Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Яхина Зульфия Шамильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2026 13:45:17
Уникальный программный ключ:
0b3d00b755b59196668082779e6c774e04d6edb9

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»
ЧОУ ВО «ИСГЗ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований

Общий объем дисциплины по учебному плану 2 (zet) 72 (часа)

по направлению подготовки

5.2.6 Менеджмент,
направленность Управление экономическими и социальными системами

ФГТ утверждены приказом Министерства науки и высшего образования РФ
от 20 октября 2021 г. N 951

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь
Нормативный срок освоения программы – 3 года
Форма обучения - очная

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Пояснительная записка

Курс «Методология научного исследования» предназначен для аспирантов, обучающихся по направлению «Региональная экономика»

На всех этапах развития науки решающую роль играла методология как каркас научного знания, как стратегия научного поиска. Изучение дисциплины «Методология научного исследования» способствует формированию методологической и научной культуры, развитию исследовательских компетенций, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе, преподавательской деятельности.

1. Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование методологической и научной культуры, развитие исследовательских компетенций

Задачи дисциплины:

- освоение методологического аппарата исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов исследования;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Учебная дисциплина «Методология научных исследований» является вариативной частью образовательной программы послевузовского профессионального образования, составленного в соответствии с Федеральным государственным требованиями по направлению подготовки 5.2.6 Менеджмент , направленность Управление экономическими и социальными системами (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Для успешного освоения дисциплины «Методология научных исследований» аспирант должен освоить материал предшествующих дисциплин: «История и философия науки».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы методологии исследований в сфере теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве;
-основные этапы и тенденции развития исследовательских процессов;
-научный аппарат отрасли;
- требования к организации экспериментальной работы.

Уметь:

-анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
-использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

Владеть:

-навыками и инструментарием теоретических и эмпирических методов исследования

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (zet) 108 (академ.часа), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 42академ. часа, а на самостоятельную работу студентов - 66 академ. часов.

Содержание дисциплины,
структурированное по темам (разделам)
с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов
для очной формы обучения

№	*Наименование тем и разделов*	*Всего по теме (ак.часов)*	*Аудиторные занятия (час) 30 ак.час*		*Сам. раб. 6*			*Сам.. изуч. учебной литер 36*
			Лекции	*Пр.сем*	*всего*	*реферат*	*коллоквиум*	
1	Методологические основы научного познания.	17	3	4	1			9
2	Методы научного познания.	17	3	4	1			9
3	Методика разработки программы исследования	18	3	4	2			9
4	Методология диссертационного исследования.	20	3	6	2			9
	Промежуточный контроль							36
	Итого:	72	12	18	6			

значком «*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1	**Тема 1.** Методологические основы научного познания.	***1.***Наука как специфическая форма деятельности. ***2.*** Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. ***3.*** Виды научных исследований в сфере теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве.
2	**Тема 2.** Методы научного познания.	***1.***Классификация методов научного познания ***2.***Три уровня общенаучных методов исследования ***3.*** Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук
3	**Тема 3.** Методика разработки программы исследования	***1.*** Классификация научных исследований ***2.*** Понятие «программа исследования» ***3.*** Методологический замысел исследования и его основные этапы
4.	**Тема 4.** Методология диссертационного исследования.	***1.*** Исследовательская программа диссертации. ***2.*** Проблема диссертационного исследования ***3.***Методика и стили представления научных результатов

Из них активные, интерактивные

№ п/п	Тема	Форма и ее описание
	Тема 4. Методология диссертационного исследования.	Деловая игра «Защита диссертации»

5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч
	Тема 1. Методологические основы научного познания		
1	Понятийный аппарат научного исследования	**1.** Логика научного аппарата исследования **2.** Компоненты научного аппарата.	*4*
2	**Тема 2.** Методы научного познания	**1.** Замысел и план исследования **2.** Задачи исследования и его структура 3.Критерии оценки результатов научного исследования	*4*
3	**Тема 3.** Методика проведения научного исследования.	**1.**Вариативность построения научного исследования **2.** Характеристика основных этапов исследования **3.** Основные способы обработки исследовательских данных.	*2*
4	***Тема 4.*** Культура и мастерство исследователя.	**1.** Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя. **2.** Мастерство исследователя это…? **3.**Творчество и новаторство в научном исследовании	*2*
5.	***Тема 5.*** Подготовка и публикация научной статьи.	**1.** Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов. **2.** Композиция, вспомогательный научный аппарат публикации, этика диалога **3.** Правила цитирования, ссылки и сноски.	*2*
6	***Тема 6.*** Методология диссертационного исследования	**1.** Структура диссертации **2.** Категориальный аппарат диссертации **3.** Проблемное поле диссертации	*4*
7	***Тема 7.*** Автореферат диссертации и подготовка к защите.	**1.** Автореферат как квинтэссенция диссертации. **2.** Стилевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации **3.** Процедура публичной защиты магистерской диссертации	*4*

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час	Форма СРС	Форма контроля	Литература (номера источников)
Методология как составная часть культуры и научного познания мира.	2	подготовка к практ. семинар.	опрос	1,2,4,6

Классификация методов научного познания. Характеристика методов.	2	подготовка к практ. семинар.	опрос	2,4,8,9,10
Алгоритм создания понятийного аппарата исследования. Особенности выбора темы, противоречия, проблема, объект и предмет исследования.	2	подготовка к практ. семинар.	опрос	1,2,3,7,8
План научного исследования. Критерии оценки результатов научного исследования.	2	подготовка к практ. семинар.	опрос	4,6,8,9
Замысел, структура и логика проведения научного исследования.	2	подготовка к практ. семинар.	опрос	1,3,4,6,
Основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.	2	подготовка к практ. семинар.	опрос	1,3,5,7,8
Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы	2	подготовка к практ. семинар.	опрос	1,2,5,6,8,
Уровни и структура методологии научного исследования.	2	подготовка к практ. семинар.	опрос	1,3,4,6,
Структура и логика научного диссертационного исследования.	2	подготовка к практ. семинар.	опрос	1,2,3,7,8
Научный аппарат диссертации. Академический стиль и особенности языка диссертации	2	подготовка к практ. семинар.	опрос	4,6,8,9
Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов. Правила цитирования, ссылки и сноски.	2	подготовка к практ. семинар.	опрос	1,3,5,7,8
Автореферат как квинтэссенция диссертации. Стилевые,	2	подготовка к практ. семинар.	опрос	1,2,3,7,8

жанровые, языковые различия автореферата и диссертации.				

7. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Наименование оценочного средства*
1.	Методологические основы научного познания.	***тест***
2.	Методы научного познания.	***тест***
3.	Методология науки как социально-технологический процесс.	***тест***
4.	Методология диссертационного исследования.	***тест***

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры/М.С. Мокий, А.Л. Никифоров. – М.: Юрайт, 2015. – 255 с.(Г)

Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник/ А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с. (Г)

Иванова Т. Б., Козлов А. А., Журавлева Е. А. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research): учебное пособие. - М.:Российский университет дружбы народов,2012. – 78 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115703

Андреев Г. И., Барвиненко В. В., Верба В. С., Тарасов А. К., Тихомиров В. А. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. - М.:Финансы и статистика,2012. – 296 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203

Дополнительная литература

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.
2. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2007, - 208с.
4. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления [Текст] : Учеб.- метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2002.
5. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования [Текст] : Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.

6. Курсовые и дипломные работы: от выбора темы и до защиты [Текст] : Справ. Пособие / Авт – сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Мисанта, 2003.
7. Краевский В. В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: учеб. пособие. – М,: Академия, 2006. – 400 с.
8. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.
9. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] . – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
10. Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите: научное пособие. - М.: - "Книга сервис", - 2003. - 156 с.
11. Рогожин, М. Как написать курсовую и дипломную работу [Текст] / М. Рогожин. – СПб.: Питер, 2005.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных и поисковых систем (при необходимости):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».
2. Справочно-правовая система «Гарант»: [Электронный ресурс] / НПП «Гарант-Сервис».

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Большая советская энциклопедия: http://encycl.yandex.ru
2. Научно-образовательный портал: http://www. eup.ru
3. Административно-управленческий портал: http://www. aup.ru
4. Образовательный портал: http://www. informika.ru

11. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Зал, оборудованный проекционной аппаратурой.

.
.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

.

Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

компетенции	Вид контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
УК-1, ОПК-1	Текущий контроль (***60 баллов***)	Доклад с обоснованием проблемы исследования	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы вывод; Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	20 баллов
УК-1, ОПК-1		Выступление на семинарах, подготовка рефератов, участие в круглых столах	Демонстрирует полное понимание целей и задач дисциплины, освоенные компетенции	20 баллов
УК-1, ОПК-1		тест		20 баллов
УК-1, ОПК-1	Зачет с оценкой (***40 баллов***)	статья	Знание и понимание теоретического материала; Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; Соответствует жанру проблемной научной статьи	40 баллов
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				***100 баллов***

Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	высокий
Баллы		
64-74	75-85	86-100

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)Темы рефератов

1. Методологические основы научного познания.
2. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания
3. Методология науки как социально-технологический процесс.
4. Общие методологические принципы научного исследования.
5. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики
6. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.
7. Методы эмпирического исследования.
8. Сущность и специфика теоретического познания
9. Методика разработки программы исследования
10. Количественные измерения в научном исследовании
11. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании.
12. Классификация научных исследований
13. Виды научных исследований в сфере экономики и управления народным хозяйством(предпринимательства)
14. Компоненты научного аппарата
15. Тема, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования
16. Количественные измерения в научном исследовании
17. Методологический замысел исследования и его основные этапы
18. Методология диссертационного исследования.
19. Исследовательская программы дипломного проекта
20. Методика и стили представления научных результатов

Примерная тематика научных докладов

1. Методология научной работы
2. Научная картина мира
3. Конкретизация методологических принципов социального познания применительно к методикам
4. Значение методологии как основы практического преобразования конкретных социальных объектов
5. Пространство социологического исследования

6. Нарративный анализ в системе методологии научных исследований
7. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии
8. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании
9. Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки
10. 0.Экспериментальный метод в методологии исследования
11. .Методологическая культура практического социального действия
12. Социальный анализ как метод прикладного социологического исследования
13. Исследовательские программы, модели объяснения и логика исследования
14. Соотношение эпистемологии, методологии и методов социального исследования
15. Концептуальный аппарат методологии научного исследования

Шкала оценивания доклада

Дескрипторы	**Минимальный ответ**	**Изложенный, раскрытый ответ**	**Законченный, полный ответ**	**Образцовый, примерный; достойный подражания ответ**
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Про-веден анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные	Использованы информационные	Использованы информационные	Широко использованы
	технологии (Power Point). Больше 4 ошибокв представляемой информации.	технологии (Power Point) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	технологии (Power Point). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элемен-тарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.
Итоговая оценка (баллы)*:	*5*	*10*	*15*	*20*

Вариант 1

Тест № 1.

...- один из основных принципов неопозитивизма: развития, соответствия, верификации, релятивизма, всестороннего рассмотрения

Тест № 2.

...- способ философствования, основой которого являетсяистолкование, понимание текстов.

феноменология, герменевтика, структурализм, аналитическая философия, логический позитивизм

Тест № 3.

Идеальность образа состоит в том, что он:

не сводится к определенным внешним объектам

не сводится к материальным физиологическим процессам в мозгуимеет самостоятельное физическое существование

является естественной функцией мозга сводится к физическим реакциям организма

Тест № 4

Философская категория, обозначающая протяженностьматериальных объектов, их расположение относительно друг друга

и величину, называется .Тест № 5.

Расположите в хронологической последовательности появлениеследующих оснований научной картины мира:

понимание статистического характера физических закономерностей ,механика атомов , механика сил

Тест № 6

... - общая теория развития. (эволюционизм, диалектика, метафизика, логика, релятивизм)

Тест № 7

Диалектической концепции развития присущи законы: единства и борьбы противоположностей, сохранения массы и энергии,

взаимоперехода количественных и качественных изменений, отрицанияотрицания, всемирного тяготения, достаточного основания

Тест № 8.

... - область современного научного знания, изучающая явлениясамоорганизации.

кибернетика, синергетика, диалектика, дианетика, постмодернТест № 9.

Всеобщий и объективный характер причинности утверждается: фатализмом, волюнтаризмом, детерминизмом, индетерминизмом, иррационализмом, рационализмом

Тест № 10.

Устойчивость осуществления случайных возможностей при массовых явлениях описывается закономерностями: динамическими, диалектическими, статистическими, механическими, физическими, детерминизм (нужное подчеркнуть).

Тест № 11

Согласно рационализму, единственным источником нового знаниявляется .

Тест № 12.

Установите соответствие между философскими концепциямиистины и определениями истины:

1) концепция соответствия а) истина - полезное знание
2) когерентная концепция в) истина - знание, соответствующее действительности
3) прагматическая концепция с) истина - знание, с которым согласны все

4) конвенционализм д) истина - логически непротиворечивое знание

Тест № 13.

Установите соответствие между философскими направлениями и присущимиим утверждениями об истине:

1) догматизм а) В каждой относительной истине естьэлементы истины абсолютной

2) релятивизм в) Всякая истина только абсолютна

3) диалектический материализм с) Все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного

Тест № 14.

Знание, содержание которого не зависит ни от человека, ни отчеловечества, называется .истиной.

Тест № 15.

Полное, исчерпывающее знание о предмете называется_ истиной.

Тест № 16.

Установите соответствие между философскими направлениями итем, что они выдвигают в качестве критерия истины:

1) рационализм а) коллективно организованный опытлюдей
2) сенсуализм в) выгода, польза
3) диалектический материализм с) чувства
4) прагматизм г) практика
5) эмпириокритицизм д) ясность, очевидностьТест № 17.

Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношенийпредмета называется_.

Тест № 18.

Мысленное объединение существенных признаков предметов на основе их выделения посредством абстрагирования называется

Тест № 19.

Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальной процессе научного познания:

Теория, факты, проблема, гипотезыТест№20

Зачем нужно публиковать статью в книге, если можно то же самое обнародовать на Интернетовском сайте?

а) книгу может прочитать большее количество читателейб) книга точнее передаст информацию пользователям

в) чтобы лучше сохранить информацию для потомстваг) чтобы оставить ее себе на память

Вариант 2

Тест № 1.

Наука возникла в:

- Древнем Египте;
- Древней Месопотамии;
- Древней Греции,
- Древней Индии.

Тест № 2.

Что породило древнегреческую науку:

- орудийно-трудовая деятельность;
- потребность в решении инженерных проблем;
- неэффективность рабского труда;
- идеализация.

Тест № 3.

Истина для древнего грека:

- продукт авторитета жреца;
- результат практики;
- продукт рационального доказательства;
- мнение большинства.

Тест № 4.

Применяли ли древние греки математику в физике:

- да;
- нет;
- нет, потому что её тогда не было;
- да, в меру возможности.

Тест № 5.

Как называлась научная программа Аристотеля:

- атомистской;
- математической;
- перипатетической;
- континуалистской.

Тест № 6.

По мнению историков науки, сколько в Древней Греции существовалонаучных программ:

- 4;
- 3;
- 2;
- ни одной.

Тест № 7.

В чем видели предназначение науки древние греки:

- в совершенствовании производства;
- в приумножении силы государства;
- в созерцании истины;
- в следовании своему долгу.Тест № 8.

В чем выражался символизм средневековой науки:

- в теоцентризме;
- в приверженности к магии;
- в библейском « Вначале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово былоБог»;

- в провиденциализме.

Тест № 9.
Выделите принципы средневекового мировосприятия:
- всемогущество Бога;
- незыблимость естественного хода природных процессов;
- самоценность природы;
- природа создана ради человека.Тест № 10.

Наука как целостный феномен возникает в:
- У-1У в.в. до н.э.;
- У в. н.э.
- ХУ1-ХУП вв.;
- ХУШ-Х1Х вв.

Тест № 11.
Наука как социальный институт появляетсяяяяяяя
- с созданием Академии Платона;
- с возникновением Ликея Аристотеля;
- со второй половины ХУП в.;
- с ХХ века.

Тест № 12.
Какие ценностные императивы науки выделил Мертон:
- бескорыстность;
- утилитаризм;
- универсализм;
- антропоцентризм;
- гуманизм;
- всеобщность;
- организованный скептицизм;
- монизм.

Тест № 13.
Черты классической науки:
- мир как совокупность неделимых частиц, перемещающихся в абсолютном пространстве и времени;
- механическая картина мира;
- диалектичность процессов;
- приоритет статистических закономерностей.

Тест № 14.
Время возникновения постненклассической науки:
- конец Х1Х в.;
- первая половина ХХ в.;
- вторая половина ХХ в.;
- начала ХХI в.

Тест № 15.
К эмпирическим методам научного познания относятся:
- наблюдение;
- анализ;
- индукция;
- эксперимент.

Тест № 16.

К теоретическим методам научного познания относятся:

- дедукция;
- моделирование;
- идеализация;
- формализация.

Тест № 17.

Уровнями структуры эмпирического знания являются:

- ощущения;
- протокольные предложения;
- представления;
- факты;
- эмпирические законы;
- восприятия;
- феноменологические теории.

Тест № 18.

Какое из утверждений является верным:

- научные теории выводятся из эмпирического опыта;
- научные теории не выводятся из научного опыта.

Тест № 19.

По М. Веберу сколько существует научных картин мира:

- три;
- пять;
- две;
- ни одной.

Тест №20

Зачем нужно публиковать статью в книге, если можно то же самоеобнародовать на Интернетовском сайте?

а) книгу может прочитать большее количество читателейб) книга точнее передаст информацию пользователям

в) чтобы лучше сохранить информацию для потомстваг) чтобы оставить ее себе на память

ВАРИАНТ 3

1. В чем отличие научного творчества от других видов творчества?а) оно помогает решению практических задач
б) оно обнаруживает нечто реально существующее, но людям неизвестное

в) оно помогает удовлетворить потребности честолюбия

г) оно позволяет удовлетворить свое любопытство за государственныйсчет

2. Какое влияние на научное творчество оказывает функциональная асимметрия полушарий головного мозга?
а) левое полушарие помогает исследовать рациональные проблемы, аправое – помогает отдохнуть и развлечься

б) левое и правое полушария мешают друг другу

в) левое и правое полушария помогают друг другу лучше понять себя

г) левое полушарие помогает анализировать проблему, а правое –синтезировать результаты

3. Какие мотивы являются важнейшими в научном творчестве ученого-естествоиспытателя?
а) эмоции радости познания

б) самоутверждение через открытие истиныв)
ответ на вопросы практики

г) желание заработать

4. Какие мотивы являются ведущими в научном творчестве ученого-гуманитария?
а) желание заработать
б) самоутверждение

в) обрести уверенность в завтрашнем дне и надеждуг)
ответ на запросы общества

5. Синергетический метод относится к методам рациональным или иррациональным?
а) это рациональный метод б)
это иррациональный метод

в) метод сочетает черты рациональной и иррациональной методологии

6. Зачем студентам заниматься научной работой?
а) чтобы получить льготы на зачете и экзамене

б) чтобы самоутвердиться в своих глазах и во мнении своих товарищей

в) чтобы приобрести навыки исследования социальных, политических и культурных проблем

г) чтобы удовлетворить свое любопытство

7. В чем преимущества методов социологического исследования при написании курсовой и дипломной работы?
а) они помогают «не разбегаться мыслью по древу»б) они дают конкретные практические результаты

в) они дают возможность использовать математические методы

г) они позволяют проверить на практике правильность подготовленнойанкеты

8. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?а) новизна использования
б) новизна результатов
в) новизна методологии

г) новизна постановки вопроса

9. Каковы правила формулирования темы научной работы?а) новизна, проблемность, актуальность
б) точность, яркость, привлекательностьв) доказательность, ясность, мудрость

г) неожиданность, лаконичность, метафоричность

10. Чем обуславливается необходимость и достаточность собранного длявыполнения научной работы материала?
а) избыточностью, чем больше материала, тем лучше

б) необходимостью подтвердить выстроенную гипотезу

в) убедительностью аргументации, доказывающей справедливостьвыводов

г) оригинальностью полученных результатов

11. Каковы критерии актуальности научной работы? а) важность, серьезность, интерес для общества б) парадоксальность, ясность, неожиданность
в) новизна, связь с жизнью, назревшее противоречие г) остроумие, оригинальность, яркость

12. Почему нужно делать ссылки на использованные

источники?а) чтобы показать свою эрудицию и пустить «пыль в глаза»б) чтобы проявить уважение к своим предшественникам

в) чтобы избегнуть обвинений в плагиате

г) чтобы можно было проверить правильность использования источников

13. Какие требования предъявляются к научному тексту?а) увлекательность, яркость, четкость стиля

б) логичность, ясность, доказательность

в) красота, занимательность, историчность

г) последовательность, полемичность, привлекательность

14. Для каких целей пригоден публицистическо-полемический стиль?а) для написания дипломной работы

б) для написания популярной статьив) для написания научной статьи

г) для написания реферата

15. Зачем нужно публиковать статью в книге, если можно то же самоеобнародовать на Интернетовском сайте?

а) книгу может прочитать большее количество читателейб) книга точнее передаст информацию пользователям

в) чтобы лучше сохранить информацию для потомстваг) чтобы оставить ее себе на память

16. Как защитить свои авторские права на опубликованные в Интернетематериалы?

а) никак не защитить, ибо они доступно всем бесплатноб) защищать на основе Гражданского кодекса РФ

в) защищать на основе международных законов об авторском правег) защищать на основе Уголовного кодекса РФ

17. Не сковывают ли нормы и правила оформления рефератов, курсовых идипломных работ творческого потенциала студента?

а) не сковывают, но позволяют весь творческий потенциал направить на содержательную новизну

б) сковывают, но при этом меньше нужно сил тратить на выдумываниесредств выражения своих результатов

в) не сковывают, изобретательный человек может выразить свойтворческий потенциал даже в вариациях на тему нормы

г) сковывают, лучше все делать самостоятельно и по-новому

18. Что является единицей устной речи?а) слово
б) предложение
в) высказывание
г) звук

19. Что такое паралингвистика речи?а) интонации, мимика и жесты
б) примеры, иллюстрирующие основные положения докладав) ритмическая организованность устного текста

г) подтексты, на которые намекает докладчик

20. Какова роль иллюстраций при устном выступлении с докладом?
а) отвлечь внимание слушателей от волнения и напряженностидокладчика

б) внушить слушателям уважение к эрудиции автора и его умению демонстрировать свои идеи не только устно, но и наглядно

в) развлечь слушателей, чтобы они не дремали
г) дать наглядное и убедительное выражение важнейшим результатам

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет).Вопросы для подготовки к зачету.

1. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.
2. Многообразие форм знания. Наука и ненаука.
3. Античная наука.
4. Наука в Средневековье.
5. Классическая наука.
6. Формирование в Новое время экспериментально-математического естествознания, эмпирической и рационалистической философии.
7. Неклассическая наука.
8. Постнеклассическая наука.
9. Позитивистская традиция в философии науки.
10. Концепция развития науки К. Поппера.
11. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
12. Концепция научных революций Т. Куна.
13. Концепция личностного знания М. Полани.
14. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
15. Концепция влияния философии на науки А. Койре.
16. Социология науки М. Малкея.
17. Эволюционная теория науки С. Тулмина.
18. Социологический и культурологический подходы к исследованиюразвития науки.
19. Проблема интернализма и экстернализма в развитии науки.
20. Генезис науки и проблема периодизации её истории.
21. Уровни научного знания.
22. Структура эмпирического знания.
23. Методы эмпирического исследования.
24. Структура научной теории.
25. Методы теоретического познания.
26. Соотношение эмпирии и теории в научном познании.
27. Метатеоретический уровень научного познания.
28. Динамика научного знания, модели роста.
29. Научные революции как точка бифуркации в развитии знания.
30. Ценностные императивы науки.
31. Герменевтика как теория интерпретации.
32. Проблема истины в науке.
33. Объяснение, понимание и интерпретация в естественных и гуманитарныхнауках.
34. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном познании.
35. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
36. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
37. Этика науки.
38. Предмет и объект научного исследования.

39. Место научной подготовки специалиста в новой образовательнойпарадигме.
40. Объект и предмет исследования, выбор темы, составление планы, этапыработы над научной темой.
41. Методика написания доклада, тезисов, научной статьи, магистерскойдиссертации.
42. Редактирование и рецензирование научных работ.
43. Информационное обеспечение научной работы магистра
44. Существуют ли в вузе реальные условия для научно-исследовательскойработы магистранта? (Ваше видение проблемы).

Шаблон для целостных схем оценивания зачетного задания – научной статьи.

Оценка (баллы)*	**Описание**
40	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
32	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
24	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
16	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
8	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу.