствующих на защите;
- секретарь ИЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензию на ВКР;
- студенту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ИЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя ИЭК является решающим.

Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется студенту в тот же день после оформления протокола заседания ИЭК.

1.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценку по ВКР по итогам ее защиты выставляет итоговая экзаменационная комиссия (ИЭК).

ВКР оценивается по пятибалльной системе: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; свободно ориентируется в источниках, оперирует понятиями и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал, включая презентацию, легко отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, ориентируется в источниках, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней

просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется ответить на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки либо не отвечает на поставленный вопрос, не может его понять. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

При оценке выпускной квалификационной также работы принимается во внимание следующее:

1. Насколько четко обозначена область исследования и изложена суть исследуемой проблемы?
2. Насколько обоснована гипотеза исследования, и какие аргументы приводятся при ее обосновании?
3. В чем видится актуальность темы, новизна, оригинальность исследования?
4. Какие методы и средства психодиагностики были использованы в эмпирической части работы? Насколько обосновано их использование?
5. Какие были использованы процедуры математической обработки исходных данных? Насколько глубоко и всесторонне проанализированы результаты психодиагностики и исследования в целом?

6. Проводилась ли проверка достоверности результатов исследования и каким образом?
7. Насколько связно и грамотно, в целом, изложено содержание работы? Какова логика и стиль изложения?
8. Правильно ли оформлены таблицы, рисунки, графики, ссылки?
9. Оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТа.

1.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР по направлению подготовки Психология на 2018-2019 учебный год

1. Взаимосвязь мотивации власти и достижения успехов у женщин-руководителей
2. Взаимосвязь мотивации достижения и уровня образования у людей среднего возраста.
3. Взаимосвязь профессиональных установок и личностных качеств театральных работников.
4. Взаимосвязь самооценки и структурных особенностей личности.
5. Взаимосвязь темперамента и стиля деятельности (на примере сотрудников вневедомственной охраны).
6. Взаимосвязь типа межличностных потребностей и копинг-стрессовых поведенческих стратегий.
7. Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивации к труду персонала.
8. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентности у студентов
9. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и тревожности у студентов.
10. Влияние имиджа сотрудника на успешность его профессиональной деятельности
11. Влияние акцентуированных черт характера личности на ее конфликтность в группе

12. Влияние детско-родительских отношений на проявления агрессивности детей дошкольного возраста

13. Влияние жизненных сценариев на конфликты в молодой семье

14. Влияние коммуникативной компетентности учителя на успешность учебной деятельности учащихся (указать возрастную группу)

15. Влияние личностных особенностей персонала на эффективность его работы.

16. Влияние личностных особенностей сотрудника на его конфликтность в коллективе

17. Влияние межличностных отношений на социальный статус школьника в группе.

18. Влияние особенностей темперамента на поведение личности в конфликтной ситуации.

19. Влияние полноты семьи на формирование гендерного образа жены у подростков женского пола.

20. Влияние профессиональной деятельности супругов на конфликтность в семье.

21. Влияние профессиональной среды на особенности поведения и коммуникации сотрудников организации

22. Влияние профессиональных конфликтов на межличностные отношения в коллективе

23. Влияние самооценки на успешность обучения младших школьников

24. Влияние социального интеллекта сотрудников на психологический климат в организации

25. Влияние стрессоустойчивости на успешность учебной деятельности выпускников лицея.

26. Влияние супружеских взаимоотношений на субъектную активность супруги (супруга).

27. Влияние супружеских взаимоотношений на эмоциональное состояние членов семьи.

28. Влияние уровня развития группы на межличностные взаимоотношения сотрудников.

29. Восприятие рекламы в подростковом и юношеском возрасте

30. Гендерные и возрастные особенности самопрезентации в виртуальной реальности

31. Гендерные и возрастные особенности удовлетворенности семейной жизнью в долгосрочных браках

32. Гендерные особенности восприятия и воздействия рекламных акций на детей и подростков

33. Гендерные особенности проявления лидерства в юношеском возрасте

34. Гендерные особенности ролевых ожиданий в молодой семье

35. Гендерные особенности удовлетворенности семейной жизнью

36. Гендерные различия в представлениях об идеальном браке.

37. Детско-родительские отношения и развитие личности ребенка с аддиктивным поведением.

38. Динамика профессионального самосознания студентов факультета психологии.

39. Динамика стрессоустойчивости как профессионально важного качества работников МЧС.

40. Жизненные ценности работников образовательных организаций.

41. Изучение динамики психомоторной активности человека в условиях теппинг-теста.

42. Изучение стрессоустойчивости личности в условиях мегаполиса.

43. Изучение уровня тревожности учащихся младших классов.

44. Имидж руководителя как фактор формирования корпоративной культуры

45. Исследование межличностных отношений в медицинском коллективе.

46. Исследование социально-психологических аспектов

коммуникативных установок старшеклассников.

47. Карьерные ориентации представителей региональных компаний.

48. Коммуникативная компетентность и успешность профессиональной деятельности работников социальной сферы.

49. Коммуникативная компетентность и успешность профессиональной деятельности работников образовательных организаций.

50. Коммуникативные установки детей в условиях инклюзивного образования.

51. Коммуникативные установки и адаптация государственных служащих.

52. Креативность лиц мужского и женского пола.

53. Личностные особенности работников торговых предприятий эконом-класса.

54. Мотивация профессиональной деятельности у людей с ограниченными возможностями здоровья

55. Мотивы и мотивация работников дошкольных образовательных организаций.

56. Нормативные семейные кризисы и способы их преодоления.

57. Особенности взаимоотношений супругов в моно и полиэтнических браках.

58. Особенности детско-родительских отношений в многодетных семьях.

59. Особенности детско-родительских отношений у детей с аддиктивным поведением.

60. Особенности копинг-стратегий учителей при взаимодействии с родителями учащихся.

61. Особенности построения супружеских отношений ветеранами боевых действий.

62. Особенности профессиональной ориентации в подростковом возрасте.

63. Особенности профессиональной ориентации в юношеском возрасте.
64. Особенности профессиональной самореализации молодых учителей.
65. Особенности самооценки пожилого человека в зависимости от условий проживания.
66. Особенности самоуправления и межличностного поведения студентов.
67. Особенности социального поведения дошкольника при разных типах родительских отношений.
68. Особенности супружеских отношений в семьях, не способных к самостоятельному деторождению.
69. Представление о семье и брака у современных студентов выпускных курсов.
70. Профессиональные установки и личностные качества работников сферы образования.
71. Профилактика конфликтов в трудовом коллективе
72. Психологическая готовность к материнству и формирование привязанности в системе «мать-дитя» в пренатальный период.
73. Психологические барьеры общения и особенности их преодоления работниками творческих профессий.
74. Психологические барьеры общения и особенности их преодоления работниками образовательных организаций.
75. Психологические детерминанты виртуальной коммуникации
76. Психологические механизмы влияния социальных сетей на социализацию молодежи
77. Психологические механизмы влияния средств массовой информации на образ жизни современной молодежи
78. Психологические механизмы воздействия рекламы на потребительское поведение

79. Психологические особенности больных с заболеванием ишемической болезнью сердца, употребляющих психоактивные вещества (на примере табакокурения).

80. Психологические особенности вдовствующих супругов при отдельном проживании.

81. Психологические особенности конструктивного взаимодействия в системе «руководитель-подчиненный».

82. Психологические особенности курящих людей (на примере людей с сердечнососудистыми заболеваниями).

83. Психологические особенности межличностных отношений в медицинском коллективе.

84. Психологические особенности младших школьников с зависимостью от компьютерных игр.

85. Психологические особенности общения современной молодежи (на примере подростков и старшеклассников).

86. Психологические особенности подростков с высоким уровнем переживания одиночества

87. Психологические особенности семейных конфликтов

88. Психологические особенности социализации молодежи в условиях современного мегаполиса

89. Психологические особенности социальной дезадаптации в зависимости от типа личностной направленности.

90. Психологические особенности формирования готовности к материнству у девушек.

91. Психологические причины и способы разрешения конфликтов в семье

92. Психологические факторы выбора профессии.

93. Психологические факторы профессионального самоопределения студентов

94. Психологические факторы формирования интернет-зависимости

95. Психологический климат в коллективах крупных гипермаркетов.
96. Психологический отбор кадрового резерва на должность руководителя
97. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки кадров на предприятии
98. Психологическое сопровождение адаптации первоклассников к школе.
99. Психолого-педагогическая профилактика экстремизма в образовательной среде
100. Психолого-педагогический анализ конфликтов в студенческой среде
101. Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения старшеклассников
102. Синдром эмоционального выгорания у врачей и его профилактика.
103. Смысложизненные ориентации личности в зрелом возрасте
104. Смысложизненные ориентации личности в подростковом возрасте
105. Смысложизненные ориентации личности в юношеском возрасте
106. Социально-психологические детерминанты межэтнических отношений жителей больших и малых городов.
107. Социально-психологические и организационные механизмы формирования корпоративной культуры
108. Социально-психологические особенности межличностных отношений в современной семье
109. Социально-психологические особенности руководителя среднего звена.
110. Социально-психологические особенности студентов, склонных к употреблению психоактивных веществ.
111. Социально-психологический портрет современного педагогического работника.
112. Социально-психологический портрет социального работника.

113. Социально-психологический портрет студента – будущего юриста.
114. Сравнительное изучение уровня тревожности у учащихся старших классов.
115. Тип детско-родительских отношений и развитие личности ребенка с аддиктивным поведением.
116. Управление межличностными отношениями в трудовом коллективе
117. Факторы эмоционального выгорания работников.
118. Формирование лидерских качеств у старших дошкольников.
119. Формирование мотивов учения у студентов-психологов.
120. Формирование позитивного имиджа организации.
121. Формирование ценности семьи у подростков, переживающих развод родителей.
122. Ценностные ориентации и субъективное благополучие юношей.
123. Эмоциональные состояния работников сферы образования.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 362 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
2. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие: [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>
3. Великова, С.А. Психология социальной работы: учебно-методическое пособие: [16+] / С.А. Великова, Г.В. Семенова; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577923>
4. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва:

ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

5. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 357 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

6. Марцинковская, Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учебник/Т.Д. Марцинковская, Г.В. Шукова. – М.: Академия, 2013. – 368 с. (Г)

7. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А. И. Ташева, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 233 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

8. Оконечникова, Л. В. Основы консультативной деятельности психолога в организации: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / Л. В. Оконечникова, А. А. Печеркина; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. – 118 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695627>

9. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов/Т.Ф. Сулова, И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2022.- 343с.

10. Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие: [16+] / С.Н. Фрондзей;

11. Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 103 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст: электронный.

12. Штерн, А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 313 с.: ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-499-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>

Дополнительная литература:

1. Донцов, Д.А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учеб.пособие/Д.А. Донцов, Н.В. Шарафутдинова. – М.: Юрайт, 2022.-205с.

2. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 264 с.: ил. – (Учебные издания

для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>. – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст: электронный.

3. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие: [16+] / В. Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>

4. Мицкевич, А.Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А.Н. Мицкевич, С.В. Петров; под ред. Ю.И. Полищук; Московский педагогический государственный университет, Информационно-аналитический центр по проблемам преподавания безопасности жизнедеятельности, Кафедра медицины и безопасности жизнедеятельности. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0627-1. – Текст: электронный.

5. Петрухина, С.Р. Социальная психология: практикум: [16+] / С. Р. Петрухина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 64 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483743>

6. Практикум по социальной психологии: учебно-методическое пособие / сост. О. Е. Кузнецова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 104 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405>

7. Шнейдер, Л.Б. Основы консультативной психологии: учеб. пособие/Л.Б. Шнейдер.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022.-228с.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем в области психологии:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>
- Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
- Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система

- Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>
- Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>
 - БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/
 - КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
 - Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
 - Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
 - Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в области психологии:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.1september.ru](http://www.PSY.1september.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>

Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).

- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.

- www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.

- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

4.1. Программа итогового экзамена

1.1. Требования к итоговому экзамену

Итоговый экзамен проводится несколькими дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и заданий по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, разрабатывается преподавателями кафедры, участвующими в реализации данной образовательной программы. Вопросы, включаемые в экзаменационные билеты, и рекомендуемая литература для изучения этих дисциплин приведены в имеющихся рабочих программах, известны студентам по изучению дисциплин в учебном процессе. Перечень вопросов и рекомендуемая литература периодически корректируются с учетом обновления рабочих программ и появления новой учебной и научной литературы.

Итоговый экзамен является обязательным и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме с учетом всего набора освоенных компетенций. Для сдачи экзамена выпускники должны:

- свободно владеть основными научными категориями и понятиями, иметь представление о месте психологии в системе других наук, ее предмете, принципах, системе методов исследования и деятельности, содержании и основных направлениях практической психологии;

- продемонстрировать понимание существующих теоретических и методологических проблем психологической науки, многообразия подходов к построению исследовательской и практической деятельности;

- владеть знаниями о специфике различных отраслей психологической науки;

- владеть знаниями о конкретном опыте интеграции различных областей психологической науки в сфере социальной практической психологии.

1.2. Описание процедуры экзамена

Перед итоговым экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу итогового экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Итоговый экзамен проводится устно, с подготовкой письменного плана ответа. Содержание итогового экзамена устанавливается ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний» в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и образовательной программы по данному направлению.

К итоговому экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе, включая все виды практик. Перечень вопросов, выносимых для проверки на итоговый экзамен, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты проведения экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечни которых приведены в настоящей программе. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса. Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу не более одного академического часа. Проведение экзамена предполагает выступление обучающегося перед экзаменационной комиссией в течение 10 - 15 минут по вопросам, сформулированным в билете. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в обучающемся в рамках проблематики вопросов билета. Если обучающийся затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы итогового экзамена. По решению председателя итоговой экзаменационной комиссии, обучающегося могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу итогового экзамена.

Ответы обучающихся оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения членов

комиссии. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии (ИЭК). Во время итогового экзамена обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

По результатам итогового экзамена обучающийся имеет право на апелляцию. Рассмотрение апелляции выпускника проходит в соответствии с Положением об апелляционной комиссии по результатам итоговой аттестации.

1.3. Требования к ответу на итоговом экзамене

В требование к ответу входят следующие оцениваемые пункты:

-уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;

-умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;

-обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

1.4. Критерии оценки ответа

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания итоговой экзаменационной комиссии по приему итогового экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов итоговой экзаменационной комиссии о выявленном уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Результаты ответов обучающихся на итоговом экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка **«отлично»** ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– обучающийся при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями;

– при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;

– ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

– обучающийся демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– обучающийся продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

– не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов обучающийся затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

1.5. Содержание итогового экзамена

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологической науки и практики

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Психология в системе естественных и общественных научных, дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Сознание и бессознательное. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Отрасли психологии

и задачи психологической практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Методы психологии.

Тема 2. Психологический анализ деятельности

Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность. Сущность деятельностного подхода в психологии. Ведущая деятельность и ее роль в психическом и личностном развитии. Действие как единица человеческой деятельности.

Тема 3. Происхождение и развитие психики человека

Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Связь действий в единой деятельности коллектива. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей. Уровни отражения у человека.

Тема 4. Психология мотивации личности

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив как

результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная форма существования мотивации.

Основные подходы к изучению мотивации.

Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальт-психологии, гуманистической психологии, современной позитивистской психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

Тема 5. Методологические предпосылки современных представлений о личности

Методологические основы анализа понятий личности. Общественные отношения как исходная предпосылка марксистской концепции человека. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию.

Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П.Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, Я.Стреляу, Г.Айзенк).

Социальные условия развития личности. Проблема социально-типического в личности. Понятие «социальной ситуации развития личности» (Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович). Общая характеристика понятий

«Социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности. Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационные аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П.Жане, Л.С.Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации.

Структура личности. Представления о структуре личности в психоанализе З.Фрейда. Понятия «Оно», «Я», «Сверх-Я». Развитие этих представлений в психологии К.Г.Юнга: «Эго», комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного. Динамика влечений. Защитные механизмы личности. Диспозиция как элемент анализа строения личности. Разработка представлений об отношениях в концепциях В.Н.Мясищева, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна. Системно-структурный подход К.К.Платонова. Параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева.

Тема 6. Общая характеристика психических процессов и их классификация

Общая характеристика психических процессов и их классификация на основе функциональной структуры психики человека. Внимание. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания. Виды внимания (непроизвольное, произвольное и послепроизвольное), их основные характеристики, условия возникновения и поддержания. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой и учебной деятельности.

Общие положения о памяти, ее функции и структуре. Физиологические механизмы памяти. Ассоциации, специфика человеческой памяти. Основные виды памяти: произвольная и непроизвольная, иконическая и кратковременная, оперативная и долговременная, эмоциональная, двигательная, образная и словесно-логическая. Основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, их эмпирические характеристики. Непроизвольное запоминание. Роль повторения и

закрепления в процессе запоминания. Запоминание и воспроизведение. Узнавание и явление ложного узнавания. Забывание и реминисценция. Более полное и точное воспроизведение сохраненного материала по сравнению с заученным. Способы управления памятью. Теории памяти отечественной и зарубежной психологии.

Ощущение и восприятие. Общее понятие об ощущении. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Проблемы адекватности и специфика ощущений. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификация ощущений. Синестезия. Психофизика сенсорных процессов. Понятие о пороге чувствительности. Адаптация и сенсбилизация. Абсолютные пороги и методы их определения. Отличие восприятия от ощущения. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Активный личностный характер восприятия. Понятие апперцепции. Роль установки в восприятии. Восприятие пространства и времени. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими и психологическими факторами.

Воображение. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Воображение и личность.

Мышление. Общие характеристики. Мышление как познавательная деятельность. Мышление и общение. Основные виды мышления. Мышление и его продукты: понятие, знания, суждения, умозаключения. Основные фазы мыслительного процесса. Этапы решения мыслительных задач. Основные этапы мыслительного процесса: сравнение, анализ, синтез, абстракция, дифференциация и обобщение. Основной закон механизма мышления (анализ через синтез). Мышление и творчество. Моделирование мышления. Методы изучения мышления.

Речь. Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Языкознание, психология речи, психоллингвистика. Основные функции речи. Речь как средство коммуникации и информационный процесс. Общественно-историческая природа языка и речи. Виды речи. Письменная речь и

мышление. Роль речи в регуляции поведения и в формировании психологических процессов. Слово, понятие, смысл, символ и знак, их соотношение. Знаковая и незнаковая трактовка речи.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции. Воля.

Эмоции как выражение субъективного отношения человека к предметам и явлениям. Функции эмоций. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Базальные эмоции. Стресс, дистресс, страсть. Общее понятие о чувствах. Амбивалентность чувств. Высшие чувства человека и их развитие. Связь эстетических чувств с восприятием, этических чувств - с действием. Эмоциональные особенности личности. Эмоциогенные ситуации. Психологические теории эмоций (Джемс, Ланге, Д.О. Хебб, Л. Фестингер, С. Шехтер, П.В. Симонов). Общее понятие о воле. Особенности волевых процессов, их связь с познавательными процессами.

Тема 8. Характер и направленность личности. Направленность личности.

Направленность личности. Формирование направленности. Определение вида направленности личности. Качества направленности: уровень, широта, интенсивность, устойчивость, действенность. Формы направленности: желания, интересы, идеалы, склонности, мировоззрения, убеждения. Жизненная позиция человека. Образ жизни человека. Проблема формирования гармонической личности. Общее понятие о характере. Типическое и индивидуальное в характере. Проблема характера в современной психологии. Структура характера. Пути формирования характера. Личность и характер человека. Типологии характеров: Э. Кречмер, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э.Фромм.

Тема 9. Темперамент. Способности.

Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Проблемы взаимодействия врожденного и приобретенного в формировании особенностей высшей нервной деятельности. Виды темперамента. Теория темперамента. Учение

Гиппократ, Павлова, Теплова, Небылицина, Мерлина, Русалова, Шелдона, Кречмера, Юнга о темпераменте. Проблема типологии темперамента. Характеристики типов темперамента: сензитивность (чувствительность), эмоциональность, реактивность, активность, подвижность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Связь с характером и способностями человека. Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Природные предпосылки развития способностей. Способности и личность. Способности и одаренность. Способности и наследственность. Формирование и развитие способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия (Б.М.Теплов, В.Д. Небылицин).

Тема 10. Субъективные характеристики личности.

Теоретические подходы к проблеме субъективных личностных характеристик. Самосознание в системе субъективных личностных характеристик. Уровни и функции самосознания в генезисе. Интегральные личностные характеристики, их структура. Проблема гармоничности и целостности личности.

Тема 11. Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации

Понятие «трудная жизненная ситуация», основные определения. Социально-психологический патронаж как вид деятельности психолога. Виды трудных жизненных ситуаций. Подходы к определению трудной жизненной ситуации. Цели и задачи социально-психологической работы с населением в трудной жизненной ситуации. Методологические, этические, организационные и личностные проблемы психологии социальной работы в современном российском культурно-историческом контексте. Проблема классификации видов ситуаций. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф.Е. Василюк): стресс, фрустрация,

конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев). «Ситуации стресса обыденной жизни». Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике. Основные методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций. Основные формы профилактической работы. Основы экстренной психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

Тема 12. Психология и терапия посттравматических стрессовых расстройств.

Этические нормы в терапии посттравматических стрессовых расстройств. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента. Понятие стрессоустойчивости. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. Объект и предмет посттравматических стрессовых расстройств. Стресс и посттравматический стресс. Симптоматика различий. Влияние стресса на организм человека. Виды стрессовых и постстрессовых нарушений. Эмоциональное оскудение. Симптомы повышенной возбудимости. Нервное истощение. Психологическая помощь в условиях острого горя. Поддержка близких. Работа практического психолога в условиях острого горя. Основные фазы переживания утраты. Психодиагностика посттравматических стрессовых расстройств. Основные методики и инструментарий практического психолога при работе с посттравматическим стрессовым расстройством. Психологический анализ симптоматики посттравматических стрессовых расстройств. Основные принципы психотерапии ПТСР.

Тема 13. Психология семьи и семейного консультирования.

Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Понятие семьи и брака. Семья как объект удовлетворения потребностей. Основные потребности личности и семейное поведение. Особая роль и место семьи в обществе. Специфические особенности, присущие семье. Основные функции семьи. Современная концепция семьи как малой социальной группы.

Концепция семьи в зарубежной психологии. Проявления функций семьи в современных условиях. Воспитательная функция семьи. Функция хозяйственно-бытовых отношений. Функция интеллектуального общения. Функция психологической разрядки. Структура семьи. Ранг в семье. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение. Первичные и вторичные группы, окружающие семью. Жизненный цикл семьи. Периодизация супружеской жизни. Основные формы семьи. Отношения супружества, родительства и родства. Понятие супружества. Брачный выбор. Супружеская совместимость, закон совместимости семьи. Удовлетворенность браком как интегральная характеристика супружеских отношений. Понятие родительства. Семейная социализация ребенка. Стадии социализации.

Сущность и содержание семейных конфликтов. Классификация супружеских конфликтов и их характеристика. Конфликтная семья (брачный союз). Кризисная семья (брачный союз). Проблемная семья (брачный союз). Невротическая семья.

Понятие специализированной психологической помощи семьям. Линии взаимодействия между специалистом, семьей и личностью. Причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования. Виды семейного консультирования. Сущность и основное содержание семейной психотерапии. Формы и стратегии семейной психотерапии. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации. Этапы и основные условия ее эффективной реализации. Направления семейной психореабилитации.

Тема 14. Психология кризисных состояний

Классификация кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы. Понятие психической травмы. Объективно-значимые и условно-патогенные травмы: взгляды В.Н.Мясищева на психологию отношений. Классификация психологических травм. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов. Типология симптомов острого горя. Стадии протекания утраты. Адекватная и неадекватная форма

адаптации к условиям социальной изоляции. Профессиональная и нравственная состоятельность как профилактика правонарушений Кризисы профессионального становления личности: Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Л.М. Митина. Формирование любви к труду как психологическая установка. Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций. Профилактика массовой паники Смысловая интерпретация ситуации и психическое состояние. Роль смысловых установок и личностного смысла. Смысловые конструкты и психические состояния Ценностная обусловленность психических состояний Личностный смысл психических состояний Становление смысловой регуляции психических состояний Влияние психических состояний на смысловые структуры сознания. Н.М.Пейсахов: человек как субъект самоуправления. Произвольные и непроизвольные компоненты психической саморегуляции. Закономерности динамики психических явлений.

Тема 15. Психология социальной работы

Место психологии в социальной работе. Роль и функции психологии в социальной работе. Значимость психологических знаний для социальной работы. Основные сферы применения психологии в социальной работе. Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике. Поведенческий подход в психосоциальной практике. Гуманистический подход в практике психосоциальной работы. Подходы к личности клиента в социальной работе. Лица и категории населения, нуждающиеся в социальной, медико-социальной и социально-психологической поддержке. Лица и категории граждан, относящиеся к «группе риска». Основные принципы многоаспектного оценивания клиента. Оценивание проблемы клиента и среды. Методы и способы оценивания. Тесты, опросы, интервью. Определение социального и психологического статуса клиента. Психологические методы и технологии в практике психосоциальной работы с гражданами различного возраста. Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан. Социально-психологическая помощь в

трудных или экстремальных ситуациях. Психологические особенности работы с вынужденными мигрантами. Особенности социально-психологической работы с клиентами с проявлениями психопатологии. Социально-психологические и медико-социальные методы и технологии психической регуляции в практике социальной работы. Психологическая компетентность специалиста по социальной работе. Структура профессиональной компетентности, элементы профессиональной компетентности. Эмоциональная устойчивость специалиста. Психологические умения. Психологические навыки. Психологическая культура специалиста как составляющая компетентности.

1.6. Примерные вопросы к итоговому экзамену

1. Психология как наука: объект, предмет и ее развитие в истории науки.
2. Сознание. Основные подходы к изучению сознания в истории психологии.
3. Психология как наука о поведении: метод, теоретические идеи и экспериментальные исследования в бихевиоризме и необихевиоризме.
4. Культурно-историческая концепция в психологии.
5. Психологическая теория деятельности: типологии деятельности, структура деятельности.
6. Ощущения: понятие, свойства, классификации.
7. Восприятие: феноменология; основные свойства перцептивных образов.
8. Память: основные факты и закономерности психологии памяти, виды памяти.
9. Процессы памяти, аномалии памяти. Развитие и тренировка памяти.
10. Внимание: понятие, виды и свойства внимания.
11. Основные виды эмоциональных процессов и состояний, функции эмоций.
12. Основные психологические теории эмоций.

13. Потребности и мотивация. Теории мотивации в зарубежной психологии и психологии деятельности.
14. Психические состояния, функции и виды состояний. Управление психическими состояниями человека.
15. Мышление: понятие, виды. Основные подходы к изучению мышления в психологии.
16. Понятие воображения в психологии. Виды воображения.
17. Мышление и интеллект. Структура интеллекта.
18. Психологическое изучение речи. Язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи.
19. Понятие воли в психологии, признаки волевых явлений. Основные теории воли.
20. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и связи с осознаваемым. Основные подходы к изучению неосознаваемого в психологии.
21. Защитные механизмы, их виды. Основные психологические подходы к их изучению.
22. Понятие самосознания и его психологическая структура.
23. Темперамент: сферы проявления, типы. Основные теории природы темперамента.
24. Характер: понятие, природа, типологии. Акцентуация и психопатия характера.
25. Способности: классификация, уровни развития. Соотношение задатков и способностей.
26. Предмет и задачи социальной психологии, социально-психологические явления и процессы.
27. Ранние социально-психологические теории: психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт), психология масс (Г. Тард, Г. Лебон, С. Сигеле), теория инстинктов социального действия (У. Макдугалл).

28. Основные методологические подходы отечественной социальной психологии. Принцип системности в социальной психологии.
29. Методы социальной психологии. Социометрический анализ.
30. Категория личности в социальной психологии.
31. Проблема самосознания в психологии. Структура «Я- концепции».
32. Проблема социализации в психологии. Трактовка сущности социализации в работах Л.С.Выготского, А.В.Петровского, Э.Эриксона, М.Мид.
33. Социальная роль и ее функции. Стадии и механизмы усвоения социальной роли.
34. Причины нарушения процесса социализации. Понятие делинквентной личности, социальной депривации и дезадаптации.
35. Понятие социальной установки (Д.Н. Узнадзе). Модели изменения социальных установок.
36. Личностные образования: установка, отношение, направленность, личностный смысл.
37. Общение и его функции. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.
38. Речь как средство коммуникации. Виды речи. Условия эффективности вербальной коммуникации.
39. Понятие «группа». Характеристики и классификация групп в социальной психологии.
40. Идентификация, групповое самосознание. Коллективное сознание и коллективное бессознательное по К. Юнгу
41. Большие социальные группы, их классификация. Массовые настроения и массовые чувства.
42. Межличностные отношения в группе. Процесс группового давления.
43. Внутригрупповой межличностный конфликт: причины возникновения, методы разрешения.
44. Малая социальная группа, ее классификация. Психология малых групп.

45. Теории лидерства (теория черт, ситуативная теория, ситуативно-личностная теория).
46. Стихийные группы и психологические процессы в них. Виды больших стихийных групп.
47. Толпа как социально-психологический феномен.
48. Факторы возникновения массовой паники. Предотвращение и ликвидация массовой паники.
49. Особенности принятия группового решения. Групповая дискуссия.
50. Социально-психологический тренинг: его виды и задачи.
51. Понятие конфликта. Функции, структура и динамика конфликта.
52. Типы поведения в конфликтной ситуации.
53. Переговоры, посредничество, арбитраж, миротворческая деятельность в конфликте.
54. Цели и задачи психологического консультирования. Этапы, техники и методы консультирования.
55. Этический кодекс психолога. Требования к личности психолога-консультанта
56. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона.
57. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития.
58. Кризисы возрастного развития, их психологическая характеристика.
59. Основные этапы психического развития человека.
60. Взрослость как психологический период. Нормативные кризисы взрослости.
61. Старость как биопсихосоциальное явление. Теории старения и старости.
62. Сущность понятий «индивид», «субъект», «личность» как особых характеристик человека.
63. Развитие и саморазвитие личности. Индивидуальность личности и формы ее проявления.

64. Нравственное развитие личности. Культура личности и культура общества.
65. Самооценка свойств личности и способы ее определения. Понятие об уровне и степени адекватности самооценки.
66. Отклонения и нарушения в развитии личности, возможности их профилактики.
67. Периодизация профессионального развития личности (Е.А.Климов, А.К.Маркова, Б.Ливехуд)
68. Психологические основы профориентации и профессионального консультирования.
69. Профессиональные деформации и деструкции личности. Феномен профессионального выгорания.
70. Понятие «трудная жизненная ситуация», их виды. Подходы к определению трудной жизненной ситуации.
71. Классификация видов трудных жизненных ситуаций
72. Технологии социально-психологической работы с трудной жизненной ситуацией.
73. Специфика трудных жизненных ситуаций на разных этапах социализации личности
74. Технологии социальной работы с разными группами населения на основе межведомственного взаимодействия
75. Профессионально-этические нормы в терапии посттравматических стрессовых расстройств.
76. Стресс и посттравматический стресс.
77. Методы психодиагностики посттравматических стрессовых расстройств
78. Основные виды психотерапии посттравматических стрессовых расстройств.
79. Профессионально-этические нормы в терапии посттравматических стрессовых расстройств.

80. Семья как объект социально-психологического изучения.
81. Диагностика семьи и семейных отношений
82. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития
83. Психологические аспекты воспитания детей в семье
84. Специализированная психологическая помощь семьям.
85. Кризисные состояния личности и кризисные жизненные ситуации с позиции нормативных и ненормативных кризисов.
86. Психология потери близких: психологическая помощь и самопомощь.
87. Кризисы профессионального становления личности: стратегии успеха
88. Психологические основы социальной работы.
89. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.
90. Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы
91. Психологические методы и технологии в практике социальной работы
92. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе и ее профилактика.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 362 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

2. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие: [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>

3. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания = Family psychology and family education: учебно-методическое пособие: [16+] /

Л. И. Бочанцева; Тюменский государственный университет. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>

4. Великова, С.А. Психология социальной работы: учебно-методическое пособие: [16+] / С.А. Великова, Г.В. Семенова; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577923>

5. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002>

6. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

7. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 264 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>. – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст: электронный.

8. Кризисная психология: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Е. С. Гольдшмидт, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина, Н. К. Будницкая [и др.]. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600274>

9. Марцинковская, Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учебник/Т.Д. Марцинковская, Г.В. Шукова. – М.: Академия, 2013. – 368 с. (Г)

10. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие/ И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

11. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

12. Розин, В.М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие для вузов/В.М. Розин. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022.- 239с.

13. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: учебник/М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – М.: Кнорус, 2018.-296с.

14. Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие: [16+] / С.Н. Фрондзей;

15. Шапошникова, Т.Е. Психология семьи: учеб.пособие/Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников. – М.: КНОРУС, 2023.- 244с.

16. Шнейдер, Л.Б. Основы консультативной психологии: учеб. пособие/Л.Б. Шнейдер.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022.-228с.

17. Экстренная психологическая помощь: учеб. пособие для вузов/А.О. Шаратов, Е.П. Пчелкина, О.В. Логинова. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022.-212 с.

Дополнительная литература:

1. Горбуля, Е.В. Психология семьи: семейные кризисы: учеб. пособие/Е.В. Горбуля. – М.: Юрайт, 2022.-280с.

2. Гребнева, В.В. Теория и технология решения психологических проблем: учеб. пособие/В.В. Гребнева. – М.: ИНФРА-М, 2023.-192с.

3. Залевский, Г.В. Психологическая супервизия: учеб.пособие для вузов/Г.В. Залевский. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 176с.

4. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 357 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: учебное пособие / А. И. Ташева, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 233 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

5. Оконечникова, Л. В. Основы консультативной деятельности психолога в организации: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / Л. В. Оконечникова, А. А. Печеркина; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. – 118 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695627>

6. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов/Т.Ф. Сулова, И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2022.- 343с.

7. Штерн, А.С. Введение в психологию: курс лекций / А.С. Штерн; под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 313 с.: ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-499-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем в области психологии:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>
- Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
- Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>
- Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>
- БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/
- КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в области психологии:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>

Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).

– www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.

– www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.

– www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

Фонд оценочных средств

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценочный лист выпускной квалификационной работы

Студент _____

Тема ВКР _____

| | | Показатели освоения компетенции согласно ФГОС и ОПОП | Баллы | Примечание |
|-------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Оценка ВКР | Постановка цели и задач исследования | актуальность работы | 0-10 | |
| | | обоснованность сформулированных задач разработки и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР (УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, УК-10, УК-11) | | |
| | | инновационность подхода к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения (УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9) | | |
| | | полнота сформулированных цели и задач исследования для раскрытия темы (УК-1, УК-2, | | |

| | | | | |
|--------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| | | <i>УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9)</i> | | |
| | Исполнение | полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выразить авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию (<i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)</i>) | 0-10 | |
| | | умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы (<i>УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)</i>) | | |
| | | использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией (<i>ОПК-2, ОПК-9)</i>) | | |
| | | соответствие оформления работы установленным требованиям, проверка на предмет заимствования (<i>УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9)</i>) | | |
| | Результаты | наличие практических рекомендаций по решению поставленной в работе проблемы (<i>УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)</i>) | 0-10 | |
| | | достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели (<i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)</i>) | 0-10 | |
| | | апробация результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.) (<i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-07, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)</i>) | 0-10 | |
| | 1 | Средний балл за ВКР | 0-50 | |
| Оценка защиты ВКР | Защита ВКР | степень структурированности и логичности доклада (<i>УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9)</i>) | 10 | |
| | | использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации) (<i>ОПК-9)</i>) | 10 | |
| | | научная аргументация и защита своей точки зрения, навыки публичной дискуссии (<i>УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6)</i>) | 10 | |
| | | четкость и аргументированность выводов по результатам исследования (<i>УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6)</i>) | 5 | |

| | | | | |
|----------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
| | | четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента ((УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6) | 5 | |
| | | общий уровень общения с аудиторией (УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6) | 5 | |
| | | Отзыв научного руководителя и рецензента | 5 | |
| | 2 | Средний балл за защиту ВКР | 0-50 | |
| Итоговая оценка | | | | |
| | 1 | Средний балл за ВКР | | 0-50 |
| | 2 | Средний балл за защиту ВКР, включая отзыв научного руководителя и рецензента | | 0-50 |
| | | Итоговая оценка (среднее арифметическое) | | 0-100 |
| Шкала соотношения баллов и оценок | | | | |
| Оценка | | Количество баллов | | |
| «2» неудовлетворительно | | 0-60 | | |
| «3» удовлетворительно | | 61-73 | | |
| «4» хорошо | | 74-90 | | |
| «5» отлично | | 91-100 | | |
| Оценка качества подготовки выпускника | | | | Оценка* |
| | | Освоение компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы | | |
| | | Готовность к профессиональной деятельности в рамках предметной области и практических навыков | | |

*) Для оценки качества подготовки выпускника используем дихотомическую шкалу: 1 – да; 0 – нет

Оценочный лист результатов государственного экзамена

Студент _____

| №п/п | Показатели освоения компетенции согласно ФГОС и ОПОП | Баллы |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Полнота, глубина и аргументация ответов, свидетельствующая об уровне усвоения знаний (УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5) | От 0 до 50 баллов |
| 2. | Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5) | От 0 до 20 |
| 3. | Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций (УК-4) | От 0 до 5 баллов |
| 4. | Работа с основными научными источниками (УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, | От 0 до 5 баллов |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | <i>ОПК-9)</i> | |
| 5. | Уровень общей эрудиции, научной культуры, владения психологическими терминами (<i>УК-4, УК-6, УК-7</i>) | От 0 до 20 баллов |

Шкала соотношения баллов и оценок

| Оценка | Количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| «2» неудовлетворительно | 0-60 |
| «3» удовлетворительно | 61-73 |
| «4» хорошо | 74-90 |
| «5» отлично | 91-100 |
| Оценка качества подготовки выпускника | |
| | Оценка* |
| Освоение компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы | |
| Готовность к профессиональной деятельности в рамках предметной области и практических навыков | |

Содержание компетенций и планируемые результаты освоения ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (профиль Социальная психология)

Универсальные компетенции ФГОС и индикаторы их достижения

| №№ п/п | Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-----------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения Ук-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |

| | | | |
|--------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| 3 | Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды |
| 4 4 | Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.3. Создает на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера |
| 5 | Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях |

| | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | историческом, этическом и философском контекстах | различных социальных и национальных групп УК-5.2.Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3.Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| 6 | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1.Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2.Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.3.Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения в процессе саморазвития |
| 7 | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1.Демонстрирует необходимый уровень физической подготовленности для самореализации в профессиональной деятельности |
| 8 | Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого | УК-8.1.Обеспечивает условия безопасной и комфортной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья человека в соответствии с его возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2.Умеет обеспечивать безопасность личности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3.Оценивает степень |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты |
| 9 | Инклюзивная компетентность | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9. 1. Владеет понятием «инклюзивная компетентность», ее компонентами и структурой, особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |
| 10 | Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Демонстрирует владение основными законами и закономерностями функционирования экономики; основами экономической теории, необходимой для решения профессиональных и социальных задач. УК.-10.2. Умеет применять экономические знания при решении социальных и профессиональных задач. |
| 11 | Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1. Знает правовые нормы в сфере противодействия коррупции. УК-11.2. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению. |

Общепрофессиональные компетенции ФГОС ВО и индикаторы их достижения

| № п/п | Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научное исследование и | ОПК-1. Способен | ОПК-1.1. Знает основы |

| | | | |
|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | оценка | осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | современной методологии психологической науки ОПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое научное исследование на основе современной методологии ОПК-1.3. Имеет навыки применения современной методологии в психологических исследованиях |
| 2 | | ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, знает способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, умеет применять способы оценки достоверности эмпирических данных, умеет обосновывать выводы, полученные в психологическом исследовании. ОПК-2.3. Имеет навыки сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, имеет навыки оценки достоверности эмпирических данных, обоснования выводов, полученных в психологическом исследовании. |
| 3 | Психологическая диагностика | ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной | ОПК – 3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной |

| | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | <p>психологической оценки, знает способы сбора данных для решения задач психодиагностики. ОПК – 3.2. Умеет применять адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в конкретной области психологических исследований и практики. ОПК – 3.3. Имеет навыки отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, имеет навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> |
| 4 | <p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p> | <p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования</p> | <p>ОПК – 4.1. Знает способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.2. Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | образования ОПК – 4.3. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования |
| 5 | | ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК – 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.2. Умеет выполнять организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.3. Демонстрирует навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| 6 | Психологическая профилактика | ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к | ОПК – 6.1. Знает способы стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК – 6.2. Умеет оценивать и удовлетворять |

| | | | |
|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | психологическим знаниям, практике и услугам | потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК – 6.3. Владеет навыками стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |
| 7 | Супервизия | ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. | ОПК – 7.1. Знает о необходимости поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. ОПК – 7.3. Владеет навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. |
| 8 | Администрирование (организация и управление) | ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ОПК – 8.1. Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности. ОПК – 8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК – 8.3. Демонстрирует навыки выполнения профессиональных |

| | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности. |
| 9 | Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |

Профессиональные компетенции ФГОС ВО и индикаторы их достижения

| №п/п | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ПК-1. способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. | ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. |
| 2. | ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов. | ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | ПК-3. способность к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. | ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с клиентами в процессе проведения психологического тренинга ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. |
| 4. | ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования клиентов. | ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования. |
| 5. | ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов. | ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК- 5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам |