


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарев Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2023 15:05:44
Уникальный программный ключ:
b4d9d809cd665c8cfd4389f1f19bb59ee6a0c0f9

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»
ЧОУ ВО «ИСГЗ»

«Утверждаю»
Первый проректор
Димитриева Н.Т.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.03.01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Общий объем дисциплины по учебному плану 3 (zet) 108 (часов)

по направлению подготовки

40.04.01 Юриспруденция

профиль: Конституционное право; муниципальное право

ФГОС ВО утвержден приказом МН и ВО РФ от «25» ноября 2020 г. №1451

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Нормативный срок освоения программы - 2 года

Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания психолого-педагогической среды и общества; овладение магистрантами знаниями ключевых проблем психологии и педагогики высшей школы, формирование у них современных взглядов на целостный педагогический процесс, обучение, воспитание и развитие магистрантов, педагогическую и учебную деятельности в высшем учебном заведении.

Задачи дисциплины:

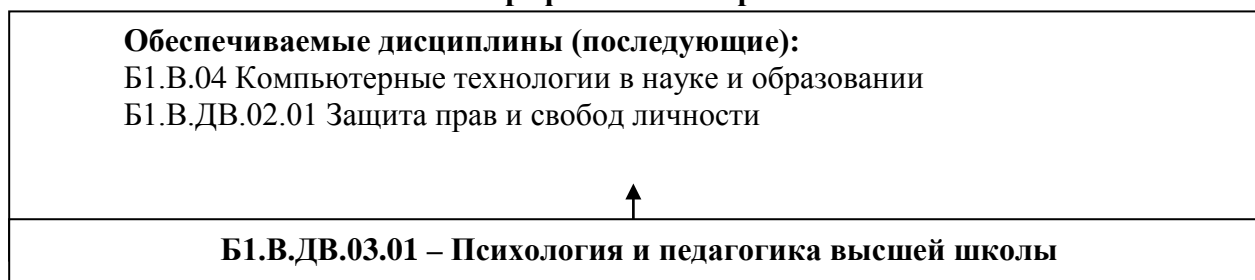
- освоение магистрантами системы знаний в области методологии, теории и практики функционирования педагогического процесса, осуществления педагогической деятельности и учебной деятельности;
- формирование навыков и умений эффективного применения психолого-педагогических знаний в практике обучения и воспитания магистрантов вузов;
- формирования и развития педагогического мастерства и педагогической культуры, устойчивого интереса к педагогической деятельности в высшей школе;
- формирование и развитие современного педагогического мышления и творческого отношения к решению различных педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является дисциплиной базовой части учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратура).

«Психология и педагогика высшей школы» является важнейшей юридической методологической дисциплиной, которая позволяет магистрантам освоить всеобщие современные методы и логические приемы исследования правовой материи. Изучение этой дисциплины целесообразно проводить на первом курсе магистратуры, параллельно с такими дисциплинами как «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе», «Актуальные проблемы теории конституционного права».

Графическое изображение



3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-2	Способен самостоятельно разрабатывать нормативные правовые акты в сфере конституционного и муниципального права, обеспечения конституционности в стране
ПК-4	Способен квалифицированно проводить научные исследования в сфере конституционного и муниципального права, обеспечения общественного конституционности в стране

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-2	УК-2.1 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла УК-2.2 Оценивает результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах жизненного цикла	содержание всех этапов жизненного цикла проекта; методы оценивания результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах жизненного цикла	осуществлять проектные действия на каждом этапе жизненного цикла проекта; применять методы оценивания результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах	средствами осуществления проектных действий на каждом этапе жизненного цикла проекта; средствами и методиками оценивания результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах
ПК-4	ПК 4.1. Организует разработку и реализацию управленческих решений	принципы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев	разрабатывать проекты в социально-экономической сфере с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений	навыками разработки управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности

Этапы формирования компетенций дисциплины
«Психология и педагогика высшей школы»

Код формируемой компетенции	ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ		
	начальный	промежуточный	завершающий
УК-2		+	
ПК-4		+	

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (zet) 108 (академ. часа), в т.ч.:

для очной формы обучения - на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 46 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов - 62 академ. часа, в том числе контроль - 9 академ. часа.

для очно-заочной формы обучения - на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 24 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов - 84 академ. часов, в том числе контроль - 9 академ. часа.

для заочной формы обучения - на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 14 академ. часа, а на самостоятельную работу студентов - 90 академ. часов, в том числе контроль - 4 академ. часов.

Содержание дисциплины,

структурированное по темам (разделам)
с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение
академических часов

для очной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия				СРС					Конт роль
		Всего (ак.ч.)	Лек.	Практ./ Сем.	КСР	Всего (ак.ч.)	Реферат (не более 1 на дисциплину)	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы	
<u>Тема 1.</u> Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс Код компетенции: УК-2, ПК-4	11	5	2	3		6	2	1	1	2	
<u>Тема 2.</u> Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты Код компетенции: УК-2, ПК-4	11	5	2	3		6	2	1	1	2	
<u>Тема 3.</u> Формы, методы, технологии обучения в высшей школе Код компетенции: УК-2, ПК-4	11	5	2	3*		6	2	1	1	2	
<u>Тема 4.</u> Организация самостоятельной работы студентов Код компетенции: УК-2, ПК-4	11	5	2	3		6	2	1	1	2	
<u>Тема 5.</u> Педагогический контроль и оценка в высшей школе и учет результатов деятельности Код компетенции: УК-2, ПК-4	11	5	2	3		6	2	1	1	2	
<u>Тема 6.</u> Педагогическое проектирование,	11	5	2	3		6	2	1	1	2	

инновации, мониторинг Код компетенции: УК-2, ПК-4											
<u>Тема 7.</u> Управление профессиональным образованием Код компетенции: УК-2, ПК-4	10	4	1	3		6	2	1	1	2	
<u>Тема 8.</u> Воспитательная система в вузе Код компетенции: УК-2, ПК-4	10	4	1	3*		6	2	1	1	2	
<u>Тема 9.</u> Психолого-педагогические основы и особенности процесса развития личности студента Код компетенции: УК-2, ПК-4	11	4	1	3		7	2	1	1	3	
<u>Тема 10.</u> Психолого-педагогическое изучение личности студента Код компетенции: УК-2, ПК-4	11	4	1	3		7	2	1	1	3	
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	9	Зачет									
ИТОГО	108	46	16	30	0	62	20	10	10	22	

для очно-заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия				СРС					Конт роль
		Всего (ак.ч.)	Лек.	Практ./ Сем.	КСР	Всего (ак.ч.)	Реферат (не более 1 на дисциплину)	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы	
<u>Тема 1.</u> Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс Код компетенции: УК-2, ПК-4	10	2	1	1		8	2	2	2	2	
<u>Тема 2.</u> Содержание и	10	2	1	1		8	2	2	2	2	

образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты Код компетенции: УК-2, ПК-4											
<u>Тема 3.</u> Формы, методы, технологии обучения в высшей школе Код компетенции: УК-2, ПК-4	11	2	1	1*		9	2	2	2	3	
<u>Тема 4.</u> Организация самостоятельной работы студентов Код компетенции: УК-2, ПК-4	11	2	1	1		9	2	2	2	3	
<u>Тема 5.</u> Педагогический контроль и оценка в высшей школе и учет результатов деятельности Код компетенции: УК-2, ПК-4	11	3	1	2		8	2	2	2	2	
<u>Тема 6.</u> Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг Код компетенции: УК-2, ПК-4	11	3	1	2		8	2	2	2	2	
<u>Тема 7.</u> Управление профессиональным образованием Код компетенции: УК-2, ПК-4	11	3	1	2		8	2	2	2	2	
<u>Тема 8.</u> Воспитательная система в вузе Код компетенции: УК-2, ПК-4	11	3	1	2*		8	2	2	2	2	
<u>Тема 9.</u> Психолого-педагогические основы и особенности процесса развития личности студента Код компетенции: УК-2, ПК-4	11	2		2		9	2	2	2	3	

Тема 10. Психолого-педагогическое изучение личности студента Код компетенции: УК-2, ПК-4	11	2		2			9	2	2	2	3	
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	9	Зачет										
ИТОГО	108	24	8	16	0	84	20	20	20	24		

для заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия				СРС					Контроль
		Всего (ак.ч.)	Лек.	Практ./Сем.	КСР	Всего (ак.ч.)	Реферат (не более 1 на дисциплину)	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы	
Тема 1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс Код компетенции: УК-2, ПК-4	11	2	1	1		9	2	2	2	3	
Тема 2. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты Код компетенции: УК-2, ПК-4	10	1		1		9	2	2	2	3	
Тема 3. Формы, методы, технологии обучения в высшей школе Код компетенции: УК-2, ПК-4	11	2	1	1*		9	2	2	2	3	
Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов Код компетенции: УК-2, ПК-4	10	1		1		9	2	2	2	3	
Тема 5. Педагогический контроль и оценка в	11	2	1	1		9	2	2	2	3	

высшей школе и учет результатов деятельности Код компетенции: УК-2, ПК-4											
<u>Тема 6.</u> Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг Код компетенции: УК-2, ПК-4	10	1		1		9	2	2	2	3	
<u>Тема 7.</u> Управление профессиональным образованием Код компетенции: УК-2, ПК-4	11	2	1	1		9	2	2	2	3	
<u>Тема 8.</u> Воспитательная система в вузе Код компетенции: УК-2, ПК-4	10	1		1*		9	2	2	2	3	
<u>Тема 9.</u> Психолого-педагогические основы и особенности процесса развития личности студента Код компетенции: УК-2, ПК-4	10	1		1		9	2	2	2	3	
<u>Тема 10.</u> Психолого-педагогическое изучение личности студента Код компетенции: УК-2, ПК-4	10	1		1		9	2	2	2	3	
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	4	Зачет									
ИТОГО	108	14	4	10	0	90	20	20	20	30	

значком «*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий.

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	<u>Тема 1.</u> Краткая история и современное состояние высшего образования в России.	Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования Болонская декларация и Болонский процесс. Интеграционные процессы, синергетический

	Болонская декларация и Болонский процесс	подход и системный анализ в современном образовании. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном университете.
2.	<u>Тема 2.</u> Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты	Отбор содержания образования. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Компетентностный подход. Связь с профессиональными стандартами.
3.	<u>Тема 3.</u> Формы, методы, технологии обучения в высшей школе	Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Этапы лекции и их значение. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к лекции. Пути повышения эффективности лекции. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятия. Понятие метода обучения. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации
4.	<u>Тема 4.</u> Организация самостоятельной работы студентов	Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности студента
5.	<u>Тема 5.</u> Педагогический контроль и оценка в высшей школе и учет результатов деятельности	Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля. Кейс-стади.
6.	<u>Тема 6.</u> Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования
7.	<u>Тема 7.</u> Управление профессиональным образованием	Организационная структура управления вузом. Функции федеральных органов власти в управлении образованием. Региональные органы власти управления образованием.
8.	<u>Тема 8.</u> Воспитательная система в вузе	Понятие метода воспитания. Технологии в воспитательном процессе. Направленность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

		Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания. Общее и особенное в организации воспитательного процесса в высшей школе.
9.	Тема 9. Психолого-педагогические основы и особенности процесса развития личности студента	Психолого-педагогические аспекты проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса вуза в процессе его развития. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности
10.	Тема 10. Психолого-педагогическое изучение личности студента	Индивидуально-психологические особенности личности. Психологические схемы. Общение и социально-психологическое воздействие. Психодиагностика в вузе

***из них интерактивные формы обучения**

№ п/п	Тема	Форма и ее описание
1	Тема 3. Формы, методы, технологии обучения в высшей школе	Круглый стол «Формы, методы, технологии обучения в высшей школе»
2	Тема 8. Воспитательная система в вузе	Круглый стол «Воспитательная система в юридическом вузе»

5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

6. Практические занятия (семинары) для очной формы обучения

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч.
1.	Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс	1. Тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. 2. Фундаментализация образования в высшей школе. 3. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. 4. Интеграционные процессы в современном образовании. 5. Информатизация образовательного процесса. 6. Компетентностный подход в образовании. 7. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Профессиональное воспитание. 8. Инновационность, открытость, диалогичность, проблемность современного образования. 9. Демократизация высшего образования. 10. Проблема непрерывного образования. 11. Заслушивание и обсуждение рефератов	3
2.	Содержание и образовательные программы высшего	1. Особенности ФГОС. 2. Характеристика и сравнение образовательных стандартов различных поколений (специальность, направление подготовки на выбор студента).	3

	<p>профессионального образования. Образовательные стандарты</p>	<p>3. Требования к разработке ООП и учебного плана. 4. Принципы построения и структура учебной программы. 5. Учебно-методические комплексы. 6. Виды учебных изданий. Функции и структура учебников и учебных пособий. 7. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.</p>	
3.	<p>Формы, методы, технологии обучения в высшей школе</p>	<p>1. Аудиторные занятия. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения. 2. Сущность особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Сценарный подход к подготовке занятий: его задачи и особенности. 3. Активно-игровые технологии обучения в высшей школе. 4. Проанализируйте возможности использовать продуктивные и репродуктивные методы при компетентностном подходе? 5. Какие методические приемы обработки информации по трансформации материала можно использовать для создания проблемной лекции? 6. Каковы перспективы использования лекции в вузе? 7. Какие, на Ваш взгляд, методы обучения приемлемы для лекции в современном взгляде?</p>	3
4.	<p>Организация самостоятельной работы студентов</p>	<p>1. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. 2. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. 3. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе. 4. Виды самостоятельных работ. 5. Оптимизация самостоятельной работы студентов. 6. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. 7. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе. 8. Научно-исследовательская деятельность студента. Виды. Пути оптимизации. 9. Самостоятельная работа студентов в вузе. Учебно-исследовательская работа студентов. 10. Курсовые работы (проекты), выпускные квалификационные работы. 11. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.</p>	3
5.	<p>Педагогический контроль и оценка в высшей школе и</p>	<p>1. Задачи контроля и оценки знаний студентов. 2. Функции контроля. 3. Методы контроля: устный, письменный,</p>	3

	<p>учет результатов деятельности</p>	<p>программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.</p> <p>4. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.</p> <p>5. Организационные принципы педагогического контроля.</p> <p>6. Формы проверочных вопросов и заданий.</p> <p>7. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.</p> <p>8. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.</p> <p>9. 9.Контроль и оценка эффективности образовательного процесса: сущность, содержание и организация. Функции и формы педагогического контроля. Личностно-ориентированный контроль знаний студентов. Функции оценивания. Менеджмент качества образовательного процесса в вузе.</p> <p>10. Экзамен в высшей школе. Зачет: его задачи, разновидности, технология организации.</p> <p>11. Педагогическое тестирование как средство повышение качества контроля эффективности образовательного процесса. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации. Интернет-экзамен.</p> <p>12. Организация контроля самостоятельной работы студентов. Рейтинговый контроль. Портфолио выпускника.</p> <p>13. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля</p>	
<p>6.</p>	<p>Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг</p>	<p>1. Технологии традиционного обучения.</p> <p>2. Проблемно-деятельностное обучение.</p> <p>3. Технологии модульного обучения.</p> <p>4. Контентное обучение.</p> <p>5. Игровые технологии обучения.</p> <p>6. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии.</p> <p>7. Активные методы обучения.</p> <p>8. Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада.</p> <p>9. Имитационные неигровые методы: ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара.</p> <p>10. Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование</p>	<p>3</p>

		технологического процесса. 11. Тренинг. Виды тренингов и возможности использования в учебном процессе.	
7.	Управление профессиональным образованием	1. Проводится в форме проблемного практического занятия с использованием фокус-группы 2. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами 3. учебным заведением. 4. Закон об образовании РФ 5. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. 6. Повышение квалификации преподавателей высшей школы. 7. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. 8. Творческие задания. 9. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования. 10. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования? 11. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской? 12. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса? 13. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?	3
8.	Воспитательная система в вузе	1. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура воспитательной системы вуза. Различные модели воспитательной системы вуза. 2. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. 3. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. 4. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях.	3
9.	Психолого-педагогические основы и особенности процесса развития	1. Студент как субъект учебной деятельности. 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. 3. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.	3

	личности студента	4. Аксиограмма личности студента. 5. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. 6. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.	
10.	Психолого-педагогическое изучение личности студента	1. Ознакомление с методикой «Корректирующая проба» 2. Ознакомление с методикой «Прогрессивные матрицы Равенна» 3. Ознакомление с методикой «ТОЛК» 4. Ознакомление с методикой «УСК»	3

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак .ч.
1.	Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс	1. Тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. 2. Фундаментализация образования в высшей школе. 3. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. 4. Интеграционные процессы в современном образовании. 5. Информатизация образовательного процесса. 6. Компетентностный подход в образовании. 7. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Профессиональное воспитание. 8. Инновационность, открытость, диалогичность, проблемность современного образования. 9. Демократизация высшего образования. 10. Проблема непрерывного образования. 11. Заслушивание и обсуждение рефератов	1
2.	Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты	1. Особенности ФГОС. 2. Характеристика и сравнение образовательных стандартов различных поколений (специальность, направление подготовки на выбор студента). 3. Требования к разработке ООП и учебного плана. 4. Принципы построения и структура учебной программы. 5. Учебно-методические комплексы. 6. Виды учебных изданий. Функции и структура учебников и учебных пособий. 7. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.	1
3.	Формы, методы, технологии обучения в высшей школе	1. Аудиторные занятия. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения. 2. Сущность особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Сценарный подход к подготовке занятий: его задачи и	1

		<p>особенности.</p> <p>3. Активно-игровые технологии обучения в высшей школе.</p> <p>4. Проанализируйте возможности использовать продуктивные и репродуктивные методы при компетентностном подходе?</p> <p>5. Какие методические приемы обработки информации по трансформации материала можно использовать для создания проблемной лекции?</p> <p>6. Каковы перспективы использования лекции в вузе?</p> <p>7. Какие, на Ваш взгляд, методы обучения приемлемы для лекции в современном взгляде?</p>	
4.	Организация самостоятельной работы студентов	<p>1. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.</p> <p>2. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке.</p> <p>3. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе.</p> <p>4. Виды самостоятельных работ.</p> <p>5. Оптимизация самостоятельной работы студентов.</p> <p>6. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.</p> <p>7. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.</p> <p>8. Научно-исследовательская деятельность студента. Виды. Пути оптимизации.</p> <p>9. Самостоятельная работа студентов в вузе. Учебно-исследовательская работа студентов.</p> <p>10. Курсовые работы (проекты), выпускные квалификационные работы.</p> <p>11. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.</p>	1
5.	Педагогический контроль и оценка в высшей школе и учет результатов деятельности	<p>1. Задачи контроля и оценки знаний студентов.</p> <p>2. Функции контроля.</p> <p>3. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.</p> <p>4. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.</p> <p>5. Организационные принципы педагогического контроля.</p> <p>6. Формы проверочных вопросов и заданий.</p> <p>7. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.</p> <p>8. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.</p> <p>9. 9.Контроль и оценка эффективности образовательного процесса: сущность, содержание и организация. Функции и формы педагогического контроля. Личностно-ориентированный контроль знаний студентов. Функции оценивания. Менеджмент качества образовательного процесса в вузе.</p> <p>10. Экзамен в высшей школе. Зачет: его задачи,</p>	2

		<p>разновидности, технология организации.</p> <p>11. Педагогическое тестирование как средство повышение качества контроля эффективности образовательного процесса. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации. Интернет-экзамен.</p> <p>12. Организация контроля самостоятельной работы студентов. Рейтинговый контроль. Портфолио выпускника.</p> <p>13. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля</p>	
6.	Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг	<p>1. Технологии традиционного обучения.</p> <p>2. Проблемно-деятельностное обучение.</p> <p>3. Технологии модульного обучения.</p> <p>4. Контентное обучение.</p> <p>5. Игровые технологии обучения.</p> <p>6. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии.</p> <p>7. Активные методы обучения.</p> <p>8. Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада.</p> <p>9. Имитационные неигровые методы: ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара.</p> <p>10. Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса.</p> <p>11. Тренинг. Виды тренингов и возможности использования в учебном процессе.</p>	2
7.	Управление профессиональным образованием	<p>1. Проводится в форме проблемного практического занятия с использованием фокус-группы</p> <p>2. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами</p> <p>3. учебным заведением.</p> <p>4. Закон об образовании РФ</p> <p>5. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.</p> <p>6. Повышение квалификации преподавателей высшей школы.</p> <p>7. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.</p> <p>8. Творческие задания.</p> <p>9. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить</p>	2

		<p>конкурентоспособность российской системы образования.</p> <p>10. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?</p> <p>11. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?</p> <p>12. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?</p> <p>13. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?</p>	
8.	Воспитательная система в вузе	<p>1. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура воспитательной системы вуза. Различные модели воспитательной системы вуза.</p> <p>2. Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности.</p> <p>3. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин.</p> <p>4. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях.</p>	2
9.	Психолого-педагогические основы и особенности процесса развития личности студента	<p>1. Студент как субъект учебной деятельности.</p> <p>2. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.</p> <p>3. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.</p> <p>4. Аксиограмма личности студента.</p> <p>5. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация.</p> <p>6. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.</p>	2
10.	Психолого-педагогическое изучение личности студента	<p>1. Ознакомление с методикой «Корректирующая проба»</p> <p>2. Ознакомление с методикой «Прогрессивные матрицы Равенна»</p> <p>3. Ознакомление с методикой «ТОЛК»</p> <p>4. Ознакомление с методикой «УСК»</p>	2

для заочной формы обучения

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак .ч.
1.	Краткая история и современное состояние высшего	<p>1. Тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.</p> <p>2. Фундаментализация образования в высшей школе.</p>	1

	образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс	<p>3. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.</p> <p>4. Интеграционные процессы в современном образовании.</p> <p>5. Информатизация образовательного процесса.</p> <p>6. Компетентностный подход в образовании.</p> <p>7. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Профессиональное воспитание.</p> <p>8. Инновационность, открытость, диалогичность, проблемность современного образования.</p> <p>9. Демократизация высшего образования.</p> <p>10. Проблема непрерывного образования.</p> <p>11. Заслушивание и обсуждение рефератов</p>	
2.	Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты	<p>1. Особенности ФГОС.</p> <p>2. Характеристика и сравнение образовательных стандартов различных поколений (специальность, направление подготовки на выбор студента).</p> <p>3. Требования к разработке ООП и учебного плана.</p> <p>4. Принципы построения и структура учебной программы.</p> <p>5. Учебно-методические комплексы.</p> <p>6. Виды учебных изданий. Функции и структура учебников и учебных пособий.</p> <p>7. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.</p>	1
3.	Формы, методы, технологии обучения в высшей школе	<p>1. Аудиторные занятия. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.</p> <p>2. Сущность особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Сценарный подход к подготовке занятий: его задачи и особенности.</p> <p>3. Активно-игровые технологии обучения в высшей школе.</p> <p>4. Проанализируйте возможности использовать продуктивные и репродуктивные методы при компетентностном подходе?</p> <p>5. Какие методические приемы обработки информации по трансформации материала можно использовать для создания проблемной лекции?</p> <p>6. Каковы перспективы использования лекции в вузе?</p> <p>7. Какие, на Ваш взгляд, методы обучения приемлемы для лекции в современном взгляде?</p>	1
4.	Организация самостоятельной работы студентов	<p>1. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.</p> <p>2. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке.</p> <p>3. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе.</p>	1

		<p>4. Виды самостоятельных работ.</p> <p>5. Оптимизация самостоятельной работы студентов.</p> <p>6. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.</p> <p>7. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.</p> <p>8. Научно-исследовательская деятельность студента. Виды. Пути оптимизации.</p> <p>9. Самостоятельная работа студентов в вузе. Учебно-исследовательская работа студентов.</p> <p>10. Курсовые работы (проекты), выпускные квалификационные работы.</p> <p>11. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.</p>	
5.	Педагогический контроль и оценка в высшей школе и учет результатов деятельности	<p>1. Задачи контроля и оценки знаний студентов.</p> <p>2. Функции контроля.</p> <p>3. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.</p> <p>4. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.</p> <p>5. Организационные принципы педагогического контроля.</p> <p>6. Формы проверочных вопросов и заданий.</p> <p>7. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.</p> <p>8. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.</p> <p>9. 9.Контроль и оценка эффективности образовательного процесса: сущность, содержание и организация. Функции и формы педагогического контроля. Личностно-ориентированный контроль знаний студентов. Функции оценивания. Менеджмент качества образовательного процесса в вузе.</p> <p>10. Экзамен в высшей школе. Зачет: его задачи, разновидности, технология организации.</p> <p>11. Педагогическое тестирование как средство повышение качества контроля эффективности образовательного процесса. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации. Интернет-экзамен.</p> <p>12. Организация контроля самостоятельной работы студентов. Рейтинговый контроль. Портфолио выпускника.</p> <p>13. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля</p>	1
6.	Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг	<p>1. Технологии традиционного обучения.</p> <p>2. Проблемно-деятельностное обучение.</p> <p>3. Технологии модульного обучения.</p> <p>4. Контентное обучение.</p> <p>5. Игровые технологии обучения.</p> <p>6. Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии.</p>	1

		<p>7. Активные методы обучения.</p> <p>8. Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада.</p> <p>9. Имитационные неигровые методы: ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара.</p> <p>10. Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса.</p> <p>11. Тренинг. Виды тренингов и возможности использования в учебном процессе.</p>	
7.	Управление профессиональным образованием	<p>1. Проводится в форме проблемного практического занятия с использованием фокус-группы</p> <p>2. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами</p> <p>3. учебным заведением.</p> <p>4. Закон об образовании РФ</p> <p>5. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.</p> <p>6. Повышение квалификации преподавателей высшей школы.</p> <p>7. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.</p> <p>8. Творческие задания.</p> <p>9. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.</p> <p>10. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?</p> <p>11. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?</p> <p>12. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?</p> <p>13. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?</p>	1
8.	Воспитательная система в вузе	<p>1. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура воспитательной системы вуза. Различные модели воспитательной системы вуза.</p> <p>2. Теория и методика воспитания старших школьников</p>	1

		и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности. 3. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. 4. Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях.	
9.	Психолого-педагогические основы и особенности процесса развития личности студента	1. Студент как субъект учебной деятельности. 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. 3. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. 4. Аксиограмма личности студента. 5. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация. 6. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.	1
10.	Психолого-педагогическое изучение личности студента	1. Ознакомление с методикой «Корректирующая проба» 2. Ознакомление с методикой «Прогрессивные матрицы Равенна» 3. Ознакомление с методикой «ТОЛК» 4. Ознакомление с методикой «УСК»	1

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: учеб.пособие/Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. – М.: КНОРУС, 2012. – 496 с.
2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб.пособие/В.П. Симонов. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Денисенко С. И. Обучение и воспитание в педагогическом процессе вуза. - М., СГА, 2007.
2. Денисенко С. И. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. - М., СГА, 2007.
3. Карпенко М. П. Когномика : монография [ЭР] / М. П. Карпенко. - М., СГА, 2009.
URL: <https://biblioclub.ru>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».

Методические пособия:

Методические рекомендации по изучению дисциплины (размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном

учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): - URL: <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>).

7.1. Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы.

Контроль осуществляется с помощью:

- выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);
- ответов на вопросы теста;
- ответов на вопросы подготовки к зачету.

2. Подготовка к семинарским занятиям в соответствии с тематическим планом их проведения (см. п.6).

Контроль осуществляется преподавателями во время проведения практикумов, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы.

для очной формы обучения

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час	Форма СРС	Форма контроля	Литература (номера источников)
<u>Тема 1.</u> Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс Код компетенции: УК-2, ПК-4	6	Изучение литературы, подготовка семинару Контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 2.</u> Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты Код компетенции: УК-2, ПК-4	6	Изучение литературы, подготовка семинару	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 3.</u> Формы, методы, технологии обучения в высшей школе Код компетенции: УК-2, ПК-4	6	Изучение литературы, подготовка семинару Контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 4.</u> Организация самостоятельной работы студентов Код компетенции: УК-2, ПК-4	6	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 5.</u> Педагогический контроль и оценка в высшей школе и учет результатов деятельности	6	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.

Код компетенции: УК-2, ПК-4				
<u>Тема 6.</u> Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг Код компетенции: УК-2, ПК-4	6	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	к	Выборочный опрос на семинаре осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 7.</u> Управление профессиональным образованием Код компетенции: УК-2, ПК-4	6	Изучение литературы, подготовка семинару	к	Выборочный опрос на семинаре осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 8.</u> Воспитательная система в вузе Код компетенции: УК-2, ПК-4	6	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	к	Выборочный опрос на семинаре осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 9.</u> Психолого-педагогические основы и особенности процесса развития личности студента Код компетенции: УК-2, ПК-4	7	Изучение литературы, подготовка семинару	к	Выборочный опрос на семинаре осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 10.</u> Психолого-педагогическое изучение личности студента Код компетенции: УК-2, ПК-4	7	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	к	Выборочный опрос на семинаре осн.лит. доп.лит.

для очно-заочной формы обучения

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час	Форма СРС	Форма контроля	Литература (номера источников)
<u>Тема 1.</u> Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс Код компетенции: УК-2, ПК-4	1	Изучение литературы, подготовка семинару Контрольная работа	к	Выборочный опрос на семинаре осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 2.</u> Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты Код компетенции: УК-2, ПК-4	1	Изучение литературы, подготовка семинару	к	Выборочный опрос на семинаре осн.лит. доп.лит.

Тема 3. Формы, методы, технологии обучения в высшей школе Код компетенции: УК-2, ПК-4	1	Изучение литературы, подготовка семинару Контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов Код компетенции: УК-2, ПК-4	1	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
Тема 5. Педагогический контроль и оценка в высшей школе и учет результатов деятельности Код компетенции: УК-2, ПК-4	2	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
Тема 6. Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг Код компетенции: УК-2, ПК-4	2	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
Тема 7. Управление профессиональным образованием Код компетенции: УК-2, ПК-4	2	Изучение литературы, подготовка семинару	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
Тема 8. Воспитательная система в вузе Код компетенции: УК-2, ПК-4	2	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
Тема 9. Психолого-педагогические основы и особенности процесса развития личности студента Код компетенции: УК-2, ПК-4	2	Изучение литературы, подготовка семинару	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
Тема 10. Психолого-педагогическое изучение личности студента Код компетенции: УК-2, ПК-4	2	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.

для заочной формы обучения

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час	Форма СРС	Форма контроля	Литература (номера источников)
Тема 1. Краткая история	1	Изучение	Выборочный	осн.лит.

и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс Код компетенции: УК-2, ПК-4		литературы, подготовка семинару Контрольная работа	к опрос семинаре	на доп.лит.
<u>Тема 2.</u> Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты Код компетенции: УК-2, ПК-4	1	Изучение литературы, подготовка семинару	к Выборочный опрос семинаре	на осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 3.</u> Формы, методы, технологии обучения в высшей школе Код компетенции: УК-2, ПК-4	1	Изучение литературы, подготовка семинару Контрольная работа	к Выборочный опрос семинаре	на осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 4.</u> Организация самостоятельной работы студентов Код компетенции: УК-2, ПК-4	1	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	к Выборочный опрос семинаре	на осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 5.</u> Педагогический контроль и оценка в высшей школе и учет результатов деятельности Код компетенции: УК-2, ПК-4	1	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	к Выборочный опрос семинаре	на осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 6.</u> Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг Код компетенции: УК-2, ПК-4	1	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	к Выборочный опрос семинаре	на осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 7.</u> Управление профессиональным образованием Код компетенции: УК-2, ПК-4	1	Изучение литературы, подготовка семинару	к Выборочный опрос семинаре	на осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 8.</u> Воспитательная система в вузе Код компетенции: УК-2, ПК-4	1	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	к Выборочный опрос семинаре	на осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 9.</u> Психолого-педагогические основы и особенности процесса	1	Изучение литературы, подготовка	к Выборочный опрос семинаре	на осн.лит. доп.лит.

развития личности студента Код компетенции: УК-2, ПК-4		семинару		
<u>Тема 10.</u> Психолого-педагогическое изучение личности студента Код компетенции: УК-2, ПК-4	1	Изучение литературы, подготовка к семинару Реферат	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<u>Тема 1.</u> Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс	УК-2, ПК-4	Устный опрос, Вопросы к зачету, Реферат, Эссе, Контрольная работа
2.	<u>Тема 2.</u> Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты	УК-2, ПК-4	Устный опрос, Вопросы к зачету, Реферат, Эссе, Контрольная работа
3.	<u>Тема 3.</u> Формы, методы, технологии обучения в высшей школе	УК-2, ПК-4	Устный опрос, Вопросы к зачету, Реферат, Эссе, Контрольная работа
4.	<u>Тема 4.</u> Организация самостоятельной работы студентов	УК-2, ПК-4	Устный опрос, Вопросы к зачету, Реферат, Эссе, Контрольная работа
5.	<u>Тема 5.</u> Педагогический контроль и оценка в высшей школе и учет результатов деятельности	УК-2, ПК-4	Устный опрос, Вопросы к зачету, Реферат, Эссе, Контрольная работа
6.	<u>Тема 6.</u> Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг	УК-2, ПК-4	Устный опрос, Вопросы к зачету, Реферат, Эссе, Контрольная работа
7.	<u>Тема 7.</u> Управление профессиональным образованием	УК-2, ПК-4	Устный опрос, Вопросы к зачету, Реферат, Эссе, Контрольная работа

8.	Тема 8. Воспитательная система в вузе	УК-2, ПК-4	Устный опрос, Вопросы к зачету, Реферат, Эссе, Контрольная работа
9.	Тема 9. Психолого-педагогические основы и особенности процесса развития личности студента	УК-2, ПК-4	Устный опрос, Вопросы к зачету, Реферат, Эссе, Контрольная работа
10	Тема 10. Психолого-педагогическое изучение личности студента	УК-2, ПК-4	Устный опрос, Вопросы к зачету, Реферат, Эссе, Контрольная работа
	Промежуточный контроль (зачет)	УК-2, ПК-4	Зачет

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Основная литература:

1. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: учеб.пособие/Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. – М.: КНОРУС, 2012. – 496 с.
2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб.пособие/В.П. Симонов. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Денисенко С. И. Обучение и воспитание в педагогическом процессе вуза. - М., СГА, 2007.
2. Денисенко С. И. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. - М., СГА, 2007.
3. Карпенко М. П. Когномика : монография [ЭР] / М. П. Карпенко. - М., СГА, 2009.
URL: <https://biblioclub.ru>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».

Методические пособия:

Методические рекомендации по изучению дисциплины (размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): - URL: <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>).

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

Операционная система Microsoft Windows 10

Пакет Microsoft Office 2015:

- Microsoft Word
 - Microsoft PowerPoint
 - Microsoft Excel
- Архиватор 7 Zip (free)

Adobe Acrobat Reader DC (free)
 Браузер Google Chrome (free)
 Kaspersky Endpoint Security for Windows 10
 Screencast-O-Matic (free screencasting tool)

11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Все о праве - <http://www.allpravo.ru/>
 Портал Интеллектуального центра - научной библиотеки - https://library.narfu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=474&Itemid=560&lang=ru
 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>
 Юридический портал. Статьи по истории государства и права России - <http://lawcanal.ru/html.acti.static.actii.istoriyagosudarstva.html>
 Юридическая Россия. Федеральный правовой портал. - <http://law.edu.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийное презентационное оборудование	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Microsoft Windows Microsoft Office в составе: - Word - Excel - PowerPoint - Access
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

12. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):

Практические занятия предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Часть аудиторных занятий посвящена выполнению студентами контрольной работы.

Основным методом изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельное изучение тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или особенно интересуют студента.

Самостоятельная работа студента. Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п. Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных

материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме или эссе.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины
Уровневое описание признаков компетенций УК-2, ПК-4:

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Минимальный уровень	Средний уровень	Итоговый уровень
		Когнитивный	Инструментальный	
УК-2	УК-2.1 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла УК-2.2 Оценивает результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах жизненного цикла	знает содержание всех этапов жизненного цикла проекта; методы оценивания результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах жизненного цикла	способен осуществлять проектные действия на каждом этапе жизненного цикла проекта; применять методы оценивания результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах	обладает средствами осуществления проектных действий на каждом этапе жизненного цикла проекта; средствами и методиками оценивания результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах
ПК-4	ПК 4.1. Организует разработку и реализацию управленческих решений	знает принципы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев	способен разрабатывать проекты в социально-экономической сфере с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений	навыками разработки управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Компетенции	Вид контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
-------------	--------------	--	----------------------------------	--------------------------------

УК-2, ПК-4	Текущий контроль (60 баллов)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы вывод; Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	10 баллов
УК-2, ПК-4		Эссе	Знание и понимание теоретического материала; Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; Соответствует жанру проблемной научной статьи	10 баллов
УК-2, ПК-4		Задание для практической подготовки	Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания; объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	10 баллов
УК-2, ПК-4		Тест	Всего 20 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу	10 баллов
УК-2, ПК-4		Контрольная работа	Первая контрольная: Всего 30 вопросов 3 правильных ответа равны 1 баллу	10 баллов
УК-2, ПК-4				

			Вторая контрольная: Всего 30 вопросов 3 правильных ответа равны 1 баллу	10 баллов
УК-2, ПК-4	Промежуточный контрольный зачет (40 баллов)	Вопросы к зачету	Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; Владеет основными терминами и понятиями изученного курса; Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	40 баллов
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				100 баллов

Критерии оценки уровней сформированности компетенции УК-2, ПК-4

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	высокий
Баллы		
60-79	80-90	91-100

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

3.1. Реферат

В течение курса подразумевается написание одного реферата. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце курса.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников на заданную тему объемом 10-12 страниц в машинописном или рукописном виде.

Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008, выполняется на бумаге формата А4, шрифт - 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал - полуторный, границы полей: верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 10 мм, левое - 30 мм. Оптимальный объем реферата - 10-15 страниц.

Тематика рефератов:

1. Содержание и задачи психологии и педагогики в высшей школе.
2. Объектно-предметное поле и понятийно-категориальный аппарат психологии и педагогики в высшей школе.
3. Система методов изучения явлений психологии и педагогики в высшей школе.
4. Сущность и характеристика педагогического процесса в вузе.
5. Основные направления совершенствования педагогического процесса вуза в современных условиях.
6. Личностные качества представителей профессии типа «человек – человек».
7. Личностные и профессиональные качества (способности) преподавателя вуза.
8. Различные подходы к сущности и содержанию педагогической деятельности преподавателя вуза.
9. Компоненты педагогической деятельности преподавателя вуза.
10. Пути развития личностных и профессиональных качеств, формирования педагогического мастерства и совершенствования педагогической деятельности преподавателей вузов.
11. Личность студента как субъекта педагогического процесса вуза.
12. Психологические особенности поздней юности и ранней зрелости (молодости).
13. Основные движущие силы, условия и механизмы развития личности студента в процессе обучения.
14. Понятие и смысл учебной деятельности студентов вузов.
15. Актуальность творческого подхода в педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов вузов.
16. Суть и содержание педагогического творчества.
17. Сущность и содержание учебного творчества.
18. Роль и значение творческой среды образовательного учреждения в развитии творчества педагога и студента вуза.
19. Характеристика креативности как качество личности.
20. Теоретические основы процесса обучения в высшей школе.
21. Обеспечение управления познавательной деятельностью обучающихся преподавателем вуза.
22. Общие основы методики подготовки и проведения учебных занятий в вузе.
23. Теоретические основы воспитания в вузе.
24. Воспитательные средства преподавателя вуза и методика их применения на практике.
25. Андрагогические подходы в педагогической деятельности преподавателя вуза.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата
Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена	2,5 баллов

собственная позиция, сформулированы выводы	
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	2,5 баллов
Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём	2,5 баллов
Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	2,5 баллов
Итого	10 баллов

3.2. Эссе

В течение курса подразумевается написание эссе. Тема выбирается студентом. Количество часов отведенных на подготовку к написанию эссе зависит от количества тем.

Эссе - прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Тематика эссе:

1. Содержание и задачи психологии и педагогики в высшей школе.
2. Объектно-предметное поле и понятийно-категориальный аппарат психологии и педагогики в высшей школе.
3. Система методов изучения явлений психологии и педагогики в высшей школе.
4. Сущность и характеристика педагогического процесса в вузе.
5. Основные направления совершенствования педагогического процесса вуза в современных условиях.
6. Личностные качества представителей профессии типа «человек – человек».
7. Личностные и профессиональные качества (способности) преподавателя вуза.
8. Различные подходы к сущности и содержанию педагогической деятельности преподавателя вуза.
9. Компоненты педагогической деятельности преподавателя вуза.
10. Пути развития личностных и профессиональных качеств, формирования педагогического мастерства и совершенствования педагогической деятельности преподавателей вузов.
11. Личность студента как субъекта педагогического процесса вуза.
12. Психологические особенности поздней юности и ранней зрелости (молодости).
13. Основные движущие силы, условия и механизмы развития личности студента в процессе обучения.
14. Понятие и смысл учебной деятельности студентов вузов.
15. Актуальность творческого подхода в педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов вузов.
16. Суть и содержание педагогического творчества.
17. Сущность и содержание учебного творчества.
18. Роль и значение творческой среды образовательного учреждения в развитии творчества педагога и студента вуза.
19. Характеристика креативности как качество личности.
20. Теоретические основы процесса обучения в высшей школе.
21. Обеспечение управления познавательной деятельностью обучающихся преподавателем вуза.
22. Общие основы методики подготовки и проведения учебных занятий в вузе.
23. Теоретические основы воспитания в вузе.

24. Воспитательные средства преподавателя вуза и методика их применения на практике.

25. Андрагогические подходы в педагогической деятельности преподавателя вуза.

Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания эссе	Шкала оценивания эссе
Знание и понимание теоретического материала	2,5 баллов
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	2,5 баллов
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	2,5 баллов
Соответствует жанру проблемной научной статьи	2,5 баллов
Итого	10 баллов

3.4. Тест

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Тестовые задания

Перед выполнением тестовых заданий необходимо ознакомиться с учебным пособием и рекомендованной литературой.

1. Целью этих лекций является систематизации знаний учащихся, полученных ими в ходе самостоятельного изучения материала.

- А) проблемные;
- Б) обзорные;
- В) информационные.

2. Максимально напряженная творческая мыслительная работа группы людей по решению сложной интеллектуальной задачи в предельно сжатые сроки - это суть метода

- А) «сократовского»;
- Б) мозговой атаки;
- В) метод «круглого стола».

3. К числу _ лекций относятся лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция-исследование, лекция-провокация.

- А) проблемные;
- Б) нетрадиционные;

В) визуальные.

**4. _ лекции предусматривают представле
ние учебного материала двумя преподавателями, либо представителями различных
научных школ.**

А) лекции вдвоём;

Б) лекция-пресс-конференция;

В) бинарные.

5. К средствам авторизации можно отнести следующее:

А) использование вводных слов со значением ссылки на собственное мнение;

Б) использование скрытого диалога;

В) использование оригинальное вступление.

Пояснительная записка по методике оценивания тестов

Показатели и критерии оценивания тестов	Шкала оценивания теста
Первое тестирование Всего 20 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу	20 баллов
Второе тестирование: Всего 20 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу	20 баллов
Итого	40 баллов

3.4. Контрольная работа

В течение курса предусмотрено проведение контрольной работы в виде решения тестовых заданий. Количество часов отведенных на подготовку к контрольной работе зависит от количества тем.

В современном гуманитарном образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях очно-заочной, заочной формы получения высшего образования, тестирование оказывает существенную помощь преподавателю для организации итогового контроля знаний студентов. Тестирование позволяет реально оценить знания по курсу и выявить имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения. Во-вторых, все тестируемые находятся в равных условиях, а механизм проверки заданий практически исключает «предвзятость» проверяющего. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

В предложенных студентам тестовых заданиях предусмотрен только один вариант правильного ответа.

При выполнении тестов необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, имеющимся в библиотеке учебного заведения.

1. Целью этих лекций является систематизации знаний учащихся, полученных ими в ходе самостоятельного изучения материала.

А) проблемные;

- Б) обзорные;
- В) информационные.

2. Максимально напряженная творческая мыслительная работа группы людей по решению сложной интеллектуальной задачи в предельно сжатые сроки - это суть метода

- А) «сократовского»;
- Б) мозговой атаки;
- В) метод «круглого стола».

3. К числу _ лекций относятся лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция-исследование, лекция-провокация.

- А) проблемные;
- Б) нетрадиционные;
- В) визуальные.

4. _ лекции предусматривают представле ние учебного материала двумя преподавателями, либо представителями различных научных школ.

- А) лекции вдвоём;
- Б) лекция-пресс-конференция;
- В) бинарные.

5. К средствам авторизации можно отнести следующее:

- А) использование вводных слов со значением ссылки на собственное мнение;
- Б) использование скрытого диалога;
- В) использование оригинальное вступление.

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы
Первая контрольная: Всего 30 вопросов 3 правильных ответа равны 1 баллу	10 баллов
Вторая контрольная: Всего 30 вопросов 3 правильных ответа равны 1 баллу	10 баллов
Итого	20 баллов

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (40 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для объективной оценки усвоенных студентом теоретических знаний, практических навыков и сформированных компетенций по итогу изученной дисциплины (либо ее части в течение одного семестра).

Форма промежуточного контроля определяется учебным планом по данной дисциплине.

3.1. Курсовая работа
отсутствует

3.2. Зачет

Подготовка к зачету

К зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции по данному курсу. Общение с преподавателем в аудитории во время лекционных занятий, в ходе которых магистрант постепенно, «шаг за шагом», осваивает новую учебную информацию, позволяет ему быть не просто реципиентом (т.е. всего лишь слушателем, пассивно воспринимающим новую информацию), но активным соучастником образовательного процесса, гарантирует высокое

качество этого процесса. Именно такой подход, предполагающий постоянную, систематическую работу магистранта по освоению учебного материала, позволяет ему получить наиболее глубокие и прочные знания.

Зачет состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Перечень вопросов для проведения зачета:

1. Объект, предмет, задачи и основные категории психологии и педагогики в высшей школе.
2. Методы и методика психолого-педагогических исследований.
3. Сущность педагогического процесса и его характеристика.
4. Целостность педагогического процесса. Единство обучения, воспитания и развития студентов вуза.
5. Компоненты педагогического процесса вуза.
6. Основные направления совершенствования педагогического процесса вуза в современных условиях.
7. Личностные и профессиональные качества (способности) преподавателя вуза.
8. Педагогическая деятельность преподавателя вуза и её характеристика.
9. Педагогическое мастерство и педагогическая культура преподавателя вуза.
10. Пути развития личностных и профессиональных качеств, формирования педагогического мастерства и совершенствования педагогической деятельности преподавателей вузов в современных условиях.
11. Требования учебной деятельности к психологическим качествам студента вуза.
12. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
13. Характеристика учебной деятельности студентов вузов.
14. Педагогическое и учебное творчество: сущность, содержание, особенности.
15. Креативность преподавателя вуза и её характеристика.
16. Теоретические основы процесса обучения в высшей школе: цели (задачи), закономерности, принципы, методы, приемы, формы и средства.
17. Основные психолого-педагогические теории и концепции обучения.
18. Технологии обучения в высшей школе. Технология дистанционного обучения.
19. Особенности реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.
20. Общие основы методики подготовки и проведения различных видов учебных занятий в вузе.
21. Классификация и особенности применения методов активного и интерактивного обучения в вузе.
22. Цели и содержание управления познавательной деятельностью студентов вузов в процессе обучения.
23. Теоретические основы воспитания в высшей школе.
24. Методика решения воспитательных задач в процессе обучения.
25. Акмеологические и андрагогические основы педагогической деятельности преподавателя вуза.

Критерии оценивания зачета

Баллы	Оценка экзаменатора, уровень	Критерии оценивания
60-100	«зачтено» Высокий уровень	Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, юридически грамотно оценивать правовые обстоятельства и

		квалифицировать юридические факты, владеть методикой построения, анализа и применения историко-правовых моделей для оценки состояния и прогноза развития общественных явлений и процессов (в части компетенций, соответствующих методам историко-правового анализа).
до 59	«незначтено» Уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Методические материалы, необходимые для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и приобретенного практического опыта в будущей профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Основная литература:

1. Павелко Н.Н. Психология и педагогика: учеб.пособие/Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. – М.: КНОРУС, 2012. – 496 с.
2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб.пособие/В.П. Симонов. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Денисенко С. И. Обучение и воспитание в педагогическом процессе вуза. - М., СГА, 2007.
2. Денисенко С. И. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. - М., СГА, 2007.
3. Карпенко М. П. Когномика : монография [ЭР] / М. П. Карпенко. - М., СГА, 2009.
URL: <https://biblioclub.ru>

Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

Операционная система Microsoft Windows 10

Пакет Microsoft Office 2015:

- Microsoft Word
- Microsoft PowerPoint
- Microsoft Excel

Архиватор 7 Zip (free)

Adobe Acrobat Reader DC (free)

Браузер Google Chrome (free)

Kaspersky Endpoint Security for Windows 10

ScreenCast-O-Matic (free screencasting tool)

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Все о праве - <http://www.allpravo.ru/>

Портал Интеллектуального центра - научной библиотеки -

https://library.narfu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=474&Itemid=560&lang=ru

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» -

<http://biblioclub.ru/>

Юридический портал. Статьи по истории государства и права России -

<http://lawcanal.ru/html.acti.static.actii.istoriyagosudarstva.html>

Юридическая Россия. Федеральный правовой портал. - <http://law.edu.ru/>