

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Каюмова Диана Фердинандовна
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 30.03.2026 16:51:26
Уникальный программный ключ:
f24c0a3cc73784348a1de9b30d5011a546f8c6e0

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»**

ЧОУ ВО «ИСГЗ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Всеобщая история

Общий объем дисциплины по учебному плану 2 (zet) 72 (часа)

по направлению подготовки

38.03.02 «Менеджмент»

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 12 августа 2020г. № 970

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, заочная, очно-заочная

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Всеобщая история» являются

а) сформировать у студентов целостное представление об историческом и хозяйственном опыте развития Российского государства;

б) формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы политической, хозяйственной и культурной деятельности человечества;

в) воспитание у студентов уважительного отношения к мировому и отечественному опыту исторического развития.

Задачи дисциплины:

- усвоение исторической терминологии, исторического подхода к изучению общественной жизни во всем ее многообразии;

- приобретение навыков систематизации историко-экономических событий, сравнительного анализа развития разных стран;

- воспитание у студентов целостного политического мышления, формирование реализма, историзма и масштабности в оценке исторических явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Всеобщая история» является дисциплиной (модулем) базовой части программы учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Для освоения дисциплины «Всеобщая история» обучающимся необходимы знания, полученные на предшествующем уровне обучения. Знания, полученные студентами при изучении курса Всеобщая история, могут быть использованы ими при изучении курсов Политология, Социология, Культурология.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Всеобщая история» студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

		этическом философском контекстах	и	УК-5.2.Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3.Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
--	--	----------------------------------	---	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

1)Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;
- периодизацию истории, основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена исторических деятелей;
- важнейшие методы анализа историко-экономических явлений;
- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направлений развития политики государств на различных исторических этапах.

2) Уметь:

- анализировать во взаимосвязи исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- обосновать свою позицию по спорным историко-экономическим вопросам мирового и отечественного развития;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;
- использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем;

3) Владеть:

- навыками работы с информацией, собирать информацию из различных источников, критически воспринимать информацию (обладать «критическим мышлением»),
- извлекать из исторического прошлого практические уроки для применения полученных знаний в профессиональной и общественной деятельности.
- категориальным аппаратом по истории, базовыми категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по исторической проблематике, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях.

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (zet) 72 (академ. часа), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем по очной форме обучения (ОФО) выделено 34 академ. часа, а на самостоятельную работу студентов – 38 академ. часа. На контактную работу обучающихся с преподавателем по очно-заочной форме обучения (ОЗФО) выделено 24 академ. часа, а на самостоятельную работу студентов – 48 академ. часа. На контактную работу обучающихся с преподавателем по заочной форме обучения (ЗФО)

выделено 8 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 60 академ. часа. Форма промежуточного контроля – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение
академических часов для **очной формы обучения**

Наименование тем/разделов	ВСЕ ГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия				СРС				
		Все го (ак.ч.)	Лек.	Прак т./Се м.	КС Р	Все го (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1. Всемирная история в системе социально-гуманитарных наук. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	4	2	2	-	6	2	2	-	2
Тема 2. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Код компетенции: УК-1, УК-5	8	4	2	2	-	4	-	-	2	2
Тема 3. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	4	2	2*	-	6	2	2	-	2
Тема 4. Европейское средневековье: 5-15вв. Код компетенции: УК-1, УК-5	6	4	2	2	-	2	-	-	-	2
Тема 5. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Код компетенции: УК-1, УК-5	12	4	2	2	-	8	2	2	2	2
Тема 6. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	4	2	2	-	6	-	2	2	2
Тема 7. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Код компетенции: УК-1, УК-5	8	4	-	2	2	4	2	-	-	2
Тема 8. Мир в XXI веке, Код компетенции: УК-1, УК-5	8	6	-	4	2	2	-	-	-	2
Курсовая работа	Не предусмотрена									

Промежуточный контроль (зачет с оценкой)		Зачет								
ИТОГО	72 (2)	34	12	18	4	38	8	8	6	16

для очно-заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕ ГО по теме (ак.ч)	Аудиторные занятия				СРС				
		Все го (ак. ч)	Лек .	Прак т./Се м.	КС Р	Все го (ак. ч.)	Реферат	Эссе	Контр ольна я работа	Самост оятельн изучени учебно лит-ры
<u>Тема 1.</u> Всемирная история в системе социально-гуманитарных наук. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	2	2	-		4	2	-	-	2
<u>Тема 2.</u> Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	2	2	-		2	2	-	-	-
<u>Тема 3.</u> Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	4	2	2*		8	2	2	2	2
<u>Тема 4.</u> Европейское средневековье: 5-15вв. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	2	-	2		6	2	2	2	-
<u>Тема 5.</u> XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	2	-	2		8	2	2	2	2
<u>Тема 6.</u> Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Код компетенции: УК-1, УК-5	8	4	-	2	2	8	2	2	2	2
<u>Тема 7.</u> Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Код компетенции: УК-1,	6	4	-	2	2	6	-	2	2	2

УК-5										
Тема 8. Мир в XXI веке, Код компетенции: УК-1, УК-5	8	4	-	2	2	6	-	2	2	2
Курсовая работа	Не предусмотрена									
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)		Зачет								
ИТОГО	72 (2)	24	6	12	6	48	12	12	12	12

* из них активные, интерактивные занятия

Для заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕ ГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия				СРС				
		Все го (ак.ч.)	Лек.	Прак т./Се м.	КС Р	Все го (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контр ольная работа	Самост оятельн изучени учебно лит-ры
Тема 1. Всемирная история в системе социально-гуманитарных наук. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	2	2	-		6	2	2	-	2
Тема 2. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	2	-	-		8	2	2	2	2
Тема 3. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	4	-	2*		8	2	2	2	2
Тема 4. Европейское средневековье: 5-15вв. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	2	-	2		8	2	2	2	2
Тема 5. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	2	-	2		8	2	2	2	2
Тема 6. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Код компетенции: УК-1, УК-5	8	4	-	-	-	8	2	2	2	2

Тема 7. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Код компетенции: УК-1, УК-5	6	4	-	-	-	8	2	2	2	2
Тема 8. Мир в XXI веке, Код компетенции: УК-1, УК-5	8	4	-	-	-	6	-	2	2	2
Курсовая работа	Не предусмотрена									
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)	4	Зачет								
ИТОГО	72 (2)	8	2	6	-	60	14	16	14	16

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Всеобщая история в системе социально-гуманитарных наук.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2.	Тема 2. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по всеобщей истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации.
3.	Тема 3. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Западной Европы. Христианизация; духовная и материальная культура.
4.	Европейское средневековье: 5-15 вв.	Средневековье в Западной Европе: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.
5.	XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие	Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений.

	географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.	Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Великие географические открытия и начало Нового времени.
6.	<u>Тема 6.</u> Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.	XVIII в. в европейской и мировой истории. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко- прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.
7	<u>Тема 7.</u> Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.	Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально- освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. I-я мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности

		советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945–1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.
8	Тема 8. Мир в XXI веке	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро».

из них активные, интерактивные занятия:

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	акад. час.
1.	Тема 3. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.	Образовательная игра на тему: «Социально-экономические и политические изменения в Западной Европе на рубеже VIII–IX вв.»	2
Итого			2

5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак. ч. ОФО/ ОЗФО /ЗФО
1.	<u>Тема 1.</u>	1. Цели и задачи курса. История в современном мире. Предмет и объект изучения истории. 2. Периодизация мировой истории.	2/-/-
2.	<u>Тема 2.</u>	1. Исторические источники, их виды и классификация. Методология исторического анализа	2/-/-
3.	<u>Тема 3.</u>	Образовательная игра на тему: «Социально-экономические и политические изменения в Западном обществе на рубеже VIII–IX вв.»	2/2/2
4.	<u>Тема 4.</u>	1. Феодалное государство и политическая организация общества при феодализме. 2. Феодалная Европа: ранние варварские королевства, империя Карла Великого, феодалная раздробленность. Римская католическая церковь как политический институт. 3. Франция. Этапы централизации. Образование сословно-представительной монархии в XIV в. Становление абсолютной монархии. 4. Священная Римская империя германской нации. Закрепление политической децентрализации Германии. Особенности сословно-представительной монархии. 5. Англия. Влияние норманнского завоевания в XI в. на развитие феодалного государства. Усиление королевской власти в XII в. Образование и развитие парламента. Особенности английского абсолютизма. 6. Византия: основные этапы развития гос-ва. 7. Русские земли в XIII-XIV вв.	2/2/2
5.	<u>Тема 5.</u>	Круглый стол «Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины»	2/2/2
6.	<u>Тема 6.</u>	Мастер класс «Влияние идей Просвещения на мировое развитие»	2/2/-
7.	<u>Тема 7.</u>	1. Первая мировая война. 2. Деколонизация Востока. 3. Экономическое развитие США в 1-ой пол. 20 в.: экономическое чудо, великая депрессия, реформы Ф. Рузвельта. 4. Италия в период правления Б. Муссолини. 5. Германия в 1-й пол. 20 в.: экономическое развитие в нач. 20 в., Веймарская республика, приход нацистов к власти и их внутренняя политика. 6. Великая Отечественная война. 7. «Холодная» война.	2/2/-
8.	<u>Тема 8.</u>	Мозговой штурм «Современные проблемы человечества и роль России в их решении»	4/2/-
	Всего:		18/12/ 6

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ахиезер, А и др. История России: конец или новое начало?/ А. Ахиезер, И.Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое изд-во, 2008. - 464 с.
2. Байгушев А.И. Русский орден внутри КПСС. Помощник М.А. Суслова вспоминает... - М.: Изд-во Эксмо, 2006.- 592с.
3. Бакирова, А.М. История: учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 161 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1787-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481725> Данилов А.А. Краткий исторический словарь\ А.А. Данилов.- М.: Проспект, 2010.- 256с.
4. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
5. Всеобщая история: учебник: [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст : электронный.
6. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: [16+] / А.П. Батурин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич и др.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278> (дата обращения: 06.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2404-0. – Текст: электронный.
7. Зуев, М.Н. История России: Учебник/ М.Н. Зуев - М.: Высшее образование, 2008. - 634 с.(Г)
8. История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/ Сост. А.А. Радугин. - М.: Центр,2001. - 352с. (Г)
9. История России: Учебник/ Под ред. Ю.И. Казанцева, В.Г. Деева. - М.:Инфра-М, Новосибирск: Исторический ежегодник. 2007.- Новосибирск, 2007.- 257с.
10. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
11. Личность в истории Сибири 18-20 веков: сборник биографических очерков.- Новосибирск: ИД»Сова», 2007.- 296с.
12. Мунчаев, Ш.М., Устинов, В.М. История России: Учебник для вузов/ Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2006. - 784 с.
13. Мунчаев, Ш.М., Устинов, В.М. История России: Учебник для вузов/ Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2008. - 784 с. (Г)
14. Новый энциклопедический словарь.- М.: Большая Российская энциклопедия: РИПОЛ классик, 2008.- 1456с.: ил.
15. Орлов, А.С. История России: учебник/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиев, Т.А. Сивохина. – 4-е изд, перераб и доп. – М.: Проспект, 2015. – 528 с.

Методические пособия:

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Всеобщая история»
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе.

7.1 Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы.

Контроль осуществляется с помощью:

- выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);
- ответов на вопросы теста;
- ответов на вопросы подготовки к зачету.

Подготовка к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом их проведения.

В п.6 указаны задания к аудиторным практическим работам, которые необходимо самостоятельно решить к моменту проведения соответствующего семинара.

Контроль осуществляется преподавателями во время проведения практических занятий, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы.

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час ОФО/ОЗФО/ ЗФО	Форма СРС	Форма контроля	Литература №
Тема 1 Сущность, формы, функции исторического знания.	6/4/6	Написание реферата	Заслушивание реферата	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит.
Тема 2 Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).	4/2/8	Написание реферата	Заслушивание реферата	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит.
Тема 3 Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.	6/8/8	Подготовка к семинару	Выборочный опрос на занятиях	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит.
Тема 4 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.	2/6/8	Подготовка к семинару	Выборочный опрос на занятиях	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит.
Тема 5 Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения.	8/8/8	Подготовка к семинару	Выборочный опрос на занятиях Тест	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит.
Тема 6 Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.	6/8/8	Подготовка к семинару	Выборочный опрос на занятиях	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит.
Тема 7 Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.	4/6/8	Подготовка к семинару	Выборочный опрос на занятиях тест	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит.

Тема 8 Мировой финансовый и экономический кризис в конце 20 начале 30 гг. XX в..	2/6/6	Подготовка к семинару	Тест	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит.
ИТОГО	38/48/60			

8.Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<u>Тема 1.</u> История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-1, УК-5	Тест
2.	<u>Тема 2.</u> Исследователь и исторический источник	УК-1, УК-5	Тест
3.	<u>Тема 3.</u> Особенности становления государственности в Европе и мире	УК-1, УК-5	Тест
4.	<u>Тема 4.</u> Европейское средневековье	УК-1, УК-5	контр. работа
5.	<u>Тема 5.</u> Развития европейской цивилизации в XVI-XVII веках	УК-1, УК-5	Тест
6.	<u>Тема 6.</u> Промышленный переворот в Европе в XVIII – XIX веках	УК-1, УК-5	контр. раб, тест
7.	<u>Тема 7.</u> Особенности мирового развития в XXв.	УК-1, УК-5	контр. раб
8.	<u>Тема 8.</u> Европа и мир в XXI веке	УК-1, УК-5	Тест
	Промежуточный контроль (зачет)	Все перечисленные компетенции	Зачет (вопросы к зачету)

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине «Всеобщая история»

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Зуев, М.Н. История России: Учебник/ М.Н. Зуев - М.: Высшее образование, 2008. - 634 с.(Г)
2. История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/ Сост. А.А. Радугин. - М.: Центр,2001. - 352с. (Г)
3. История России: Учебник/ Под ред. Ю.И. Казанцева, В.Г. Деева. - М.:Инфра-М, Новосибирск: Исторический ежегодник. 2007.- Новосибирск, 2007.- 257с.
4. Мунчаев, Ш.М., Устинов, В.М. История России: Учебник для вузов/ Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2006. - 784 с.
5. Мунчаев, Ш.М., Устинов, В.М. История России: Учебник для вузов/ Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2008. - 784 с. (Г)

6. Орлов, А.С. История России: учебник/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиев, Т.А. Сивохина. – 4-е изд, перераб и доп. – М.: Проспект, 2015. – 528 с.

Дополнительная литература:

1. Ахиезер, А и др. История России: конец или новое начало?/ А. Ахиезер, И.Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое изд-во, 2008. - 464 с.
2. Байгушев А.И. Русский орден внутри КПСС. Помощник М.А. Сулова вспоминает... - М.: Изд-во Эксмо, 2006.- 592с.
3. Бакирова, А.М. История: учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 161 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1787-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481725> Данилов А.А. Краткий исторический словарь\ А.А. Данилов.- М.: Проспект, 2010.- 256с.
4. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций: учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
5. Всеобщая история: учебник : [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.
6. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: [16+] / А.П. Батурин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич и др.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278> (дата обращения: 06.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2404-0. – Текст: электронный.
7. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
8. Личность в истории Сибири 18-20 веков: сборник биографических очерков.- Новосибирск: ИД»Сова», 2007.- 296с.
9. Новый энциклопедический словарь.- М.: Большая Российская энциклопедия: РИПОЛ классик, 2008.- 1456с.: ил.

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- Microsoft Windows 10
- Microsoft Windows 8
- Microsoft Office

–

11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>

Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
<http://ecsocman.hse.ru>
Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная
информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elibr.gnpbu.ru/>
Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>
БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/
КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ)
России <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
Платонанет – Platona.net

12. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Зал, оборудованный проекционной аппаратурой

Компьютерный класс, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Установленное лицензионное программное обеспечение.

13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):

Практические занятия предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Часть аудиторных занятий посвящена выполнению студентами контрольной работы.

Основным методом изучения дисциплины «Всеобщая история» является самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельное изучение тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или особенно интересуют студента.

Самостоятельная работа студента. Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п. Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме. В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме или эссе.

Реферат

Реферат является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций. В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической

подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Контрольная работа.

Контрольные работы предполагается проводить в форме тестирования.

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня знаний студентами на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого.

Тестирование может проводиться в конце изучения каждой темы, группы тем для текущего контроля знаний или в конце курса для подготовки к итоговому зачету.

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии.

Самостоятельное изучение литературы

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины «Всеобщая история» рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние современной истории. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса. Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Всеобщая история»

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	Системное критическое мышление и	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3.Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2.Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3.Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

1. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Компетенции	Форма контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Шкала Оценивания
УК-1, УК-5	Текущий контроль (60 баллов)	Реферат Эссе Контрольная работа - тесты	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы вывод; Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	20
			Знание и понимание теоретического материала; Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; Соответствует жанру проблемной научной статьи	10
			Контрольная работа: Всего 15 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу Вторая контрольная: Всего 15 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу	14
				16
УК-1, УК-5	Промежуточный контроль (40 баллов)	Зачет	Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	40
			Итого	100

Критерии оценки уровней сформированности компетенции УК-1, УК-5

Уровни сформированности компетенций		
Пороговый	продвинутый	Высокий
Баллы		
60-79	80-90	91-100

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2.1 Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема реферата выбирается студентом. Сдача реферата происходит в процессе изучения курса.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата	
	Зачет	Незачет
Содержание соответствует теме.	1-4 баллов	
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	1-4 баллов	
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	1-4 баллов	
Соблюдены требования по оформлению	1-4 баллов	
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	1-4 баллов	
Итого по всем критериям	12-20 баллов	1-11 Баллов

Примерные темы рефератов:

1. История как научная дисциплина
2. Первобытное общество: уклад жизни
3. Древний Рим: уклад жизни, традиции и обычаи
4. Древний Египет: уклад жизни и взаимоотношения с соседними государствами
5. История Древней Греции и Спарты
6. Особенности развития древней цивилизации майя
7. История развития древней цивилизации шумеров
8. Загадка пирамид Египта
9. Особенности христианского летоисчисления
10. Образование ранних индийских империй.
11. История Первой мировой войны.
12. Вторая мировая война: предпосылки, развитие, последствия.

13. Специфические черты конституционной монархии в Англии.
14. Крестовые походы в Иерусалим. Поклонению Святому Гробу в Иерусалиме.
15. Характерные особенности Великой Французской Революции 1789-1814 гг.
16. МВФ и завершение холодной войны.
17. Международные отношения 90-х годов 20 в.

2.2. Эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания эссе	Шкала оценивания	
	Зачет	Незачет
Содержание соответствует теме	1-2 баллов	
При написании эссе показаны знание и понимание теоретического материала	1-2 баллов	
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	1-2 баллов	
Объясняются альтернативные взгляды на актуальные проблему	1-2 баллов	
Соответствует жанру проблемной научной статьи	1-2 баллов	
Итого по всем критериям	6-10 баллов	1-5 Баллов

Тематика эссе:

1. Образование Французского государства: общее и особенное.
2. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе: общее и особенное.

3. Абсолютная монархия в Западной Европе (на примере одной или нескольких стран): общее и особенное.
4. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: общее и особенное.
5. Холодная война от начала до поворота к разрядке (1970 г.): причины и последствия для стран Запада.

2.3 Контрольные работы

В течение курса предусмотрено проведение контрольных работ в виде решения тестовых заданий. На подготовку к контрольной работе отводится по одному часу на каждую тему. Тестовое задание на каждую контрольную работу формируется преподавателем и состоит из двух вариантов по 15 вопросов в каждом варианте.

В современном образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях заочной формы получения высшего образования, тестирование оказывает существенную помощь преподавателю для организации итогового контроля знаний студентов. Тестирование позволяет реально оценить знания по курсу и выявить имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения. Во-вторых, все тестируемые находятся в равных условиях, а механизм проверки заданий практически исключает «предвзятость» проверяющего. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии. При выполнении тестов необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, имеющимся в библиотеке учебного заведения.

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы	
	Зачет	Незачет
Тестирование: 15 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу	9-15 баллов	1-8 баллов

Примерные тесты для контрольных работ:

1. Вторая мировая война началась:
 - А) 1 сентября 1938 года;
 - Б) 1 сентября 1939 года;
 - В) 1 сентября 1940 года;
 - Г) 1 сентября 1941 года.
2. Установите соответствие между датами и событиями:
 - 1) 30 ноября 1939 год;
 - 2) 27 сентября 1940 год;
 - 3) 18 апреля 1941 год;
 - 4) 12 марта 1940 год.
 - А) образование военного блока Германии, Италии, Японии;
 - Б) подписание пакта о нейтралитете между Японией и СССР;
 - С) начало Советско-Финской войны;
 - Д) окончание Советско-Финской войны.
 - А) 1В 2Д 3А 4С;
 - Б) 1С 2Д 3В 4А;
 - В) 1А 2В 3Д 4С;
 - Г) 1С 2А 3В 4Д.
3. Укажите дату окончания Второй мировой войны:
 - А) 7 мая 1945 года;
 - Б) 9 мая 1945 года;
 - В) 2 сентября 1945 года;
 - Г) 15 сентября 1945 года.
4. Вторая мировая война завершилась:
 - А) капитуляцией Японии;
 - Б) капитуляцией Германии;
 - В) поражением Кореи;
 - Г) поражением Финляндии.
5. Директива № 21, известная как План «Барбаросса», была подписана Гитлером:
 - А) в 1938 году;
 - Б) в 1939 году;
 - В) в 1940 году;
 - Г) в 1941 году.
6. Пакт о ненападении между Германией и СССР был подписан:
 - А) 21 августа 1938 года;
 - Б) 23 августа 1939 года;
 - В) 24 августа 1940 года;
 - Г) 25 августа 1941 года.
7. Какие государства не входили в антигитлеровскую коалицию:
 - А) Польша, Франция;
 - Б) Дания, Норвегия, Бельгия;
 - В) Мексика, Бразилия;

Г) Япония, Словакия.

8. Великая Отечественная война началась:

А) 1 сентября 1939 года;

Б) 1 сентября 1940 года;

В) 22 июня 1941 года;

Г) 22 августа 1941 года.

9. Установите соответствие между датами и событиями 2-й мировой войны:

1) 17 июля 1942 года — 2 февраля 1943 года;

2) 5 июля — 23 августа 1943 года;

3) 30 сентября 1941 года — 20 апреля 1942 года;

4) 16 апреля — 8 мая 1945 года.

А) Курская битва;

В) Берлинская битва;

С) Московская битва;

Д) Сталинградская битва;

А) 1С 2Д 3А 4В;

Б) 1А 2В 3С 4Д;

В) 1Д 2А 3С 4В;

Г) 1В 2С 3Д 4А.

10. Укажите дату окончания Великой Отечественной войны:

А) 7 мая 1945 года;

Б) 9 мая 1945 года;

В) 11 мая 1945 года;

Г) 12 мая 1945 года.

Тесты «Мир в XX в.»:

1. Первая мировая война началась:

А) в 1916г.;

б) в 1915г.;

в) в 1914г.;

г) в 1913г.

2. Впервые химическое оружие было применено в битве под:

А) Верденом;

б) Ипром;

в) Марной;

г) Парижем.

3. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

А) О. Бисмарком;

б) А. Шлиффеном;

в) Ф. Фердинандом;

г) Ф. Шехтелем.

4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:

А) Австро-Венгрия;

б) Болгария;

в) Германия;

г) Италия.

5. Версальский мирный договор был подписан в:

а) 1918г.;

б) 1919г.;

в) 1920г.;

- г) 1921г..
- 6. Какое событие произошло раньше:
 - а) план Юнга;
 - б) план Дауэса;
 - в) план «Барбаросса»;
 - г) план «Ост».
- 7. Рапалльский договор был подписан между странами:
 - А) Россией и Германией;
 - б) Россией и Францией;
 - В) Россией и Турцией;
 - г) Россией и Англией.
- 8. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:
 - А) Э. Даладье;
 - б) М. Торез;
 - в) Л. Блюм;
 - г) Ф. Тьер.
- 9. Мировой экономический кризис произошел в период:
 - А) 1929-1933гг.;
 - б) 1927 – 1932гг.;
 - в) 1929-1935гг.;
 - г) 1931-1935гг.
- 10. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:
 - А) 1929г.;
 - б) 1931г.;
 - в) 1933г.;
 - г) 1935г.
- 11. Укажите лишнее из предложенного перечня:
 - А) М. Торез;
 - б) Р. Пуанкаре;
 - в) Л. Блюм;
 - г) Э. Даладье.
- 12. Укажите лишнее из предложенного перечня :
 - А) национализация промышленности;
 - б) милитаризация труда;
 - В) продразверстка;
 - г) концессии.
- 13. Периодом гражданской войны в Испании является:
 - А) 1933-1937гг.;
 - б) 1936-1939гг.;
 - в) 1937-1941гг.;
 - г) 1934-1938гг.
- 14. Укажите событие, произошедшее позже:
 - А) поход на Рим;
 - Б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;
 - в) приход к власти фашистов в Германии;
 - г) приход к власти фашистов в Италии.
- 15. Веймарская республика просуществовала:
 - А) с 1919 по 1929гг.;
 - б) с 1918-1927гг.;
 - в) с 1920-1928гг.;
 - г) с 1921-1932гг.

16. Началом революции в Венгрии считается :
А) ноябрь 1917г.;
б) ноябрь 1918г.;
в) ноябрь 1919г.;
г) ноябрь 1920г.
17. Начальником Польского государства стал:
А) М. Хорти;
б) Ю. Пилсудский;
в) И. Дашинский;
г) И. Вышенский.
18. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:
А) Сербская;
б) Корфская;
в) Белградская;
г) Хорватская.
19. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:
А) «Движение 5 марта»;
б) «Движение 10 января»;
в) «Движение 4 мая»;
г) «Движение 15 июня».
20. «Отцом турок» называли:
А) Реза-хана;
б) Мустафу Кемаля;
в) М. Ганди;
г) Абдул-Хамида.
21. Палестина являлась подмандатной территорией:
а) Великобритании; б) США; в) Франции; г) России.
22. «Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен :
А) в 1936г., б) 1937г., в) в 1938г.; г) в 1939г.
23. Германия вышла из Лиги Наций:
А) в октябре 1933г.;
б) в ноябре 1933г.;
в) в сентябре 1933г.,
г) в январе 1934г.
24. Укажите лишнее из предложенного перечня:
А) Мюнхенская конференция;
б) англо-франко-советские переговоры ;
в) «аншлюс» Австрии;
г) разделение Чехо-Словакии.
25. Укажите среди понятий лишнее:
А) кубизм;
б) модернизм;
в) классицизм;
г) сюрреализм.

3. Оценочные средства промежуточного контроля (40 баллов)

Форма промежуточного контроля определяется учебным планом по данной дисциплине.

3.1. Зачет

Зачет состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания зачета:

Показатели и критерии оценивания зачета	Шкала оценивания зачета
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого	40

Если студент набирает на зачете менее 24 баллов, то зачет считается не сданным, и в ведомости проставляется оценка неудовлетворительно. Студент направляется на пересдачу.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Древняя Греция: полисное устройство, достижения культуры
2. Древний Рим: от республики к империи
3. Государства древнего Востока (на выбор: Египет, Междуречье, Индия, Китай)
4. Общая характеристика феодальных государств Западной Европы.
5. Английская буржуазная революция
6. Война за независимость американских колоний Англии и образование США.
7. Великая французская революция: истоки, характер и историческое значение
8. Наполеоновские войны
9. Объединение Германии. О.Бисмарк.
10. Первая мировая война: причины, характер, участники и итоги.
11. История фашизма в Германии
12. Антифашистская коалиция в годы Второй мировой войны
13. «Холодная война» (1946 – 1991)
14. Внешняя политика США в 1990 – 2000-е гг.
15. Евросоюз: этапы становления