Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2023 15:05:44
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»
ЧОУ ВО «ИСГЗ»

«Утверждаю»
Первый проректор
_____ Димитриева Н.Т.

Рекомендовано УМС _____ председатель Валиева А.Р.

Одобрено решением кафедры Экономики и предпринимательства
Протокол № 10 от «11» 06 2020.

Зав. кафедрой _____ / _ Газетдинов М.Х.__/ д.э.н., профессор
(подпись) (ФИО) (научное звание, должность)
Разработчик _____/ Шабанова Л.Б.___/ д.э.н., проф. _
(подпись) (ФИО) (научное звание, должность)
Декан _____/ Валиева Арина Рафаилевна / к.ю.н., доцент
(подпись) (ФИО) (научное звание, должность)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.1 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Общий объем дисциплины по учебному плану 4з.е., 144 часа

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Профиль: **Менеджмент организации**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от «12» января 2016 г. № 7

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр
Нормативный срок освоения программы – 4 года,
Форма обучения - очная, заочная

1.Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью дисциплины «История экономики и экономических учений» является формирование у студентов представлений об основных направлениях развития истории экономической мысли, о вкладе разных научных школ в развитие экономической теории. Изучение дисциплины позволяет получить представление об этапах и логике развития экономической науки, и способствует пониманию происхождения, смысла и значения современных экономических взглядов и представлений.

задачи дисциплины:

-определить изменение предмета и методов исследования на различных этапах развития экономической науки

-сопоставить методологические подходы и теоретические позиции ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;

-сформировать знания по вопросам возникновения, формирования и эволюции основополагающих категорий и теорий экономической науки;

-систематизировать изучаемый материал в соответствии с сформировавшимися направлениями современной экономической науки.

-сформировать навыки для самостоятельных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли. Выработать понимание о возможных альтернативных вариантах хозяйственной политики и путях развития России на современном этапе.

2.Место дисциплины (модуля) **в структуре ООП:**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «История экономики и экономических учений» включена в вариативную часть базового блока Б1. дисциплин по выбору учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата).

Графически представлены дисциплины, для которых дисциплина «История экономики и экономических учений» является предшествующей, и предыдущие дисциплины, обеспечивающие изучение данной дисциплины

Графическое изображение

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Профессиональные компетенции:

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

-этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин

(меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых в развитие мировой экономической мысли.

-характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;

-связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости;

Уметь:

-на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

-ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.

-ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;

-оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости.

Владеть:

-понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;

-методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;

-навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли.

-навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

Этапы формирования компетенций дисциплины «История экономики и экономических учений»

Код формируемой компетенции	ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ		
	начальный	промежуточный	завершающий
ПК-9	+		
ПК-17	+		

4.Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (ZET) 144 (академ.часов), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 60 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов –48 академ. часов, из нихотмечены * темы активных/интерактивных аудиторных занятий согласно ФГОС**.**

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов для **очной** формы обучения

Наименование тем/разделов	Всего	60ч. Аудиторные				48ч. СРС (часов)			
		Всего	**Лек**	**Практ/ Сем.**	**КСР**	**Всего**	**Реф**	**Эссе**	Самостоятельное изучение учебной литературы
Раздел 1. **Зарождение экономической мысли** **Тема 1**. Предмет истории экономических учений Коды компетенции: ПК-9, ПК-17	8	4	2	2		4	1	1	2
Тема 2. Экономическая мысль Древнего Востока, античного мира и средневековья Коды компетенции: ПК-9, ПК-17	12	7	2	4	1	5	1	1	3
Раздел 2.Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы **Тема 3**. Меркантилизм и физиократия. Код компетенции: ПК-9, ПК-17	10	5	2	2*	1	5	1	1	3
Тема 4. Классическая политическая экономия Код компетенции: ПК-9, ПК-17	12	7	4	2	1	5	1	1	3
Тема 5.Марксизм.Код компетенции: ПК-9, ПК-17	10	5	2	2*	1	5	1	1	3
Раздел 3. Формирование и эволюция современной экономической мысли **Тема 6**. «Маржинальная революция». Австрийская школа. Код компетенции: ПК-9, ПК-17	10	5	2	2*	1	5	1	1	3
Тема 7.Институционализм Код компетенции: ПК-9, ПК-17	14	9	4	4	1	5	1	1	3
Тема8.Теория рынков несовершенной конкуренции Код компетенции ПК-9, ПК-17	12	7	2	4	1	5	1	1	3
Тема 9.Кейнсианство и его эволюция Код компетенции ПК-9, ПК-17	12	7	2	4	1	5	1	1	3
Тема 10.Неолиберализм и монетаризм Код компетенции ПК-9, ПК-17	8	4	2	2		4	1	1	2
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	Экзамен (36)								

ВСЕГО	144 (4)	60	24	28	8	48	10	10	28

Для заочной формы обучения:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 (zet) 144 (академ. часов), включая на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 16 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов - 119 академ. часов.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов для **заочной** формы обучения

Наименование тем/разделов	**Всего**	**16ч. Аудиторные**				**119 ч. СРС (часов)**			
		Всего	**Лек.**	**Практ. Сем.**	**КСР**	**Всего**	**Реф.**	**Эссе**	Самостоятельное изучение учебной литературы**изуче**
Раздел 1. **Зарождение экономической мысли** **Тема 1**. Предмет истории экономических учений Коды компетенции: ПК-9, ПК-17	13	2	1	1		11	1	1	9
Тема 2. Экономическая мысль Древнего Востока, античного мира и средневековья Коды компетенции: ПК-9, ПК-17	14	2	1	1		12	1	1	10
Раздел 2.Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы **Тема 3**. Меркантилизм и физиократия. Код компетенции: ПК-9, ПК-17	13	1		1		12	1	1	10
Тема 4. Классическая политическая экономия Код компетенции: ПК-9, ПК-17	14	2	1	1		12	1	1	10
Тема 5.Марксизм.Код компетенции: ПК-9, ПК-17	13	1		1		12	1	1	10
Раздел 3. Формирование и эволюция современной экономической мысли **Тема 6**. «Маржинальная революция». Австрийская школа. Код компетенции: ПК-9, ПК-17	14	2	1	1		12	1	1	10
Тема 7.Институционализм Код компетенции: ПК-9, ПК-17	13	1		1		12	1	1	10
Тема8.Теория рынков несовершенной конкуренции Код компетенции: ПК-9, ПК-17	14	2	1	1		12	1	1	10

Тема 9.Кейнсианство и его эволюция Код компетенции ПК-9, ПК-17	13	1		1		12	1	1	10
Тема 10.Неолиберализм и монетаризм Код компетенции ПК-9, ПК-17	14	2	1	1		12	1	1	10
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	Экзамен (9)								
ВСЕГО	144 (4)	16	6	10	-	119	10	10	99

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет истории экономических учений	Предмет, методы и функции истории экономических учений. Факторы трансформации экономических взглядов и концепций. Структура курса истории экономических учений.
2.	Экономическая мысль Древнего Востока Востока, античного мира и средневековья	Экономическая мысль Древнего Востока. Экономические учения Древней Греции и Рима. Экономическая мысль Средневековья. Особенности методологии средневековой экономической науки. Экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего средневековья. Экономические идеи канонистов. Социально- экономические идеи мусульманского Востока.
3.	Меркантилизм и физиократия.	Предмет и метод меркантилизма. Ранний и поздний меркантилизм. Меркантилизм в России. Этапы развития меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса. Физиократия. Общая характеристика идей физиократизма.
4.	Классическая политическая экономия	Возникновение классической политической экономии. Этапы развития классической политической экономии в Англии. У.Петти - первый представитель классической школы. Особенности перехода от меркантилизма к классической политической экономии. Учения А.Смита и Д. Рикардо. Теория трудовой стоимости. Теория распределения.
5.	Марксизм	Анализ «капиталистического»производства в трудах К.Маркса. Предмет и метод политической экономии. Структура и основные идеи «Капитала».Исследование К.Марксом стоимости товара, форм стоимости, денег. Теории капитала, прибавочной стоимости и труда. Теория доходов.
6.	«Маржинальная революция». Австрийская школа и неоклассическое направление.	Предпосылки возникновения маржинализма. Этапы «маржинальной революции и их особенности. Австрийская школа. Особенности австрийской и лозаннской школ маржинализма. Математические методы в экономических воззрениях У.Джевонса. Неоклассическое направление.

7.	Институционализм	Исторические предпосылки возникновения институционализма. Предмет и метод изучения. Особенности основных течений институционализма. Общая характеристика институционализма. Социальнопсихологический, социально- правовой, эмпирический институционализм. Технократический институционализм.
8.	Теория рынков несовершенной конкуренции	Мировой экономический кризис как основная предпосылка возникновения теорий несовершенной конкуренции. Экономическая теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон
9.	Кейнсианство и его эволюция.	Экономическое учение Дж. Кейнса. Методологические принципы кейнсианства. Меры государственного регулирования экономики. Теория эффективного спроса Дж.Кейнса. Эволюция кейнсианства.
10.	Неолиберализм и монетаризм	Особенности неолиберализма. Неолибералы о роли государства в «социальном рыночном хозяйстве». Чикагская школа монетаризма.

Активные и интерактивные формы обучения

№ п/п	**№ раздела (темы)**	**Форма и её описание**
1.	Тема 3 .Меркантилизм и физиократия.	Научно-теоретическая конференция (Конкурс) по результатам подготовленных рефератов
2.	Тема 5.Классическая политическая экономия	Дискуссия на тему: классическая полит экономия и ее представители
3.	Тема 6.Теория рынков Несовершеннойконкуренции	Диспут. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон и Э.Чемберлина
		Итого: 16 часов

5. **Лабораторный практикум -** не предусмотрен учебным планом

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий (семинаров)	ак. ч.
1	Предмет истории экономических учений	Предмет, методы и функции истории экономических учений. Факторы трансформации экономических взглядов и концепций. Структура курса истории экономических учений.	2
2	Экономическая мысль Древнего Востока Востока, античного мира и средневековья	Экономическая мысль Древнего Востока. Экономические учения Древней Греции и Рима. Экономическая мысль Средневековья. Особенности методологии средневековой экономической науки. Экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего средневековья. Экономические идеи канонистов. Социально- экономические идеи мусульманского Востока.	4

3	Меркантилизм и физиократия.	Предмет и метод меркантилизма. Ранний и поздний меркантилизм. Меркантилизм в России. Этапы развития меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса. Физиократия. Общая характеристика идей физиократизма.	2*
4	Классическая политическая экономия	Возникновение классической политической экономии. Этапы развития классической политической экономии в Англии. У.Петти - первый представитель классической школы. Особенности перехода от меркантилизма к классической политической экономии. Учения А.Смита и Д. Рикардо. Теория трудовой стоимости. Теория распределения.	2
5	Марксизм	Анализ «капиталистического»производства в трудах К.Маркса. Предмет и метод политической экономии. Структура и основные идеи «Капитала».Исследование К.Марксом стоимости товара, форм стоимости, денег. Теории капитала, прибавочной стоимости и труда. Теория доходов.	2*
6	«Маржинальная революция». Австрийская школа и неоклассическое направление.	Предпосылки возникновения маржинализма. Этапы «маржинальной революции и их особенности. Австрийская школа. Особенности австрийской и лозаннской школ маржинализма. Математические методы в экономических воззрениях У.Джевонса. Неоклассическое направление.	2*
7	Институционализм	Исторические предпосылки возникновения институционализма. Предмет и метод изучения. Особенности основных течений институционализма. Общая характеристика институционализма. Социальнопсихологический, социально- правовой, эмпирический институционализм. Технократический институционализм.	4
8	Теория рынков несовершенной конкуренции	Мировой экономический кризис как основная предпосылка возникновения теорий несовершенной конкуренции. Экономическая теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.	4
9	Кейнсианство и его эволюция.	Экономическое учение Дж. Кейнса. Методологические принципы кейнсианства. Меры государственного регулирования экономики. Теория эффективного спроса Дж.Кейнса. Эволюция кейнсианства.	4
10	Неолиберализм и монетаризм	Особенности неолиберализма. Неолибералы о роли государства в «социальном рыночном хозяйстве». Чикагская школа монетаризма.	2
		Итого	**28**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История экономики и экономических учений»

Учебные пособия, нормативные акты:

1. Современная экономическая наука : учебное пособие / под ред. Н.Н. Думная. - М. :Юнити-Дана, 2012. - 535 с. - ISBN 978-5-238-02209-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118147

2. История экономических учений : учебник / под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309

3. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02787-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792

4. История экономических учений : учебник / под ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-238-01569-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307

Бирюков, В.А. Предмет и методы общей экономической теории: основы экономической теории : пособие к курсу лекций / В.А. Бирюков ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9988-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276533

Методические пособия:

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины «История экономики и экономических учений»
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе.

7. 1Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы.

Контроль осуществляется с помощью:

- выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);
- ответов на вопросы теста;
- ответов на вопросы подготовки к экзамену.

Подготовка к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом их проведения. В п.6 указаны задания к аудиторным практическим работам, которые необходимо самостоятельно решить к моменту проведения соответствующего семинара.

Контроль осуществляется преподавателями во время проведения практических занятий, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы:

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час	Форма СРС	Форма контроля	Литература №№
Тема 1. Предмет истории экономических учений.	4	Поиск информации по источникам периодической печати (для выбранной темы творческой работы)	Составление библиографии. Доклад	1-12 осн. лит. 1-10 доп.лит.
Тема 2. Экономическая мысль Древнего Востока Востока, античного мира и средневековья	5	Подготовка сообщений по теме	Доклады	1-12 осн. лит. 1-6 доп.лит.
Тема 3. Меркантилизм и физиократия.	5	Составление плана – конспекта по теме	План-конспект. Собеседование. Контрольная работа.	1-10 осн. лит. 1-11 доп.лит.
Тема 4. Классическая политическая экономия	5	Поиск информации по источникам периодической печати (для выбранной темы творческой работы)	Схема взаимодействия. Доклады	1-9 осн. лит. 1-8 доп.лит.

Тема 5. Марксизм.	5	Выполнение теста по теме	План-конспект. Доклады	1-9 осн. лит. 1-6 доп.лит.
Тема 6. «Маржинальная революция». Австрийская школа и неоклассическое направление.	5	Составление плана – конспекта по теме	План-конспект. Контрольная работа.	1-10 осн. лит. 1-11 доп.лит.
Тема 7. Институционализм.	5	Подготовка сообщений по теме	План-конспект. Доклады	1-12 осн. лит. 1-9доп.лит.
Тема 8. Теория рынков несовершенной конкуренции.	5	Поиск информации по источникам периодической печати (для выбранной темы творческой работы)	Собеседование. Доклады	
Тема 9. Кейнсианство и его эволюция.	5	Поиск информации по источникам периодической печати (для выбранной темы творческой работы)	Результаты исследований. Доклады	1-10 осн. лит. 1-11 доп.лит.
Тема 10. Неолиберализм и монетаризм.	4	Поиск информации по источникам периодической печати (для выбранной темы творческой работы)	Конспект-схема. Презентация Контрольная работа.	1-12 осн. лит. 1-10 доп.лит.
Итого	48			

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемыеразделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Раздел** 1. **Зарождение экономической мысли** **Тема 1**. Предмет историиэкономических учений	ПК-9, ПК-17	Бально-рейтинговая система Выборочный опрос на занятиях, Реферат
2.	**Тема 2.** Экономическая мысль Древнего Востока, античного мира и средневековья	ПК-9, ПК-17	Бально-рейтинговая система Выборочный опрос на занятиях, Реферат
3.	**Раздел 2.Систематизация экономических знаний. Первые теоретические системы** **Тема 3**. Меркантилизм и физиократия.	ПК-9, ПК-17	Контрольная работа Тест
4.	**Тема 4.** Классическая политическая экономия	ПК-9, ПК-17	Бально-рейтинговая система Выборочный опрос на занятиях, Реферат
5.	**Тема 5**.Марксизм.	ПК-9, ПК-17	Бально-рейтинговая система Выборочный опрос на занятиях, Реферат
6.	**Раздел 3. Формирование и эволюция современной экономической мысли** **Тема 6**. «Маржинальная революция». Австрийская школа.	ПК-9, ПК-17	Контрольная работа Тест
7.	**Тема 7**.Институционализм	ПК-9, ПК-17	Бально-рейтинговая система Выборочный опрос на занятиях, Реферат

8.	**Тема8**.Теория рынков несовершенной конкуренции	ПК-9, ПК-17	Бально-рейтинговая система Выборочный опрос на занятиях, Реферат
9.	**Тема 9**.Кейнсианство и его эволюция	ПК-9, ПК-17	Бально-рейтинговая система Выборочный опрос на занятиях, Реферат
10.	**Тема 10**.Неолиберализм и монетаризм	ПК-9, ПК-17	Контрольная работа Тест
	Промежуточный контроль (экзамен)	ПК-9, ПК-17	Вопросы для экзамена

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1.Покидченко, М.Г. История экономических учений: учеб.пособие/М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 271 с.

2. Бартенев, С.А. История экономических учений: учебник/ С.А. Бартенев. – 2-е изд, перераб и доп. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2015. – 480 с. (Г)

3. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372

4. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02787-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792

5. Мареев, С.Н. История экономических учений : учебное издание / С.Н. Мареев ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). - Москва : МИРБИС : Перо, 2016. - Ч. 2. - 158 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906862-80-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445882

Дополнительная литература

1.Экономическая история=EconomicHistory : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 4-е изд., перераб. и доп . - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02482-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44648

2.Конотопов, М.В. Экономическая история : учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 604 с. : табл., схемы, ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02538-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=391224

3. Тейлор, Д.А. Адам Смит и неолиберальная экономика : учебное пособие / Д.А. Тейлор ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05694-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458121

4. Социально-экономическая история России: хрестоматия : статьи и справочные материалы / В.В. Дроздов, Т.А. Дробышевская, В.П. Золотарева и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет ; науч. ред. А.Г. Худокормов. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - Т. 3. - Ч. 2. - 479 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9988-0307-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276637

5.Толмачева, Р.П. Экономическая история : учебник / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 320 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01930-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496

6.История экономических учений : учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.:

с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307

7.История экономических учений : учебник / под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309

8. Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К. Федулов ; под ред. Ю.К. Федулова. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 375 с. : ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-01730-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446564

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

Операционная система Microsoft Windows 10
Пакет Microsoft Office 2013:

- Microsoft Word
- Microsoft PowerPoint
- Microsoft Excel

Архиватор 7 Zip (free)
Adobe Acrobar Reader DC (free)
Браузер Google Chrome (free)
Kaspersky Endpoint Security for Windows 10
Screencast-O-Matic (free screencasting tool)

11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. - https://минобрнауки.рф/
Федеральный портал «Российское образование» http: //www.edu.ru/
Электронная библиотека РГБ https://dvs.rsl.ru
Официальная Россия http://www.gov.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://ecsocman.hse.ru
Официальный интернет портал правовой информации «Государственная система правовой информации» http://pravo.gov.ru
Портал Архивы России Федерального архивного агентства http://www.rusarchives.ru/
СПС Консультант-Плюс http://www.consultant.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант» http://www.garant.ru/
Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования http://elib.gnpbu.ru/
Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://www.fgosvo.ru/
Российский научный фонд (РНФ) http://rscf.ru/ru
Кодексы и законы РФ http://kodeks.systecs.ru/
БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy dannykh-inion-ran/
КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
IEEE Xplore www.ieeexplore.ieee.org
Russian Science Citation Index (RSCI) https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci
База данных европейских компаний Amadeus от Bureau Van Dijk https://www.bvdinfo.com/ru-ru

Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib
Библиотека учебной и научной литературы http://sbiblio.com/
Библиотека Конгресса США https://www.loc.gov/
Directory of Open Access Repositories - https://v2.sherpa.ac.uk/opendoar/
DOAJ (Directory of Open Access Journals) - https://doaj.org/
Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» http://elibrary.ru/defaultx.asp
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Консультант Плюс Студенту и преподавателю http://www.consultant.ru/
Галерея экономистов http://gallery.economicus.ru/

12. Описание материально-технического обеспечения дисциплины:

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Практические занятия: аудитория,оснащенная переносной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, табличный редактор).

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Лекционная аудитория с мультимедийным и звукоусиливающим оборудованием
Практические занятия	Аудитория для практических и семинарских занятий с переносным мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы и консультаций № 6.9., Библиотека, читальный зал ауд. № 4.1 ЧОУ ВО «ИСГЗ»

13.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Семинарские (практические) занятия— одна из важных форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие их в учебном процессе и требующая от них углублённой самостоятельной работы. В планах для подготовки студентов к занятию сформулированы вопросы, определены номера задач или упражнения, которые необходимо решить при домашней подготовке или обсудить в ходе аудиторных групповых занятий, указаны контрольные вопросы или тесты для самопроверки.

При домашней подготовке к занятиям по каждой теме студенты должны проработать конспекты лекций, литературные источники, выбрать дополнительную литературу по своему усмотрению, подготовить ответы на вопросы, решить задачи и т.д.

Сформулированные вопросы и задачи в планах занятий по теме коллективно обсуждаются. По мере необходимости в ходе занятия преподаватель может задавать другие вопросы и задачи.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого материала, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать их на умение применять теоретические знания на практике. В процессе этой деятельности решаются следующие задачи:

- научить работать с учебной литературой;
- формировать у них соответствующие знания, умения и навыки
- стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, ответы на вопросы, решение задач и т.д.);
- подготовку к итоговой аттестации.

Учебный процесс сопровождается использованием компьютерных обучающих программ, контрольных заданий и тестов, деловых инновационных игр, пакетов прикладных программам.

В настоящее время необходимо использовать разнообразные приемы активизации творческих способностей студентов. Для этого предусмотрены выступления с докладами по актуальным

проблемам экономической теории, проведение круглых столов, проблемных лекций и деловых игр.

В конце своей деятельности группы готовят отчеты, которые защищают перед коллективом всей учебной группы. Таким образом, достигается развитие у студентов управленческих навыков, чувство команды и др.

В середине семестра необходимо проведение промежуточного контроля в форме тестирования, которое обычно включает 10 тестов. Таким образом, возможно проведение промежуточного и конечного тестирования, по результатам которых проводится рейтинговая оценка студентов. Эта оценка может быть использована на экзамене в качестве первой, пробной оценки.

Бакалавр перед началом курса должен ознакомиться с основными разделами курса в программе. На лекции студент получает направляющие положения по каждой теме дисциплины. В ходе аудиторных занятий рассматриваются наиболее важные темы курса, а также вопросы, недостаточно полно освещенные в основной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс):
http://isgz.ru/sveden/education/#docs

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

1.Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Компетенции	Форма контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
ПК-9, ПК-17	Текущий контроль (60 баллов)	Контрольная та 1	Тест 1 – 10 вопросов. Правильный ответ на 1 вопрос равен 1 баллу.	10
		Контрольная работа 2	Тест 2– 10 вопросов. Правильный ответ на 1 вопрос равен 1 баллу.	10
		Контрольная работа 3	Тест 3 – 10 вопросов. Правильный ответ на 1 вопрос равен 1 баллу.	10
		Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы вывод; Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	30
ПК-9, ПК-17	Промежуточный контроль (40 баллов)	Экзамен	Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса. Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	40
	ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)			100 баллов

Критерии оценки уровней сформированности компетенции ПК-9, ПК-17

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	высокий
Баллы		
60-79	80-90	91-100

Пересчет рейтинга в 4-балльную шкалу оценки

Интервал баллов рейтинга	Оценка
$0 < К^{дис} \leq 60$	«неудовлетворительно» (2)
$60 \leq К^{дис} \leq 79$	«удовлетворительно» (3)
$80 \leq К^{дис} \leq 90$	«хорошо» (4)
$91 \leq К^{дис} \leq 100$	«отлично» (5)

2. Оценочные средства текущего контроля (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2.1 Реферат

В течение курса подразумевается написание одного реферата. На подготовку к реферату отводится по одному часу на каждую тему. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце курса.

Реферат – (нем. Referat, от лат. refere — докладывать, сообщать) — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников на заданную тему объемом 10-12 страниц в машинописном или рукописном виде.

Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

– обосновать актуальность и значимость темы;
– ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
– собрать необходимый материал для исследования;
– провести систематизацию и анализ собранных данных;
– изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
– по результатам полученных данных сделать выводы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 10–15 страниц.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата	
	Зачет	**Незачет**
Содержание соответствует теме.	1-3баллов	
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	1-3 баллов	
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	1-3баллов	
Соблюдены требования по оформлению	1-3 баллов	
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	1-3баллов	
Итого по всем критериям	**9-15 баллов**	**1-8баллов**

Тематика рефератов

1. Статистико-вероятностная трактовка равновесия Н.Д.Кондратьевым и равновесие Вальраса.
2. Проблема возрастающей отдачи в экономической теории: в чем она состоит и как решалась?
3. Движущая сила цикла: общее и различное в представлениях И. Шумпетера и Ф. Хайека
4. “Парадокс бережливости” и его судьба в истории экономической мысли.
5. Функция предпринимательства в теориях Маркса, Веблена и Шумпетера: сравнительный анализ.
6. Закон Сея и проблема определения абсолютных цен в модели Вальраса.
7. “Парадокс бережливости” и его судьба в истории экономической мысли.
8. Функция предпринимательства в теориях Маркса, Веблена и Шумпетера: сравнительный анализ.
9. Закон Сея и проблема определения абсолютных цен в модели Вальраса

2.2 Эссе

В течение курса подразумевается написание одного эссе. На подготовку к эссе отводится по одному часу на каждую тему. Тема выбирается студентом. Сдача эссе происходит в конце курса.

На подготовку к эссе отводится по одному часу на каждую тему. Количество часов отведенных на подготовку к написанию эссе зависит от количества тем.

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания эссе	Шкала оценивания	
	Зачет	**Незачет**
Содержание соответствует теме	1-3 баллов	
При написании эссе показаны знание и понимание теоретического материала	1-3 баллов	
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	1-3 баллов	
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	1-3баллов	
Соответствует жанру проблемной научной статьи	1-3 баллов	
Итого по всем критериям	**9-15 баллов**	**1-8баллов**

Тематика эссе

1. “Парадокс бережливости” и его судьба в истории экономической мысли.
2. Функция предпринимательства в теориях Маркса, Веблена и Шумпетера: сравнительный анализ.
3. Закон Сея и проблема определения абсолютных цен в модели Вальраса.
4. Статистико-вероятностная трактовка равновесия Н.Д.Кондратьевым и равновесие Вальраса.
5. Проблема возрастающей отдачи в экономической теории: в чем она состоит и как решалась?
6. Движущая сила цикла: общее и различное в представлениях И. Шумпетера и Ф. Хайека

.

2.3 Контрольная работа

В течение курса предусмотрено проведение трех контрольных работ (в середине курса и в конце) в виде решения тестовых заданий. На подготовку к контрольной работе отводится по одному часу на каждую тему. Количество часов отведенных на подготовку к контрольной работе зависит от количества тем. Тестовое задание на каждую контрольную работу формируется преподавателем и состоит из двух вариантов по 10 вопросов в каждом варианте.

В современном гуманитарном образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях заочной формы получения высшего образования, тестирование оказывает существенную помощь преподавателю для организации итогового контроля знаний студентов. Тестирование позволяет реально оценить знания по курсу и выявить имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения. Во-вторых, все тестируемые находятся в равных условиях, а механизм проверки заданий практически исключает «предвзятость» проверяющего. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

В предложенных студентам тестовых заданиях предусмотрен только один вариант правильного ответа.

При выполнении тестов необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, имеющимся в библиотеке учебного заведения.

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы	
	Зачет	**Незачет**
Тестирование: 10 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу	6-10 баллов	1-5 баллов

Студенты, у которых контрольные работы не зачтены к зачету не допускаются

Тест 1.

1. Как трактует Аристотель понятие экономика?
   1. Домоводство;
   2. Производство продукции;
   3. Искусство управления;
   4. Естественная хозяйственная деятельность;
   5. Предпринимательство.

2. Что является предметом изучения курса истории экономических теорий?
   1. Экономическая история общества;
   2. История экономических учений;
   3. Процесс возникновения, развития и смены экономических идей и воззрений в условиях изменения в экономике, науке, технике и социальной сфере общества;
   4. Анализ воззрений всех времен и народов;
   5. Все экономические теории.
3. Как трактует Аристотель понятие хрематистика?
   1. Ростовщический капитал;
   2. «Искусство наживать состояние»;
   3. Форма прибыли;
   4. Торговый капитал;
   5. Личные потребности.
4. Какой смысл вкладывается в термин меркантилизм?
   1. Первоначальное накопление капитала;
   2. Денежный баланс;
   3. Протекция;
   4. Экономическая политика, содействующая развитию торговли и промышленности, работающих на экспорт;
   5. Среда обращения.

5. Какая из теории денег разработана меркантилистами?
   1. Трудовая;
   2. Номиналистическая;
   3. Количественная;
   4. Металл истическая;
   5. Банковская.
6. Какое название приобрела экономическая наука после издания в 1615 г. французским меркантилистом А. Монкретьеном «Трактата политической экономии»?
   1. История экономических учений;
   2. Экономическая теория;
   3. Экономикс;
   4. Политическая экономия;
   5. Экономическая мысль.
7. Каков главный вклад представителей классической политической экономии в экономическую теорию?
   1. Пересмотрели роль функции денег;
   2. Заново сформулировали предмет и метод изучения экономической теории;
   3. Исследовали рыночные отношения;
   4. Определили роль государства;
   5. Проанализировали роль ссудного процента.
8. Какую из функций денег Буагильбер считал полезной?
   1. Меру стоимости;
   2. Средство платежа;
   3. Средство обращения;
   4. Средство накопления;
   5. Мировые деньги.
9. Каков главный принцип экономической политики с точки зрения представителей классической политической экономии?
   1. Государственное регулирование;
   2. Предприимчивость;
   3. Высокие налоги;

4. Экономический либерализм или полное «laissezfaire»;
5. Протекционизм.

10. Что является предметом экономического анализа представителей классической политической экономии?
1. Денежная система;
2. Сфера услуг;
3. Изучение проблем сферы производства в отрыве от сферы обращения;
4. Ссудный процент;
5. Трудовые ресурсы.

11. Какова позиция классической политической экономии в области теории денег?
1. Средство накопления;
2. Средство обращения;
3. Деньги - стихийно выделившийся в товарном мире товар и техническое орудие обмена;
4. Искусственное изобретение;
5. Банковские билеты.

Тест 2.

1. Кто стал первым автором трудовой теории стоимости?
1. Д. Рикардо;
2. П. Де Буагильбер;
3. Т. Мальтцо;
4. С. Сисмонди;
5. У. Петти.

2. Что считал Ф. Кенэ основой для всей экономии государства?
1. Промышленность;
2. Деньги;
3. Предприимчивость;
4. Земледелие;
5. Банковскую систему.

3. Как называется главное экономическое сочинение физиократа А.Тюрго?
1. “Обвинение Франции";
2. “Политическая экономия";
3. “Богатство народов[44];
4. “Размышления о создании и распределении богатств”;
5. “Политика[44].

1. В чем сущность концепции А.Смитаоб “экономическом человеке[44]?
1. Моральное стимулирование;
2. Частный интерес выше общественного;
3. Общественный интерес выше частного;
4. Материальный интерес;
5. Либерализация экономики.

2. Какую функцию денег анализировал А.Смит?
1. Меру стоимости;
2. Средство накопления;
3. Средство платежа;
4. Средство обращения;
5. Мировые деньги.

3. В чем сущность понятия А.Смнта о “невидимой руке“?
1. Материальный интерес;
2. Частный интерес выше общественного;
3. Общественный интерес выше частного;

4. Моральные стимулы;
5. Интересы общества как сумма интересов составляющих его лиц.

4. На какие части делит капитал А.Смит?
1. Промышленный и банковский;
2. Сельскохозяйственный и промышленный;
3. Ссудный и заемный;
4. Заемный и ссудный;
5. Основой и оборотный.

5. Каково содержание “Закона Сея“?
1. Стимулирование инвестиций;
2. Меркантилизм;
3. Контроль за ценами;
4. Антимонопольные законы;
5. Свобода рынков, ценообразования, внутренней и внешней торговли, свободной конкуренции, отсутствие протекционизма.

5. Банкиры.

6. Назовите основу доктрины “рабочего фонда“ Дж.Милля
1. Границы рабочего времени;
2. Затраты труда рабочих;
3. Неизбежность минимальной оплаты труда рабочих;
4. Ни классовая борьба, ни профсоюзы не могут предотвратить формирование зарплаты на уровне прожиточного минимума
5. Время отдыха;

7. Как определяет Дж. Милль сущность заработной платы?
1. Цена живого труда;
2. Плата за труд;
3. Цена рабочей силы;
4. Прожиточный минимум;
5. Цена произведенного продукта.

8. Как определяетДж.С.Милль понятие “рента“?
1. Плата за землю;
2. Земельный налог;
3. Компенсация за пользование землей;
4. Стоимость земли;
5. Предпринимательский доход.

Тест 3.

1. Какие категории теории стоимости рассматривает Дж. С. Милль?
1.Меновая стоимость, потребительная стоимость, стоимость;
2. Трудовая стоимость;
3. Стоимость продукта;
4. Стоимость рабочей силы;
5. Стоимость земли.

2. Кто является автором произведения под названием «Основы политической ЭКОНОМИИ»?
1. А. Смит;
2. Д.Рикардо;
3. Т.Мальтус;
4. Дж.С. Милль;
5. К.Маркс.

3. Кто ввел в экономическую науку термин “постоянный капитал[44]?
1. СмитА.;

2. Тюрго А.;
3. Кенэ Ф.;
4. Петти В.;
5. Маркс К.

4. В каком варианте ответов сформулировано определение органического строения капитала по К.Марксу?

1. Сумма постоянного и переменного капитала;
2. Разность между постоянным и переменным капиталом;
3. Отношение основного капитала к оборотному;
4. Отношение постоянного капитала к переменному;
5. Отношение оборотного капитала к основному.

5. Какова основная идея маржинализма?

1. Исследование предельных экономических величин как взаимосвязанных явлений экономических микро и макро систем;
2. Исследование инвестиций;
3. Изучение отраслей;
4. Изучение фирм;
5. Исследование финансовых систем.

6. Кто стоял у истоков маржинальной революции?

1. К. Менгер;
2. К. Маркс;
3. Л. Вальрас;
4. У. Джевонс;
5. Г. Госсен.

7. Какая экономическая категория первой введена в научный оборот маржиналистами?

1. Теория денег;
2. Теория стоимости;
3. Предельная полезность;
4. Закон экономического равновесия;
5. Понятие функции спроса.

8. Кто является автором «Теории политической экономии»?

1. А.Вальрас;
2. Г. Госсен;
3. У. Джевонс;
4. Ф. Визер;
5. О. Бем-Баверк

9. Чем, в конечном счете, определяется по Маршаллу стоимость товара?

1. доходами;
2. общественно необходимыми затратами ;
3. полезностью;
4. издержками производства;
5. спросом и предложением.

10. Кому из представителей институционализма принадлежит работа “Правовые основания капитализма?

1. Р. Хайлбронеру;
2. Р. Коузу;
3. Дж. Коммонсу;
4. Г. Минзу.
5. Дж. Гэлбрейту;

11. Что является центральной идеей институционализма?

1. Плановое регулирование экономики;
2. Необходимость вмешательства государства в экономику;

3. Эволюционное преобразование общества;
4. Контроль общественного мнения;
5. Учет психологических факторов.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (40 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для объективной оценки усвоенных студентом теоретических знаний, практических навыков и сформированных компетенций по итогу изученной дисциплины (либо ее части в течение одного семестра).

Форма промежуточного контроля определяется учебным планом по данной дисциплине.

3.1. Курсовая работа

отсутствует

3.2. Экзамен

В идеале к экзамену необходимо начинать готовиться с первой лекции по данному курсу. Общение с преподавателем в аудитории во время лекционных занятий, в ходе которых студент постепенно, «шаг за шагом», осваивает новую учебную информацию, позволяет ему быть не просто реципиентом (т.е. всего лишь слушателем, пассивно воспринимающим новую информацию), но активным соучастником образовательного процесса, гарантирует высокое качество этого процесса. Именно такой подход, предполагающий постоянную, систематическую работу студента по освоению учебного материала, позволяет ему получить наиболее глубокие и прочные знания.

Пояснительная записка по методике оценивания экзамена по простой устно-письменной форме:

Показатели и критерии оценивания экзамена	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого	40

Если студент набирает на зачете менее 24 баллов, то экзамен считается не сданным, и в ведомости проставляется оценка неудовлетворительно. Студент направляется на пересдачу.

Перевод баллов в оценочную форму:
36-40 - отлично
31-35 - хорошо
24-30 – удовлетворительно
< 24 - неудовлетворительно

Перечень вопросов к экзамену:

1. История экономических учений как наука.
2. Экономическая мысль Древнего Востока, Древней Греции и Рима.
3. Экономическая мысль Средневековья: восточные страны и Запад.
4. Экономическая политика и экономическая доктрина периода классического Средневековья.
5. Экономические взгляды Ф. Аквинского.
6. Меркантилизм: особенности, «ранний» и «поздний» меркантилизм.
7. Меркантилизм в России.
8. Физиократия: предпосылки возникновения, предмет и метод изучения.
9. Экономическая программа и «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
10. Английская классическая политическая экономия: исторические и теоретические предпосылки возникновения
11. Английская классическая политическая экономия: предмет, принципы, методы и инструменты анализа.

12. Основные теории классической политической экономии.
13. Возникновение исторического направления.
14. Экономические взгляды Ф. Листа.
15. Старая, новая и юная исторические школы.
16. Методология К.Маркса.
17. Основные теории Маркса.
18. «Маржинальная революция»: Возникновение, предмет, методы и принципы анализа.
19. Австрийская школа (Основные представители, особенности методов и инструментов анализа).
20. Основные теории первого этапа (Австрийской школы).
21. «Маржинальная революция»: Неоклассическое направление как второй этап (Основные представители, предмет, принципы, особенности методов и инструментов анализа)
22. Основные теории неоклассического направления.
23. Общая характеристика институционализма (возникновение, предмет, методы, персоналии, основные направления)
24. Американский («старый») институционализм: предмет, методы, основные направления «старого» институционализма.
25. Неоинституционализм.
26. Эволюционный институционализм.
27. Новый французский институционализм.
28. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
29. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон
30. Кейнсианство (предпосылки возникновения, предмет, методология).
31. Основные направления кейнсианства (охарактеризовать).
32. Методология неолиберализма.
33. Основные направления неолиберализма.