

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2023 15:05:44
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

Частное образовательное учреждение высшего образования

Институт социальных и гуманитарных знаний

Методические рекомендации

по дисциплине «Общая и экспериментальная психология»

по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Казань, 2017

Составитель: к.п.н., доцент Волчков

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры «30» мая 2017 г (Протокол № 10)

Зав. кафедрой профессор /Д.Ф. Каюмова/

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Основные задачи курса:

1. Формирование представлений о системе научных методов в психологии.
2. Овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях.
3. Усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
4. Овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.
5. Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.
6. Разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.

Помимо общих профессиональных задач, в процесс изучения курса «Общая и экспериментальная психология» студент должен:

знать: основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований;

уметь: различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;

владеть: системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)
1.	<p><u>Тема 1.</u> Методологические и теоретические основы</p>	<p>Классификация методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву), организационные, эмпирические методы анализа и сбора информации, интерпретационные методы. Краткая характеристика методов. Гипотеза. Виды гипотез. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях; понятие о логических, статистических, каузальных связях. Типы экспериментов.</p> <p>Формулировка гипотезы о причинно-следственной связи, содержательное планирование, формальное планирование; регистрация эмпирических данных при контроле изменения факторов. Зависимая, независимая, побочная, дополнительная переменная. Понятия о безупречном, идеальном, бесконечном эксперименте, полного соответствия. Контролируемые и не контролируемые в этих экспериментах переменные. Определение понятия валидности. Определение внутренней валидности с помощью понятий об идеальном и бесконечном экспериментах. Определение внешней валидности с помощью понятия об эксперименте полного соответствия. Проблема соответствия. Использование понятия валидности в других эмпирических исследованиях, в частности, в психодиагностике: теоретическая и прогностическая валидности и их соотношение с внутренней и внешней валидностью в эксперименте. Конструктивная, диагностическая и другие валидности теста.</p>
2.	<p><u>Тема 2.</u> Основы проведения экспериментального исследования.</p>	<p>Надежность результата и вывода. Определение объема выборки при заданной точности. Понятие достоверности, доверительной вероятности, значимости.Arteфакт. Факторы времени (изменчивость побочных зависимых и независимых переменных), влияние задачи, предубеждений экспериментатора, пространственные и временные ошибки. Однородные и неоднородные, симметричные и ассиметричные эффекты последовательности.</p> <p>Контроль факторов времени, предубеждений экспериментатора, задачи индивидуальных различий испытуемых в межгрупповой схеме эксперимента.</p>

		Способы составления групп для межгруппового эксперимента. Способы отбора испытуемых. Валидность выборки испытуемых. Соотношение внутренней и внешней валидности в экспериментах. Типы измерительных шкал. Адекватные и неадекватные статистики. Корреляционное исследование.
3.	<u>Тема</u> 3. Планирование и оформление психологического исследования	<p>Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Понятие квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы с малыми выборками. Примеры построения экспериментальных схем. Планы для одной группы. Однофакторный и многофакторный эксперимент.</p> <p>Внутренняя валидность, надежность, репрезентативность экспериментальных данных. Причины возникновения, способы выявления и контроля. Способы обработки и оформления результатов эксперимента. Способы представления данных в психологических исследованиях.</p>

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час	Форма СРС	Форма контроля	Литература (номера источников)
Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии	1	<i>выполнение типового расчета</i>	Контрольная работа	1,2,3,4

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Список основной учебной литературы:

1. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>
2. Марцинковская, Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учебник/Т.Д.Марцинковская, Г.В. Шукова. – М.: Академия, 2013. – 368 с.
3. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. -

ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>

4. Перспективные направления психологической науки. Сборник научных статей / под ред. А.К. Болотова. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - Вып. 2. - 288 с. - ISBN 978-5-7598-0961-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237940>

Дополнительная

1. Экспериментальная психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>
2. История психологии : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Назаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-89. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989>

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является отчетом о самостоятельных занятиях студентов. Она имеет задачей проверить, как идет усвоение отдельных разделов изучаемого курса, также позволяет своевременно указать на ошибки, давать необходимые рекомендации и всю другую методическую помощь со стороны преподавателя.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ РАБОТЫ

1. Выбор темы

1.1. Тема выбирается из предложенного преподавателем списка

Список тем контрольной работы разрабатывается преподавателем и утверждается на заседании кафедры, поэтому не может произвольно изменяться. Он охватывает практически всю основную проблематику экспериментальной психологии и в этом отношении совпадает со структурой и формулировкой вопросов учебного курса, изложенного в большинстве стандартных и рекомендованных для обучения учебниках.

1.2. Как выбрать тему?

Выбор темы может быть связан с направлением своей будущей профессиональной деятельности либо научной деятельности: чем Вы больше хотите заниматься, какие проблемы вас больше всего интересуют в экспериментальной психологии? Поэтому внимательно прочитайте весь список и подумайте, чем Вам было бы заниматься интереснее. Если Вы затрудняетесь с определением, выберите несколько наиболее интересных вопросов и посоветуйтесь с преподавателем, какому из них отдать предпочтение.

Темы контрольных работ не одинаковы по сложности, имейте это в виду при выборе. Среди них есть относительно простые, с несложной структурой, хорошо исследованные в современной науке, качественно однородные, достаточно обеспеченные материалами в научных публикациях одного профиля и направления. Они не требуют большой самостоятельности в поиске и изложении, сопоставления альтернатив, сомнений, позиций. Другие - имеют сложную структуру, неоднородны и требуют использования литературы разных научных направлений, предполагают сомнение и поиск аргументов. Зато именно они являются наиболее интересными, а работа над ними - наиболее эффективной и полезной в плане выработки необходимых профессиональных навыков и умений.

Выбирать тему надо по силам. Слишком сложная для Вас тема вызовет трудности, не даст себя раскрыть и изучить. А слишком легкая проблема не даст ни удовлетворения, ни пользы, не продвинет Вас вперед.

Многие современные студенты пользуются готовыми рефератами, выложенными в интернете, и тем самым определяют «выбор» темы. Плагиат очень легко вычислить. Такая работа не будет зачтена.

2. Поиск литературы, начитка материала, составление библиографии

Эту работу надо начинать сразу с момента утверждения темы, не откладывая на потом. На нее отводится 2 месяца.

2.1. Предварительное ознакомление с выбранной темой

Оно должно стать началом работы. Для этого найдите ее в 2-3 учебниках, рекомендованных Вам преподавателем для изучения. Не стоит ограничиваться одним учебником, т.к. многообразие учебников обеспечивает большую полноту рассмотрения вопросов, взаимодополняемость их в предоставлении информации. Посмотрите, в каком учебнике эта тема изложена полнее, структурированнее, тот и возьмите за базовый, прочитайте в нем данный вопрос несколько раз, чтобы понять и запомнить, о чем идет речь. Сделайте выписки по его структуре, чтобы знать, из каких частей и элементов вопрос состоит, в какой связи и последовательности друг с другом они находятся. После этого можно почитать другие учебники, чтобы сравнить их с базовым, взять из них дополнительную информацию, опущенную в первом учебнике, выявить разницу в освещении или трактовке отдельных подвопросов. Структура данного вопроса, приведенная в большинстве учебников, должна составить структуру первой главы (или раздела) контрольной работы. Это будет теоретико-методологическая основа исследования Вашей темы (эту главу можно так и назвать, например: «Теоретико-методологические основания для планирования эксперимента»).

Она является теоретической предпосылкой и схемой для сбора и систематизации материала, изучения и изложения конкретной проблемы. Прочитанные учебники смело вставляйте в список использованной литературы, а в тексте обязательно указывайте ссылки на источник.

2.2. Работа в библиотеке

Уже этот начальный этап работы покажет, насколько сложна или проста избранная тема. Ее сложность проявляется в первую очередь в ее дискуссионности в целом или по частям, когда ряд учебников трактуют ее по-разному, а их авторы спорят или критикуют друг друга. Тогда следует обратиться к публикациям в научных журналах или монографиях, которые, как правило, активно реагируют на дискуссионные вопросы, делая их специальным объектом своего внимания и исследования, и поискать в них материал, касающийся таких вопросов и проблем.

Поиск статей в журналах и монографиях предполагает работу в библиотеке. Лучше всего сразу становиться хорошим студентом и привыкать к высокоразвитым формам профессиональной деятельности. Поэтому необходимо как можно раньше записаться в научную библиотеку, и не в вузовскую, а в районную, городскую, областную, республиканскую. Запомните, что чем больше библиотечный фонд, тем больше широта доступа к информации, тем больше Ваша исследовательская свобода и успех Вашего труда.

В библиотеку следует приходить после предварительного знакомства с темой, уже вооруженным знаниями о том, какие вопросы к ней относятся и даже какие дискутируются. Эти знания помогут Вам поработать в каталоге и выбрать 5-7 журнальных статей, пару монографий или сборников материалов, касающихся этих вопросов. Периодические источники лучше брать за последние 4-5 лет, ввиду быстрого устаревания научного материала.

При этом статьи в журналах или сборниках более предпочтительны, чем монографии, потому что они менее объемны, быстро и легко читаются и конспектируются. Они также более оперативны в публикации, а значит, содержат более свежие материал и данные; представляют в своей совокупности несколько позиций и разные точки зрения, поэтому дают более широкий и объективный взгляд на проблему.

Для их поиска воспользуйтесь предметным и алфавитным каталогами, просмотрите тематику научных журналов за последние 5 лет. Выписывая в каталоге источники, которые, на Ваш взгляд, подходят под содержание вопросов Вашей темы, будьте готовы к тому, что далеко не каждый из выписанных Вами источников окажется пригодным для Вашей работы. Обычно из 10-12 выписанных по каталогу источников при ближайшем рассмотрении оказываются полезными 2-3. Поэтому выписанные источники (статьи в журналах, книги) надо просматривать, чтобы решить, следует ли брать их для дальнейшей работы. Это решение невозможно принять без предварительного знакомства с темой, о котором речь шла выше.

Весьма полезными могут оказаться энциклопедии, словари, справочники, философская, социологическая, историческая литература, современные периодические издания научного и общественно-публицистического характера, статистические сборники и т.д. Умение пользоваться широким диапазоном литературы свидетельствует о широте кругозора и высокой интеллектуальной культуре исследователя.

Найденные статьи следует просмотреть, выбрать наиболее интересные и полезные для Вашей контрольной работы, что-то просмотреть, прочитать и взять на заметку для последующего обращения, а какие-то, особо важные и интересные, — не откладывая на потом, проработать (внимательно прочитать и законспектировать). Все полезное включить в список использованной литературы.

2.3. Информационно-исследовательская часть работы

Глава вторая (или раздел 2) связана с практической характеристикой рассматриваемого явления, которое поставлено в центр внимания. Ваша задача – раскрыть на примерах или рекомендациях практические аспекты той проблемы, которую вы рассматривали теоретически в первом разделе.

Для этого необходимо найти 10-15 разноплановых источников (статей в журналах разных направлений, юридических документов, и т.п.), в которых можно будет найти содержательную и интересную информацию об этой сфере. Прочитав найденные источники, так же возьмите их на заметку, а часть проработайте с помощью конспектирования. Эта информация затем структурируется в основных подразделах или параграфах второй главы, которые обязательно предполагают ответы на вопросы: какова практическая ценность полученных знаний по данному вопросу в сфере рекламной деятельности.

Творческий элемент при работе над этой главой и составлением ее плана состоит в поиске фактов, статистических данных, материалов, показывающих важность использования психологических знаний в экспериментальной деятельности.

Найденные и отобранные источники прорабатываются и включаются в список литературы.

В завершение обратите внимание на 2 момента:

1) каждая глава должна представлять собой относительно целостное и завершенное рассмотрение отдельного вопроса, отдельной задачи (Например, глава 1 - «Теоретико-методологические основания для экспериментального исследования», глава 2 - «Особенности планирования и проведения эксперимента »).

2) основной список литературы должен включать не менее 10-15 источников, куда войдут приблизительно 2-3 наименований учебников по юридической психологии, 5-7 источников по теоретическим проблемам, освещаемым в I главе, 5-7 источников по второй главе. Если список литературы будет меньшим, формальным или недостаточно разнообразным в соответствии с рассматриваемыми вопросами, тема контрольной работы может оказаться нераскрытой.

Завершив работу на этапе выбора темы и планирования, студент может отправить план и список литературы преподавателю для согласования дальнейших действий и содержания работы.

3. Работа студента над текстом контрольной работы

3.1. Введение

Введение имеет небольшой объем - 1-2 страницы текста, но его роль и значение для контрольной (и любой научной работы) чрезвычайно велики, отсюда - и особые требования к его содержанию. Главная задача введения - обосновать актуальность избранной темы, вынесенной в заглавие контрольной работы, показать, какая она важная и нужная и почему

ею обязательно надо специально заниматься, как в теоретическом, так и в практическом планах. Это обоснование можно найти (конечно, фрагментарно) во вступительной части статей и монографий, которые обязательно начинаются с такого обоснования актуальности, поскольку это правило существует для всех видов и форм научно-исследовательских работ.

Во введении обычно обосновывается актуальность проблемы, степень ее теоретической разработанности (какие специалисты ею занимались, когда и каких успехов достигли), цели и задачи данного конкретного научного исследования, его научное или практическое значение, вклад в научную разработку этой проблемы (новизна данного исследования и его результатов). Во введении достаточно определиться с актуальностью проблемы, ее социальным значением, т.е. насколько она важна для общества, личности профессионала, какие позитивные или негативные процессы и следствия в себе содержит и почему к ней привлечено внимание в рамках экспериментальной психологии.

Для решения задачи, стоящей перед введением, недостаточно обойтись 2-3 общими фразами, так как актуальность проблемы надо доказать.

Самой распространенной ошибкой при написании введения работы по экспериментальной психологии является неумение выдержать предметную специфику этой дисциплины, т.е. выделить именно психологический предмет данной темы и обосновать его актуальность. Здесь учитывать следующее. Зачастую студент во введении начинает обосновывать актуальность с точки зрения обыденных представлений, не видя специфики предмета экспериментальной психологии и его взаимосвязи с актуальностью практического решения проблемы.

Потому Ваша задача - показать место и роль проблем и вопросов, изучаемых экспериментальной психологией. Ваша цель - понять самим и показать в своей работе, как эта проблема видится не столько с точки зрения психологии, или какова специфика подхода психологии к этой проблеме, но и какова специфика с точки зрения экспериментальной психологии, и ее предмета исследования. Вот, в конечном итоге, актуальность и важность чего надо показать во введении к контрольной работе.

3.2. Заключение

Заключение - тоже небольшая, страницы на 1-2, часть работы. Завершая всю работу в целом, оно должно содержать в себе главные выводы по проделанной работе, указание на перспективы решения рассматриваемых вопросов в экспериментальной психологии. Именно здесь следует указать, что самое существенное с точки зрения теоретического анализа достигнуто в экспериментальной психологии, и на какие направления следует уделить большее внимание. Важно подчеркнуть практическую значимость решения рассматриваемых вопросов.

В общем, заключение подводит общий итог проделанной работы и указывает перспективу решения в будущем.

3.2. Формальные требования

3.2.1. Требования к объему

1. Общий объем текста - 20-30 страницы компьютерного набора;
2. Шрифт TimesNewRoman, шрифт 14, междустрочный интервал - 1,5;
3. Примерное распределение по частям в страницах:
 - введение— стр.2-3;
 - каждая из глав - стр. 7-10
 - заключение стр.2-3
 - титульный лист, содержание, список литературы - по 1 стр.

3.2.2. Требования по структурированию текста

1. Обязательно наличие абзацев, по 3-4 абзаца на странице; каждый абзац начинается с отступа в первой строке.

2. Каждый абзац - это законченная мысль, сильно мельчить тоже не следует, так как при этом растворяется главный смысл изложения.

3. Предложения не должны быть слишком простыми или чересчур длинными, оптимум - 5-8 слов в предложении, желательно в сложноподчиненные предложения включать не более 1 подчинения и разнообразить подчиняющие слова.

Все положения, приводимые в работе, должны быть доказаны и обоснованы, снабжены ссылками на авторов и источник полученной информации. Самостоятельная позиция автора по спорным вопросам должна специально оговариваться. Можно свои несогласия по отдельным положениям вынести в заключение.

3.2.3. Требования к использованию терминов

1. Использование термина предполагает его знание. Если Вы не уверены в четком знании значения термина и всех его смыслов, обратитесь к словарю. Эта процедура еще не один год должна сопровождать Вашу познавательную деятельность.

2. Не стоит перегружать свою работу излишне усложненной терминологией, однако нельзя упрощать до быденного бытового языка то, что уже стало нормой в профессиональном общении и обсуждении. Это знание Вы сможете приобрести, прочитав достаточное количество статей и иных профессиональных источников информации.

3. Используя в работе какой-то значимый термин впервые, обязательно надо дать его определение. Особенно это касается многозначных терминов, когда определение должно показать, в каком из значений термин будет использоваться в Вашей работе.

4. Нельзя использовать в работе один и тот же термин в разных значениях (Этот принцип научной методологии получил название «Бритвы Оккама: не умножай сущностей»), если только анализ различных значений термина не является прямой задачей данной работы.

3.2.4. Использование источников

1. Цитирование. Цитата - это дословно приведенный фрагмент из другого текста. Цитируются части документов для более точного уяснения их смысла, выводы исследований, наиболее яркие авторские выражения и высказывания. Цитата всегда заключается в кавычки и непременно снабжается ссылкой на автора, источник и страницу, где она приведена. Соединять две цитаты или их части в одну запрещается.

2. Изложение, близкое к тексту, - наиболее рекомендуемая форма использования источников для студентов. Оно может использоваться часто и занимать довольно много места в работе. Его использование предполагает не дословный, но близкий пересказ к тексту оригинала основных характеристик и мыслей и по рассматриваемой проблеме. Пригоден для использования значительных фрагментов из учебников и учебных пособий, статей, книг, справочников и т.п. Не требует взятия текста в кавычки, но предваряется указанием на автора и источник, а ссылка на них снабжается указанием номера и страницы источника в квадратных скобках. Например: [12, С.103].

3. Ссылки - применяются при цитировании, изложении, близком к тексту оригинала, при заимствовании из других источников идей, имен, цифр, примеров и т.п. Чаще всего используются так называемые притекстовые, или постраничные ссылки, когда цитата или заимствованный отрывок помечается верхним индексом с арабской цифрой, а внизу страницы под этой цифрой идет либо сам текст отрывка, либо указание на содержащий его источник.

Второй вид - более краткий и удобный - это сквозные ссылки, при которых после приведения отрывка или цитаты в тексте ставятся квадратные скобки, содержащие две цифры, разделенные точкой с запятой: первая цифра указывает на порядковый номер источника в приведенном в конце работы списке литературы, а вторая - номер цитируемой или пересказываемой страницы.

3.2.5 Требования по оформлению списка литературы и ссылок на источники

1. Книги. Обратите внимание: в названиях книг, статей, журналов, сборников кавычки не ставятся.

а) Однотомное издание с одним автором. Указывается: Фамилия автора, инициалы. Название книги без кавычек. Место издания (полностью, некоторыми исключениями: Москва — М., Санкт-Петербург - СПб., Ростов-на-Дону - Ростов н/Д., Нижний Новгород - Н.Новгород), через двоеточие - издательство, год издания (только цифра, слово «год» или «г.» не ставится). Учебники и учебные пособия - указываются после названия.

Например:

Никандров В.В. Экспериментальная психология.- Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 480 с.

б) Однотомное издание с несколькими авторами. Одно отличие: авторы указываются через запятую, а при инициалах авторов точки сохраняются.

2. Статьи:

а) Статья в периодическом журнале. Указывается: фамилия автора, его инициалы. Далее — название статьи пишется без кавычек и точки на конце, затем ставится двойной флэш //, и далее - название журнала без кавычек, год издания, № журнала, страница.

Соколов Е.Н. Новые тенденции в развитии психологии // Вопросы психологии. 2014. №5. С. 87-89.

б) Статья в научном сборнике. Указывается: фамилия автора, его инициалы. Название статьи без кавычек и точки на конце, затем - /, название сборника без кавычек и точки. Под редакцией - фамилия и инициалы редактора. Место и год издания.

3. Учебные пособия с участием коллектива авторов.

Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов/ Т.Г.Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.Л. Григоренко и др.; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 383 с.

4. Электронные источники. Указывается: фамилия автора, его инициалы, название. Сведения, относящиеся к заглавию (название электронной страницы или сервера), сведения об ответственности (имена издателя, изготовителя и распространителя), электронный адрес (это аналог места издания и названия издательства в печатном варианте), дата.

Нэпп М., Холл Дж. Невербальное общение. СПб.: Прайм-Еврознак, 2014. // <http://vneshnii-oblik.ru>

4. Оформление работы

4.1. Представление работы

Работа должна быть отправлена по электронной почте не позднее 20 дней до зачета. После проверки преподавателем и исправления критичных замечаний, если такие выявлены, работа может считаться зачтенной.