Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Яхина Зульфия Шамильевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2026 13:45:17
Уникальный программный ключ:
0b3d00b755b59196668082779e6c774e04d6edb9

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Институт социальных и гуманитарных знаний»
ЧОУ ВО «ИСГЗ»

«Утверждаю»
Первый проректор
_____Н.Т. Димитриева

Рабочая программа
дисциплины

2.1.5. История и философия науки

Общий объем дисциплины по учебному плану 3 (zet) 108 (часов)

по направлению подготовки
5.2.6 Менеджмент,
направленность Управление экономическими и социальными системами

ФГТ утверждены приказом Министерства науки и высшего образования РФ
от 20 октября 2021 г. N 951

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Нормативный срок освоения программы – 3 года
Форма обучения – очная

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса:

– усвоение современных знаний в области истории и философии науки и формирование целостного научного мировоззрения;

– мировоззренческое и методологическое осмысление основ профессиональной деятельности;

– использование полученных знаний при проектировании и осуществлении научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях.

– продемонстрировать аспирантам развитие экономической науки, осветить взгляды выдающихся представителей экономического направления, в т.ч. российских и изучить разработанные ими концепции.

Задачи курса:

– сформировать целостное представление о феномене науки, взятой в единстве ее гносеологического, социального и культурологического аспектов;

– показать многообразие форм познания и специфику научно-теоретического знания;

– выявить основные функции науки, оценить ее место и роль в жизни современной цивилизации;

– помочь осознать и критически оценить основные тенденции и перспективы научно-технического прогресса;

– проследить истоки возникновения научного познания и основные стадии его дальнейшей эволюции;

– сформировать представление о структуре научного знания, механизмах порождения нового знания, сущности и формах существования научных традиций;

– показать формы существования, специфику проектирования и осуществления междисциплинарных исследований;

– показать специфику объекта, субъекта и предмета наук об обществе и человеке, проследить основные стадии эволюции социально-гуманитарного знания, отметить основные вехи в истории экономических учений;

– показать специфику методов и методологии социально-гуманитарного знания, в том числе экономических наук;

– научить производить теоретический анализ и критически осмыслять первоисточники по философии науки;

– развить навыки генерирования новых идей и подходов, научить применять методы эвристики при решении научно-исследовательских задач, в том числе междисциплинарных.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «История и философия науки» включена в образовательный компонент учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственными требованиями по направлению подготовки 5.2.6 Менеджмент, направленность Управление экономическими и социальными системами (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Данный курс опирается на знания аспиранта, полученные преимущественно при изучении курса философии в бакалавриате, специалитете и(/или) магистратуре.

Дисциплина «История и философия науки» относится к системе обязательных дисциплин послевузовского образования и завершается сдачей экзамена. При этом знания, полученные при изучении дисциплины «История и философия науки» могут быть

использованы также при подготовке аспиранта к преподавательской деятельности и написании выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность феномена науки в ее различных аспектах, стадии ее исторической эволюции;
- основные концепции философии науки;
- структуру научного знания, механизмы порождения нового знания в науке, формы существования научных традиций;
- специфику объекта, предмета, методов социально-гуманитарных наук;
- функции науки в современном обществе
- основные этапы развития экономической науки

Уметь:

- выявлять различия (проводить демаркацию) научного и девиантного знания;
- анализировать и оценивать основные тенденции и перспективы научно-технического прогресса с различных (экономической, социальной, политической, экологической, моральной и др.) позиций;
- исследовать, анализировать, критически осмыслять первоисточники по истории и философии науки, а также представлять результаты данных исследований в письменной и устной форме, в т.ч. с использованием электронных средств;
- применять методы эвристики при решении научно-исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях
- использовать экономические концепции в разъяснении и проведении экономических реформ;

Владеть:

- методологией проектирования и осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками мировоззренческой (включая этические вопросы науки) и методологической оценки собственной профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (zet) 108 (академ.часа), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 104 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов - 40 академ. часов.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов для очной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия акад. часа				СРС акад. часов				
		Всего (ак.ч.)	Лек.	Практ./ Сем.	КСР	**Всего** (ак.ч.)	Реферат (не более 1 на дисциплину)	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ										
Тема 1.1.*Предмет и основные концепции современной философии науки	**4**	**3**	1	1	1	**1**	1			
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации	**4**	**3**	1	1	1	**1**	1			
Тема 1.3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	**4**	**3**	1	1	1	**1**	1			
Тема 1.4. Структура научного знания	**4**	**3**	1	1	1	**1**	1			
Тема 1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	**4**	**3**	1	1	1	**1**	1			
Тема 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	**5**	**3**	1	1	1	**2**	1		1	
Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	**4**	**3**	1	1	1		1		1	
Тема 1.8. Наука как социальный институт Код компетенции: УК-1, УК-2	**5**	**3**	1	1	1	**2**	1		1	
РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК										
Тема 2.1*. Общетеоретические подходы: донаучное, вненаучное и научное знание обществе и человеке	**5**	**3**	1	1	1	**2**	1		1	
Тема 2.2. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания	**6**	**3**	1	1	1	**3**	1	1	1	
Тема 2.3. Проблема истинности, рациональности и ценностной системы в социально-гуманитарных науках	**6**	**4**	1	2	1	**2**		1	1	

Тема 2.4. Основные научно-исследовательские программы социально-гуманитарных наук	**6**	**4**	1	2	1	**2**		1	1	
Тема 2.5. Методологические принципы социально-гуманитарных наук	**8**	**5**	1	2	2	**3**		1	1	1
Тема 2.6. Актуальные философские проблемы социально-гуманитарных наук	**8**	**5**	1	2	2	**3**		1	1	1
Раздел 3. История экономической науки.										
3.1.Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем УК-1, УК-2	**8**	**5**	1	2	2	**3**		1	1	1
3.2.Экономические концепции эпохи промышленной революции:	**7**	**5**	1	2	2	**2**		1		1
период господства классической школы										
3.3.Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	**7**	**5**	1	2	2	**2**		1		1
3.4Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма	**7**	**5**	1	2	2	**2**		1		1
3.5 Современный этап развития теории: противостояния и синтез	**5**	**4**	-	2	2	**1**		1		
Итоговая аттестация: Экзамен 36ч										
ИТОГО 108ч.	108		18	28	26	36	10	10	10	6

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ	
1.	Тема 1.1*. Предмет и основные концепции	1. Три аспекта бытия науки: гносеологический, социальный, культурологический
	современной философии науки	2. Наука как предмет теоретического осмысления. Специфика философского анализа феномена науки 3. Эволюция подходов к анализу науки: позитивизм – «вторая волна» позитивизма – неопозитивизм - постпозитивизм

2.	Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации	1. Многообразие форм познания. Проблема демаркации науки. Критерии научности 2. Место и роль науки развитии цивилизации. Традиционные и техногенные цивилизации 3. Роль науки в современном образовании и формировании личности
3.	Тема 1.3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1. Проблема возраста науки: преднаука и наука 2. Протонаучные знания в Древнем мире: рецептурное знание Древнего Востока и первые формы теоретической науки в античном полисе 3. Западная и восточная средневековая наука 4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре 5. Научная революция конца XIX — начала XX вв. и становление неклассической науки 6. Основные характеристики постнеклассической науки
4.	Тема 1.4. Структура научного знания	1. Наука как сложная развивающая система. Эмпирический и теоретический уровни науки, критерии их различения 2. Формы и методы эмпирического познания 3. Формы и методы теоретического познания 4. Основания науки 5. Проблема истины в науке
5.	Тема 1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	1. Основные механизмы порождения научного знания и их историческая изменчивость. Эвристика. 2. Диалектика научных открытий и культурных традиций: проблема включения нового знаний в культуру 3. Формы существования научных традиций
6.	Тема 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1. Кумулятивизм и внтикумулятивизм 2. Научные революции и их типы 3. Глобальные революции и исторические типы научной рациональности.
7.	Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки	1. Основные стратегии научного поиска в постнеклассической науке: синергетика и саморазвивающиеся системы, глобальный эволюционизм, концепция коэволюции 2. Формы и результаты конвергенции естественно-научного, технического и социогуманитарного знания на современном этапе. Междисциплинарные исследования и их специфика 3. Проблема сциентизма и технократизма. Наука и глобальные проблемы современности 4. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия
8.	Тема 1.8. Наука как социальный институт	1. Наука в системе общественных отношений 2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности 3. Наука как социальная и производительная сила 4. Наука и власть
	Промежуточный контроль:	Зачет

	РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК (СГН)	
1.	Тема 2.1*. Общетеоретические подходы: донаучное, вненаучное и научное знание об обществе и человеке	1. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке 2. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Становление экономической науки, история экономических учений 3. Дисциплинарная структура СГН и междисциплинарные исследования 4. СГН в контексте современных социальных отношений. Российский контекст применениясоциального знания
2.	Тема 2.2. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания	1. Общее и различие наук об обществе и наук о природе: история вопроса, современные трактовки проблемы 2. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической и постнеклассической науке 3. Особенности человека, общества и культуры как объектов и предмета СГН. 4. Субъект СГН. Коммуникативность в науках обобществе и культуре
3.	Тема 2.3. Проблема истинности, рациональности и ценностной системы в социально-гуманитарных науках	1. Проблема ценностей в СГН 2. Проблема истинности в СГН
4.	Тема 2.4. Основные научно-исследовательские программы социально-гуманитарных наук	1. Научно-исследовательская программа и ее структура 2. Натуралистическая научно-исследовательская программа в СГН 3. Антинатуралистическая (культуроцентристская) научно-исследовательская программа в СГН
5.	Тема 2.5. Методологические принципы социально-гуманитарных наук	1. Специфика методов СГН 2. Методологические принципы СГН: принцип диалектического восхождения от абстрактного к конкретному и принцип диалектического единства исторического и логического в познании 3. Методология экономической теории.
		4. Методология междисциплинарных исследований

6.	Тема 2.6 . Актуальные философские проблемы социально-гуманитарных наук	1. Философские вопросы экономики и их соотношение с другими философскими проблемами 2. Труд (орудийная деятельность) и родовая природа человека. 3. Товарный фетишизм: экономический и философский аспекты 4. Философия собственности 5. Философские проблемы экономики информационного общества 6. Креативная экономика и экономика символического обмена: экономический и философский аспекты
	Раздел 3. История экономической науки.	
1	Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем	1. Экономическая мысль Древнего мира. 2. Экономические учения эпохи Средневековья и генезис рыночной экономики. 3. Экономические учения эпохи Средневековья и генезис рыночной экономики. *4.* Становление отечественной экономической мысл*и.*
2.	Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы	1. Зарождение классической политической экономии. 2. А. Смит. 3. Т.Р Мальтус и Ж.-Б. Сей. 4. Д. Рикардо и его школа. Дж.С. Милль 5. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм. 6. Особенности экономической мысли России в конце XVIII-середине XIX в.
3.	Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	1. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики. 2. Возникновение марксистской политической экономии. 3. Историческая школа. 4. Экономическая мысль России (1861-1917).
4	Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма	1. Эволюция неоклассики. 2. Генезис неолиберализма. 3. Стокгольмская школа. 4. Дж.М. Кейнс и его «Общая теория». 5. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли.
5	Современный этап развития теории: противостояния и	1. Неокейнсианство и «неоклассический синтез» 2. Западногерманский неолиберализм.

	синтез	3. Послевоенный институцианализм 4. Теория экономики предложения. 5. Монетаризм 6. Неоавстрийская школа. 7. Неоинституционализм. 8. Посткейнсианство. 9. Леворадикальная политэкономия. 10. Политэкономия социализма в СССР. 11. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая. 12. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира».
		7.
	Итоговая аттестация. Экзамен	

*из них активные, интерактивные занятия

№ п/п	Тема	Форма и ее описание
1.	Тема 1.1*. Предмет и основные концепции современной философии науки	Case-study «Анализ основных концепций философии науки по методике Э.де Боно « Шесть шляп мышления»
2.	Тема 2.1*. Общетеоретические подходы: донаучное, вненаучное и научное знание об обществе и человеке	Подготовка реферата, доклада и презентации по истории экономических учений, защита в форме групповой дискуссии
3.	Тема 2.10 *. Актуальные философские проблемы социально-гуманитарных наук	Подготовка доклада и презентации по теме, обсуждение на круглом столе

5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	ак.ч.
1.	Тема 1.1*. Предмет и основные концепции современной философии науки	1. Три аспекта бытия науки: гносеологический, социальный, культурологический 2. Наука как предмет теоретического осмысления. Специфика философского анализа феноменанауки 3. Эволюция подходов к анализу науки:	2

		позитивизм – «вторая волна» позитивизма – неопозитивизм - постпозитивизм	
2.	Тема 1.3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1. Проблема возраста науки: преднаука и наука 2. Протонаучные знания в Древнем мире: рецептурное знание Древнего Востока и первые формы теоретической науки в античном полисе 3. Западная и восточная средневековая наука 4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре 5. Научная революция конца XIX — начала XX вв. и становление неклассической науки 6. Основные характеристики постнеклассической науки	4
3.	Тема 1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	1. Основные механизмы порождения научного знания и их историческая изменчивость. Эвристика. 2. Диалектика научных открытий и культурных традиций: проблема включения нового знаний в культуру 3. Формы существования научных традиций	
4.	Тема 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1. Кумулятивизм и внтикумулятивизм 2. Научные революции и их типы 3. Глобальные революции и исторические типы научной рациональности.	2
5.	Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки	1. Основные стратегии научного поиска в постнеклассической науке: синергетика и саморазвивающиеся системы, глобальный эволюционизм, концепция коэволюции 2. Формы и результаты конвергенции естественно-научного, технического и социогуманитарного знания на современном этапе. Междисциплинарные исследования и их специфика 3. Проблема сциентизма и технократизма. Наука и глобальные проблемы современности 4. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия	4
6.	Тема 1.8. Наука как социальный институт	1. Наука в системе общественных отношений 2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности 3. Наука как социальная и	4

		производительная сила 4. Наука и власть	
7.	Тема 2.1*. Общетеоретические подходы: донаучное, вненаучное и научное знание об обществе и человеке	1. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке 2. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Становление экономической науки, история экономических учений 3. Дисциплинарная структура СГН и междисциплинарные исследования 4. СГН в контексте современных социальных отношений. Российский контекст применения социального знания	2
8.	Тема 2.2. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания	1. Общее и различие наук обобществе и наук о природе: история вопроса, современные трактовки проблемы 2. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической и постнеклассической науке 3. Особенности человека, общества и культуры как объектов и предмета СГН. 4. Субъект СГН. Коммуникативность в науках об обществе и культуре	1
9.	Тема 2.3. Проблема истинности, рациональности и ценностной системы в социально-гуманитарных науках	1. Проблема ценностей в СГН 2. Проблема истинности в СГН	2
10.	Тема 2.4. Основные научно-исследовательские программы социально-гуманитарных наук	1. Научно-исследовательская программа и ее структура 2. Натуралистическая научно-исследовательская программа в СГН 3. Антинатуралистическая (культуроцентристская) научно-исследовательская программа в СГН	2
11.	Тема 2.5. Методологические принципы социально-гуманитарных наук	1. Специфика методов СГН 2. Методологические принципы СГН:	2

		принцип диалектического восхождения от абстрактного к конкретному и принцип диалектического единства исторического и логического в познании 3. Методология экономической теории. 4. Методология междисциплинарных исследований	
12.	Тема 2.6. Актуальные философские проблемы социально-гуманитарных наук	1. Философские вопросы экономики и их соотношение с другими философскими проблемами 2. Труд (орудийная деятельность) и родовая природа человека. 3. Товарный фетишизм: экономический и философский аспекты 4. Философия собственности 5. Философские проблемы экономики информационного общества 6. Креативная экономика и экономика символического обмена: экономический и философский аспекты	2
	Раздел 3. История экономической науки.		
1	Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем	1. Экономическая мысль Древнего мира. 2. Экономические учения эпохи Средневековья и генезис рыночной экономики. 3. Экономические учения эпохи Средневековья и генезис рыночной экономики. *4.* Становление отечественной экономической мысл*и.*	2
2.	Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы	1. Зарождение классической политической экономии. 2. А. Смит. 3. Т.Р Мальтус и Ж.-Б. Сей. 4. Д. Рикардо и его школа. Дж.С. Милль 5. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм. 6. Особенности экономической мысли	2

		России в конце XVIII-середине XIX в.	
3.	Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	1. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики. 2. Возникновение марксистской политической экономии. 3. Историческая школа. 4. Экономическая мысль России (1861-1917).	2
4	Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма	1. Эволюция неоклассики. 2. Генезис неолиберализма. 3. Стокгольмская школа. 4. Дж.М. Кейнс и его «Общая теория». 5. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли.	2
5	Современный этап развития теории: противостояния и синтез	1. Неокейнсианство и «неоклассический синтез» 2. Западногерманский неолиберализм. 3. Послевоенный институционализм 4. Теория экономики предложения. 5. Монетаризм 6. Неоавстрийская школа. 7. Неоинституционализм. 8. Посткейнсианство. 9. Леворадикальная политэкономия. 10. Политэкономия социализма в СССР. 11. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая. 12. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира».	2

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час	Форма СРС	Форма контроля	Литература (номера источников)
Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки	2	Самостоятельное изучение литературы	Опрос	1,2,3
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации	2	Самостоятельное изучение литературы	Опрос	1,2,3
Тема 1.3. Возникновение науки и основные стадии	2	Самостоятельное изучение литературы	Опрос	1,2,3

ее исторической эволюции				
Тема 1.4. Структура научного знания	2	Самостоятельное изучение литературы	Конт. Раб. (тестирование)	1,2,3
Тема 1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	Самостоятельное изучение литературы	Опрос	1,2,3
Тема 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	Самостоятельное изучение литературы	Опрос	1,2,3
Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки	2	Самостоятельное изучение литературы	Эссе	1,2,3
Тема 1.8. Наука как социальный институт	2	Самостоятельное изучение литературы	Опрос	1,2,3
Тема 2.1. Общетеоретические подходы: донаучное, вненаучное и научное знание об обществе и человеке	2	Подготовка реферата и презентации	Защита реферата	1,2,3
Тема 2.2. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания	2	Самостоятельное изучение литературы	Опрос	1,2,3
Тема 2.3. Проблема истинности, рациональности и ценностной системы в социально-гуманитарных науках	2	Самостоятельное изучение литературы	Опрос	1,2,3
Тема 2.4. Основные научно-исследовательские программы социально-гуманитарных наук	2	Самостоятельное изучение литературы	Эссе	1,2,3
Тема 2.5. Методологические принципы социально-гуманитарных наук	2	Самостоятельное изучение литературы	Опрос	1,2,3
Тема 2.6 . Актуальные философские проблемы социально-гуманитарных наук	2	Самостоятельное изучение литературы	Опрос	1,2,3
3.1.Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических	2	Самостоятельное изучение литературы	Опрос	13,14, 15

систем				
3.2.Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы	2	Самостоятельное изучение литературы	Опрос	13,14, 15
3.3.Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	2	Самостоятельное изучение литературы	Опрос	13,14, 15
3.4.Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма	2	Самостоятельное изучение литературы	Эссе	13,14, 15
3.5.Современный этап развития теории: противостояния и синтез	2	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	13,14, 15

7.Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1	Конт. раб (Тест)
2.		Эссе
3.		Зачет (список вопросов)
4.	Раздел 2	Реферат, презентация
5.		Эссе
6.	Раздел 3	Тест
	Итоговый контроль	Экзамен (вопросы в билетах)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных знаний по дисциплине «История и философия науки»»

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Бартенев, С.А. История и философия экономичексой науки: учеб. пособие/С.А. Бартенев. – М.: Магистр, 2014. -272 с.(Г)
2. Вальяно, М.В. История и философия науки: учеб.пособие/М.В. Вальяно. – М.: Альфа-М: ИНФРа-М, 2015. – 208 с.(Г)
3. Канке В.А. Философия экономической науки: учеб. пособие\ В.А. Канке.- М.: ИНФРА-М, 2007.- 384с.(Г)

4. Нерсесянц В.С. Философия права: учебник\ В.С. Нерсесянц.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Норма, 2008.- 848с.(Г)
5. Малахов В.П. Философия права. Идеи и предложения: учеб. пособие\ В.П. Малахов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.- 391с.(Г)
6. Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени\ Т.Г. Лешкевич.- М.: ИНФРА-М, 2006.- 272с.
7. Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания) : учеб. пособие для аспирантов\ В.П. Кохановский.- Ростов н\Д: «Феникс», 2006.- 320с.
8. Стрельников, О.Н. Философия: учеб. пособие/ О.Н. Стрельникова. - М.: Юрайт-Издат, 2008. - 335 с.
9. Философия: Учебник для вузов/ Под ред. В.А.Лавреченко, В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 622 с.(Г)
10. Философия: Учебник для вузов/ Под ред. В.А.Лавреченко, В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 622 с. (Г)
11. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник/ А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2006. – 368 с.
12. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник/ А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2008. – 736 с. (Г)
13. Агапова И.И. История экономики: учеб. пособие\ И.И. Агапова. – М.: Магистр, 2009. – 176 с.(Г)
14. Конотопов М.В., Сметанин С.И. Экономическая история: учебник. – 9-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 492 с. (Г)
15. Конотопов М.В., Сметанин С.И. История экономики России: учебник. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008. – 352 с. (Г)
16. Ивин, А.А. Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3681-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781.
17. Поздняков, Э.А. Философия культуры / Э.А. Поздняков. - 2-е, исправленное и дополненное. - М. : Весь Мир, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-7777-0655-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913.
18. Ивин, А.А. Философия истории / А.А. Ивин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - 843 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273885 .
19. Кутырев, В.А. Философия трансгуманизма : учебно-методическое пособие / В.А. Кутырев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3954-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276790 .

Дополнительная литература:

1. Автономов В.С. Человек в зеркале экономической теории / В.С. Автономов. – М.: Экономика, 1993.
2. Азимов А. Путеводитель по науке. От египетских пирамид до космических станций. М., 2004.
3. Барр Р. Политическая экономия. В 2 т. / Р. Барр. – М.: Международные отношения, 1994.
4. Бастиа Ф. Экономические гармонии: Избранное / Ф. Бастиа. – М.: ЭКСМО, 2008.
5. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук: Собр. соч. в 7 тт. – М., 1996. – Т.5
6. Блауг М. Экономическая жизнь в ретроспективе / М. Блауг. – М.: Дело, 1994.

7. Бодрийяр Ж. К критике политической экономии знака / Ж. Бодрийяр. – М.: Академ. Проект, 2007.
8. Бодрийяр Ж.Символический обмен и смерть. – М.: «Добросвет», Изд-во «КДУ», 2011.
9. Бурдье П. Социология социального пространства / П. Бурдье. – М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2005.
10. Бьюкенен Дж. Исчисление общественного согласия / Дж. Бьюкенен. – М.: Дело, 1997.
11. Валлерстайн И. После либерализма / И. Валлерстайн. – М.: Логос, 2003.
12. Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. – М.: РОССПЭН, 2007.
13. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
14. Вернадский В. И. Избранные труды по истории науки. М., 1981.
15. Вернадский В. И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетное явление. М., 1978.
16. Вильчек В.М. Алгоритмы истории. / В.М. Вильчек. – М.: Прометей, 1989.
17. Гадамер Г.Г. Истина и метод. – М., 1998.
18. Гайденко В. П., Смирнов Г.А. Западноевропейская наука в средние века: общие принципы и учение о движении. М., 1989.
19. Гайденко П. П. История греческой философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. М., 2000.
20. Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. М., 2003.
21. Гайденко П. П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.
22. Гайденко П. П. Эволюция понятия науки (XVII–XVIII вв.). Формирование научных программ нового времени. М., 1989.
23. Гайденко П. П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых научных программ. М., 1980.
24. Гегель Г.В.Ф. Кто мыслит абстрактно? / Работы разных лет: в 2 т. / Г.В.Ф. Гегель. – М., 1972. – Т.1.
25. Грэхем Л. Р. Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе. М., 1991.
26. Гусев С.С. Проблема понимания в философии: Философско-гносеологический анализ / С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский. – М.: Политиздат, 1985.
27. Гэлбрейт Дж.К. Новое индустриальное общество / Дж.К. Гелбрейт М.: АСТ; Транзиткнига, 2005.
28. Гэлбрейт Дж.К. Экономические теории и цели общества / Дж.К. Гэлбрейт. – М.: Прогресс, 1979.
29. Долгин А. Экономика символического обмена [Электронный ресурс] / А.Долгин. – Режим доступа: http://artpragmatica.ru/book/?uid=1362.html , свободный.
30. Дюмон Л. Homo aequalis. Т. I: Генезис и расцвет экономической идеологии / Л. Дюмон. – М.: Nota bene, 2000.
31. Зиммель Г. Избранное. Т. 1: Философия культуры / Г. Зиммель. – М.: Юристъ, 1996.
32. Ильенков Э.В Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении / Э.В. Ильенков. – М.: РОССПЕН, 1997.
33. Ильенков Э.В. Логическое и историческое // Философия и культура / Э.В. Ильенков. – М., 1991. – С. 294 – 308. – (Мыслители 20 века).
34. Истина в науках и философии / Под ред. И.Т.Касавина. – М.: Альфа-М, 2010.
1. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие./ Под. ред. Ю.В. Крянева, Л.Е.Моториной. - М.: Альфа – М, ИНФРА –М, 2011.
2. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов. СПБ.: Питер, 2011.
35. История и философия экономики: пособие для аспирантов / под ред. В.Н. Конотопова. – М.: Кнорус, 2008.
36. История философии права. - СПб., 1998.
37. Канке В.А. Общая философия науки: учебник. С.: Изд-во «Омега – Л», 2009.

38. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура / Пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана – М., 2000.Бауман З. Текучая современность /З. Бауман. – СПб.: Питер, 2008.
39. Кириллин В. А. Страницы истории науки и техники. М., 1986.
40. Койре А. Очерки истории философской мысли (о влиянии философских концепций на развитие научных теорий). М., 2003.
1. Кохановский В.Л., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие для аспирантов. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
41. Кочергин А.Н. и др. Основы методологии науки. - М., 2004.
42. Кун Т. Структура научных революций. Благовещенск, 1998.
43. Лакатос И. и др. Рациональная реконструкция истории науки. Благовещенск, 2005.
1. Лебедев С.А. Философия науки: Терминологический словарь. М.: Академический Проект, 2011.
44. Лекторский В. А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
1. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011.
45. Лукманова Р.Х. Проблема истины: гносеологический и экзитсенциальный аспекты. – Уфа: Иллем, 2007.
46. Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
47. Мамчур Е. А., Овчинников Н. Ф., Огурцов А. П. Отечественная философия науки: предварительные итоги. М., 1997.
1. Мареева Е.В., Мареев С.Н., Майданский А.Д. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей. М.: ИНФРА, 2010.
48. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии / К. Маркс // Сочинения. –2-е изд. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М., 1970. – Т. 23.
49. Маркс К. Философско-экономические рукописи 1844 / К. Маркс // Сочинения. – 2-е изд. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М.,1975. – Т. 42. – С. 41 – 174.
50. Методология науки: проблемы и история. М., 2003.
51. Мизес Л., фон. Человеческая деятельность: Трактат по экономической теории / Л. фон Мизес. – Челябинск: Социум, 2005.
52. Микешина Л. А. Философия науки: современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: Учебное пособие. М., 2005.
53. Микешина Л. А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002.
54. Милль Д.С. Основы политической экономии с некоторыми приложениями к социальной философии / Дж.С. Милль. – М.: ЭКСМО, 2007.
55. Миннуллина Э.Б. Сущность объекта как цель социального познания. – Казань, 2005.
56. Мокичев С.В. Методология экономического исследования / С.В.Мокичев. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2009. – 244с.
57. Найдыш В. М. Концепции современного естествознания: Учебник. М., 2005.
58. Наука — философия — религия: в поисках общего знаменателя. М., 2003.
59. Общие проблемы философии науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей – Казань: Познание, 2008.
60. Основная
61. Пигу А. Экономическая теория благосостояния / А. Пигу. – М.: Прогресс, 1985.
62. Поппер К. Р. Логика и рост научного знания: Избранные работы. М., 1983.
63. Поппер К. Р. Логика научного исследования. – М.: АСТ:Астрель, 2010.
64. Поппер К. Р. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.
65. Поппер К. Р. Предположения и опровержения: Рост научного знания. М., 2004.
66. Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории (проблемы палеопсихологии) / Б.Ф. Поршнев. – СПб.: Алетейя, 2007. – 720 с.
67. Рассел Б. Человеческое познание: Его сфера и границы. Киев, 1997.
68. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М., 1998.

69. Рих А. Хозяйственная этика / А. Рих. – М.: Посев, 1996.
70. Рожанский И. Д. Античная наука. М., 1980.
71. Самсин А.И. Основы философии экономики / А.И. Самсин. – М.: Юнити, 2003.Маршалл А. Принципы экономической науки / А. Маршалл. М.: ЭКСМО, 2007.
72. Сафина А.М. Парадоксы сетевого общества: дегуманизация как условие подлинной субъектности // Социальное: содержание, смысл, поиск в современном культурно-историческом пространстве и дискурсе: материалы Межд. науч.-практ. конф. / Сафина А.М. – Казань, 2011. – С. 517 – 527.
73. Синергетическая парадигма: когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания. М., 2004.
74. Синергетическая парадигма: многообразие поисков и подходов. М., 2000.
75. Синергетическая парадигма: нелинейное мышление в науке и искусстве. М., 2002.
76. Синергетическая парадигма: человек и общество в условиях нестабильности. М., 2003.
77. Системный подход в современной науке. М., 2004.
78. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / Под общ. ред. В. В. Миронова: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2006.
79. Теория хозяйственного порядка: «Фрайбургская школа» и немецкий неолиберализм. – М.: Экономика, 2002.
80. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 2004.
81. Фейерабенд П. Наука в свободном обществе. – М.: АСТ: АСТ Москва, 2010. – 378 с.
82. Феномен понимания: когнитивный анализ. – Фрунзе: Илим, 1990.
83. Человек и экономика: справедливость и базисная демократия против тоталитаризма рынка и капитала/Под общ. Ред. А.В. Бузгалина, М.И. Войкова. – М.: Экономика, 2011. – 556 с.
84. Чернявская В.Е. Интерпретация научного текста: (стиль, текст, дискурс). – М.: URSS: КомКнига, 2006.
85. Швырев В.С. Рациональность как ценность культуры: традиция и современность. – М.: Прогресс-Традиция, 2003.
86. Шумпетер Й. История экономического анализа. В 3 т. / Й. Шумпетер. – М.: ВШЭ, 2002.
87. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства / Ф.Энгельс // Маркс К., Энгельс Ф. Избранные сочинения: в 9 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М., 1988. – Т. 6. – С. 105 – 244.
88. Этос науки на рубеже веков / Отве. ред. Л.П. Киященко. – М.: ИФ РАН, 2005.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных и поисковых систем (при необходимости):

1. ПО « Microsoft PowerPoint»
2. ПО «Adobe Reader»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование».
2. http://school-collection.edu.ru/ – Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
3. http://www.philosophy.ru. – Портал «Философия в России».
4. http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm. – Портал «Образовательные ресурсы Интернета-Философия».

5. http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml. – Цифровая библиотека по философии: философия науки .
6. http://www.brint.com/kuhn.htm. – Философия науки и информационных технологий.
7. http://www.filosofium.ru. – Философия науки для аспирантов.
8. http://www.philosophy.ru/library/library.html. – Интернет-библиотека Института философии РАН.
9. http://hbar.phys.msu.ru/gorm/ahist.htm. – История становления науки
10. http://www.gumer.info – Электронная библиотека первоисточников по философским дисциплинам

11. **Описание материально-технического обеспечения,** необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Зал, оборудованный проекционной аппаратурой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

компетенции	Вид контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
	Текущий контроль (***50 баллов***)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы вывод; Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	10 баллов
		Эссе	Знание и понимание теоретического материала; Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; Соответствует жанру проблемной научной статьи	10 баллов
		Тест	Всего 30 вопросов 1 правильный ответ равен 2 баллам	60 баллов
	Промежуточный контроль-зачет (***20 баллов***)	Устный ответ на 2 вопроса по пройденным темам	Знание и понимание теоретического материала, основных понятий и категорий изучаемой дисциплины; Умение привести примеры из науки, литературы, обыденной жизни	20 баллов
Итого за 1 семестр				100 баллов
		реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы вывод; Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на	20
			дополнительные вопросы	
		тест	50 вопросов – по 1 баллу за вопрос	50
	Итоговый экзамен (30 баллов)	Устный ответ на вопросы билета	В билете 3 вопроса. Знание и понимание теоретического материала, основных понятий и категорий изучаемой дисциплины; Умение привести примеры из науки, литературы, обыденной жизни; Навык критической оценки рассматриваемого материала, Умение обосновать собственную позицию по вопросу; Ответ на дополнительные вопросы	30 баллов
ИТОГО по результатам освоения дисциплины				***100 баллов***

дескрипторы	Оценочные средства
Знать: - сущность феномена науки в ее различных аспектах, стадии ее исторической эволюции; - основные концепции философии науки; - структуру научного знания, механизмы порождения нового знания в науке, формы существования научных традиций; владеть	Контрольная работа, эссе, реферат, вопросы к зачету, вопросы к экзамену
Уметь: - выявлять различия (проводить демаркацию) научного и девиантного знания; - анализировать и оценивать основные тенденции и перспективы научно-техничесого прогресса с различных (экономической, социальной, политической, экологической, моральной и др.) позиций; - исследовать, анализировать, критически осмыслять первоисточники по истории и философии науки, а также представлять результаты данных исследований в письменной и устной форме, в т.ч. с использованием электронных средств;	Контрольная работа, эссе, реферат, вопросы к зачету, вопросы к экзамену
Владеть: -навыками мировоззренческой (включая этические вопросы науки) и методологической оценки собственной профессиональной деятельности.	Контрольная работа, эссе, реферат, вопросы к зачету, вопросы к экзамену
механизмы порождения	вопросы к зачету,

Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	высокий
Баллы		
64-74	75-85	86-100

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2.1 Реферат

В течение курса подразумевается написание одного реферата. На подготовку к реферату отводится по одному часу на каждую тему. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце курса.

Реферат – (нем. Referat, от лат. refere — докладывать, сообщать) — письменный доклад и выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников на заданную тему объемом 23-25 страниц в машинописном или рукописном виде.

Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

– обосновать актуальность и значимость темы;

– ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;

– собрать необходимый материал для исследования;

– провести систематизацию и анализ собранных данных;

– изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;

– по результатам полученных данных сделать выводы.

Реферат должен представлять собой самостоятельную работу по истории науки, одним из необходимых элементов которой является философское осмысление конкретного историко-научного материала. Необходимо учитывать, что представленная аспирантом работа призвана свидетельствовать не только о компетентности автора в вопросах истории экономических учений, но и о его умении ставить и обсуждать философско-мировоззренческие и методологические вопросы своей науки.. В частности, аспиранту следует обратить внимание на то, каким образом рассматриваемая им проблема соотносится с научной картиной мира истилем мышления конкретной исторической эпохи, какие философские, религиозные и т.п. основания влияли на ее решение, какие методы и почему использовались, наконец, какое

влияние найденное решение оказало на дальнейшее развитие науки, культуры, общества в целом.

К работе предъявляются и формальные требования. Так, реферат должен иметь грамотно оформленный титульный лист, план, введение, в котором объясняется выбор темы и дается ее краткая характеристика, формулируются цель и задачи, обосновывается структура работы, затем несколько параграфов, в которых рассматриваются отдельные аспекты проблемы. В заключении делаются выводы. В конце приводится список использованной литературы, составленный в алфавитном порядке с соблюдением правил библиографии. Цитаты и ссылки приводятся постранично. Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Общий объем реферата — 23–25 страниц.

Тематика рефератов:

1. Основные проблемы экономической мысли античности.
2. Основные идеи экономической мысли средневековья.
3. Меркантилизм как экономика и как политика.
4. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии.
5. Роль А. Смита в развитии мировой экономической теории.
6. Д. Рикардо как лидер английской классической школы.
7. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.).
8. Основные итоги и направления отечественной экономической мысли в XIX в.
9. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.
10. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII — первой половины XIX в.
11. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
12. 13.Институционализм вебленовской традиции и неоинституционализм: сопоставление методологии, общей теории и практических выводов.
13. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX—XX в.): развитие традиции.
14. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги.
15. Основные школы кейнсианства во второй половине XX в.
16. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
17. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
18. Кризис экономической теории в XX в.
19. Новейшие дискуссии об экономическом наследии В.И. Ленина.
20. Концепция социализма в экономическом наследии Ленина и Сталина.
21. Основные школы «политической экономии социализма» в СССР (1950—1980-е гг.).
22. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.).
23. Цеховая организация труда в эпоху средневековья.
24. Вклад Николо Макиавелли в теорию управления.
25. Роль промышленной революции в развитии менеджмента.
26. Основные идеи школы научного управления.
27. Вклад супругов Гилбретов в развитие теории и практики управления.
28. Административная школа менеджмента.
29. Отечественная научная мысль в области управления в первой трети XX в. (НОТ, ЦИТ, КИНОТ, ВСУИТ, ТИНОП, Тектология Богданова и др.)
30. Основные идеи школы человеческих отношений.
31. Хоторнский эксперимент Элтона Мэйо: идеи, результаты, критика.
32. Содержательные и процессуальные теории мотивации

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала

	оценивания реферата
Обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы	3 балла
Произведен философско-мировоззренческий, методологический анализ рассматриваемой проблемы, указаны ее место и связи в общем процессе становления экономической науки, влияние на другие сферы жизни общества	3 балла
Подготовлена презентация, соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём	3 балла
Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	1 балл
Итого	10 баллов

2.2. Презентация

Защита реферата производится публично и сопровождается демонстрацией заранее подготовленной презентации.

Презентация выполняется с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация выполняет функцию визуально-образного сопровождение доклада. Она должна содержать 5-7 слайдов. Необходимо помнить, что крайне вредно «перегружать» слайды презентации лишними словами, определениями и т.д., т..к. они отвлекают внимание от устного доклада. Поэтому рекомендуется помещать на слайд не более 7-8 слов.

Шкала оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ.

Дескрипторы	**Минимальный ответ**	**Изложенный, раскрытый ответ**	**Законченный, полный ответ**	**Образцовый, примерный; достойный подражания ответ**
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Про-веден анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (Power Point). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (Power Point) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (Power Point). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на	Нет ответов на	Только ответы на	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы

вопросы	вопросы.	элемен-тарные вопросы.	полные и/или частично полные.	полные с привидением примеров и/или пояснений.
Итоговая оценка (баллы)*:	*0*	*1*	*2*	*3*

* - количество баллов определяется преподавателем.

2.3 Эссе

В течение курса подразумевается написание трех эссе. На подготовку к эссе отводится по 2 часа на каждую тему.

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложеннойзадачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель
— побуждать к размышлению.

Тематика эссе:

1. Эссе №1. Перспективы научно-технического прогресса
2. Эссе №2. Жизнь как феномен и научное понятие: многообразие подходов, определений и смыслов
3. Эссе № 3. Актуальные философские проблемы экономической науки

Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания эссе	**Шкала оценивания эссе**
Знание и понимание теоретического материала	3 баллов
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	3 баллов
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	2 баллов
Соответствует жанру проблемной научной статьи	2 баллов
Итого	10 баллов

2.4 Тест

В течение курса предусмотрено проведение одной контрольной работы в виде решения тестовых заданий. На подготовку к контрольной работе отводится по два часа. Тестовое задание

на каждую контрольную работу формируется преподавателем и состоит из двух вариантов вариантов по 15 вопросов в каждом варианте.

В современном гуманитарном образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях заочной формы получения высшего образования, тестирование оказывает существенную помощь преподавателю для организации итогового контроля знаний студентов. Тестирование позволяет реально оценить знания по курсу и выявить имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения. Во-вторых, все тестируемые находятся в равных условиях, а механизм проверки заданий практически исключает «предвзятость» проверяющего. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

В предложенных студентам тестовых заданиях предусмотрен только один вариант правильного ответа.

Преподаватель проверяет контрольную работу и подсчитаывает количество баллов исходя из того, что 1 правильный ответ равен 1 баллу.

При выполнении тестов необходимо обратиться к текстам лекций, а также учебникам и учебным пособиям, имеющимся в библиотеке учебного заведения.

1. Научная теория оперирует_____объектами

А) идеальными

Б)реальными

В) физическими

Г) логическими

2. Древнейшей формой постижения реальности человеком является…

А) религия

Б) наука

В) миф

Д) философия

3. В эпоху_____возникает образ классической науки.

А) Средневевковье

Б) Античность

В) Современность

Г) Новое время

4. Согласно принципу верифицируемости признаком научного знания является…

А) его практическое подтверждение

Б) его приспособленность к принятым в научном сообществе стандартам рациональности

В) возможность его сведения к протокольным предложениям

Г) логическая непротиворечивость

5. Метод моделирования предполагает наличие_____свойств между изучаемым объектом и его моделью.
А) полного совпадения
Б) случайных
В)общих существенных
Г) различных

6. Система приемов, процедур и правил, применяемых в целях получения достоверного знания - это…
А) метод
Б) теория
В) наука
Г) доказательство

7. Метод научного познания, связанный с выявлением сущности исследуемого объекта, подведением его под какой-либо закон - это…
А) наблюдение
Б) формализация
В) идеализация
Г) объяснение

8. Начальным шагом научного исследования является…
А) изучение источников по теме
Б) формулирование проблемы
В) выбор метода исследования
Г) постановка эксперимента

9. Согласно теории П. Фейерабенда, рост научного знания происходит в процессе…
А) смены парадигм
Б) развития научно-исследовательской программы
В) роста личностного неявного знания ученого
Г) пролиферации идей

10. Наука в ее современном понимании появляется вместе с формированием…
А) наблюдения и измерения
Б) теоретического уровня познания
В) практического применения научных открытий
Г) математизированного знания

11. Проблема социокультурной детерминации развития научного знания становится центральной для…
А) философии периода первой научной революции
Б) неопозитивизма
В) постпозитивизма
Г) классического позитивизма

12. К.Поппер является автором концепции…
А) научно-исследовательских программ

Б) эволюционной эпистемологии
В) роста знания
Г) научных революций

13. Первый европейский университет был открыт в …

А) Болонье
Б) Москве
В) Вене
Г) Кембридже

14. Согласно концепции научных революций Т. Куна, смена парадигм в науке является…
А) углублением и расширением знания
Б) нормальным этапом развития науки
В) революцией, предлагающей новую, несоизмеримую с прежней парадигму
Г) реакцией на появление противоречащих ей фактов

15. Согласно О.Конту, исторически певрой стадией интеллектуального развития человечества является
А) метафизическая
Б) теологическая
В) мифологическая
Г0 позитивная

16. Проблема критериев научности знания наиболее четко сформулирована в XX веке в философии …
А) экзистенциализма
Б) неопозитивизма
В) постмодернизма
Г) позитивизма

17. Философская концепция, согласно которой научные понятия и теории являются результатом договора, соглашения между учеными, называется….
А) феноменология
Б) идеализм
В) принцип фальсификации
Г) конвенциализм

18. Гносеологическая позиция, проводящая непреодолимую границу между опытом и объективной реальностью, называется …
А)гносеологическим оптимизмом
Б) агностицизмом
В) интуитивизмом
Г) эмпиризмом

19. Социальной формой познания, сопровождающей человека на протяжении всей его истории, является…
А) игра
Б) философия
В) искусство
Г) наука

20. _____всегда существует в знаковой форме.

А) Объект

Б) Незнание

В) Знание

Г) Материальный предмет

21. Абстрактно -теоретическое знание, содержащее самые общие, универсальные представления о мире, называется …

А) философским
Б) обыденным
В) мифологическим
Г) научным

22. Миф, искусство и религия относятся к_____уровню познания

А) абстрактно-теоретическому
Б) обыденно-практическому
В) абстрактно-практическому
Г) духовно-практическому

23. Каббалистическое учение относится к_____знанию

А) ненаучному
Б) паранаучному
В) лженаучному
Г) донаучному

24. Форма мышления, выделяющая и фиксирующая общие, существенные свойства и отношения предметов, называется…

А) словом
Б)понятием
В) описанием
Г) суждением

25. Первой ступенью (базовым элементом) чувственного познания является…

А) представления
Б) ощущения
В) понятия
Г) идеи

26. Зарождение опытного естествознания, стремление к получению практической пользы от научных открытий характерно для науки эпохи _____

А) современнсти
Б) Нового времени
В) Средневековья
Г) Античности

27. Известный польский астроном, автор гелиоцентрической концепции мироздания:

А) Т. Браге
Б) Н. Коперник
В) Дж. Бруно
Г) И. Кеплер

28. Метод познания, заключающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии внешних свойств и проявлений какого-либо феномена, называется…..
А) измерение
Б) сравнение
В) экспермент
Г) наблюдение

29. Метод познания, заключающийся в мысленном конструировании понятий об объектах, не существующих и неосуществимых в действительности, называется….
А) идеализаци
Б) абстрагирование
В)формализация
Г) моделирование

30. Форма теоретического знания, которая содержит в себе предположения о возможных вариантах решения научной проблемы, называется……
А) проблема
Б) гипотеза
В) теория
Г) аксиома

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	**Шкала оценивания контрольной работы**
Всего 30 вопросов 1 правильный ответ равен 2 баллам	60 баллов
Итого	30 баллов

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (20 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для объективной оценки усвоенных студентом теоретических знаний, практических навыков и сформированных компетенций по итогу изученной дисциплины (либо ее части в течение одного семестра).

Форма промежуточного контроля определяется учебным планом по данной дисциплине: зачет, экзамен.

Зачет

В идеале к зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции по данному курсу. Общение с преподавателем в аудитории во время лекционных занятий, в ходе которых студент постепенно, «шаг за шагом», осваивает новую учебную информацию, позволяет ему быть не просто реципиентом (т.е. всего лишь слушателем, пассивно воспринимающим новую информацию), но активным соучастником образовательного процесса, гарантирует высокое качество этого процесса. Именно такой подход, предполагающий постоянную, систематическую работу студента по освоению учебного материала, позволяет ему получить наиболее глубокие и прочные знания.

Зачет состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Перечень вопросов к зачету:

1. Три аспекта бытия науки: гносеологический, социальный, культурологический
2. Наука как предмет теоретического исследования. Специфика философского анализа феномена науки
3. Эволюция подходов к анализу науки: первый позитивизм
4. Эволюция подходов к анализу науки: «вторая волна» позитивизма
5. Эволюция подходов к анализу науки: неопозитивизм и постпозитивизм
6. Многообразие форм познания. Проблема демаркации науки. Критерии научности
7. Место и роль науки развитии цивилизации. Традиционные и техногенные цивилизации
8. Роль науки в современном образовании и формировании личности
9. Проблема возраста науки: преднаука и наука
10. Протонаучные знания в Древнем мире
11. Западная и восточная средневековая наука
12. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
13. Научная революция конца XIX — начала XX вв. и становление неклассической науки
14. Основные характеристики постнеклассической науки
15. Основные стратегии научного поиска в постнеклассической науке: синергетика и саморазвивающиеся системы, глобальный эволюционизм, концепция коэволюции
16. Эмпирический и теоретический уровни науки, критерии их различения
17. Формы и методы эмпирического познания
18. Формы и методы теоретического познания
19. Основания науки
20. Проблема истины в науке. Основные концепции истины
21. Проблема истин в науке. Абслоютная и относительная истина, криттерии истинности
22. Основные механизмы порождения научного знания. Эвристика.
23. Диалектика научных открытий и культурных традиций
24. Формы существования научных традиций
25. Дилемма кумулятивизма и антикумулятивизма
26. Научные революции и их типы
27. Научная рациональность и ее исторические типы
28. Междисциплинарные исследования и их специфика
29. Проблема сциентизма и технократизма.
30. Наука и глобальные проблемы современности
31. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия
32. Наука в системе общественных отношений. Социальные функции науки
33. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности
34. Наука как социальная и производительная сила
35. Наука и власть

Пояснительная записка по методике оценивания зачета:

Показатели и критерии оценивания зачета	**Шкала оценивания зачета**
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	5
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	5
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	5
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	5
Итого	20 баллов

Тест по разделу 3

1. Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?

-История экономической теории как науки.

-История отдельных экономических теорий.

+История способов производства материальных благ.

-История категорий, используемых экономической теорией.

-История отраслевых и функциональных экономических наук.

2Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н. э.?

-"Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра".

+"Речение Ипусера".

-Законы царства Эшнунны.

-Законы царя Хаммурапи.

-"Домострой"

3

Какой древнекитайской школе принадлежит следующее высказывание:"Дао, которое можно выразить словами, не есть истинное дао"?

-Конфуция.

-Мо- цзы.

-Легистов.

-Мэн - цзы.

+Лао - цзы.

4

Аристокл - это настоящее имя?

-Ксенофонта.

-Сократа.

-Демокрита.

+Платона.

-Аристотеля.

5

Кто из лревних античных авторов сказал:" Латифундии погубили Италию..."?

-Тиберий Гракх.

-Гай Гракх.

-Катон.

-Варрон.

+Колумелла.

6

Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?

-"Экономикос".

-"Государство".

-"Политика".

-"Никомахова этика".

+"Библия".

7

Все ли перечисленные средневековые авторы являются патристами?

+Александр Галесский.

-Климент Александрийский.

-Киприан Медиоланский.

-Августин.

-Василий Великий.

8

Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?

-Содержание семьи.

-Удовлетворение потребностей.

-Устранение праздности.

+Увеличение прибыли.

-Благотворительность.

9

Какое из приведенных положений не может принадлежать меркнтилистам?

-Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать.

+Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев.

-Надо предоставить привилегии на производство и торговлю.

-Надо регулировать цены и зарплату.

-Надо защищать внутренний рынок от иностранных товаров.

10

Кем был составлен Новоторговый Устав(1667 год)?

+А. Л. Ордын - Нащокиным.

-Ю. Крижаничем.

-И. Т. Посошковым.

-Петром I.

-Иваном Грозным.

11

К какому этапу развития классической школы принадлежит творчество Жана Шарля Леонарда Симона де Сисмонди?

-I этап (1-я стадия).

-I этап (2-я стадия).

-II этап.

+III этап.

-IV этап.

12

Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?

-Абсолютный экономический либерализм.

-Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек.

-Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода.

-Единый земельный налог.

+Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.

13

Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?

+Как в течение года меняются цены?

-Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?

-Из чего складываются доходы 3- х классов общества?

-Как между классами доходы обмениваются на продукты?

-Как возмещаются доходы каждого класса?

14

Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смитом пользы от разделения труда?

-Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления.

-Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий.

+Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее.

-Разделение труда способствует изобретению машин.

-Обмен возможен только, если люди заняты неодинаковыми делами.

15

Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.

-Всякий доход землевладельца представляет собой ренту.

+Рента- это цена, котрую земледелец платит землевладельцу за пользование землей.

-Рента - это фактически арендная плата.

-Хлеб дорог потому, что платится рента.

-Рента - это разность между рыночной ценой продукта земли и доходом земледельца.

16

Выберите вариант формулировки закона рынков, максимально близкий к тому, что писал Ж.-Б. Сэй.

-Товары обмениваются на товары.

-Чтобы что-то купить, прежде надо что - то продать.

-Предложение порождает свой собственный спрос.

+Продукты обмениваются на продукты.

-Если часть каких - либо товаров, способных удовлетворить человеческие потребности, не находит покупателя, т. е. их производено слишком много, значит, каких - то другихтоваров произведено недостаточно.

17

Правильно ли изложены ошибки Т. Р.Мальтуса, сделанные им в его "Опыте о законе народонаселения..."?

-Главное внимание он уделял соотношению браков и рождений, не придавая значения снижению смертности.

-Недооценивал такой фактор как детская смертность в бедных семьях.

-В отличие от животных, люди не только потребляют продукты. но и производят их.

+С повышеним уровня жизни, рождаемость, в определенных пределах, имеет тенденцию самопроизвольно увеличиваться.

-Выводя свою геометрическую прогрессию, он не учел рост населения за счет иммиграции.

18

Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком?

-Томас Мор.

-Клод Анри Сен - Симон.

-Шарль Фурье.

-Анфантен.

+Роберт Оуэн.

19

Кто скозал:"Собственность - это кража"?

-Нассау Вильям Сениор.

-Клод Фредерик Бастиа.

-Томас Роберт Мальтус.

-Луи Блан.

+Пьер Жозеф Прудон.

20

Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?

+Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы.

-Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов.

-Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации.

-Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство.

-По- новому определен предмет политэкономии.

21

Кто из перечисленных ученых не был предшественником маржинализма?

-Иоганн Генрих фон Тюнен.

+Леон Вальрас.

-Антуан Огюстен Курно.

-Жюль Дюпюи.

-Герман Генрих Госсен.

22

Какое из положений не относится к вкладу теории предельной полезности в экономическую науку?

-Изменилась техника экономического анализа - акцент был перенесен со средних величин на предельные.

-Появились понятия:"предельные издержки", "предельная производительность" и т. д.

+В центр внимания были поставлены задачи на поиск оптимальных результатов при безграничных ресурсах.

-Теоретики предельной полезности, в основном, занимались статическими задачами, а не динамическими, как классики.

-Они широко применяли математику, в т. ч. дифференциальное исчисление.

23

Кто из перечисленных ученых не относится к институциональному течению в экономической науке?

-Джон Коммонс.

-Уэсли Митчелл.

-Роберт Хейлбронер.

+Эдвард Денисон.

-Дэниел Белл.

24

Какие из перечисленных положений не относятся к взглядам Т. Веблена на экономическую науку и капиталистическое общество?

-Экономическая наука упрощает действительность, занимается абстракциями.

-Теория говорит о равновесии, а в жизни постоянно происходят изменения, эволюция.

-Экономисты видят в человеке что-то вроде арифмометра, вычисляющего полезность.

+Количество товаров при высоких ценах будет возрастать медленнее, чем при низких.

-Эволюция улучшает эконмическое положение богатых, а бедным живется все хуже.

Вторая часть тестов по История экономических учений с ответами.

25

Что из изложенного не имеет отношения к теории конвергенции Д. К. Гэлбрейта?

-В корпорациях реальной властью обладают не собственники, а техносруктура.

-Власть эта безлика, т. к. все решения вырабатываются коллективно.

-Техноструктура вынуждена планировать работу корпорации.

-Техноструктура мало заинтересована в максимизации прибыли на капитал.

+Планирование требует стабильности, а дать ее может только свободная конкуренция.

26

Кто из перечисленных ученых не относится к неокейнсианцам?

+Дж. М.Кейне.

-Э. Чемберлин.

-Дж. Робинсон.

-Э. Хансен.

-С. Харрис.

27

Кто из перечисленных ученых не относится к неолибералам?

-Ян Тинберген.

+Ф. Перру.

-Р. Солоу.

-Э. Флепс.

-Дж. Мид.

28

Кто из названных ученых не разрабатывал теорию рациональных ожиданий?

-Дж. Мут.

-Т. Сарджент.

+А. Лаффер.

-Э. Прескотт.

-Р. Лукас.

29

Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно?

-Монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства.

-Монетаризм - это теория спроса на деньги.

+Государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег.

-Регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства.

-Суть монетарной концепции в так называемой " проблеме запаздывания".

30

Какая мера по ограничению совокупного спроса, предлагаемая монетаристами, указана неправильно?

-Проведение конфискационной денежной реформы.

-Замораживание сбережений населения.

-Поощрение покупок золота, драгоценностей, недвижимости.

-Государство должно освободиться от "чрезмерных" социальных обязательств перед своими гражданами.

+Государство должно все-же поддерживать дотациями и субсидиями неэффективное производство, если оно важно для общества.

31

Автором какого из названий теоретической экономики является Уильям Петти?

-Экономическая теория.

-Политическая экономия.

-Хремастика.

+Политическая арифметика.

-Экономикс.

32

С какой целью законы Хаммурапи ограничивали долговое рабство?

-Обеспечения роста налоговых поступлений в казну.

-Скорейшего перехода к рыночной экономике.

+Не допущения восстаний и разрушения основ натурального хозяйства.

-Ограничения рабовладения

-Никакой конкретной цели законы не преследовали.

33

Сферой хремастики по мнению Аристотеля является?

-Земледелие.

-Мелкая торговля.

+Торговля с целью наживы и ростовщичество.

-Мелкая торговля и торговля хлебом земельной аристократии.

-Ремесло.

34

Все ли принципы изучения истории экономических учений указаны правильно?

-Научная истина относительна, а, следовательно - временна.

+Изучение этой дисциплины является самоцелью.

-Никакая теоретическая схема не содержит готовых рецептов.

-Принцип последовательности.

-Принцип неисключаемости.

35

Автором термина "политическая экономия" является...

+Монкретьен.

-Аристотель.

-Ф. Аквинский.

-А. Смит.

-К. Маркс.

36

Оплата труда ремесленников, согласно законам Хаммурапи, предполагала:

+Твердую оплату и суровую ответственность.

-Не предполагала твердой оплаты, но предполагала суровую ответственность за сделанную работу.

-Зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.

-Не зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.

-Законы не регламентировали оплату труда.

37

Основная идея "Речения Ипусера"?

-Как управлять государством в смутное время.

-Нельзя допускать захвата чужих богатств.

-Надо расширять посевные площади.

-Надо выполнять ирригационную повинность.

+Нельзя допускать бесконтрольного роста ссудных операций и долгового рабства.

38

Какое из указанных этических понятий свойственно школе Мо Ди?

-гуманность.

-Верность.

-Уважение к старшим.

-Соблюдение норм взаимоотношений между людьми.

+Всеобщей любви.

39

Какая из обязанностей государственного чиновника, согласно Артхашастре, указана неправильно?

-Установление устойчивого уровня товарных цен.

-Использование товарных запасов.

-Учет сезонного колебания цен.

+Решение споров между жителями деревни.

-Недопущение злонамеренного использования колебания цен.

40

Какое из указанных положений не свойственно Ксенофонту?

-Обоснование разделения физического и умственного труда.

+Обращение денег в качестве торгового и ростовщического капитала.

-Экономия - это наука обогащения своего хозяйства.

-Земледелие по своему значению ставилось наравне с военным искусством.

-Занятие ремеслом не включалось в предмет экономии.

41

Какое сословие "Идеального государства" Платона указано неправильно?

-Стражи (воины).

-Правители (философы).

+Рабы.

-Ремесленники и мелкие торговцы.

-Земледельцы.

42

Какое из указанных положений не свойственно Аристотелю?

+Богатство - это изобилие денег.

-Рабство- это явление естественное.

-Экономия - естественна, хремастика - неестественна.

-Меновая торговля относится к экономии.

-Рабство всегда должно быть основой производства.

43

Найдите неточность в уравнении обмена Аристотеля.

-В самих товарах нет ничего такого, что могло бы приравнять их друг к другу.

-Товарный обмен - это отношение не только между вещами, но и между их владельцами.

-В обменной сделке есть 4 участника.

-Именно товаровладельцам присуща т. н. "субстанция ценности".

+"Субстанция ценности" - это потребность в том, что есть у обменивающихся.

44

Какое из высказываний принадлежит Варрону?

-Покупать надо только самое необходимое.

-Рабы должны постоянно работать.

-Старых и больных рабов продавать.

+покупать рабов разных национальностей, чтобы предотвратить восстания.

-Все, что нужно, делать в своем хозяйстве силами рабов.

45

Какое из высказываний принадлежит Катону?

-Рабы - говорящие орудия.

+Хозяин должен продавать, а не покупать.

-Надо возвратиться к натуральному хозяйству.

-Землевладельцы не должны жить в городах.

-Землевладельцы не должны доверять имения управляющим.

46

Кто в Древнем Риме требовал ликвидации рабовладения?

-Тиберий Гракх.

-Гай Гракх

+Спартак.

-Колумелла.

-Катон.

47

Какие философские школы подготовили распространение христианства в Римской империи?

-Агностики.

-Гностики.

-Стоики.

-Агностики и гностики.

+Гностики и стоики.

48

Каким методом пользовались средневековые ученые-богословы?

+Нормативным.

-Позитивным.

-Эмпирическим.

-Логическим.

-Историческим.

49

Какой принцип хозяйственного уклада в средневековье указан неправильно?

-Монополизма.

+Конкуренции.

-Привилегии.

-Протекционизма.

-Больших доходов.

50

Какое из приведенных положений не может принадлежать патристам?

-Брать можно только "справедливую цену!.

-Христианин не может быть купцом.

-Деньги-зло, хотя и неизбежное.

+Физическим трудом должны заниматься только рабы и иностранцы.

-Идеал- монашество.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (30 баллов)

Итоговый контроль производится в форме сдачи экзамена по дисциплине «История

и философия науки». Экзамен проходит в устной форме по билетам. Билет содержит три вопроса.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Наука как объект философского исследования: основные подходы к анализу науки. Интернализм и экстернализм.
2. Многообразие форм познания. Особенности научного познания.
3. Наука как феномен культуры. Наука и искусство. Наука и религия. Наука и мифология.
4. Позитивистская традиция в философии науки (О.Конт –Дж. Милль – Г.Спенсер, Э. Мах, А. Пуанкаре, логический эмпиризм)
5. Современные концепции философии науки (К.Поппер, И.Лакатос, Т. Кун, П.Фейерабенд)
6. Современные концепции философии науки (М. Полани, С. Тулмин, Д. Холтон)
7. Проблема генезиса науки. Протонаучное знание цивилизаций Древнего Востока. Предпосылки становления и основные этапы эволюции античной науки.
8. Религиозные основания средневековой науки: важнейшие этапы ее эволюции. Роль номинализма в становлении опытной науки.
9. Классическая наука. Социокультурные предпосылки, характерные черты и особенности развития.
10. Становление, характерные черты и особенности развития неклассической науки.
11. Теоретические основания и идеалы постнеклассической науки: синергетика и глобальный эволюционизм. Современная научная картина мира.
12. Проблема истины в современной философии науки. Основные концепции истины.
13. Особенности эмпирического знания. Научный факт: эмпиризм и теоретизм в его трактовке.
14. Структура теоретического знания. Идеальный теоретический объект и его роль в формировании научной теории.
15. Проблема метатеоретического знания в науке: основания науки. Понятие и исторические типы научной картины мира.
16. Методы научного познания и их классификация.
17. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Понятие и типы научных революций.
18. Диалектика традиций и новаций в науке: кумулятивизм и антикумулятивизм. Формы функционирования научной традиции.
19. Научная рациональность и ее исторические типы.
20. Место и роль науки в современном обществе. Коллизии технократизма, сциентизма и гуманизма.
21. Место и роль науки в современном обществе. Этические проблемы науки и общечеловеческая нравственность.
22. Наука как социальный институт. Субъект науки и проблема коммуникации.
23. Наука как политическая, экономическая и социальная сила.
24. Донаучные, вненаучные, ненаучные знания об обществе, человеке и культуре.
25. Становление научных дисциплин социогуманитарного цикла: основные этапы и проблемы.
26. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и ее обусловленность социально-историческим контекстом.
27. Место и роль социально-гуманитарных наук в современном обществе. «Общество знания».
28. Науки о природе и науки об обществе: сходства и различия.
29. Объект и предмет социально-гуманитарных наук: проблема социальной реальности.

30. Специфика общества и человека как объектов теоретического исследования: многообразие, уникальность, историчность. Проблема социального закона.
31. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
32. Субъект социально-гуманитарных наук и его особенности.
33. Коммуникативность в науках об обществе и человеке: сущность, формы, методологические следствия и императивы.
34. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках. Научные и вненаучные критерии истинности.
35. Рациональность как ценность культуры. Коммуникативная рациональность.
36. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарных науках.
37. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
38. Категория времени и пространства в социально-гуманитарных науках.
39. Понятие хронотопа и его роль в социально-гуманитарных нуаках
40. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках: основные проблемы и исследовательские подходы.
41. Мир культуры как текст. Герменевтика - наука об истолковании.
42. Вера, сомнение и несомненное в социально-гуманитарных науках.
43. Основные научно-исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
44. Специфика методов и методологии социально-гуманитарных наук. Основные методы социально-гуманитарных наук.
45. Логико-методологические основания и аксиоматика социально-гуманитарных наук: принцип диалектического единства абстрактного и конкретного и принцип единства исторического и логического
46. Актуальные философские проблемы социально-гуманитарных наук.
47. Основные проблемы экономической мысли античности.
48. Основные идеи экономической мысли средневековья.
49. Меркантилизм как экономика и как политика.
50. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии.
51. Роль А. Смита в развитии мировой экономической теории.
52. Д. Рикардо как лидер английской классической школы.
53. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.).
54. Основные итоги и направления отечественной экономической мысли в XIX в.
55. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.
56. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII — первой половины XIX в.
57. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
58. Институционализм вебленовской традиции и неоинституционализм: сопоставление методологии, общей теории и практических выводов.
59. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX—XX в.): развитие традиции.
60. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги.
61. Основные школы кейнсианства во второй половине XX в.
62. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
63. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
64. Кризис экономической теории в XX в.
65. Новейшие дискуссии об экономическом наследии В.И. Ленина.
66. Концепция социализма в экономическом наследии Ленина и Сталина.
67. Основные школы «политической экономии социализма» в СССР (1950—1980-е гг.).
68. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.).
69. Цеховая организация труда в эпоху средневековья.

70. Вклад Николо Макиавелли в теорию управления.
71. Роль промышленной революции в развитии менеджмента.
72. Основные идеи школы научного управления.
73. Вклад супругов Гилбретов в развитие теории и практики управления.
74. Административная школа менеджмента.
75. Отечественная научная мысль в области управления в первой трети XX в. (НОТ, ЦИТ, КИНОТ, ВСУИТ, ТИНОП, Тектология Богданова и др.)
76. Основные идеи школы человеческих отношений.
77. Хоторнский эксперимент Элтона Мэйо: идеи, результаты, критика.
78. Содержательные и процессуальные теории мотивации