Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Яхина Зульфия Шамильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2026 13:45:17
Уникальный программный ключ:
0b3d00b755b59196668082779e6c774e04d6edb9

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»

ЧОУ ВО «ИСГЗ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

Общий объем дисциплины по учебному плану 3 (zet) 108 (часов)

по направлению подготовки

5.2.6 Менеджмент,
направленность Управление экономическими и социальными системами

ФГТ утверждены приказом Министерства науки и высшего образования РФ
от 20 октября 2021 г. N 951

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Нормативный срок освоения программы – 3 года
Форма обучения - очная

1. Цели и задачи дисциплины: Актуальность дисциплины ***«Педагогика и психология высшей школы»*** обусловлена необходимостью подготовки аспирантов к педагогической деятельности, включая средние и высшие профессиональные учебные заведения. Предлагаемый курс направлен на знакомство аспирантов с научными подходами в организации педагогического процесса, проблемами развития, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями, возрастными и индивидуальными характеристиками личности обучающихся, а также с ведущими характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе профессионального образования.

Дисциплина раскрывает сущностные характеристики организации педагогического процесса в системе профессионального образования.

Цель освоения дисциплины: способствовать формированию педагогической позиции аспиранта, обусловливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

Освоение данной дисциплины будет способствовать подготовке к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего (среднего) профессионального образования;
- разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей (средней) профессиональной школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества;
- проведению исследований частных и общих проблем в сфере педагогической деятельности.

Задачи, реализуемые в процессе изучения курса, способствуют развитию таких важных характеристик ***педагогической позиции***, как:

- *представление* о педагогической деятельности, её содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности; о выполнении профессиональных обязанностей, которые требуют от педагога разнообразных знаний о человеке, обществе, процессе познания и т.п. – только на этой основе могут сформироваться *умения* разбираться во всех нюансах человеческих отношений, организовывать эти отношения, разрешать конфликты и противоречия, воспитывать, то есть помогать студенту раскрывать свою индивидуальность;
- *умение проследить* жизненный путь личности, увидеть *обусловленность* достигнутых ею ситуаций успеха и счастья личностными качествами;
- *умение анализировать* педагогические ситуации, выявлять противоречия в процессе развития личности; *формулировать задачи* развития личности и *определять пути и средства их решения;*
- *умение оценивать* педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (*умение прогнозировать)*;
- *умение анализировать и обосновывать свои суждения* о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности в студенческом возрасте;
- *умение осмысливать свои собственные действия* при организации педагогического процесса, (насколько это будет возможным), не допускать импульсивности, стихийности и случайности в организации воспитательно-образовательного процессе (в рамках преподаваемого предмета)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок образовательного компонента дисциплин части учебного плана ОП. Изучается дисциплина на 1 курсе и является важнейшим условием для овладения педагогической практикой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен ***знать:***

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

Уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

Владеть:

- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала(трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмамиустного и письменного изложения предметного материала;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

4.Структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (zet) 108 (академ.часа), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 40 академ. часов, на самостоятельную работу студентов – 32 академ. часов.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов для очной формы обучения

№	Раздел дисциплины, тема	Лекция	Семинар(Практи-ческое занятие)	СРС	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		18	22	32	
1	*Высшее профессиональноеобразование: история,современность, основные понятия*				
1.1.	Краткая история исовременное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонскийпроцесс	2	2	6	участие в работе круглого стола. «Современные тенденции высшего образования вРоссии», выполнение контрольного задания,
2	*Педагогика высшего образования*				
2.1.	Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования.	2	2	3	Выполнение задания (экспертиза учебного плана)
2.2.	Формы, методы, технологии обучения в высшей школе	2	2	3	выполнение письменного задания (экспертиза рабочей программы),
2.3.	Организация самостоятельной работы студентов	2	2	3	выполнение ИДЗ,работа в группах, защита проекта
2.4.	Педагогический контроль и оценка в высшей школе	1	2	3	Выполнение контрольного задания
2.5.	Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг	2	2	3	подготовка презентаций, защита проектов
2.6.	Управление профессиональным образованием	2	2	3	Выполнение задания (экспертиза должностных инструкций)
2.7.	Воспитательная система в вузе.	2	2	2	Выполнение задания (план воспитательного мероприятия)
3	*Психология высшей школы*				
3.1.	Психолого-педагогические основы и особенности процесса развития личности студента	2	2	2	Эссе, выступление
3.2.	Психолого-педагогическое изучение личности студента	1	2	2	Выполнение контрольного задания
3.3.	Психологические основы воспитания студентов в студенческом самоуправлении		2	2	Решение ситуационных задач
	Итоговое занятие				Выполнение экзаменационного задания
	Итого 108ч.	18	22	32	Экзамен 36ч

4.2. Содержание лекционного курса

1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс

Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования Болонская декларация и Болонский процесс. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном университете.

2. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты

Отбор содержания образования. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Компетентностный подход. Связь с профессиональными стандартами.

3.Формы, методы, технологии обучения в высшей школе. Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Этапы лекции и их значение. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к лекции. Пути повышения эффективности лекции. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятия.

Понятие метода обучения. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.

4.Организация самостоятельной работы студентов. Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности студента.

5.Педагогический контроль и оценка в высшей школе. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и

индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения.

Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля. Кейс-стади.

6. Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг.

Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение.. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.

7. Управление профессиональным образованием

Организационная структура управления вузом. Функции федеральных органов власти в управлении образованием. Региональные органы власти управления образованием.

8. Воспитательная система в вузе.

Понятие метода воспитания. Технологии в воспитательном процессе. Направленность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания. Общее и особенное в организации воспитательного процесса в высшей школе.

9. Психолого-педагогические основы и особенности процесса развития личности студента

Психолого-педагогические аспекты проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса вуза в процессе его развития. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.

10. Психолого-педагогическое изучение личности студента.

Индивидуально-психологические особенности личности. Психологические схемы Общение и социально-психологическое воздействие. Психодиагностика в вузе

11. Психологические основы воспитания студентов.

Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Мотивы учебно-познавательной деятельности студента. Особенности сознания и самосознания. Особенности мыслительной деятельности. Творческая активность студента.

Противоречия в развитии личности студента. Информационная культура.

Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние на формирование образа жизни будущего профессионала. Вуз как фактор развития личности профессионала. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза в целях жизненного и профессионального самоопределения.

5.Содержание практических (семинарских) занятий

Семинар 1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс

Вопросы для обсуждения :

1. Тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
   1.1. Фундаментализация образования в высшей школе.
   1.2. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.

1.3. Интеграционные процессы в современном образовании.
1.4. Информатизация образовательного процесса.
1.5. Компетентностный подход в образовании.
1.6. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Профессиональное воспитание.
1.7. Инновационность, открытость, диалогичность, проблемность современного образования.
1.8. Демократизация высшего образования.

3. Проблема непрерывного образования.
4. Заслушивание и обсуждение рефератов

Семинар 2. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности ФГОС.
2. Характеристика и сравнение образовательных стандартов различных поколений (специальность, направление подготовки на выбор студента).
3. Требования к разработке ООП и учебного плана.
4. Принципы построения и структура учебной программы.
5. Учебно-методические комплексы.
6. Виды учебных изданий. Функции и структура учебников и учебных пособий.
7. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.

Выполнение задания:

Экспертиза ООП, учебного плана, программы учебной дисциплины, УМКД в соответствии с ФГОС (специальность, направление подготовки по выбору аспиранта). Анализ учебных планов по схеме: Сходство и различие учебных планов родственных специальностей и направлений. Соответствие федеральному государственному стандарту. Место дисциплины, читаемой слушателем, в учебном плане. Анализ методического обеспечения.

Семинар 3. Формы, методы, технологии обучения в высшей школе

Проводится в форме деловой игры — моделирование ситуаций учебной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

Аудиторные занятия. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.

Сущность особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Сценарный подход к подготовке занятий: его задачи и особенности.

Активно-игровые технологии обучения в высшей школе.

Проанализируйте возможности использовать продуктивные и репродуктивные методыпри компетентностном подходе?

Какие методические приемы обработки информации по трансформации материала можно использовать для создания проблемной лекции?

Каковы перспективы использования лекции в вузе?

- Какие, на Ваш взгляд, методы обучения приемлемы для лекции в современном взгляде?

Семинар 4. Организация самостоятельной работы студентов

Вопросы для обсуждения

1. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.
2. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке.
3. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе.
4. Виды самостоятельных работ.

5. Оптимизация самостоятельной работы студентов.
6. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
7. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.
8. Научно-исследовательская деятельность студента. Виды. Пути оптимизации.
9. Самостоятельная работа студентов в вузе. Учебно-исследовательская работа студентов.
10. Курсовые работы (проекты), выпускные квалификационные работы.
11. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

Контрольные вопросы

В чем заключаются основные направления организации самостоятельной работы студентов?

Опишите типы самостоятельной работы студентов в вузе.

В чем заключаются технологические процедуры в организации самостоятельной работы студентов?

Практическое задание:

1. Разработка плана самостоятельной работы студента по дисциплине.

Семинар 5. Педагогический контроль и оценка в высшей школе и учет результатов деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Задачи контроля и оценки знаний студентов.
2. Функции контроля.
3. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль.
4. Оценка и отметка. Педагогическое измерение.
5. Организационные принципы педагогического контроля.
6. Формы проверочных вопросов и заданий.
7. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
8. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

9. Контроль и оценка эффективности образовательного процесса: сущность, содержание и организация. Функции и формы педагогического контроля. Личностно-ориентированный контроль знаний студентов. Функции оценивания. Менеджмент качества образовательного процесса в вузе.

10. Экзамен в высшей школе. Зачет: его задачи, разновидности, технология организации.
11. Педагогическое тестирование как средство повышение качества контроля эффективности образовательного процесса. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации. Интернет-экзамен.
12. Организация контроля самостоятельной работы студентов. Рейтинговый контроль. Портфолио выпускника.
13. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля

Творческие задания.

a. Использовав любой курс, который уже был изучен, студент должен разработать самостоятельно и представить для обсуждения систему рейтингового контроля знаний. Студент должен ориентироваться на 100-бальную оценку по курсу, в основе которой лежит учет отдельных видов деятельности студента по освоению учебной дисциплины. В соответствии со сложностью и степенью значимости задания определяется его удельный вес в баллах.
b. Работа выполняется в печатной форме.
c. На занятии студент должен обосновать эффективность представленной рейтинговой системы.
d. Разработать 10-15 тестовых заданий по выбранной теме, разделу, учебному курсу, связанными с темой диссертационного исследования или профессиональной сферой аспиранта

Семинар 6. Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг.
Вопросы для обсуждения

Технологии традиционного обучения.
Проблемно-деятельностное обучение.
Технологии модульного обучения.
Контенстное обучение.
Игровые технологии обучения.
Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дистанционное обучение как вид информационной технологии.
Активные методы обучения.
Неимитационные методы обучения: проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «Пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада.
Имитационные неигровые методы: ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара.
Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса.
Тренинг. Виды тренингов и возможности использования в учебном процессе.

Рекомендуемая тематика презентации.

1. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

2. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления ими.
3. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
4. Внутренняя инновационная политика вуза - инструмент управления инновационной деятельностью.
5. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
6. Развитие маркетинговой деятельности вуза.
7. Оценка инновационной политики вуза.
8. Инновационный проект - основная форма организации и реализации инновационной деятельности вуза.
9. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Творческие задания.

1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане обучения студентов вы считаете наиболее перпективными и результативными? Обоснуйте, почему.
2. Назовите 5 - 7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество высшего образования в России.

Контрольное задание

1. Подготовка презентации по одной из технологий обучения, либо по преложенным темам

Семинар 7. Управление профессиональным образованием.

Проводится в форме проблемного практического занятия с использованием фокус-группы

• Сущность, функции и принципы управления образовательными системами учебным заведением.
• Закон об образовании РФ
• Мониторинг профессионально-образовательного процесса.
• Повышение квалификации преподавателей высшей школы.
• Современные стратегии модернизации высшего образования в России.

Творческие задания.

1. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.
2. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?
3. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?
4. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?
5. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?

Семинар 8. **Воспитательная система в вузе**.

Проводится в форме круглого стола

Вопросы для обсуждения

• Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе. Сущность, структура воспитательной системы вуза. Различные модели воспитательной системы вуза.
• Теория и методика воспитания старших школьников и студентов. Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности.
• Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин.

• Управление воспитательной работой в вузе. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы. Воспитательная работа со студентами во внеучебной деятельности, в общежитиях.

Рекомендуемая тематика эссе.

1. Содержание понятия «Базовая культура личности». Основные направлениявоспитания личности студента.
2. Философско-мировоззренческая подготовка студентов.
3. Формирование основ нравственной культуры личности студента.
4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов.
5. Воспитание здорового образа жизни у студентов.

Творческие задания.

1. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему? «Воспитание может все» (Гельвеций). «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер). «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).
2. В чем вы видите трудности формирования правовой культуры современной молодежи?
3. Раскройте противоречия эстетического воспитания, связанные с ними недостатки в духовном развитии молодежи. Покажите основные пути борьбы с бездуховностью, сыростью и безвкусицей.
4. Определите, в чем различие понятий «физическое воспитание» и «физическое развитие». Какое из них является более широким?
5. Каковы на ваш взгляд, причины зарождения вредных привычек, употребления алкоголя, наркотиков, токсических средств и табака юношами и девушками?
6. **Круглый стол** «Концепция воспитательной работы в вузе».

Контрольное задание

Подготовка конспекта беседы о здоровом образе жизни

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Семинар 9. Психолого-педагогические основы и особенности процесса развития личности студента

Вопросы для обсуждения

• Студент как субъект учебной деятельности.
• Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.
• Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
• Аксиограмма личности студента.
• Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация.
• Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.

Творческие задания.

1. Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента».
2. Сопоставьте для этого «трудного студента» природные, и педагогические факторы его развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?

Используя разнообразные методы, составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей одаренного студента. **Мини-конференция** «Проблемы формирования будущего специалиста».

Семинар 10. Психолого-педагогическое изучение личности студента
Тренинг

Тема: «Применение психодиагностических методик»

Цели:

- ознакомить студентов с современными психодиагностическими методиками и правилами обращения с ними
- обучить навыкам самостоятельной работы по применению данных методик
- ознакомить с методами обработки полученных эмпирических данных

План проведения:

1. Вступление
2. Ознакомление с методикой «Корректурная проба»
3. Ознакомление с методикой «Прогрессивные матрицы Равенна»
4. Ознакомление с методикой «ТОЛК»
5. Ознакомление с методикой «УСК»
6. Подведение итогов

Контрольное задание

Провести психодиагностику личности по одной из изученных методик

Семинар 11. Психологические основы воспитания студентов
Вопросы для обсуждения

- Современные подходы к проблеме студенческого самоуправления.
- Студенческое самоуправление в современных социокультурных условиях: их права и обязанности, формы и содержание их деятельности.

Контрольное задание:

Составить план внеаудиторного воспитательного мероприятия куратора

Семинар 12. Итоговое занятие

Контрольное задание

1. Выбрать тему лекции.
1. Определить метод и вид лекции.
2. Составить развернутый план-конспект лекции, который должен включать в себя следующие пункты:

- тема занятия;
- метод обучения и форма проведения;
- задачи;
- основная литература;
- терминологический аппарат темы;
- оснащение;
- поминутный план, с указанием основных вопросов;
- основные вопросы, их содержание;
- используемая наглядность;
- вопросы для проверки знаний студентов;
- задания для самостоятельной работы.

3. Утвердить и согласовать план-конспект с преподавателем.
4. Подготовить тематическую презентацию.
5. Провести фрагмент лекции в группе.
6. С группой провести методический анализ проведенного занятия: с чем справился лектор, с какими трудностями столкнулся и т.д.

Проведение студентами фрагмента вузовской лекции или семинара. Дискуссия.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основные виды самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины, конспектирование, выполнение заданий по изученному материалу.

2. Подготовка к семинарским занятиям, к контрольным мероприятиям.

3. Знакомство с периодическими изданиями, законодательными документами по проблемам высшего образования, с научной и научно-популярной литературой по психологии и педагогики высшей школы, технологиям и методам профессиональной деятельности преподавателя. Формирование банка учебно-методических, нормативных документов.

4. Проведение мини-исследований, разработка проектов.

5. Подготовка рефератов.

Содержание дисциплины, отведенное на самостоятельное изучение, и формы организации самостоятельной работы.

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час	Форма СРС*	Форма контроля	Литература (номера источников)
Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс	6	Изучение литературы, подготовка рефератов	опрос	1,2
Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования.	3	Изучение литературы, выполнение задания	Проверка выполнения задания	1,2
Формы, методы, технологии обучения в высшей школе	3	Подготовка конспекта занятия	Проверка выполнения задания	4
Организация самостоятельной работы студентов	3	Изучение литературы	Проверка выполнения задания	1,2,4
Педагогический контроль и оценка в высшей школе	3	Выполнение задания	Проверка выполнения задания	1,2,4
Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг	3	Изучение литературы, подготовка к семинару	опрос	1,2,4
Управление профессиональным образованием	3	Выполнение задания	Проверка выполнения задания	1,2,4
Воспитательная система в вузе.	3	Изучение литературы, подготовка к семинару	опрос	
Психолого-педагогические основы и особенности процесса развития личности студента	3	Изучение литературы, подготовка к семинару	опрос	1,2,3

Психолого-педагогическое изучение личности студента	3	Подготовка реферата	опрос	1,2,3
Психологические основы воспитания студентов в студенческом самоуправлении	3	Выполнение задания	Проверка выполнения задания	1,2,3
	36			

Перечень заданий для самостоятельной работы:

1. Экспертиза ООП, учебного плана, программы учебной дисциплины, УМКД в соответствии с ФГОС (специальность, направление подготовки по выбору аспиранта). Анализ учебных планов по схеме: Сходство и различие учебных планов родственных специальностей и направлений. Соответствие федеральному государственному стандарту. Место дисциплины, читаемой слушателем, в учебном плане. Анализ методического обеспечения.
2. Разработка плана-конспекта лекции и семинарского занятия по преподаваемой дисциплине.
3. Разработка плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
4. Разработка тестов.
5. Разработка балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний студентов по конкретной дисциплине.
6. Подготовка презентации по одной из технологий обучения
7. Разработать план внеаудиторного мероприятия
8. Подготовка задания по теме «управление образовательными системами» (письменная работа – ответы на вопросы)
9. Провести изучение личности по изученным психодиагностическим методикам
10. Подготовка рефератов
11. Подготовка к участию в семинарах, «круглых столах»

Примерная тематика рефератов

1. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
3. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
5. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
6. Современное развитие образования в Росси и за рубежом.
7. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
10. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
11. Типология личности преподавателя и студента высшей школы.
12. Психологические особенности обучения студентов.
13. Становление творческих качеств у студентов и особенности творчества преподавателя.
14. Общекультурная компонента высшего образования.
15. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
16. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
17. На пути к национальной идее России и целям воспитания в вузе.
18. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.

19. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
20. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
21. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.
22. Проблемы экологизации высшего образования в России.
23. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
24. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы.
25. Психологические особенности студенческого возраста.
26. Психологические основы педагогического общения.
27. Психодиагностика в высшей школе.
28. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
29. Методы развития творческой личности в процессе обучения.
30. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
31. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
32. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
33. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
34. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
35. Проблемы активизации научно-исследовательской работы студентов в вузе.
36. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
37. Игровые методы обучения в вузе.
38. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
39. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.
40. Образовательная система в США.
41. Образовательная система в Англии.
42. Образовательная система в Германии.
43. Образовательная система во Франции.
44. Образовательная система в Китае.
45. Образовательная система в Японии.
46. Преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в высшей школе европейских стран.
47. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в вузах России.
48. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.
49. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
50. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
51. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
52. Мотивация обучения студента.
53. Гендерные составляющие в развитии личности студентов.
54. Планирование и выбор жизненного пути личности.
55. Психология и педагогика жизненного успеха.
56. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
57. Соотношение психологической и личностной перспективы.
58. Психологические задачи развития в ранней взрослости.
59. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
60. Научное творчество студентов.
61. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.
62. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
63. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности студентов.
64. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

65. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.

66. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.

67. Информатизация образовательного процесса.

68. Формирование духовно-нравственной культуры студентов.

69. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

70. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.

71. Социально-экономический портрет преподавателя университета.

72. Особенности педагогического общения в вузе.

73. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.

74. Профессионально обусловленные свойства и характеристики преподавателя вуза.

75. Структура педагогической деятельности.

76. Основные противоречия педагогической деятельности.

77. О возникновении, развитии и вечности воспитания.

78. Типичные ошибки в организации педагогической деятельности.

79. Ошибки педагога в воспитании собственных детей.

80. Модели Человека в психологии и педагогике.

8.

Фонд оценочных средств

Контролируемые разделы (темы)дисциплины*	Наименование оценочного средства
Краткая история и современное состояние высшего образования вРоссии. Болонская декларация и Болонский процесс	Реферат, оценка выступления
Содержание и образовательныепрограммы высшего профессионального образования.	Оценка выполнения задания
Формы, методы, технологии обученияв высшей школе	Оценка выполнения задания
Организация самостоятельной работы студентов	Оценка выполнения задания
Педагогический контроль и оценка в высшей школе	Оценка выполнения задания
Педагогическое проектирование,инновации, мониторинг	Оценка выполнения задания
Управление профессиональным образованием	Реферат, оценка выступления
Воспитательная система в вузе.	Оценка выполнения задания
Психолого-педагогические основы иособенности процесса развития личности студента	Реферат, оценка выступления
Психолого-педагогическое изучение личности студента	Оценка выполнения задания
Психологические основы воспитаниястудентов в студенческом самоуправлении	Оценка выполнения задания
Экзамен	Оценка выполнения задания

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. История высшего образования в России.
2. Современное состояние высшего образования в России.
3. Болонская декларация и Болонский процесс.
4. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
5. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования.
6. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
7. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ФГОС.
8. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
9. Учебно-методические комплексы. Учебники и учебные пособия. Функции и

структура учебников.

10. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
13. Организационные формы обучения в вузе.
14. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.
15. Научно-исследовательская работа студентов.
16. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
17. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
18. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
19. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
20. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
21. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
22. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
23. Психология деятельности..
24. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
25. Психология обучения в высшей школе.
26. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Социальное и профессиональное самоопределение студента. Отражение психологических особенностей студентов на их учебной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных знаний по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Основная литература

1. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров:учеб.пособие/В.П. Симонов. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
2. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика: учеб.пособие/Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. – М.: КНОРУС, 2012. – 496 с. (Г)
3. Гуревич, П.С. Психология: учебник/П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2012. – 608 с. (Г)
4. Вопросы совершенствования методики преподавания в высшей школе. Сборник выступлений на всероссийской учебно-методической конференци.- Казань, Альфа, 2006.- 130с.
5. Психология и педагогика: Учеб. пособие/ А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ - ДАНА,2007. - 527с.**(Г)**
6. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник\ А.И. Кравченко.- М.: ИНФРА-М, 2008.- 400с.(Г)
7. Филатов, Ф.Р. Основы психологии: учеб. пособие/ Ф.Р. Филатов. - М.:Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"; Ростов н/Д.: Наука-Пресс, 2007
8. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога\ Н.Н. Ежова.- Ростов н\Д: Феникс, 2009.- 380с.
9. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь \ М.И.Еникеев .- М.: Проспект, 2009.- 560с.
10. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь\ А.Л. Свенцицкий.- М.: Проспект, 2009.- 512с.

Дополнительная литература

1. Денисова О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: уч. пособие / О. П. Денисова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240с. http://e.lanbook.com/view/book/12978/
2. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012. http://e.lanbook.com/view/book/3750/
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М., 2009. – 394 с.
4. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза /под. ред. Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2011. – 183 с.
5. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – М., 2011. – 542 с.
6. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – М.: Флинта: Наука, 2011 – 320 с. http://e.lanbook.com/view/book/2401/
7. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития /В.И.Андреев. – Казань, 2000.
8. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы /С.И.Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980.
9. Батракова С.Н. Педагогический процесс как явление культуры (методологические проблемы). Монография /С.Н.Батракова. – Ярославль, 2003.
10. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества /Д.Б.Боговленская. – Ростов/Д., 1983.
11. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и модульное обучение /К.Я.Вазина. – М.: Педагогика, 1991.
12. Дьяченко В.К. Новая дидактика /В.К.Дьяченко. – М.: Академия, 2001.
13. Основы педагогики и психологии высшей школы /под ред. А.В.Петровского. – М.: Высшая школа, 1986.
14. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность в обучении /П.И.Пидкасистый. – М.: МГПИ, 1980.
15. Симонов В.П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых

/В.П.Симонов. – М.: Высшая школа, 2004.
16. Современное педагогическое образование: личностно-ориентированный подход. – Красноярск, 2000.
17. Фейгенберг И.М. Роль учебной лекции в подготовке к деятельности и приобретению знаний /И.М.Фейгенберг. – М.: Высшая школа, 1990.
18. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество /Ю.Г.Фокин. – М.: Академия, 2005.
19. Чистяков Н.Н. Проблемное обучение в системе формирования познавательной деятельности студентов /Н.Н.Чистяков //Проблемное обучение и методы организации познавательной деятельности студентов в общей системе обучения в вузе. Кемерово: КГУ, 1989.
20. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики /В.Д.Шадриков. – М.: Новая школа, 1993.
21. Шаповалов В.А. Высшее образование в социокультурном контексте /В.А.Шаповалов. – М.: Педагогика, 1996.

Электронные ресурсы

http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования
www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/… - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&… - сайт «Образование: исследовано в мире»
www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»
http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
http://www.vestniknews.ru/ - журнал «Вестник образования России»
www.gumer.info – библиотека Гумер
www.koob.ru – электронная библиотека Куб
www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php - электронная библиотека Педагогика и образование

8.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные презентации по основным темам дисциплины.
Компьютер, проектор, экран.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
учебной дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»

1. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Контролируемые разделы (темы)дисциплины*	Наименование оценочного средства
Краткая история и современное состояние высшего образования вРоссии. Болонская декларация и Болонский процесс	Реферат, оценка выступления
Содержание и образовательные программы высшегопрофессионального образования.	Оценка выполнениязадания 1
Формы, методы, технологии обученияв высшей школе	Реферат, оценка выступления
Организация самостоятельной работы студентов	Оценка выполнения задания 2
Педагогический контроль и оценка в высшей школе	Оценка выполнения задания 3,4
Педагогическое проектирование,инновации, мониторинг	Оценка выполнениязадания 5
Управление профессиональнымобразованием	Реферат, оценка выступления – оценка письменнойработы 6
Воспитательная система в вузе.	Оценка выполнения задания 7
Психолого-педагогические основы иособенности процесса развития личности студента	Реферат, оценка выступления
Психолого-педагогическое изучение личности студента	Оценка выполнения задания 8
Психологические основы воспитаниястудентов в студенческом самоуправлении	Оценка выполнениязадания 9
Зачет	Зачетное задание

	Вид контроля	**Форма компетентностно-ориентированного задания**	**Показатели и критерии оценивания**	**Максимальное количество баллов**
	Текущий контроль (***60 баллов***)	Контрольные задания	9 заданий - выполнение каждого оценивается в 5 баллов 5- баллов –задание выполнено в полном объеме 4 балла – задание выполнено с небольшими недочетами 3 балла- задание в основном выполнено 2 балла- задание выполнено частично 1балл – задание практически не выполнено	45
		Подготовка рефератов, выступление на семинарах, мини-конференциях, «круглых столах»	Каждое выступление- 3 балла	15
	Промежуточный контроль - экзамен (***40 баллов***)	Итоговое зачетное задание	30-40- баллов –задание выполнено в полном объеме, с небольшими недочетами 20-30 баллов – задание выполнено - задание в основном выполнено, с небольшим количеством ошибок 10- 20 баллов - задание выполнено частично, с большим количеством ошибок 0-10 – задание практически не выполнено	40
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				***100 баллов***

дескрипторы	Оценочные средства
знать: - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенностиюношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальныхразличий студентов; - основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированиюпедагогической деятельности. *Уметь* анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты; выбирать адекватные способы планирования и проведенияучебных занятий - создавать творческую атмосферу образовательногопроцесса. ***Владеть:*** - основами научно- методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал иего моделирование); - основами учебно- методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложенияпредметного материала; - - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;	Контрольные задания,оценка выступлений, рефераты, тест

Критерии оценки уровней сформированности знаний

Уровни сформированности знаний		
пороговый	продвинутый	высокий
Баллы		
64-74	75-85	86-100

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Провести экспертизу ООП, учебного плана, программы учебной дисциплины, на соответствие с ФГОС (специальность, направление подготовки по выбору аспиранта).

Провести анализ учебных планов по схеме: сходство и различие учебных планов родственных специальностей и направлений. Соответствие федеральномугосударственному стандарту. Место дисциплины, читаемой аспирантам, в учебном плане. Провести анализ методического обеспечения.

2. Разработать план самостоятельной работы студента по дисциплине.

a. На занятии студент должен обосновать эффективность представленной рейтинговой системы.

d.

3. Разработать 10-15 тестовых заданий по выбранной теме, разделу, учебномукурсу, связанными с темой диссертационного исследования или профессиональной сферой аспиранта

4. Использовав любой курс, который уже был изучен, студент должен разработать самостоятельно и представить для обсуждения систему рейтингового контроля знаний. Студент должен ориентироваться на 100- бальную оценку по курсу, в основе которой лежит учет отдельных видов деятельности студента по освоению учебной дисциплины. В соответствии со сложностью и степенью значимости задания определяется его удельный вес в баллах.

Работа выполняется в печатной форме.

5. Подготовить презентацию по одной из технологий обучения, либо по предложенным темам:

a. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

b. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления ими.

c. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

d. Внутренняя инновационная политика вуза - инструмент управления инновационной деятельностью.

e. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

f. Развитие маркетинговой деятельности вуза.

g. Оценка инновационной политики вуза.

h. Инновационный проект - основная форма организации и реализации инновационной деятельности вуза.

i. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня

6. Подготовить план-конспект беседы о здоровом образе жизни

7.Подготовить ответы на вопросы по теме «управление образовательными системами» (письменная работа – ответы на вопросы):

a. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.

b. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?

c. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?

d. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?

e. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?

8.Провести изучение личности по изученным психодиагностическим методикам

9. Разработать план внеаудиторного мероприятия для студентов

Экзаменационное задание

1. Выбрать тему лекции.

3. Определить метод и вид лекции.

4. Составить развернутый план-конспект лекции, который должен включать в себясследующие пункты:

- тема занятия;
- метод обучения и форма проведения;
- задачи;
- основная литература;
- терминологический аппарат темы;
- оснащение;
- поминутный план, с указанием основных вопросов;
- основные вопросы, их содержание;
- используемая наглядность;
- вопросы для проверки знаний студентов;
- задания для самостоятельной работы.

3. Утвердить и согласовать план-конспект с преподавателем.

4. Подготовить тематическую презентацию.

5. Провести фрагмент лекции в группе.

6. С группой провести методический анализ проведенного занятия: с чем справилсялектор, с какими трудностями столкнулся и т.д.