

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.04.2024 12:50:30
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»
Отделение среднего профессионального образования**

ЧОУ ВО «ИСГЗ»

«Утверждаю»
Первый проректор
_____ Н.Т. Димитриева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)

Образовательная программа на базе среднего общего образования

Квалификация выпускника - бухгалтер

Нормативный срок освоения программы – 1 года 10 месяцев

Форма обучения – очная, заочная

Казань 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании
Федерального государственного общеобразовательного стандарта
среднего профессионального образования по специальности 38.02.01.
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Положение о разработке
рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей по
специальности среднего профессионального образования.**

Составитель (автор) Котова Т. А. , преподаватель
Рабочая программа обсуждена на заседании ЦК общеобразовательных
дисциплин
Протокол № от - _____ 2023 г.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. История

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация – бухгалтер.

Учебная дисциплина ОГСЭ 02 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 1- 07, 09.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения.

Код ОК	Знания	Умения
ОК 1. Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте ; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных сферах, структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	Распознавать задачу и или проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу и или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траекторию профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 4. Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,</p>

коллегами, руководством, клиентами.	особенности личности, основы проектной деятельности	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекстов	Сущность гражданско- патриотической позиции; общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 6. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	Описывать значимость своей специальности
ОК 07. Осуществлять устную и письменную коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекстов	Основные методы работы в коллективе, способы решения конфликтных ситуаций	Соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
В том числе:	
Теоретическая подготовка	34
Практические занятия	8
Консультации	2
Промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
В том числе:	
Теоретическая подготовка	10
Практические занятия	2
Самостоятельная работа	28
Консультации	8
Промежуточная аттестация - экзамен	6

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов очная/ заочная	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала История как наука. Периодизация истории. Общая характеристика периодизация новейшей истории. Политическая карта мира на рубеже XX-XXI вв. Россия на карте мира.	2	
Раздел 1. Основные направления развития регионов мира в начале XXI века		20/20	
Тема 1.1. Европа и Северная Америка: основные направления развития	Содержание учебного материала Политическая карта мира и место в ней Европы и США. Экономика, политическое устройство, социальная жизнь США. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи с Россией. Экономика, политическое устройство, социальная жизнь стран Западной и Северной Европы. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией, США, Германией.	6/7 4/1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие: Крупнейшие страны Европы и Северной Америки (Германия и США)	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой и источниками, самостоятельный поиск информации в Интернете; Подготовка сообщений и создание электронных презентаций по теме «США», «Канада», «Объединенная Европа»; Выполнить тесты	-/6	
Тема 1.2. Страны Азии, Африки и	Содержание учебного материала 1. Освобождение и проблемы развития стран «третьего мира». Китай, Индия 2. Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Япония,	6/7 4/1	ОК 3, 4, 5, 6, 9

<p>Латинской Америки: основные направления развития</p> <p>Тема 1.3. Российская Федерация: поиск путей развития</p>	<p>«Тихоокеанские драконы». 3. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. Бразилия, Куба.</p> <p>Практическое занятие: Крупнейшие страны Азии. Китай, Индия, Япония, НИС</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой и источниками, самостоятельный поиск информации в Интернете; Подготовка сообщений и создание электронных презентаций по темам «Бразилия», «Япония», «Китай», «Индия» ; Выполнить тесты</p> <p><u>Содержание учебного материала</u> Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Плюсы и минусы либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Курс на укрепление государственности, национальной безопасности.</p> <p>Практическое занятие: Россия в начале XXI века</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой и источниками, самостоятельный поиск информации в Интернете; Подготовка сообщений и создание электронных презентаций по теме «Российская Федерация и страны Запада» Выполнить тесты</p>	<p>2/-</p> <p>-/ 6</p> <p>8/6 6/2</p> <p>2/-</p> <p>-/4</p>	<p>ОК 3, 4, 5, 7</p>
<p>Раздел 2. Мир на рубеже XX-XXI вв.</p>		<p>22/22</p>	
<p>Тема 2.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6/6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>

<p>Основные процессы политического развития в мире на рубеже XX-XXI веков</p>	<p>1. Информационное общество: основные черты. 2. Транснационализация мировой экономики и ее последствия. 3. Социальные процессы в информационном обществе. 4. Этносоциальные проблемы в современном мире. 5. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI веков Практическое занятие: Глобализация и антиглобализм Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой и источниками, самостоятельный поиск информации в Интернете; Подготовка сообщений и создание электронных презентаций по теме «Плюсы и минусы глобализации» Выполнить тесты</p>	<p>4/2 2/- -/4</p>	<p>04, 05</p>
<p>Тема 2.2. ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации в начале XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала 1. ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации: образование, цели, структура. 2. Роль международных организаций в современном мире. 3. Проблемы нового миропорядка. 4. Важнейшие правовые и законодательные акты о правах человека мирового и регионального значения. Практическое занятие по теме Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и источниками, самостоятельный поиск информации в Интернете; Подготовка сообщений и создание электронных презентаций Выполнить тесты</p>	<p>4/3 2/1 2/- -/2</p>	<p>ОК 3, 4, 5, 6, 9</p>
<p>Тема 2.3. Локальные, региональные, международные конфликты в конце XX – начале XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Военные угрозы безопасности в системе международных отношений XXI в. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Терроризм. Типы и особенности современного терроризма (Д. Ольшанский): политические, информационные, экономические, социальные. 2. Особенности современных локально-региональных конфликтов на территории Российской Федерации. Локальные, национальные, религиозные и территориальные</p>	<p>4./6 4/2</p>	<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>

	<p>конфликты в РФ. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. Специальная военная операция: причины, цели, задачи</p> <p>Практическое занятие по теме</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с учебной литературой и источниками, самостоятельный поиск информации в Интернете;</p> <p>Подготовка сообщений и создание электронных презентаций</p> <p>Выполнить тесты</p>	<p>-/2</p> <p>-/2</p>	
<p>Тема 2.4.</p> <p>Мировая цивилизация: новые проблемы в начале XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4/3	ОК 3, 4, 5, 6
	<p>1. Военная и экологическая угрозы человечеству.</p> <p>2. Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы.</p> <p>3. Ускорение научно-технического развития и его последствия.</p> <p>Практическое занятие по теме «Глобальные проблемы человечества и пути их решения»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с учебной литературой и источниками, самостоятельный поиск информации в Интернете;</p> <p>Подготовка сообщений и создание электронных презентаций</p> <p>Выполнить тесты</p>	<p>2/1</p> <p>2/-</p> <p>-/2</p>	
<p>Тема 2.5.</p> <p>Наука, культура и религия на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4/2	ОК 3, 4, 5, 7
	<p>1. Роль культуры в современном мире.</p> <p>2. Религия в современном мире</p> <p>3. Наука и образование на рубеже тысячелетий</p> <p>Практическое занятие по теме</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с учебной литературой и источниками, самостоятельный поиск информации в Интернете;</p> <p>Подготовка сообщений и создание электронных презентаций по теме</p> <p>Выполнить тесты</p>	<p>4/-</p> <p>-/2</p>	
	КОНСУЛЬТАЦИИ	2	
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	6	
	ВСЕГО	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплин требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета: макеты, плакаты, словари.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые ФУМО, для использования в образовательном процессе .

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбраны два издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основных.

3.2.1. Основные источники

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
2. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022
3. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX-XXI вв. – М.: Просвещение, 2022.
4. Шугурова Н. В. Курс лекций. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов ССУЗов г. Томск: 2021.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

10. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
11. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
12. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
13. www.statehistory.ru (История государства).
14. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
15. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
16. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
17. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
18. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
19. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
20. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
21. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
22. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu)
23. Biblioclub.ru: Контракт № 139-06/15 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 01.09.2015.
24. КонсультантПлюс: специальная подборка правовых документов и учебных материалов для студентов юридических и экономических специальностей.
25. Biblioclub.ru: Контракт № 139-06/15 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям 01.09.2015.
26. Консультант Плюс: специальная подборка правовых документов и учебных материалов для студентов юридических и экономических специальностей.
27. <http://school-collection.edu.ru>
28. <http://lesson-history.narod.ru>.
29. [http://www/history.yar.ru](http://www.history.yar.ru) – «Мир Истории». Электронный журнал ISSN 1561-8463
30. <http://www.auditqrium.ru>. - система федеральных образовательных порталов «Российское образование». Социально-гуманитарное и политологическое образование.
31. <http://www/nsu.ru/peoples/index/welcome/shtml>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2020.
2. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2019.
3. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
4. История. /Самыгин и др./ – Изд.18-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 474 с. – (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ФОС (формы контроля)	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	ФОС текущего контроля знаний: 1.Вопросы для проверки теоретических знаний 2.Тесты текущего контроля знаний по дисциплине ФОС промежуточно й аттестации Ситуационные задачи ФОС промежуточно й аттестации: 3.Задачи к экзамену	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию; результаты поиска	ФОС текущего контроля знаний: 1.Вопросы для проверки теоретических знаний п 2.Тесты текущего контроля знаний ФОС промежуточно й аттестации Ситуационные задачи ФОС	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская	

		промежуточно й аттестации: 3.Задачи к экзамену	существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми, навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительн о	
ОК 03.	Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	ФОС текущего контроля знаний: 1.Вопросы для проверки теоретических знаний 2.Тесты текущего контроля знаний по дисциплине ФОС промежуточно й аттестации Ситуационные задачи ФОС промежуточно й аттестации: 3.Задачи к экзамену	Выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности , в изложении программного материала при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворител ьно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает	
ОК 04	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведчески ми терминами, и понятиями	ФОС текущего контроля знаний: 1.Вопросы для проверки теоретических знаний 2.Тесты текущего контроля знаний по дисциплине ФОС промежуточно й аттестации Ситуационные задачи ФОС промежуточно й аттестации: 3.Задачи к экзамену	существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не	
ОК 05	Объяснять причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных	ФОС текущего контроля знаний: 1.Вопросы для проверки теоретических		

	объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	знаний 2.Тесты текущего контроля знаний ФОС промежуточной аттестации Ситуационные задачи ФОС промежуточной аттестации: 3.Задачи к экзамену	справляется с ними самостоятельно.	
ОК 06	Осуществлять поиск социальной Информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать информацию	ФОС текущего контроля знаний: 1.Вопросы для проверки теоретических знаний 2.Тесты текущего контроля знаний ФОС промежуточной аттестации Ситуационные задачи ФОС промежуточной аттестации: 3.Задачи к экзамену		
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	ФОС текущего контроля знаний: 1.Вопросы для проверки теоретических знаний 2.Тесты текущего контроля знаний ФОС промежуточно		

		й аттестации Ситуационные задачи ФОС промежуточно й аттестации: 2.Задачи к экзамену	
ОК 09	Необходимость регулирования общественных отношений, социальных норм, механизмы правового регулирования	ФОС текущего контроля знаний: 1.Вопросы для проверки теоретических знаний 2.Тесты текущего контроля ФОС промежуточно й аттестации ФОС промежуточно й аттестации: 3.Задачи к экзамену	

4.2. Критерии оценки результатов освоения программы учебного предмета

Уровень оценки результатов освоения программы учебного предмета обучающегося во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено», «не зачтено» по следующим критериям:

Процент результативности (правильных ответов / выполненных заданий)	Оценка уровня сформированности учебных действий
90-100	зачтено
70-89	
50-69	
менее 50	не зачтено

5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных в ходе учебно-воспитательного процесса.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты программы воспитания	Код личностных результатов
--	----------------------------

	реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д., сохраняющий психологическую устойчивость в ситуациях сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие к насилию в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические	ЛР13

принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 18
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 19
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению ресурсосбережению	ЛР 21
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чуткость такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается	ЛР 22
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 23

