

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце  
ФИО: Пономарев Александр Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.03.2024 14:29  
Уникальный программный ключ:  
b4d9d809cd665c8cf4389f1f19bb59e6a0c019

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Институт социальных и гуманитарных знаний»  
Одноименное среднее профессионального образования**

**ЧОУ ВО «ИСГЗ»**



**«Утверждаю»**  
Первый проректор  
Н.Т. Димитриева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 МАТЕМАТИКА**

Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)

Образовательная программа на базе основного общего образования

Квалификация выпускника - бухгалтер  
Нормативный срок освоения программы – 2 года 10 месяцев  
Форма обучения – очная, заочная

Казань 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
<b>5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>34</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 МАТЕМАТИКА**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУД.03 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Учебная дисциплина ОУД.03 Математика обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01 – ОК 04, ОК 09.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
OK 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	
OK 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Определять задачи для поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
OK 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
OK 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>
OK 09 Использовать информационные технологии в	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в</li> </ul>

профессионально й деятельности	-использовать современное программное обеспечение	профессиональной деятельности
-----------------------------------	--	-------------------------------

Реализация программы дисциплины ОУД.07 Математика предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**К личностным результатам относятся:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**К метапредметным результатам относятся:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

**К предметным результатам относятся:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате изучения дисциплины ОУД.05 Математика обучающийся должен

**знать:**

- основные функции, их графики и свойства;
- принципы начал дифференциального и интегрального исчислений;
- дифференциальные уравнения первого и второго порядка;
- основные понятия комбинаторики;

**уметь:**

- выполнять несложные действия над комплексными числами;
- пользоваться инженерным калькулятором для вычисления арифметических действий с заданной точностью погрешностей;
- строить графики элементарных функций и проводить преобразование графиков, используя изученные методы;
- решать иррациональные и тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
- решать системы уравнений изученными методами;
- находить несложные пределы функций в точке и на бесконечности; применять аппарат математического анализа к решению задач; решать простейшие дифференциальные уравнения; решать задачи на вероятность событий;

- изображать на рисунках и чертежах пространственные геометрические фигуры и их комбинации, задаваемые условиями теорем и задач; выделять изученные фигуры на моделях и чертежах; доказывать изученные в курсе теоремы;
- вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, анализа и тригонометрии;
- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возвведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения**

#### *Очная форма*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	268
В том числе:	
1 семестр	102
Теоретическое обучение	80
Практические занятия	22
Консультации	-
2 семестр	166
Теоретическое обучение	106
Практические занятия	52
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	6
1 семестр	-
2 семестр	Экзамен

#### *Заочная форма*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	268
В том числе:	
Теоретическое обучение	14
Практические занятия	10
Консультации	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	6
<b>Самостоятельная работа</b>	236
	-
	Экзамен 6

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах (очная/заочная)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01, OK 02, OK 03	
	1. Математика и научно-технический прогресс. Современная электронно-вычислительная техника, ее применение в реальной жизни	2/2		
	2. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена			
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>				
<b>Тема 1.1. Развитие понятия о числе</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	0/30	OK 01, OK 02, OK 03	
	1. Определение действительного числа, абсолютной и относительной погрешности приближений. Практические приемы вычислений с приближенными данными	2/2		
	2. Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители. Действия с алгебраическими дробями	4/0		
	3. Способы решений линейных уравнений и неравенств с одной переменной, квадратных уравнений и неравенств	8/2		
<b>Раздел 2. Корни, степени, логарифмы.</b>				
<b>Тема 2.1. Корни, степени, логарифмы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	0/42	OK 01, OK 02, OK 03	
	1. Степень с натуральным показателем. Свойства степени. Степень с целым показателем. Свойства степени. Стандартный вид числа. Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени	2/2		
	2. Степени с рациональными показателями и их свойства. Степени с	4/0		

	действительными показателями. Корни n-степени. Арифметический корень. Свойства корня n-степени	
	3. Логарифм числа. Основные понятия и определения	<b>4/2</b>
	4. Основные свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы	6/2
	5. Формула перехода логарифмов от одного основания к другому	2/2
	6. Преобразования логарифмических выражений	<b>4/0</b>
	7. Логарифмирование и потенцирование	<b>2/0</b>
	8. Преобразования логарифмических выражений. Логарифмирование и потенцирование	<b>4/0</b>

### **Раздел 3. Основы тригонометрии**

<b>Тема 3.1.</b> <b>Тригонометрические функции числового аргумента</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0/26</b>	OK 01, OK 02, OK 03 OK 04, OK 09
	1. Радианная мера угла. Формулы перевода градусной меры в радианную и обратно. Единичный круг, окружность. Тригонометрические функции числового аргумента	2/2	
	2. Основные тригонометрические тождества	<b>4/2</b>	
	3.Формулы приведения	<b>4/0</b>	
	4.Тригонометрические функции алгебраической суммы двух аргументов. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму и обратно	2/0	
	5. Тригонометрические функции двойного и половинного аргумента. Тригонометрические функции половинного аргумента. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	<b>4/0</b>	
	6. Преобразование тригонометрических выражений	<b>6/0</b>	
<b>Тема 3.2. Простейшие тригонометрические уравнения</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0/6</b>	OK 01, OK 02, OK 03 OK 04, OK 09
	1. Обратные тригонометрические функции	<b>2/0</b>	
	2. Вычисление обратных тригонометрических функций	<b>2/0</b>	
	3. Простейшие тригонометрические уравнения $\sin x=a$ , $\cos x=a$	<b>2/0</b>	
	4. Простейшие тригонометрические уравнения $\operatorname{tg} x=a$ , $\operatorname{ctg} x=a$	<b>2/0</b>	

	5. Решение тригонометрических уравнений	6/2	
<b>Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве</b>			
<b>Тема 4.1. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	0/4	
	1. Основные понятия стереометрии. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости	2/2	
	2. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства	2/0	
	3. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью	2/0	
	4. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла	2/0	
	5. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла	4/0	
<b>Раздел 5. Координаты и векторы</b>			
<b>Тема 5.1. Координаты и векторы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	0/26	OK 01, OK 02, OK 03
	1. Прямоугольная (декартова) система координат на плоскости и в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число	4/2	
	2. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Координаты середины отрезка	4/0	
	3. Связь между координатами векторов и координатами точек	2/0	
	4. Скалярное произведение векторов	2/0	
	5. Скалярное произведение векторов, выраженное через координаты вектора	4/0	
	6. Упражнения по теме: «Координаты и векторы»	4/0	
<b>Итого 1 семестр</b>			
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 6. Функции</b>			
<b>Тема 6.1 Числовая функция, ее свойства и график.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	0/32	OK 09
	1. Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства	4/2	

<b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции</b>	функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность		
	2. Степенная функция, ее свойства и график	2/0	
	3. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции	<b>2/0</b>	
	4. Показательная функция, ее свойства и график	<b>2/0</b>	
	5. Логарифмическая функция, ее свойства и график	<b>2/0</b>	
	<b>Раздел 7. Уравнения и неравенства</b>		
<b>Тема 7.1 Уравнения и неравенства</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0/28</b>	OK 01, OK 02, OK 03
	1. Решение иррациональных уравнений	<b>4/2</b>	
	2. Показательные уравнения	<b>4/1</b>	
	3. Логарифмические уравнения	<b>4/1</b>	
	4. Решение простейших показательных и логарифмических уравнений и неравенств	12/4	
	5. Решение уравнений и неравенств	<b>4/0</b>	
<b>Раздел 8. Начала математического анализа</b>			
<b>Тема 8.1 Дифференциальное исчисление</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0/9</b>	OK 01, OK 02, OK 03
	1. Понятие о производной функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций	6/2	
	2. Нахождение производной функции	<b>8/0</b>	
	3. Физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции	<b>2/2</b>	
	4. Вторая производная и ее физический смысл	<b>2/0</b>	
	5. Нахождение первой и второй производной	2/0	
	6. Нахождение производной функции	4/0	
<b>Тема 8.2 Интегральное исчисление</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0/7</b>	OK 01, OK 02, OK 03
	1. Определение первообразной, неопределенного интеграла. Табличные интегралы. Свойства неопределенного интеграла	4/2	
	2. Непосредственное интегрирование	<b>4/0</b>	

	3. Нахождение интегралов 4. Определение определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница. Свойства определенного интеграла 5. Самостоятельная работа по теме «Интегральное исчисление»	2/0 4/2	
<b>Раздел 9. Многогранники и тела вращения.</b>			
<b>Тема 9.1.</b> <b>Многогранники</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Определение многогранника и его основных элементов Построение развертки, многогранных углов. Классификация многогранников (выпуклые, прямые, правильные). Определение и построение прямой и наклонной призмы. Определение правильной призмы. Определение и построение параллелепипеда, куба 2. Определение и построение пирамиды, правильной пирамиды усеченной пирамиды, тетраэдра 3. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Построение сечения куба, призмы и пирамиды	<b>0/18</b>  <b>4/0</b>  <b>6/0</b>  <b>2/2</b>	OK 01, OK 02, OK 03
<b>Тема 9.2.</b> <b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Оевые сечения и сечения, параллельные основанию 2. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере	<b>0/2</b>  <b>4/2</b>  <b>2/0</b>	OK 01, OK 02, OK 03
<b>Раздел 10. Измерения в геометрии.</b>			
<b>Тема 10.1.</b> <b>Объемы многогранников и тел вращения</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Измерение объема фигур. Запись интегральной формулы объема. Вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра 2. Вычисление объема пирамиды, конуса, шара	<b>0/2</b>  <b>6/1</b>  <b>6/1</b>	OK 01, OK 02, OK 03
<b>Тема 10.2.</b> <b>Площади поверхностей</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Площадь полной и боковой поверхности призмы и пирамиды 2. Площади поверхностей цилиндра и конуса, площадь сферы	<b>0/2</b>  <b>4/0</b>  <b>6/0</b>	OK 01, OK 02, OK 03

<b>многогранников и тел вращения</b>	3. Площади поверхностей многогранников. Площади поверхностей тел вращения	<b>4/2</b>	
<b>Раздел 11. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.</b>			
<b>Тема 11.1 Элементы комбинаторики, математической статистики и теории вероятностей</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0/6</b>	OK 01, OK 02, OK 03
	1. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	10/2	
	2. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий	4/1	
	3. Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества	<b>2/1</b>	
<b>Промежуточная аттестация-экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Итого за курс</b>		экзамен	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся
- рабочее место преподавателя
- рабочая доска
- комплект наглядных пособий по предмету «Математика» (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, модели многогранников и тел вращения)

Технические средства обучения:

- телевизор
- компьютер
- интерактивная доска
- проектор

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иным техническим средством.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

*Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.*

##### **3.2.1 Основные источники**

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для нач. и сред. проф. образования. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2020. - 256с.

2. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11 классы. - М.: Просвещение, 2020. - 384с.
3. Богомолов Н.В. Математика: учеб.длясузов. – М.: Дрофа, 2020. – 395с.
4. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. Пособие для ссузов. М.: Дрофа, 2020. – 204с.
5. Погорелов А.В. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение: ОАО «Московские учебники», 2020. - 175с.

### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Мордкович А.Г. и др. Математика. 10 класс: учеб. Для учащихся общеобразоват. учреждений (базовый уровень). – М.: Мнемозина, 2017. – 431с.-[www.iprbookshop.ru/21322.html](http://www.iprbookshop.ru/21322.html)
2. Мордкович А.Г. и др. Математика. 11 класс: учеб. Для учащихся общеобразоват. учреждений (базовый уровень). – м.: Мнемозина, 2017. – 416с.
3. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: учеб. Пособие для средних проф. учеб. Заведений. - М.: Высшая школа, 2017. – 495с.
4. Богомолов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике: учеб. Пособие для ссузов. - М.: Дрофа; Московские учебники, 2017. – 236с.

### **3.2.3 Электронные источники (электронные ресурсы)**

1. Пакет прикладных программ по курсу математики ОС Windows, XP - сервисная программа. MS Office, XP - сервисная программа
2. Сайт: <http://shool-collection.edu.ru>
3. «Математика»: учебно-методический журнал, издательский дом «Первое сентября».
4. «Квант»: журнал. Форма доступа: [www.kvant.mirror1.mccme.ru](http://www.kvant.mirror1.mccme.ru)
5. Электронная библиотека. Форма доступа: [www.math.ru/lib](http://www.math.ru/lib)

#### 4. Методика оценки сформированности компетенций

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>ФОС (формы контроля)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
OK 1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Вопросы для проверки теоретических знаний 1-5 /Тесты текущего контроля знаний по дисциплине 1-5<sup>1</sup> (ФОС текущего контроля знаний)</p> <p>Тесты текущего контроля знаний по дисциплине</p> <p>Задачи</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко иочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов тестирования/Оценка результатов решения ситуационных задач</p>

	<p><b>Уметь:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставник)</p>	<p>неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно</p>	
--	---	--	--

OK 02	<p><b>Знать:</b></p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>ФОС текущего контроля знаний:</p> <p>1. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделам 2,3</p> <p>1. Тесты текущего контроля знаний по разделам 2,3</p> <p>1. Задачи</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко иочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов тестирования/Оценка результатов решения ситуационных задач</p>
----------	--	---	--	---

			<p>обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется</p> <p>обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
ОК 3	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>ФОС текущего контроля знаний:</p> <p>1.Вопросы для проверки теоретических знаний</p> <p>2.Тесты т</p> <p>1.Вопросы</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется</p> <p>обучающемуся, если он глубоко иочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p>

	<p><b>Уметь:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>1. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделам 1,2,3,4</p> <p>1. Задачи</p>	<p>при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при</p>	<p>Оценка результатов тестирования/Оценка результатов решения ситуационных задач</p>
--	---	---	---	--

			<p>выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<b>ОК 4</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>ФОС текущего контроля знаний:</p> <p>1. Вопросы для проверки теоретических знаний по разделам 1,2,3,4</p> <p>2. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделам 1,2,3,4</p> <p>1. Вопросы для подготовки к зачету по разделам 1,2,3,4</p> <p>1. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделам 1,2,3,4</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко иочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его,</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов тестирования/Оценка результатов решения ситуационных задач</p>

		<p>1.Задачи</p> <p>не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--	--

OK 09	<p><b>Знать:</b></p> <p>закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>	<p>ФОС текущего контроля знаний:</p> <p>1. Вопросы для проверки теоретических знаний по разделам 3,4</p> <p>2. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделам 3,4</p> <p>1. Вопросы для подготовки</p> <p>1. Тесты текущего контроля знаний по дисциплине по разделам 3,4</p> <p>1. Задачи</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко иочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса/Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов тестирования/Оценка результатов решения ситуационных задач</p>
----------	---	--	--	---

основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

## 4.2 Методика оценки сформированности компетенций

При проведении зачета уровень подготовки обучающегося оценивается как «зачтено»/ «не зачтено».

При проведении дифференцированного зачета, экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается традиционно в пятибалльной шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

### *Шкала оценивания полученных в результате изучения дисциплины знаний, умений:*

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1	2	3	4	5	5
OK 02	<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине. Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплин	Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности; - имеет хорошую оценку текущей работы в семестре	Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает нормативные и правовые акты по вопросам дисциплины
	<b>Уметь:</b> Планирование собственной учебной	Не умеет формулировать правильные ответы на	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:	Умеет применять знания на практике в	Демонстрирует высокий уровень умений: -

	<p>деятельности и действие в соответствии с планом.</p> <p>Структурирование объема работы и выделение приоритетов.</p> <p>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.</p> <p>Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов</p>	<p>вопросы промежуточной аттестации;</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполняет практические и домашние задания;</li> <li>- имеет низкую оценку текущей работы в семестре</li> </ul>	<p>- решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные погрешности;</p> <p>- имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре</p>	<p>базовом объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности;</li> <li>- имеет хорошую оценку текущей работы в семестре</li> </ul>	<p>правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;</p> <p>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре</p>
OK 03	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине.</p> <p>Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:</p> <p>неполно излагает теоретические вопросы,</p> <p>допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплин</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает нормативные и правовые акты по вопросам дисциплины</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>создавать проекты решений различных политических и</p>	<p>Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок:</p> <p>- решает</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно</p>

	<p>социальных проблем.</p> <p>Определять методы и формы выполнения самостоятельных творческих заданий.</p> <p>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий</p>	<p>промежуточной аттестации;</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполняет практические и домашние задания;</li> <li>- имеет низкую оценку текущей работы в семестре</li> </ul>	<p>ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные погрешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре</li> </ul>	<p>объёме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности;</p>	<p>решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре</li> </ul>
OK 04	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине.</p> <p>Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>неполно</li> <li>излагает</li> </ul> <p>теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплин</p>	<p> Знает достаточно в базовом объёме: полно и достоверно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>излагает</li> </ul> <p>теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>излагает</li> </ul> <p>теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает нормативные и правовые акты по вопросам дисциплины</p>

	<b>Уметь:</b> пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы. Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач	Не умеет формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации; Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки: - не выполняет практические и домашние задания; - имеет низкую оценку текущей работы в семестре	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплин	Умеет применять знания на практике в базовом объеме: - решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности; - имеет хорошую оценку текущей работы в семестре	Демонстрирует высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий; - имеет отличную оценку текущей работы в семестре
OK 09	<b>Знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Не знает значительную часть материала по учебной дисциплине. Допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов, применении терминологии	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: неполно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины	Знает достаточно в базовом объеме: полно и достоверно излагает теоретические вопросы, допускает терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам дисциплины	Демонстрирует высокий уровень знаний: полно, достоверно и уверенно излагает теоретические вопросы, отсутствие терминологические ошибки, частично знает нормативные и правовые акты по вопросам дисциплины
	<b>Уметь:</b>	Не умеет	Демонстрирует	Умеет	Демонстрирует

	<p>критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>	<p>формулировать правильные ответы на вопросы промежуточной аттестации; Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполняет практические и домашние задания;</li> <li>- имеет низкую оценку текущей работы в семестре</li> </ul>	<p>частичные умения без грубых ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская существенные погрешности;</li> <li>- имеет удовлетворительную оценку текущей работы в семестре</li> </ul>	<p>применять знания на практике в базовом объёме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решает ситуационные задачи и выполняет все виды заданий, допуская несущественные погрешности;</li> <li>- имеет хорошую оценку текущей работы в семестре</li> </ul>	<p>высокий уровень умений: - правильно решает тесты/ситуационные задачи и выполняет все виды заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет отличную оценку текущей работы в семестре</li> </ul>
--	---	--	---	---	---

## **5 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике определяется личностными результатами реализации программы воспитания отделения СПО.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека;	<b>ЛР 7</b>

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15