

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2023 15:05:44
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»**

ЧОУ ВО «ИСГЗ»



«Утверждаю»

Первый проректор

Н.Т. Димитриева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Психология безопасности

Общий объем дисциплины по учебному плану 5 (zet) 180 (часов)

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: сформировать у студентов теоретические знания, умения и компетенции сохранения и обеспечения психологической и информационно-психологической безопасности личности и среды. В процессе обучения студенты приобретают знания о психологических факторах здоровья, механизмах обеспечения психологической безопасности в образовании, смыслообразующим обучением как методом поддержания психологической безопасности.

Задачи курса:

- познакомить студентов с категориальным аппаратом психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, психологическая защищенность, психологическая защита, копинг, социально-безопасное поведение);

- обучить студентов анализировать теоретические подходы к психологической безопасности;

- научить пропагандировать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации.

- научить студентов анализировать информационные продукты (тексты и графические изображения в СМИ, видеоматериалы) на предмет не нарушения психологической безопасности;

- формировать у студентов приемы и техники обеспечения психологической безопасности личности и среды;

- воспитывать у студентов ценностные установки в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология безопасности» входит в обязательную часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, составленного в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины «Психология безопасности» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Современные концепции естествознания». Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Психология безопасности», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Социальная психология», «Психология экстремальных ситуаций», «Психология кризисных состояний».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Психология безопасности» студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения Ук-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные

	поставленных задач	точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основы современной методологии психологической науки ОПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое научное исследование на основе современной методологии ОПК-1.3. Имеет навыки применения современной методологии в психологических исследованиях
3.	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК – 6.1. Знает способы стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК – 6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК – 6.3. Владеет навыками стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
4.	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК – 8.1. Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности. ОПК – 8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК – 8.3. Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.
5.	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК- 5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 (zet) 180 (академ. часов), в т.ч. на контактную работу обучающихся очной формы обучения с преподавателем выделено 110 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 34 академ. часа. На контактную работу обучающихся очно-заочной формы обучения с преподавателем выделено 76 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 68 академ. часов. Форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины, структурированное по темам Очная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные			СРС				
		Всего (ак.ч)	Лек	Сем.	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
<u>Тема 1.</u> Предмет и основные понятия психологии безопасности Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	22	16	6	10	6	2	-	-	4
<u>Тема 2.</u> Психологическое здоровье и психологическая безопасность Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	20	16	6	10	4	-	2	-	2
<u>Тема 3.</u> Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	20	14	6	8	6	-	2	-	4
<u>Тема 4.</u> Информационно-психологическая безопасность Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	20	16	6	10	4	2	-	-	2
<u>Тема 5.</u> Психологическая безопасность личности и групп Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	22	16	6	10	6	2	2	-	2
<u>Тема 6.</u>	20	16	6	10	4	2	-	-	2

Методы изучения психологических аспектов безопасности Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5									
<u>Тема 7.</u> Приемы и техники обеспечения психологической безопасности Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	20	16	6	10/2*/ 2**	4	-	2	-	2
Промежуточный контроль (экзамен)	36								
ИТОГО	180	110	42	68	34	8	8	-	18

* - часов в интерактивной форме

** - часы в форме практической подготовки

для очно-заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные			СРС				
		Всего (ак.ч)	Лек	Практ	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
<u>Тема 1.</u> Предмет и основные понятия психологии безопасности Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	22	12	6	6	10	2	-	-	8
<u>Тема 2.</u> Психологическое здоровье и психологическая безопасность Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	22	10	4	6	12	2	2	-	8
<u>Тема 3.</u> Этические нормы и	20	10	4	6	10	2	2	-	6

обеспечение психологической безопасности клиента Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5									
<u>Тема 4.</u> Информационно-психологическая безопасность Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	18	10	4	6	8	2	-	-	6
<u>Тема 5.</u> Психологическая безопасность личности и групп Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	20	10	4	6	10	2	2	-	6
<u>Тема 6.</u> Методы изучения психологических аспектов безопасности Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	20	12	4	8	8	2	-	-	6
<u>Тема 7.</u> Приемы и техники обеспечения психологической безопасности Код компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	22	12	4	8/2*/ 2**	10	2	2	-	6
Промежуточный контроль (экзамен)	36								
ИТОГО	180	76	30	46	68	14	8	-	46

* - часов в интерактивной форме

** - часы в форме практической подготовки

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела
1.	<u>Тема 1.</u> Предмет и основные понятия психологии безопасности	Разделы психологии безопасности: психологическая безопасность среды и личности, информационно-психологическая безопасность, психологическая безопасность в образовательной среде, экстремальная ситуации и безопасность. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его

		определению. Психологическая защищенность. Психологическая безопасность и саморегуляция. Личностный смысл и безопасность личности. Опасность и угроза в психологическом понимании.
2.	<u>Тема 2.</u> Психологическое здоровье и психологическая безопасность	Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.
3.	<u>Тема 3.</u> Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента	Профессиональная ответственность. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи. Этический кодекс психолога. Уровни конфиденциальности. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.
4.	<u>Тема 4.</u> Информационно-психологическая безопасность	Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда». Закон об информационно-психологической безопасности. Виды информационных угроз. Анализ текстов СМИ и видео материалов на предмет нарушений ИПБ. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества.
5.	<u>Тема 5.</u> Психологическая безопасность личности и групп	Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову: стадия витальных реакций, стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации, стадия психофизиологической демобилизации, стадия разрешения, стадия восстановления психофизиологического состояния. Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии
6.	<u>Тема 6.</u> Методы изучения психологических аспектов безопасности	Методы изучения психологической безопасности личности. Психодиагностические методики: «Психологическая защищенность», «Тест жизнестойкости», опросники по изучению копинг-стратегий поведения, ценностей личности. Методы изучения психологической безопасности среды:

		контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности.
7.	<u>Тема 7.</u> Приемы и техники обеспечения психологической безопасности	Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1.	<u>Тема 1.</u> Предмет и основные понятия психологии безопасности	Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Психологическая безопасность и саморегуляция. Предмет психологии безопасности. Опасности и угрозы в психологическом понимании. Психологическая безопасность и подходы к ее определению Проблема психологической безопасности в современном мире. Место психологии безопасности в системе психологической науки. Связь психологии безопасности с другими научными отраслями. Разделы психологии безопасности: психологическая безопасность среды и личности, информационно-психологическая безопасность, психологическая безопасность в образовательной среде, экстремальная ситуации и безопасность. Личностный смысл и безопасность личности. Опасность и угроза в психологическом понимании	10/6
2.	<u>Тема 2.</u> Психологическое здоровье и психологическая безопасность	Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья.	10/6
3.	<u>Тема 3.</u> Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента	Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).	8/6
4.	<u>Тема 4.</u> Информационно-психологическая безопасность	Информационная среда и информационно-психологическое воздействие. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.	10/6

5.	<u>Тема 5.</u> Психологическая безопасность личности и групп	Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову. Личности безопасного типа: основные характеристики. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Сравнительный анализ понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»	10/6
6.	<u>Тема 6.</u> Методы изучения психологически х аспектов безопасности	Личностный смысл и безопасность личности. Опасность и угроза в психологическом понимании. Методы изучения психологической безопасности. Тестовые методики изучения личности. Методы изучения психологической безопасности среды.	10/8
7.	<u>Тема 7.</u> Приемы и техники обеспечения психологической безопасности	Тренинг жизнестойкости. Тренинг уверенности в себе. Принципы и приемы психологического оздоровления личности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.	10/8
	<u>ИТОГО</u>		68/46

из них активные, интерактивные занятия:

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1	Тема 7. Приемы и техники обеспечения психологической безопасности	Разработка мини-проектов по заранее заданным проблемам	2*
	Итого		2

из них практическая подготовка

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч.
1	Тема 7. Приемы и техники обеспечения психологической безопасности	Разработка мини-проектов по заранее заданным проблемам осуществляется группой студентов не более 2 человек или индивидуально. 1. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект). 2. Человеческий фактор при возникновении ЧС. 3. Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента. 4. Социальные формы поведения в ЧС. 5. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций. 6. Формирование личности безопасного типа.	2**

		7. Психологическая безопасность социального пространства. 8. Основы помощи лицам с психическими отклонениями. (подробное описание см. в п.3. ФОС по дисциплине)	
	<u>Итого</u>		2

6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час. ОФО/ ОЗФО	Форма СРС	Форма контроля
<u>Тема 1.</u> Предмет и основные понятия психологии безопасности	6/10	Составление плана-конспекта	Опрос
<u>Тема 2.</u> Психологическое здоровье и психологическая безопасность	4/12	Составление плана-конспекта, реферат, эссе	Опрос
<u>Тема 3.</u> Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента	6/10	Составление плана-конспекта, реферат, эссе	Контрольная работа
<u>Тема 4.</u> Информационно-психологическая безопасность	4/8	Составление плана-конспекта, реферат, контрольные задания	Опрос
<u>Тема 5.</u> Психологическая безопасность личности и групп	6/10	Составление плана-конспекта, реферат, контрольные задания	Контрольная работа
<u>Тема 6.</u> Методы изучения психологических аспектов безопасности	4/8	Подготовка к семинару, реферат	Опрос
<u>Тема 7.</u> Приемы и техники обеспечения психологической безопасности	4/10	Подготовка к семинару, эссе, реферат	Опрос
ИТОГО	34/68		

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Литература (номера источников)
1	<u>Тема 1.</u> Предмет и основные понятия психологии безопасности	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	Реферат, контрольные задания	[1-3] основ. лит. [1-2] доп. лит.
	<u>Тема 2.</u> Психологическое здоровье и психологическая безопасность	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	Реферат, контрольные задания, эссе	[1-3] основ. лит. [1-2] доп. лит.
3	<u>Тема 3.</u> Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	Реферат, контрольные задания	[1-3] основ. лит. [1-2] доп. лит.
4	<u>Тема 4.</u> Информационно-психологическая безопасность	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	Реферат, контрольные задания	[1-3] основ. лит. [1-2] доп. лит.
5	<u>Тема 5.</u> Психологическая безопасность личности и групп	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	Реферат, контрольные задания	[1-3] основ. лит. [1-2] доп. лит.
6	<u>Тема 6.</u> Методы изучения психологических аспектов безопасности	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	Реферат, контрольные задания	[1-3] основ. лит. [1-2] доп. лит.
7	<u>Тема 7.</u> Приемы и техники обеспечения психологической безопасности	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	Реферат, контрольные задания, эссе	[1-3] основ. лит. [1-2] доп. лит.
	<u>Промежуточный контроль</u>	УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	Вопросы к экзамену	

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов/Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022.-182с.
2. Ширшов, В.Д. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие/В.Д. Ширшов.- М.: ИНФРА-М, 2022.- 329с.
3. Психология безопасности: учеб. пособие для вузов/ под ред. А.И. Донцова.- М.: Юрайт, 2022.-276с.

Дополнительная литература:

1. Мицкевич, А.Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых,

работников социальных организаций / А.Н. Мицкевич, С.В. Петров; под ред. Ю.И. Полищук; Московский педагогический государственный университет, Информационно-аналитический центр по проблемам преподавания безопасности жизнедеятельности, Кафедра медицины и безопасности жизнедеятельности. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0627-1. – Текст: электронный.

2. Экстренная психологическая помощь: учеб. пособие для вузов/А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.В. Логинова. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022.-212 с.

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Windows 8;
- Microsoft Office.

11. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>
- Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
- Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>
- Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>
- БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/
- КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;

- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции: лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием;

Семинарские занятия: аудитории для практических и семинарских занятий с переносным, мультимедийным оборудованием;

Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, читальный зал.

13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):

Реферат

Реферат является формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно

формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Контрольная работа.

Контрольные работы предполагается проводить в форме тестирования.

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня знаний студентами на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого.

Тестирование может проводиться в конце изучения каждой темы, группы тем для текущего контроля знаний или в конце курса для подготовки к итоговому экзамену (зачету).

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии.

Самостоятельное изучение литературы

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины Корпоративные информационные системы. Рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние рынка информационных продуктов. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»**

**Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе
изучения дисциплины «Психология безопасности»**

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения Ук-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основы современной методологии психологической науки ОПК-1.2. Умеет осуществлять психологическое научное исследование на основе современной методологии ОПК-1.3. Имеет навыки применения современной методологии в психологических исследованиях
3.	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК – 6.1. Знает способы стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК – 6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК – 6.3. Владеет навыками стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
4.	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК – 8.1. Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности. ОПК – 8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК – 8.3. Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности.

5.	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК- 5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам
----	---	---

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Компетенции	Вид контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	Текущий контроль (60 баллов)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы; Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	20 баллов
УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5		Эссе, выступление на семинаре	Знание и понимание теоретического материала; Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; Соответствует жанру проблемной научной статьи	20 баллов
УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5		Практическая подготовка	Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки, определяет взаимосвязи между социально-психологическими процессами, объясняются альтернативные взгляды на	20 баллов

			рассматриваемую проблему.	
УК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5	Промеж уточный контроль- экзамен (40 баллов)	Экзамен	Экзамен	40 баллов
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				100 баллов

Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	Высокий
Баллы		
60-75	76-89	90-100

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2.1.1 Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце изучения курса.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;

– по результатам полученных данных сделать выводы.

–

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата
Содержание соответствует теме.	4
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	8
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	4
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	4
Итого	20 баллов

Примерные темы рефератов:

1. Место психологии безопасности в системе психологической науки.
- 2.Связь психологии безопасности с другими научными отраслями.
- 3.Психологическая безопасность и саморегуляция.
- 4.Личностный смысл и безопасность личности.
- 5.Методы изучения психологической безопасности личности.
- 6.Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности.
- 7.Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях.
- 8.Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову.
- 9.Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
10. Психологический подход к здоровью личности.
11. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья.
12. Профессиональная ответственность.
13. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи.
14. Этический кодекс психологов.
15. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.
16. Социально-психологические характеристики массового поведения.
17. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими проблемами больших групп.
18. Проблема психологической безопасности в малых группах: психологические угрозы в образовательных учреждениях; психологические угрозы в современной семье.
19. Тренинг жизнестойкости.
20. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.
21. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.

2.1.2 Эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо

проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Тематика эссе:

1. Опасность и угрозы в современном мире.
2. Психологическая безопасность как вызов современности
3. Источники психологической опасности в повседневной жизни.
4. Психофизиологические реакции человека на чрезвычайную ситуацию
5. Психологические, социальные и духовные критерии здоровья.
6. Психологическое оздоровление личности: ресурсы и возможности.
7. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности

Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Знание и понимание теоретического материала	5
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	5
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	5
Соответствует жанру проблемной научной статьи	3
Выступление на семинарах	2
Итого	20 баллов

3. Практическая подготовка

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

По курсу «Психология безопасности» в форме практической подготовки изучается тема 7. Приемы и техники обеспечения психологической безопасности

Практическая подготовка проходит в форме разработки мини-проектов по заранее заданным проблемам группой студентов не более 2 человек или индивидуально.

1. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект).
2. Человеческий фактор при возникновении ЧС.
3. Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.
4. Социальные формы поведения в ЧС.
5. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций.
6. Формирование личности безопасного типа.
7. Психологическая безопасность социального пространства.
8. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.

Оценивание мини-проекта осуществляется по системе критериев включающих: соответствие тематики проекта, изучаемому разделу, степени раскрытия проблемы, уровню владением материала, композицией презентации работы на защите. Представление и защита проектов осуществляется во время проведения практического занятия.

Пояснительная записка по методике оценивания практической подготовки:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки	5 баллов
Содержание проекта соответствует заявленной тематике, логично выстроена композиция презентации проекта	5 баллов
Студент умеет аргументировать, обосновывать свое мнение, опираясь на методологические положения	5 баллов
Полная и глубокая степень раскрытия проблемы в проекте	5 баллов
Итого	20 баллов

Тесты по курсу «Психология безопасности»

1. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:

- а) **М.А.Котиком;**
- б) С.И.Ожеговым;
- в) Ф.А.Брокгаузом и И.А.Ефроном.

2. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?

- а) А.Фрейд;
- б) **К.Хорни;**
- в) М. Кляйн;

3. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:
- а) Й.Лангмейер и З.Матейчек;
 - б) Д.Вайс и Г.Сэмпсон;**
 - в) Ф.А.Брокгауз и И.А.Ефрон.
4. С точки зрения Г.С.Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства:
- а) тревоги;
 - б) незащищенности;**
 - в) страха.
5. Назовите ученого, который ввел понятие «онтологически защищенная личность»:
- а) Э. Фромм;
 - б) Р.Лэйнг;**
 - в) К.Гольдштейн.
6. Теория мотивации А.Маслоу выделяет:
- а) факторы дефицита и факторы роста;**
 - б) факторы гигиены и факторы-мотиваторы;
 - в) факторы выгоды и факторы удобства.
7. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:
- а) К. Роджерс;
 - б) А. Адлер;**
 - в) Э. Фромм.
8. Человек какой ориентации характера (по М.Балинту) стремится к риску, наслаждается состоянием грозящей опасности, будучи абсолютно уверенным, что легко сможет преодолеть свой страх:
- а) «филобат»;**
 - б) «окнофил»;
 - в) «биофил».
9. Назовите ученого, который описал, как меняются внутреннее состояние человека в ситуации психологической опасности:
- а) К. Левин;**
 - б) Дж. Келли;
 - в) Г. Олпорт.
10. Укажите, какая страна из нижеперечисленных считается самой безопасной:
- а) Норвегия;**
 - в) Бразилия;
 - г) Индия.
11. Выделите угрозы экономической безопасности:
- а) бедность и нищета;**
 - б) низкий уровень занятости;**

- в) безработица среди экономически активного населения;
- д) загрязнение водных ресурсов.

12. Выделите самую крупную экологическую катастрофу за последние 100 лет:

- а) авария на Чернобыльской АЭС в 1986г.;
- б) взрыв нефтяного танкера Prestige в 2002г.;
- в) авария на АЭС «Фукусима» в 2011г.;

13. Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается:

- а) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они живут;
- б) факторы, обеспечивающие достойную жизнь человека, семьи, общества и государства; их цели, идеалы, культуру и образ жизни;
- в) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности.

14. Безопасность государства – это:

- а) защищенность материального мира человека от негативных воздействий различного характера;
- б) защищенность жизненно важных интересов от угроз в информационной среде;
- в) защищенность конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности государства от внешних угроз

15. Безопасность личности – это:

- а) защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее самореализации
- б) защищенность жизненно важных интересов и потребностей личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз
- в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения

16. Безопасность социальных систем – это:

- а) защищенность земной цивилизации от угроз ее существованию
- б) защищенность социальных систем и социальных групп, различного рода организаций, объединений и т.д.
- в) защищенность среды обитания людей и биосферы в целом, природных ресурсов от угроз, создаваемых деятельностью человека

17. Безопасность общества – это:

- а) защищенность жизненно важных интересов социума от внешних и внутренних угроз
- б) защищенность материального мира и человека от негативных воздействий различного характера
- в) совокупность условий, позволяющих реализовать права и свободы всех групп населения

18. Безопасность существования человека – это:

а) защищенность населения, объектов экономики от техногенных воздействий

б) защищенность человеческого общества от негативных воздействий различного характера

в) защищенность общественных отношений, потребностей и интересов организации от внутренних и внешних угроз

19. Безопасность нации – это:

а) защищенность жизненно важных потребностей и интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

б) защищенность условий, обеспечивающих реализацию прав и свобод личности, возможности для ее саморазвития

в) защищенность жизненно важных интересов социального объекта от внешних и внутренних угроз

20. Концепция безопасности – это:

а) научный отбор решений в сфере обеспечения безопасности социальных систем

б) составная часть целостной общей системы обеспечения национальной безопасности

в) целостное и системное научное понимание безопасности, представление путей устранения опасностей, которые грозят или могут грозить обществу изнутри и извне

21. Личная безопасность – это:

а) защита жизненно важных интересов личности от физического, психического, морального, экономического или иного насильственного посягательства

б) комплексное воздействие на потенциальные и реальные угрозы жизнедеятельности организации

в) защищенность общественных отношений, жизненно важных потребностей и интересов организации

22. Социальная безопасность – это:

а) защищенность интересов общества от внешних и внутренних угроз, охватывает социальный, экономический уклады жизни общества, общественное достояние и собственность, общественные институты и организации, национальные обычаи и традиции, среду жизнедеятельности, духовные и материальные ценности

б) защищенность информационной среды личности, общества и государства от преднамеренных и непреднамеренных угроз и воздействий

23. Стандарт безопасности – это:

а) желаемый результат или ожидаемое событие, показатель безопасности

б) система основных концептуальных идей в области безопасности, совокупность объединенных принципом безопасности научных положений

в) способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости

24. Профессиональные изменения личности психолога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

а) затрудняют деловое и личностное взаимодействие, способность выполнять профессиональные обязанности

б) проявляются в процессе организации деятельности

в) заставляют уделять работе много времени и внимания

25. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике человека, - это:

- а) внушение
- б) эмоциональное заражение
- в) убеждение**

26. _____ - отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития

Ответ: психология безопасности

27. Состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой, - это _____

Ответ: информационно-психологическая безопасность

28. _____ - сочетание внутренних и внешних факторов, способствующих сохранению полноценной способности человека, общества, государства функционировать и развиваться.

Ответ: безопасность

29. Безопасный труд - деятельность, при которой обеспечиваются _____ условия труда; работник целесообразно действует как при выполнении рабочих операций, так и при возникновении опасных ситуаций; физическое и психическое состояние работника соответствует норме.

Ответ: безопасные

30. _____ - происшествие, связанное с тяжелыми последствиями — разрушениями, технической аварией, гибелью людей.

Ответ: катастрофа

31. Несчастный случай - внезапное непреднамеренное повреждение _____ человека (препятствующее нормальному осуществлению деятельности), происшедшее в результате воздействия на него опасного производственного фактора или собственного опасного поведения.

Ответ: организма

32. Психологическая безопасность личности - сложно структурированная система _____ процессов, обеспечивающая реализацию социально-значимых потребностей человека.

Ответ: психических

33. Психология безопасности труда - применение психологических знаний в области _____ труда

Ответ: охраны

34. _____ - специфическая реакция организма, представляющая собой специальную регулятивную систему стабилизации личности, направленную на устранение или сведение к минимуму чувства психологического дискомфорта

Ответ: психологическая защита

35. Риск - ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных _____ последствиях в случае неуспеха.

Ответ: неблагоприятных

36. _____ - эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности.

Ответ: страх

37. _____ - ситуации, которые ставят перед человеком неожиданные труднорешаемые задачи, требующие от него предельного напряжения возможностей.

Ответ: экстремальные ситуации

38. _____ - уход от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема психоактивных веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах, видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

Ответ: аддиктивное поведение

39. _____ - предрасположенность человека выступать в определенных обстоятельствах в качестве жертвы, неспособность избежать опасности там, где она могла быть объективно предотвратима.

Ответ: виктимность

40. Деструктивность - _____ отношение человека к самому себе или к другим людям и соответствующее этому отношению поведение.

Ответ: отрицательное

41. _____ - бездумное подчинение воле большинства, когда человек готов выполнять любые распоряжения «сверху»

Ответ: конформистское поведение

42. _____ - эмоциональное напряжение, которое в той или иной степени ухудшает протекание жизнедеятельности, снижает работоспособность человека и его надежность в работе.

Ответ: стресс

43. Антисоциальное _____ проявляется в совершении действий, противоречащих этике и морали общества; игнорирование законов и прав других людей.

Ответ: поведение

44. _____ - процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального

опыта, осуществляемый в общении, деятельности и поведении.

Ответ: социализация

45. _____ - официальные и неофициальные кодексы, предписания, правила и уставы, традиции, стереотипы, стандарты.

Ответ: социальные нормы

46. _____ - поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.

Ответ: асоциальное поведение

47. _____ - поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Ответ: аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение

48. _____ - поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Ответ: антисоциальное (делинквентное) поведение

49. Разновидность девиантного поведения, характеризующаяся непреодолимой подчиненностью собственных интересов интересам другой личности или группы – это _____

Ответ: зависимое поведение

50. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает _____ человек.

Ответ: гармоничный

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы	
	Зачет	Незачет
Тестирование: 50 вопросов (1 правильный ответ – 1 балл)	30-50 баллов	0-29 баллов

4.1. Экзамен

Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания экзамена:

Критерии оценивания экзамена	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	20
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса, правильно и аргументировано приводит примеры, умеет проводить сравнительный анализ	10

Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого:	40

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и основные понятия психологии безопасности.
2. Основные разделы психологии безопасности.
3. Экстремальная ситуации и безопасность.
4. Понятие "психологическая безопасность", подходы к его определению.
5. Психологическая безопасность и саморегуляция.
6. Личностный смысл и безопасность личности.
7. Опасность и угроза в психологическом понимании.
8. Методы изучения психологической безопасности.
9. Тестовые методики изучения личности.
10. Методы изучения психологической безопасности среды.
11. Психологический подход к здоровью личности.
12. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья.
13. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).
14. Сопrotивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение).
15. Тренинг жизнестойкости.
16. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.
17. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.
18. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.
19. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента.
20. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи.
21. Уровни конфиденциальности при оказании психологической помощи.
22. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.
23. Понятие "информационно-психологическая безопасность (ИПБ)" и "информационная среда".
24. Закон об информационно-психологической безопасности.
25. Виды информационных угроз.
26. Обеспечение информационно-психологическая безопасность личности и общества.
27. Психологическая безопасность в образовательной среде (общая характеристика).
28. Специфика психологической безопасности в образовательной среде. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников.
29. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.
30. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.
31. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.

32. Личность безопасного типа.
33. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
34. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с нарушением слуха возможно представление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным

работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).